

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида» - «Детский сад №14»
адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, пр. Космонавтов 24В,
тел. 8(3439)64-29-67

ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ

**полезные знания и рекомендации
для ответственных родителей**



Составитель: Полянская А.Н.,
педагог-психолог
филиала МАДОУ «Детский сад №9»
- «Детский сад №14»

2-3 ГОДА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ О ДЕТЯХ

или возрастные особенности детей

Основными чертами ребенка 2-3-х лет являются **открытость, честность и искренность**. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. **Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы**, а настроение подвержено частой смене.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются **возникновение речи и наглядно-действенного мышления**. Происходит развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься детьми как вещь, имеющая определённое назначение и способ употребления. Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребёнок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому **среда, окружающая ребёнка, не должна перегружаться большим количеством игрушек**. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное **формирование активной речи**, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Взрослым нужно **стимулировать высказывания ребёнка**, побуждать его говорить о своих желаниях.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. В этом процессе взрослому **необходимо правильно комментировать свойства и действия** с предметом. Основным способом познания ребенком окружающего мира-метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка — это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. **чёткое соблюдение режима**.

3-4 ГОДА: ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ

или возрастные особенности детей

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности.

Период появления у ребёнка стремление действовать самому. Начинает формирование **самооценка** и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Но из-за противоречий в сделать «как я хочу» (и физических возможностей ребёнка) и сделать «как сказал взрослый», этому возрасту свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения и возраст называют «кризисным». Ведущей потребностью ребёнка данного возраста является **потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка**.

Действия детей в игре, рисовании, конструировании **приобретают намеренный характер**, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Подчинение действий определенному образцу, преднамеренность действий, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. На устойчивость деятельности, результативность и качество работы **положительно влияет** предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности, т.е. сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Ребёнок охотно трудится для близкого человека: мамы, бабушки, воспитателя, для любимой куклы и др.

Общение со взрослым становится внеситуативным. Желание ребенка выполнять такую же общественную функцию как взрослый приводит к противоречию с его реальными возможностями, и происходит **развитие игровой деятельности** как ведущей в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность. Основным содержанием игры являются **действия с игрушками и предметами-заместителями**. Продолжительность игры небольшая и часто дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Активно развивается восприятие, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Однако в этом возрасте способность детей управлять своим вниманием по-прежнему очень невелика, **необходим контроль взрослого**.

4-5 ЛЕТ: СПОСОБСТВУЕМ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА,

а также возрастные особенности

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели используйте те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если вы систематически будете подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет, то **создадите атмосферу заслуженного признания и успеха**, и то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, **будет побуждать его** и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть: познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего **развития познавательного интереса** важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к вашим взаимоотношениям друг с другом является **серьёзное и уважительное отношение** ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что вы должны одобрять любые неправильные мысли и соображения. Следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем **инициативность поддерживается** именно успешностью выполнения задания от взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит ещё не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в большей степени **зависят от оценок взрослых**.

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение в деятельности или событиях. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания, при выполнении каких-либо действий ребёнок способен удерживать в памяти несложное условие.

5-6 ЛЕТ: ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ

или возрастные особенности детей

Этот возраст отличается стремительным развитием произвольности психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Ребёнок, начиная с этого возраста **овладевает собственным поведением**.

Существенно меняется представление ребёнка о себе: после пяти лет у него начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Дети на прямую чаще не говорят о тех качествах, которыми они хотели бы обладать, а обычно просто **хотят быть похожими** на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Ещё одно важное изменение происходит в сфере **отношений со сверстниками**. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьёзное значение для ребенка: появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям **самостоятельно, без помощи взрослого** налаживать и осуществлять **совместную игру**: могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного **к произвольному вниманию** (специально направленному). В возрасте 5—6 лет начинает формироваться **произвольная память** и ребенок способен при помощи образно-зрительных приёмов запоминать необходимую информацию.

Пять лет - это **расцвет фантазии**. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлечённо. Продолжает **совершенствоваться речь**, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

6-7 ЛЕТ: КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЁНОК ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ

или возрастные особенности детей

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают **формы позитивного общения** с людьми, развивается половая идентификация, **формируется позиция школьника**. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для **развития рефлексии** — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом **предопределяет будущий моральный облик** человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Ведущей потребностью детей данного возраста является **личностное общение**. Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

К 7 годам начинает формироваться **словесно-логическое мышление**. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений, может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. И здесь обязательно **потребуется помощь взрослых**, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Ребёнок в этом возрасте может вести целенаправленное наблюдение, возникает **произвольное внимание**, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда **ребёнок самостоятельно ставит цель**: запомнить и вспомнить. Впоследствии ребёнок способен усилить свою память с помощью таких приёмов, как классификация, группировка и здесь важно именно взрослому обучить ребёнка этим приёмам при запоминании.

ВАШ РЕБЕНОК ПЕРВЫЙ РАЗ ПРИШЕЛ В ДЕТСКИЙ САД

Всем известно, что дети не сразу привыкают к детскому садику, этот сложный период называется адаптационным. Адаптация может быть сравнительно быстрая и почти безболезненная, но бывает довольно длительная и тяжелая. Как будет привыкать к садику ваш ребенок, зависит от многих факторов.

Что же происходит с ребенком в период адаптации?

Внешние проявления: вашего малыша словно подменили, каждый день вы наблюдаете капризы и истерики, причем по-любому поводу. Ребенок «забывает», что совсем недавно умел одеваться и умываться, самостоятельно ходить в туалет. Во всем требует помощи от взрослых.



Вы удивляетесь, что ребенок совсем не хочет идти в детский сад. А ведь только вчера он сам тянул вас за руку, торопил, спрашивал, когда же он сможет пойти уже в садик. Утром ребенок невыносимо рыдает, просит не вести его в садик, нет, не просит, умоляет. Говорит, что будет хорошо себя вести, только пусть мама оставит его дома. Вы видите, что ваш малыш панически боится идти в садик, и сами этим уже напуганы. Не переживайте, дело в том, что человек во время адаптации всегда испытывает страх. Ребенок в новой для него обстановке во всем видит угрозу. Малыш боится чужих взрослых, детей и того, что вы не придете за ним. Ему не по себе, что так много незнакомых детей в группе, он не знает, как наладить контакт с ними. Сильно осложнит пребывание ребёнка в детском саду отсутствие навыков самообслуживания.

Как облегчить ребенку адаптационный период

Одна из самых распространенных проблем — утренний плач ребенка при расставании с родителями. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в садик ему придется. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете. Твердо скажите малышу, что вы его оставляете только на несколько часов, что вы его любите и обязательно придете за ним в определенный час. Сократите «сцену прощания». Как правило, уже через несколько минут после исчезновения родителя ребенок успокаивается. Создайте «ритуал прощания»: договоритесь заранее с ребенком, например, о том, что вы помашете ему в окошко и пошлете воздушный поцелуй, так ему будет проще отпустить вас. И конечно, не забудьте похвалить его в те дни, когда ваше расставание будет проходить спокойно. Запомните, никогда не оставляйте малыша не попрощавшись с ним.

- Подскажите вашему ребенку, как подружиться с детьми в группе. Можно придя в первый раз в садик принести с собой конфеты для детей и воспитателя и сказать

малышу, чтобы он сам раздал гостинцы. Таким образом, ребенок расположит к себе детей и они быстрее и легче пойдут на контакт с ним. После короткого знакомства вашему ребенку легче будет, не стесняясь, подойти к воспитательнице и попроситься в туалет.

- Дайте ребенку с собой в садик его любимую игрушку, вызывающую у него теплые чувства и ассоциирующуюся с домом. Пусть игрушка «ходит в садик» вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.
- Старайтесь первые две недели забирать ребенка после полдника или сна, постепенно удлиняя время пребывания в детском саду. Помните, ни в коем случае не забирайте ребенка одним из последних в группе. Малыш будет чувствовать себя забытым, брошенным и процесс адаптации будет тяжелее проходить.
- При ребенке не говорите о ваших переживаниях на счет детского сада. Не показывайте вашего волнения, дети все чувствуют. Упоминайте о садике как о приятном и дружном месте, но сочинять уж слишком тоже не стоит. Постоянно объясняйте ребенку, что он, как и прежде любим и дорог для вас.
- Общайтесь с воспитателями, спрашивайте о состоянии и самочувствии своего ребенка, о том, как он ведет себя среди сверстников. Не забудьте предупредить, если у него есть какие-то привычки или непереносимость отдельных продуктов, аллергия. Проявляйте доброжелательный интерес к его учебным занятиям и успехам.
- Дома, даже за проделки, не ругайте ребенка и тем более не пугайте «сдачей» в детский сад или воспитателем, будьте терпеливы и внимательны.



Помните, что адаптационный период — временное явление, которое скоро пройдет.
Пережить этот период необходимо для нормального развития ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Причин, почему ребенок не слушается и плохо себя ведет может быть множество. Однако есть 4 основные причины, к которым, так или иначе, сводится плохое поведение детей.

1. Борьба за внимание.

Для полноценного эмоционального, интеллектуального и даже физического развития ребенку требуется внимание родителей и педагогов. Много внимания родителей. И их поддержка. Их помощь там, где сложно. Их радость и гордость там, где смог сделать сам. Родители и рады всё это делать, и делают в меру возможностей, как им кажется достаточно, но... маме еще надо успеть доварить суп, запустить очередную стирку, погладить, хоть чаю попить, а папа устал после работы, ему вообще ни до чего. Что делать ребенку? Правильно! Становиться непослушным и вредным: уж теперь-то хоть упреками, замечаниями, но внимание будет получено. Не сильно приятно, но лучше так...

2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти опеки.

Уже с 1.5 лет может появиться детское "Я сам", особенно расцветая в кризис 3х лет и у подростков (но уже на другом уровне). И дети очень чувствительно реагируют, когда этот импульс к самостоятельности и проявлению себя ущемляется взрослыми. Но особенно сложно детям, если родители предпочитают строить общение на замечаниях, указаниях и опасениях. Родители в этом случае считают, что именно так воспитывают: прививают любовь к порядку, формируют хорошие привычки, уберегают от ошибок.

И это действительно важно. Но не менее важно КАК это делать. "Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать" (Ю.Б. Гиппенрейтер). "Вылезает" упрямство, действия назло, наперекор. Ведь надо же ребенку как-то показать (и самому себе подтвердить), что он - личность, со своими желаниями, мыслями, чувствами и правом на самостоятельный выбор решения, выполнения дел. Не главное, что решение вероятно ошибочное - оно своё, и именно это важно.

3. Желание отомстить.

Такое поведение можно сформулировать в мысль: "Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет плохо!". Это происходит, когда ребенка переполняют негативные эмоции по отношению к родителям, чаще обида. Но он не всегда их в полной мере понимает, может выразить. И тогда внутри он "кипит", а снаружи мы видим протесты, непослушание, хулиганство. Причины для таких "обид" могут быть самые разные - от резкого критического замечания и повышенного голоса, до серьезных жизненных ситуаций, затрагивающих жизнь всей семьи: ссоры родителей, развод,

переезд, отправка к бабушке на длительный срок, младшему уделяется больше внимания и т. п.

4. Потеря веры в собственный успех.

Когда в какой-то сфере жизни ребенка накопился негативный опыт, неудачи, замечания и критика, они могут сместиться на остальные сферы жизни. Например, не дающаяся математика и плохие оценки могут привести к ссорам с одноклассниками, плохому поведению дома. Это происходит из-за низкой самооценки - накопленный опыт неудач способствует потере увешенности в себе. Тогда внутри формируется "Нечего стараться, ничего не получится", а на поверхности - "Мне все равно", "Плохой, значит и буду плохой!".

Таким образом, своим плохим поведением ребенок посылает взрослым сигнал о помощи - "Я с этим не справляюсь, но не знаю, как это по-другому показать". Может ли помочь взрослый? Безусловно может! Но для этого нужно отказаться от критики и упреков, отнестись к такому поведению с пониманием и любовью. Выяснить причину, по которой ребенок так себя ведет и помочь ему справиться другими, конструктивными способами.

«КОГДА ВЫ ВЫБИРАЕТЕ НАКАЗАНИЕ, УСПЕЙТЕ ВЗВЕСИТЬ ЕГО ВРЕД И ПОЛЬЗУ ДЛЯ РЕБЕНКА»

1. **Наказание не должно вредить здоровью** — ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказать - это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое.
2. Если есть **сомнение, наказывать или нет, не наказывайте**, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. За один раз — одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, **наказание — только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый проступок**. «Салат» из наказаний - блюдо не для детской души.
4. Срок давности: **лучше не наказывать, чем наказывать запоздало**, например, за проступки обнаруженные спустя неделю, месяц, а то и год - это чревато риском задержки психического развития.
5. **Наказан — прощен**. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать сначала!
6. **Без унижения**. Что бы ни было, какой бы ни была вина ребенка, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение его чувства собственного достоинства. Если ребенок считает, что с ним обошлись несправедливо, наказание воздействует на него только со знаком «минус», оно больно ранит его чувство самооценности!
7. Ребенок не должен **бояться наказания**. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.
8. Роли «**карающего**» и «**милующего**» не должны жестко закрепляться за членами семьи, так как это может приводить к тому, что «милующий» начинает самоутверждаться за счет «карающего», что вносит смятение в восприятие ребенком семейной иерархии.
9. **Наказание — не за счет лишения любви**. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы. Наказание не должно посеять сомнение о родительской любви, а наоборот, усилить переживания ребенка, его любовь к родителям и ощущение того, как сильно его, любят.