

**Тема урока: «Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** создать условия для повторения системы знаний и умений, осознания и осмысления нового материала по теме «Имена существительные с шипящей на конце», применении их в знакомой и новой учебных ситуациях.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать умение правильно писать мягкий знак у существительных мужского и женского рода после шипящих, учить осознанно применять это правило на практике;

**Коррекционно – развивающая:** корригировать и развивать связную устную речь через построение полных ответов на этапе актуализации знаний, определение темы и целей урока, формулировку выводов на каждом этапе урока; корригировать внимание путем выполнения практических упражнений с изучаемой орфограммой.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету через занимательные элементы урока, уважительное отношение к мнению одноклассников через фронтальную работу и работу в парах.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки с заданиями, учебники русского языка, рабочие тетради.

### Ход урока

#### 1. Психологический настрой учащихся. Организационный момент

- Садитесь, пожалуйста. Проверьте все ли у вас готово к уроку?
- Сегодня на уроке мы будем исследователями и наблюдателями. Вас ожидает новые открытия, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Классная работа.

#### 2. Коррекционная минутка. Актуализация знаний

- А сейчас я предлагаю вам разгадать загадки.

Даже в сырую, дождливую полночь  
Едет на выручку « Скорая.....» (помощь)

Возле штанги, как циркач,  
Я ловлю футбольный..... (мяч)

Услыхал, деревьев плачь  
Знаменитый дятел -.....(врач)

Устала мама, ей помочь  
Решила маленькая.....(дочь)

Эта маленькая крошка  
Рада даже хлебной крошке,  
Потому что до темна  
В норке прячется она.  
(Мышь)

Если хорошо заточен,  
Всё легко он режет очень –  
Хлеб, картошку, свёклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

- Какой частью речи являются данные слова? (Все слова – имена существительные)

- Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном?

- Я предложение начинаю, а вы заканчиваете

- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает...

- Имя существительное отвечает на вопросы ....

- Имена существительные могут быть ....., а еще?

- Имена существительные изменяются...

Давайте хором прочитаем слова

**Помощь, мяч, врач, дочь, мышь, нож**

### **3. Введение в тему урока**

Что общего в звучании данных слов? Какой звук слышен на конце? (все они оканчиваются на шипящий согласный)

- Что ещё объединяет эти слова? В каком числе стоят существительные? (все имена существительные ед. числа)

- С какой частью речи будем работать сегодня на уроке?

- С имена сущ. какого числа?

- С какой согласной на конце?

- Кто сформулирует тему урока?

### **4. Сообщение темы урока**

- Правильно, молодцы!

- Записываем тему урока

*«Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)»*

- Если тема – сущ. с шипящей на конце слова, то как вы думаете какова цель нашего урока, чему нужно научиться?

-Мы назвали все признаки, объединяющие данные слова. А есть ли какая-то особенность, которая их отличает друг от друга?

### Работа над формулировкой правила

Запишите эти слова в 2 столбика. В первый столбик с Ъ, во второй без Ъ

помощь	врач
дочь	мяч
мышь	нож

- Максим, прочитай слова 1 столбика.

- Соня, прочитай слова 2 столбика.

-Давайте определим род у существительных первого столбика и второго. Какие слова помощники нам в этом помогут?

-Работаем по цепочке (над каждым словом надписать род)

Ничего интересного не замечаете? (в первом столбике сущ. ж. р., во втором м. р)

-Что вы заметили когда определяли род существительных 1 столбика. *( у всех существительных женского рода на конце пишется ь )*

- А у существительных м. р.? *(у существительных мужского рода Ъ не пишется на конце после шипящих)*

- Помогает ли мягкий знак на конце существительных узнать род?

- Действительно, а теперь запомним:

- род мужской гонит мягкий знак метлой.

- Женский род наоборот мягкий знак в друзья берет

- Попробуем сделать вывод, как же пишутся имена существительные с шипящей на конце. А поможет в этом нам схема-помощница.

✓ *Перед вами схема – помощница. Кто может ее объяснить?*



*( у существительных единственного числа женского рода после шипящих на конце пишется ь, у существительных мужского рода после шипящих на конце мягкий знак не пишется)*

- Данную орфограмму будем обозначать следующим образом.

Буквы, обозначающие шипящие звуки, подчеркиваем двумя чертами, а Ъ – одной чертой. Подчеркните, пожалуйста, у себя в тетради.

## 5. Работа по теме урока

### а) Работа устно

Игра "Третий лишний"-В каждой строчке найдите лишнее слово. Докажите, что оно лишнее:

*Брошь, мяч, глушь*

*Ночь, гараж, кирпич.*

### б) Работа с учебником

- Давайте выполним на стр. 80 упр. 101.

## 6. Физкультминутка

*Игра «Карлики-великаны»*

**Чудеса у нас на свете:**

**Стали карликами дети.**

**А потом все дружно встали,**

**Великанами мы стали.**

Дети встают из-за парт. Учитель предупреждает, что они должны на слово «великаны» поднимать руки вверх, а на слово «карлики» - присесть.

Учитель пытается запутать учеников. Например, он говорит «великаны», а сам приседает. Ученики должны сделать правильно, т.е. поднять руки вверх.

## 7. Продолжение работы по теме

### а) Работа на доске

Слова
1.Лучь

2. Ключ
3. Молодёж
4. Плащ
5. Ноч
6. Лещ
7. Стриж
8. Малыш

- Посмотрите на записанные слова на доске внимательно. Необходимо исправить ошибки, допущенные мною в правописании существительных с шипящей на конце.

- А теперь пары проверяют работы друг друга. поменяйтесь местами и проверьте работу.

### б) Работа с пословицами и поговорками устно

дороже, товарищ..., денег, Хороший.

приятеля, делает, Лож..., врагом, и.

Больному помогает **врач...**, а голодному — **калач....**

Сын берет пример с отца, а **доч...** – с матери.

### в) Работа в тетради

- Посмотрите на доску и ответьте на мои вопросы:

#### 1. В какой строчке во всех существительных надо поставить **ь** ?

А) ключ(?), камыш(?), сторож(?), плащ(?)

Б) калач(?), мелоч(?), багаж(?), печ(?)

В) ноч(?), помощ(?), вещь(?), лож(?)

#### 2. В каких словах допущены ошибки?

А) моржь Б) молодеж В) кирпич Г) брошь

Д) чертеж

### 8. Итог урока. Рефлексия

- Теперь давайте закрепим наши с вами полученные на уроке знания. Я вам читаю вопросы, а вы выбираете правильные ответы:

#### 1. На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак

А) пишется                      Б) не пишется

#### 2. На конце существительных женского рода после шипящих мягкий знак

А) пишется            Б) не пишется

**3. Мягкий знак на конце существительных после шипящих показывает, что это имена существительные**

А) мужского рода      Б) женского рода

-С какой новой орфограммой мы познакомились на уроке сегодня? Что нового мы узнали о существительных с шипящими на конце?

-Скажите, какую цель мы ставили в начале урока?

-Достигли мы ее?

-Пригодятся ли знания, полученные на уроке в жизни?

**9. Выставление оценок**

**10. Домашнее задание**