

Тема урока	Доброволец – это доброе сердце
Педагогические цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для формирования представления о волонтерстве, добровольчестве;</li> <li>– формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.</li> </ul>
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию;</li> <li>- приводить примеры;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки работы в сотрудничестве;</li> <li>– развивать учебно-познавательный интерес;</li> <li>– развивать положительную мотивацию к внеклассной деятельности.</li> </ul>
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- умение работать в материальной и информационной среде</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем поискового характера;</li> <li>- освоение основ познавательной рефлексии;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,</li> <li>- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</li> <li>- овладение базовыми предметными понятиями,</li> <li>- высказывать свое предположение.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
Образовательные ресурсы	Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация, раздаточный материал



Этапы	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
Организационно-мотивационный	Фронтальная;Словесный	<p>– Человеческая доброта – самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Улыбнитесь всем, кто находится рядом с вами, улыбнитесь нашим гостям. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.</p> <p>На доске запись</p> <p><i>«Спасибо скажем добровольцам</i></p> <p><i>Им стоит просто поклониться,</i></p> <p><i>Не прибегая к разговорам</i></p> <p><i>Они идут добром делиться».</i></p> <p>– Как вы думаете, почему мной были выбраны именно эти слова?</p>	Приветствуют учителя, друг друга, гостей.	Л – проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Наблюдение учителя.
Целеполагания и планирования предстоящей деятельности	Фронтальная, Индивидуальная, Словесный (вопросы, заполнение кластера).	<p>– Знаете ли вы, кто такой доброволец? Чтобы ответить на этот вопрос, обратите внимание на структуру слова «доброволец»: из каких двух корней состоит данное слово? (-добр- и -вол-,</p>	Отвечают на вопросы учителя, работают с презентацией	К- оформлять свои мысли. Р- применять полученные ранее знания в измененных условиях. Л- развивать	Наблюдение учителя. Фронтальный

		<p>добро и воля) Какое значение имеет слово «доброволец»? Что такое «добровольчество»?</p> <p>– доброволец – это человек, добровольно помогающий другим людям, тем, кто нуждается в помощи. Слово «доброволец», как и «добровольчество», исконно русское. Знаете ли вы, как еще называют добровольцев, используя заимствованное из французского языка слово? Давайте посмотрим, какое определение слову «волонтёр» дается в словаре.</p> <p>– Волонтерство – это <b>деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, без расчета на денежное вознаграждение.</b> Такая деятельность осуществляется по зову сердца. Приносит много положительных эмоций и удовольствия. Это образ жизни современного цивилизованного человека. Более ста миллионов человек участвуют сегодня в волонтерском движении по всему миру.</p>	<p>Волонтеры</p> <p>Читают информацию со слайда</p>	<p>логическое мышление. П-- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какими качествами должны обладать волонтеры? Посмотрите на доску и разгадайте зашифрованные слова.</li> <li>– <b>АТОРБОД ЪТСОВИЧВЫЗТО</b></li> <li>– <b>ЪТСОВИЖЛ</b></li> <li><b>ЪТСОНТСЕЧ</b></li> </ul> <p><i>(Доброта, отзывчивость, лживость, честность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите, пожалуйста, «лишнее слово».</li> <li>– Почему вы так решили? Докажите.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясните, как вы понимаете смысл слов: <ul style="list-style-type: none"> <li>* доброта</li> <li>* отзывчивость</li> <li>* честность</li> </ul> </li> <li>– О чем пойдет речь на нашем занятии?</li> </ul>	<p>Разгадывают зашифрованные слова, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Лживость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Все качества положительные, а лживость - отрицательное</li> </ul> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>		
Работа по теме	Фронтальная; Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое произведение созвучно с нашей сегодняшней темой?</li> <li>– Послушайте внимательно стихотворение и скажите, о ком идет речь?</li> </ul> <p>В одном уездном городишке</p>	Тимур и его команда	Р- быть целеустремлёнными в достижении цели; готовыми к преодолению трудностей; принимать учебное	Фронтальный .Наблюдение учителя.

		<p>Тимура знали, млад и стар,  Слагались мифы о мальчишке,  Был у Тимура редкий дар,  Он сколотил одну команду,  Весьма похожую на банду,  Но вместо всяких мелких шкод  Добро они несли в народ!  Починят крышу, дров наколют,  Воды цистерну принесут,  От Мишки Квакина спасут,  Покрасят парты в местной школе,  Живя под красною звездой,  Мир обретешь ты и покой!</p> <p>-О Тимуре и его команде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете ли вы, с чего началось тимуровское движение?</li> <li>- Сейчас я расскажу вам о возникновении тимуровского движения.</li> <li>- «В декабре 1940 года на экраны Советского Союза вышел фильм «Тимур и его команда». Тогда и</li> </ul>	<p>Слушают рассказ учителя о возникновении тимуровского</p>	<p>задание в соответствии с уровнем своего развития.  П- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Л- определять значимость изучаемого материала.  К- объяснять и обосновывать свои действия; уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; уметь работать в паре.</p>	
--	--	---	---	--	--

началось массовое тимуровское движение. Помогали людям, совершали добрые поступки, оказывали посильную помощь в это тяжелое военное время. Движение тимуровцев в Великой Отечественной войне пользовалось большим авторитетом у советских детей, поскольку было связано с конкретной работой – тимуровцы ухаживали за семьями фронтовиков, пожилых людей – кололи им дрова, носили воду, собирали золу, деньги и облигации для строительства советского вооружения, шествовали над госпиталями, выступали перед ранеными с концертами... Ваши бабушки и дедушки, тоже пополняли ряды тимуровцев. Они наверняка помнят, как их класс брал шефство над каким-нибудь стариком или старушкой. Ходили несколько раз в неделю, девчонки готовили обед, покупали продукты, прибирали дом, а мальчишки, помогали где полку движения.

прибить, где шкаф подвинуть. И  
наградой всему этому было счастливое  
лицо бабушек и дедушек.

- Кто был автором книги, по которой  
был снят фильм?
- Каким вы увидели Тимура в  
произведении?
- Почему именно он, стал командиром?

Аркадий Петрович  
Гайдар

**Тимур –  
командир, лидер.**

*Герой книги  
придумал чудесную  
форму помощи  
нашей армии. Он со  
своими  
сверстниками  
окружал заботой  
тех, кто остался  
без отцов и  
братьев, ушедших  
в армию. Тимур  
был хорошим  
организатором:  
штаб, карта  
посёлка, тетрадь с  
адресами и другими*



- Как вы думаете, почему Аркадий Петрович Гайдар назвал свою повесть «Тимур и его команда»?
- Что обозначает слово «команда»? давайте обратимся к толковому словарю.
- Итак,
- **Команда – группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.**
- **Что значит быть в команде?**
- **-Согласны ли вы с тем, что ребята действительно были командой?** Почему ребятам из команды было интересно вместе? Что их объединяло?
- послушайте пожалуйста, отрывок из произведения Александра Бондарчука «Мы – одна команда» который подготовила Соколова Варвара.  
И как бы не писали складно,  
Не просто быть - одна команда!  
В огонь и в воду друг за дружкой,  
Делиться хлебом четвертушкой!  
И пить, и есть с одной чашки,

*сведениями.*

Свободные высказывания детей.

Слушают отрывок из произведения Александра Бондарчука «Мы – одна команда»

Всегда шагать в одной упряжке!

И мысли, цели, устремленья,

Читать в глазах в одно мгновенье!

Команда может поддержать,

Любить, ценить и уважать!

Не может тени быть сомненья...

Команда – это исключенье!

- Сейчас вы тоже будете работать в командах, для этого вам нужно выбрать командира.
- Итак, поприветствуем командиров команд. Командир первой команды - ....., командир второй команды - .....
- Присаживайтесь на свои места.
- Сегодня на занятии мы с вами говорим о добровольцах и волонтерах. Все задания будут связаны с этой темой.
- у вас на партах лежат конверты, сейчас откройте пожалуйста конверт №1.
- Каждой команде даются карточки, на которых напечатаны качества личности. Посоветовавшись, отбираете те качества, которыми должны обладать волонтеры.

Выбирают командиров

Командиры выходят к доске

Выполняют задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 группа</b> <u>мстительный</u> <u>жизнерадостный заботливый</u> <u>добросовестный понимающий</u> <u>злопамятный</u></li> <li>– <b>2 группа</b> <u>честный справедливый</u> <u>вежливый доброжелательный грубый</u> <u>завистливый</u></li> <li>– Командир выходит и развешивает карточки со _____ словами: Мы считаем, что волонтер должен быть ....</li> <li>– Правильно. Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтер. А почему вы не все карточки использовали? Может быть таким волонтер?</li> </ul>	<p>Вывешивают карточки на доску</p> <p><i>на них написаны плохие качества</i></p> <p><i>Свободные высказывания детей</i></p>		
Физкультминутка.	Коллективная Практический(выполнение упражнений).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– А сейчас, маленькая разминка. Попрошу вас встать и тихонечко придвинуть стулья к столам. Станьте рядом со своим соседом по парте. Я сейчас буду читать фразы, а вы следите за слайдами. Вам нужно будет выполнить действие со слайда и хором повторить слова: «Будьте добры друг к другу».</li> </ul>	Выполняют действия под руководством учителя	Л – осуществлять профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	Наблюдение учителя.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Чтобы не быть в обиде, когда приходится туго (возьмите соседа за руку) - Будьте добры друг к другу!</i></li> <li>– <i>Во время труда и в час досуга (повернитесь лицом друг к другу, не отпуская руки)- Будьте добры друг к другу!</i></li> <li>– <i>Когда Зимой за окном свирепствует вьюга и летом жарким (возьмите друг друга за обе руки) - Будьте добры друг к другу!</i></li> <li>– <i>Дети и взрослые! Молодые и старые! Во что бы то ни стало (обнимите друг друга) - Будьте добры друг к другу!</i></li> <li>– Ну, вот, вы немножко отдохнули, размялись.                   Присаживайтесь. Продолжим наше занятие.</li> </ul>			
Продолжение работы по теме урока	Фронтальная; Индивидуальная.	<p>Откройте, пожалуйста, конверт под номером 2.</p> <p>-В сетку по горизонтали, по вертикали и по диагонали вписаны герои действующих лиц повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Ваша задача найти действующих</p>	Выполняют задания	Р- быть целеустремлёнными в достижении цели; готовыми к преодолению трудностей; принимать учебное задание в	Фронтальный. Наблюдение учителя.

лиц, отметить их в таблице. Какая из команд найдёт больше персонажей?

м	а	т	и	р	у	м
к	о	ж	е	н	я	у
в	с	л	а	л	е	ш
а	и	к	о	з	а	ч
к	м	к	н	ч	у	и
и	а	ц	ю	р	н	д
н	к	а	р	у	г	и
ш	о	е	к	г	я	р
э	в	с	а	о	л	ь

Тимур, Женя, Ольга, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, молочница, Гейка, Алёшка, Коля, Фигура, Симаков

- Молодцы! С этим заданием вы справились, а сейчас проведем блиц - турнир. Я буду задавать вопросы каждой команде, если команда ответить не может, то право ответа переходит к другой команде. (за правильный ответ вешаются звездочки к каждой команде)
- Почему ребята из команды Тимура совершали свои поступки тайно?

соответствии с уровнем своего развития.  
П- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  
Л- определять значимость изучаемого материала.  
К- объяснять и обосновывать свои действия; уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; уметь работать в паре.

Слушают учителя, отвечают на вопросы.

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Перечислите добрые дела Тимура и его команды.</li><li>– Где шайка Квакина закрыла ребят, пришедших за ответом на ультиматум? (В часовне)</li><li>– Где ребята из команды Тимура закрыли пойманных ребят из шайки Квакина? (В будке на краю базарной площади)</li><li>– Кто обтряс яблоню по Кривому переулку дом 34, сломал ветки и помял клумбу? ( Мишка Квакин)</li><li>– Назовите прозвище мишки Квакина (Фигура)</li><li>– А как проводила время шайка Михаила Квакина?</li><li>– Шайка Квакина совершала по ночам налеты на сады мирных жителей, а днем гуляла и играла в карты "на тычка", "на щелчка", "на оживи покойника".</li><li>– Что значит красная звезда на воротах дома?</li><li>– А красная звезда, обведённая черной</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

		<p>каймай?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Молодцы, обе команды справились с заданием.</li><li>– Написав это произведение, Гайдар хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь:</li><li>– В жизни каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и чтобы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.</li><li>– Откройте пожалуйста 3 конверт. Задание «Собери пословицу»<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доброе братство дороже богатства</li><li>2. Человек без друзей, что дерево без корней</li><li>3. Не одежда красит человека, а его добрые дела.</li><li>4. Друг за друга держаться, ничего не бояться</li></ol></li><li>– А сейчас давайте подведем итоги по</li></ul>	Слушают учителя		
--	--	---	-----------------	--	--

		<p>результатам работы команд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей-то постоянной поддержке со стороны. О каких людях я спрашиваю? Правильно, о людях с ограниченными возможностями. Иначе, их называют еще инвалидами.</li> <li>– Давайте проведем небольшой эксперимент.</li> </ul> <p>Я буду давать вам задание, а вы будете выполнять. Попрошу вас встать и тихонечко придвинуть стулья к столам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 задание: Заведите за спину обе руки. Сомкните их в замок. А теперь попытайтесь поправить прическу, расстегнуть себе пуговицу.</li> <li>– Получилось? Почему?</li> <li>– 2 задание: Подогните правую ногу. Попрыгайте на месте.</li> <li>– А можете вы также, на одной ноге, добраться до своего дома? Почему</li> </ul>	<p>Заслушивают итоги работы команд</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют действия под руководством учителя. Отвечают на вопросы.</p>		
--	--	---	---	--	--



		<p>нет?</p> <p>– Если вы закроете глаза, сможете ли вы выполнить домашнее задание или покушать, налить себе чай?</p> <p>Легко ли вам было выполнять задания? Почему? Т.е. вы были ограничены в своих действиях. Кто же это такие — люди с ограниченными возможностями здоровья? Это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Нам не хватало части тела или органа</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Фронтальная, Индивидуальная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите кругом, и вы увидите, что рядом многие нуждаются в вашей помощи.</li> <li>– Добрыми делами славен человек! Так давайте же и мы с вами будем совершать как можно больше добрых дел и хороших поступков.</li> </ul> <p>В каждом из нас есть Солнце. Это солнце – Доброта. Доброта, способность чувствовать радость и боль другого человека, как свою личную, чувство милосердия в конечном итоге делают человека – Человеком. Ведь человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро.</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Л- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. П- воспроизводить по памяти информацию.</p>	<p>Наблюдение учителя. Устный опрос.</p>
<p>Обобщение и подведение итогов урока.</p>	<p>Индивидуальная, Словесный (рассуждение-самоанализ )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Символ круга добра - открытая ладонь. Это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в едины круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплавивается единым кругом добрых дел.</li> <li>– У вас на партах лежат ладошки, которые мы сделали с вами заранее. Сейчас я предлагаю вам написать на</li> </ul>	<p>Пишут на ладошках добрые дела и прикрепляют к кругу добра.</p>	<p>Пр. - рассуждать, делают выводы. Л- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Фронтальный Беседа по вопросам. Саморегуляция.</p>

		<p>них то доброе дело, которое вы хотели бы совершить. Давайте прикрепим эти ладошки к нашему кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сейчас давайте вспомним, кто же такие волонтеры?</li> <li>– Что нового вы узнали на нашем сегодняшнем занятии?</li> <li>– Понравилось ли вам работать в команде?</li> <li>– Легче работать одному или в команде?</li> <li>– Если сегодня вам удалось услышать других людей, попытаться подумать не только о себе и своих потребностях, но и о других людях, их нуждах, это значит, что наш с вами занятие прошло не зря. Это значит, что за короткое время вы повзрослели.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>		
Рефлексия	Индивидуальная, Словесный (рассуждение-самоанализ )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, вы знаете, что у нас в школе тоже существует волонтерское движение?</li> <li>– Вы считаете себя волонтерами?</li> <li>– Почему?</li> <li>– Изображение ладошки является символом волонтерства и трека</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Вручают ладошки гостям.</p>	<p>Пр. - рассуждать, делают выводы. Л- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Фронтальный Беседа по вопросам. Саморегуляция.</p>

«Орлёнок – Доброволец». Давайте сейчас вручим этот символ нашим гостям.

- Наше занятие подошло к концу. Обе команды работали дружно и сплоченно.
- Сегодня вы торжественно вступаете в ряды Орлят России и у вас появится еще больше возможностей работать в команде, совершать добрые дела и поступки.

Все молодцы, отлично потрудились.

Спасибо за занятие.