



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №149»  
(МБДОУ «Детский сад № 149»)**

Конспект НОД  
по экологии  
в  
старшей группе  
«Зимние явления в природе»

Выполнила воспитатель:

г. Нижний Новгород  
2026

Место проведения участок группы (улица).

**Цель:** Формирование ответственного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о зимних изменениях в природе;
- Закреплять знания о зимних месяцах;
- Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь);
- Развивать логическое мышление, кругозор, мышление, делать выводы, умозаключения.
- Воспитывать любознательность, творчество, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Целевая аудитория:** дети 5-6 лет

Предварительная работа:

1. Наблюдение за зимней погодой.
2. Создание календаря природы.
3. Рисование на темы «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима».
4. Чтение рассказов «Снег», «Изморозь. Иней», «Зимние узоры».

Методы и приемы:

1. Методы мотивация и стимуляция детей:
  - сюрпризный момент
2. Методы организации деятельности:
  - словесные (чтение художественной литературы, беседа, вопросы);
  - наглядные (демонстрация);
  - игровые;
  - практические.

Материалы и оборудование:

- резиновый мяч,
- розетки со снегом, маленькие и большие льдинки,
- емкость с водой,
- ложечка,
- поднос,

- синие бумажные шестигранники,
- белые гуашевые краски,
- кисти,
- баночки с водой.

#### **Раздаточный материал**

- льдинки,
- синие бумажные шестигранники,
- белые гуашевые краски,
- кисти,
- баночки с водой.

Ход НОД

Приветствие детей, установление зрительного контакта. Дети здороваются.

2. Чтение художественной литературы.

**В:** Здравствуйте, ребята! Сегодня, я бы хотела Вам зачитать рассказ из книги Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе»- Зимние братья.

1. Основная часть.

**В:** Ребята скажите: О каких братьях месяцах говорится в рассказе?

**Д:** Декабрь, Январь, Февраль.

**В:** Да, ребята, верно это- Декабрь, Январь и Февраль. И все изменения которые у нас происходят в природе— это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека.

**В:** Для чего человеку нужна природа?

**Д:** Чтобы жить, дышать, питаться, любоваться.

**В:** Правильно, она кормит человека, одевает, обувает, дает все необходимое для жизни. А человек, что делает для природы?

**В:** Ребята я хочу вам предложить поиграть в дидактическую игру с (мячом).

**Д/и «Придумай слова».**

(Дидактическая игра помогает развивать мышление и ловкость в ловли мяча).

Воспитатель называет слово (существительное ( снег, метель, ветер, снегопад, вьюга, иней, снежинка, лед и т.д.)) и кидает одному из детей мяч. Ребенок должен поймать мяч, придумать слово (прилагательное) и кинуть мяч водящему. Затем педагог называет другое слово.

3. Экспериментирование «Зимние явления в природе».

Задание 1. Рассмотрите снег в розетках. Понаблюдайте за таянием снега. Какого цвета стала вода после того, как растаял снег?

Задание 2. Рассмотрите большую и маленькую льдинки. Поместите льдинки в емкость с водой. Что произойдет с льдинками в воде? Какая льдинка растает быстрее? Понаблюдайте за таянием льдинок.

Задание 3. Рассмотрите кубики льда. Почему лед имеет форму кубика? Насыпьте на середину одного кубика немного соли. Что произойдет с кубиком, посыпанным солью, и с кубиком, не посыпанным солью, если их поставить в холодильник?

Выводы:

1. Снег растает, потому что температура воздуха выше, чем на улице. Вода от таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси.
2. Льдинки в воде растают, так как температура воды выше, чем температура льда. Растает быстрее маленькая льдинка, так как ее площадь меньше, чем у большой льдинки.
3. Лед имеет форму кубика, так как воду залили в кубическую форму и заморозили. Ледяной кубик, посыпанный солью, будет иметь отверстие. А ледяной кубик, не посыпанный солью, останется прежним. Соленый лед начинает таять при температуре ниже нуля градусов. Если на улице мороз, и лед не тает, то его посыпают солью. Тогда лед быстрее тает, и улицы становятся не такими скользкими.

**В:** Ребята еще бы я, вам хотела бы прочесть стихотворение А. Бродского:

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

Это клен, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной!

Я гляжу- не оторваться:

Веток линии нежны!

А художник рад стараться,

Даже кисти не нужны.

**В:** О каком художнике говорится в стихотворении? Какие узоры рисует

мороз? Как мороз рисует узоры? Как можно создать похожие узоры?

**Д:** О художнике который любит природу. Сказочные. Белой краской, без кистей. Нарисовать красками на бумаге, вырезать из бумаги, вылепить из пластилина.

III. Рефлексия

1. Итог

- Что мы делали на сегодняшнем занятии «Ознакомление с природой в детском саду»? (Мы слушали рассказ из книги Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе»- «Зимние братья», играли в дидактическую игру, экспериментировали со льдом, слушали стихотворение).

**В:** Ребята еще я, вам хочу предложить нарисовать белой краской снежинки на шестигранниках синего цвета и создать коллективное панно «Мороз окошко расписал!».