

**автономное общеобразовательное учреждение  
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского  
федерального округа имени Героя Советского Союза  
Валентина Георгиевича Старикова»**

***Ф.И.О. автора:***            ***Талбутдинова Маргарита Анатольевна***

***Тема:***                            ***«Нации и межнациональные отношения»***

***Предмет:***                      ***Обществознание***

***Класс:***                            ***10-11***

### **Аннотация.**

Проблема наций и национальных отношений как никогда актуальна в современном мире. Народы, нации, государства, война, мир – ключевые слова урока. Данная тема дает возможность сформировать собственный взгляд на мир народов, который находится в непрерывном развитии. Выполняя самостоятельно практические задания, учащиеся выводят принципы мирного сосуществования народов, дают определение термину «толерантность». В процессе социологического опроса становятся объектом научного исследования. Урок рассчитан на старшую аудиторию – 10-11 классы, так как эта тема входит в программу государственного стандарта по курсу обществознания. Отдельные элементы и некоторые этапы урока можно использовать при проведении классных часов по аналогичной теме.

## Содержание

1. Введение	4
2. Урок: Нации и национальные отношения.	5
3. Заключение.	9
4. Список использованных источников, в том числе интернет-ресурсы	10
5. Приложения	11

## **Введение.**

Тема «Нации и межнациональные отношения» многоаспектна, включает вопросы истории и современной повседневной жизни, духовного мира личности, культуры, образования, психологии, экономических, политических и правовых отношений. Урок рассчитан на старшую аудиторию – 10-11 классы, так как эта тема входит в программу государственного стандарта по курсу обществознания и ставит следующие образовательные цели:

- овладение умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

- углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей на основе изучения этнического состава РФ, УР, г Воткинска и образовательного учреждения, в котором они учатся;

В юношеском возрасте морально-этические проблемы встают особенно остро. Поэтому работа над темой «Нации и национальные отношения» ставит определенные воспитательные цели:

- развивать стремление к самовоспитанию;
- принимать различия между людьми как положительный факт;
- готовить к жизни в демократическом многонациональном государстве путем формирования у старшеклассников установки толерантного сознания и поведения, представления о политических и правовых средствах урегулирования межнациональных конфликтов.

## Урок: *Нации и национальные отношения.*

### 1 этап урока

**Учитель:** Сегодня тема нашего урока – Нации и межнациональные отношения. *(слайд 1)*

*(слайд 2) Клип М Джексона. «Черное и белое».*

**Учитель:** Я не случайно начала наш урок с просмотра клипа М. Джексона. Какие ассоциации эта песня вызывает у вас, предположите, о чем она?

Учащиеся называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске.

Ключевые слова нашего урока: **народы, нации, государства, война, мир.**

**Учитель:** Исходя из всего сказанного, давайте сформулируем цели нашего урока. Какие знания мы должны «вынести» с урока и о чем сегодня пойдет речь.

1. Народы и нации.

2. Отношения между ними.

3. Дорога народов к миру

**Учитель:** В современном мире существуют различные социальные общности. У вас на столе лежит рабочая тетрадь, (задание №1) продолжите предложение: « Социальная общность - это ...».

Какие виды общности вы можете назвать? Выделите те общности, которые образованы на этнической основе. *(Слайд 3)*

Остановимся на таких видах социальной общности как: род, племя, народность, нация. *Учитель объявляет работу в группах: (Слайд 4)*

1-ая группа дает определение **роду**,

2-ая группа характеризует **племя**,

3-я – **народность**.

Общее для всех задание - дать определение **нации**.

После выполнения задания *(слайд 4- продолжение)*.

**Учитель:** Принадлежность человека к той или иной нации определяется таким понятием, как «национальность». *(слайд 5)*

В большинстве стран мира национальность определяется не государственными органами, а самим человеком добровольно, Сегодня на земле все больше становится людей, родившихся от смешанного брака (т.е. от родителей разных национальностей.) В подавляющем большинстве демократических государств каждый вправе определять и указывать национальную принадлежность. Это право имеют и граждане России.

## 2 этап урока

**Учитель:** (*сопровождается слайдами 6*)

Человечество - это живой многоцветный мир народов, который находится в непрерывном развитии. Это и многообразие религий, и религиозных мировоззрений, и разные языки, и различные обычаи, и законы. Разные кухни, взгляды на жизнь, воспитание детей. Нас разделяют тысячи километров. Мы проживаем в разных климатических и географических условиях. Мы выглядим по-разному. Этот перечень различий можно продолжить. Вглядитесь в эти прекрасные лица.

(Пример: «реклама лекарства») смотреть в приложении.

**Учитель:** (*слайд 7*)

В мире 194 государства и более 2000 народностей.

**Вопрос к учащимся:** Глядя на это соотношение, какой можно сделать вывод?

Учащиеся должны сделать вывод, что все государства в мире образованы на многонациональной основе.

В России проживает более 100 народностей. Сложно их все перечислить. Мы не будем это делать, но ознакомимся с национальным составом Удмуртии. (диаграмма – **Слайд 8**)

**Задания группам:** ( представитель 1-ой группы, комментирует диаграмму национального состава Удмуртии).

2-ая группа - диаграмму национального состава города Воткинска. (**Слайд 9**)

3-я группа - диаграмму национального состава МОШИ «КШИ».(**Слайд 10**)

**Учитель:** мы не являемся исключением. И наша республика, и город, и школа – многонациональны по своему составу.

## 3 этап урока

Сегодня на уроке было обозначено много различий между нациями, но не было названо одно очень важное различие – **интересы**, которые, к сожалению, редко совпадают. **Клип М. Джексона (слайд 11)**

Столкновение интересов приводит к проблемам межнациональных отношений.

Посмотрите на экран и в рабочую тетрадь. (**Слайд 12**)

Перед вами виды межнациональных отношений. Их всего два:

1. Отношения между национальностями внутри государства;
2. Отношения между нациями, государствами.

*Учащиеся зачитывают свидетельские показания № 1 (Слайд 13)*

**Учитель: Слайд 14**

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое, необъяснимо, но факт, где в годы ВОВ погибли более 20 млн. человек, где каждая пядь земли полита кровью наших отцов, существуют неонацистские группировки, пропагандируя лозунги: «Россия для русских», «Инородцы вон!»

*Зачитывается свидетельское показание № 2*

К каким из двух видов межнациональных отношений вы бы отнесли эти события? Перед вами в рабочих тетрадях еще ряд примеров проблемных межнациональных отношений. Соотнесите их. Поставьте либо в графу «отношение наций внутри государства», либо «отношения между государствами».

**Учитель:** Мы сейчас рассмотрели только одну из форм межнациональных отношений. **Слайд 15**

Это конфликт. Но существует и другая форма, противоположная конфликту. *Вопрос к учащимся:* «Какая это форма отношений между нациями?»

*Ответ:* «Это – мирное сосуществование народов».

**4 этап урока**

Бетти Риэрдон написала книгу «... - дорога к миру».(запись продублирована на доске) Мною преднамеренно пропущено слово, которое нам нужно будет вставить.

Автор предлагает нам советы, как надо и как не надо относиться к национальным группам, отличным от твоей.

Эти советы нужно разбить на две графы.

СЛЕДУЕТ

НЕ СЛЕДУЕТ

Выполнив это задание, мы с вами получили принципы мирного сосуществования народов.

Перед вами определение с пропущенным словом. Прочитайте, подумайте и вставьте, на ваш взгляд недостающее слово.

Нам надо полностью назвать произведение Бетти Риэрдон.

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ». **Слайд 16**

**Учитель:** 16 ноября мир отметил Международный день толерантности.

А сейчас я предлагаю вам стать участниками исследования. Работаем карточками – синей и красной. Красная карточка – ответ «да». Синяя – «нет».

1. Есть ли в вашем роду представители других национальностей?

2. Когда в вашем присутствии критически отзываются о представителях другой национальности, вам приятно?
3. Знаете ли вы традиции своих родственников?
4. Обогащает ли вас то, что рядом с вами живут представители других национальностей?
5. Есть ли у вас друзья среди других национальностей?

Таким образом, вы стали объектом научного исследования. В аудитории присутствуют представители поликультурной среды. Вы толерантные личности, желаете расширить культурные связи, и открыты для межнационального общения. Благодарю вас за сотрудничество. И надеюсь, проблема толерантности для вас всегда будет разрешимой.

### **5 этап урока**

Дорогие мои ученики, какие выводы сделали вы на основании всего услышанного на уроке?

Учитель подытоживает высказывания учеников.

#### ***Слайд 17***

Мы не в силах изменить наше общество и решить все проблемы, которые в нем накопились.

Но любя свой народ, уважая свой язык, историю, традиции, будь уважителен к другим народам, и тогда сможешь избежать конфликтных ситуаций.

Важно видеть достоинства других национальностей, учиться дружить.

Ведь наша Родина многонациональна!

В единстве наша сила!

## **Заключение.**

Урок обществознания проводился в рамках изучения раздела "Социально-политическая деятельность и развитие современного общества". Актуальность темы урока вызвана современным состоянием общества, в котором еще существуют национализм, экстремизм, вооруженные столкновения на национальной и религиозной почве. В условиях развития идей и принципов толерантности и предупреждения экстремизма, урок был призван показать на примере Удмуртской Республики, что народы России могут жить мирно, с учетом своих национальных, религиозных, культурных традиций и интересов. Тема нации и межнациональных отношений, толерантности злободневна и вызывает истинный интерес, способствует саморазвитию и самореализации личности, формирует активную жизненную позицию. На основе анализа статистического материала, документов, информации СМИ и других источников учащиеся определяют собственное отношение к проблеме межнациональных отношений. А также проявляют национальное самосознание, идентификацию личности, готовность и способность жить по традиционным нравственным законам, уважительное отношение к представителям другой национальности, их культуре, образу жизни.

Участники урока в процессе подготовки к занятию самостоятельно провели опрос учащихся школы по национальному составу. Тем самым приобрели опыт социологической работы.

Выполняя самостоятельно практические задания учащиеся выводят принципы мирного сосуществования народов. Дают определение термину «толерантность». На заключительном этапе урока в процессе социологического опроса становятся объектом научного исследования.

Работа в группе дает возможность формировать умение действовать в социуме с учётом позиций других людей, проявлять сознательно толерантное поведение (тактичность, вежливость, уважение к другим людям).

Урок разбит на 5 этапов, что позволяет отразить логическую преемственность подачи материала. На каждом этапе дается закрепляющееся задание.

На уроке, имевшем комбинированный характер деятельности, применялись различные методы преподавания: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-творческие, исследовательские.

## **Список использованных источников, в том числе интернет-ресурсы**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://sites.google.com/a/labore.ru/udmurtia/nacionalnyj-sostav-naselenia-udmurtii>
3. <http://www.votkinsk.net/>
4. <http://www.michaeljackson.com/ru/home>
5. <http://images.yandex.ru/>
6. <http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-17393>
7. [http://www.coolreferat.com/Fhttp://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Natsii/M\\_ezhnatsionalnye-otnosheniya.html](http://www.coolreferat.com/Fhttp://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Natsii/M_ezhnatsionalnye-otnosheniya.html)
8. И.И. Бобленкова. Обществознание Весь курс. М 2008.
9. .А.В. Клименко. Обществознание учебное пособие. Дрофа 2010.
10. Обществознание Глобальный мир в XXI веке. М 2007.
11. Т.И. Тюляева Настольная книга учителя обществознания. М 2003.
12. Л.В. Поляков. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Москва 2007.
13. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. Москва 2006.
14. А.А. Литвинова. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов. Издательство «Учитель» г. Волгоград 2003.
15. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. / Т.А. Корнева.- М.: Глобус, 2008.

### **Электронная библиотека:**

1. Обществознание. Москва. Новая школа. 2006.
2. Обществознание. 8-11 класс. ЗАО «Новый диск» 2004.

### **Контрольно-измерительный материал**

1. В.Н. Князева.. Практикум по обществознанию. М 2006

1. Презентация к уроку – находится на электронном носителе.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ****Урок: «Нации и межнациональные отношения».****Задание № 1**

Продолжите определение.

Социальная общность – это... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 2**

Какие виды общности вы знаете? Запишите их по возрастающей (по количественному составу).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 3**

Дайте определение понятиям: род, племя, народность, нация.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Свидетельские показания:**

1. Нацисты применяли массовые расстрелы: людей укладывали в заранее вырытые глубокие ямы и расстреливали. На них укладывалась новая партия людей, которых тоже расстреливали, пока ямы не заполнялись. Тела обливали бензином и поджигали. Чтобы заглушить крики при расстрелах, фашисты устанавливали мощные репродукторы, через которые передавали бравурную музыку.<sup>1</sup>

В концентрационных лагерях Бухенвальд, Майданек, Треблинка, Освенцим убийство людей было поставлено на поток. Только в Майданеке было истреблено 1,5 млн. человек; в Освенциме - 4 млн. человек.

2. За последние годы за городом Санкт-Петербургом закрепилась слава нацистского города. Начиная с 2003 года, там орудовала группировка «Бешенная толпа» - воинствующие националисты. В эту группировку

<sup>1</sup> Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. / Т.А. Корнева.- М.: Глобус, 2008. – 252 с. – (Воспитательная работа). Классный час «Толерантность: мы разные, но мы вместе» (8-11 классы) стр 185

входили подростки от 14 до 17 лет. Они регулярно занимались спортом, накачивали мышцы, не употребляли ни алкоголь, ни наркотики, вели здоровый образ жизни. Но у них была не здоровая идея: «Россия для русских». Они считали, что мир делится на «своих» и «чужих», на «белых» и «цветных», преследовали инородцев и расправлялись с ними.

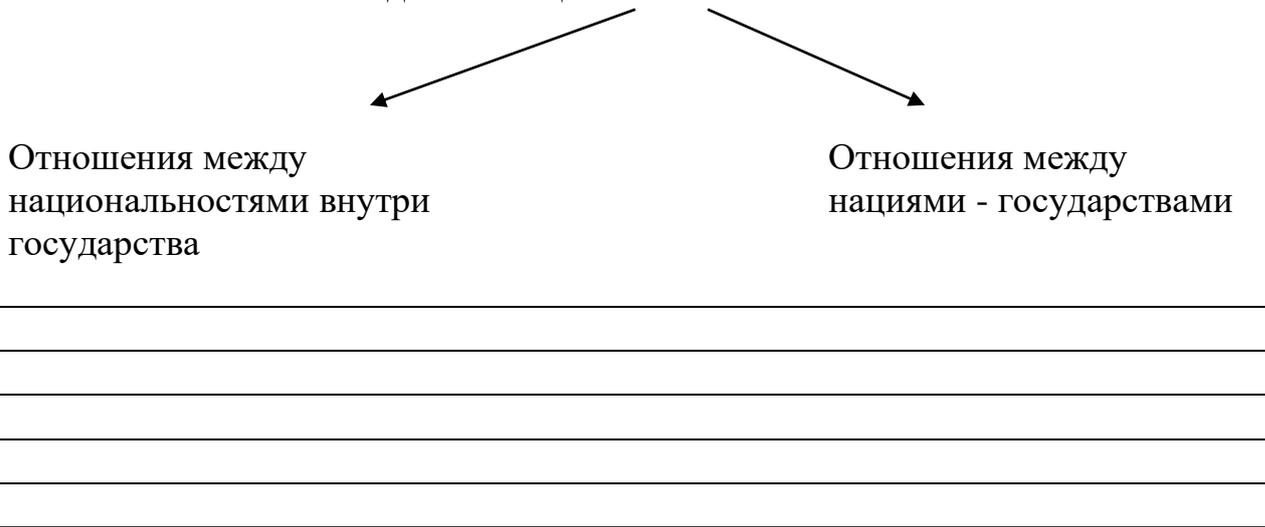
Так в сентябре 2003 года, на платформе пригородного вокзала была убита цыганская девочка.

Август 2004 года. Была смертельно ранена таджикская девочка Юсупова Султанат. Известно несколько случаев нападения на иностранных студентов. 13 октября 2004 года был убит вьетнамский студент Политехнического университета г. Санкт-Петербурга Ву Ань Туан. На его теле обнаружено 19 колото-резанных ран.

Все преступления были квалифицированы по признаку межнациональной вражды.<sup>2</sup>

#### Задание № 4

#### Виды межнациональных отношений



*Разбейте на виды примеры межнациональных отношений:*

1. проблема басков в Испании;
2. Отечественная война 1812;
3. вторжение американских войск в Афганистан под знаком борьбы с терроризмом;
4. апартеид (раздельное существование расовых групп, запрет браков разных рас) в ЮАР;
5. проблема Осетии (разделенную на Северную, входящую в состав России, и Южную в составе Грузии);
6. расизм (взгляды и политика, согласно которым народы и общество разделяется по этническим признакам на высшие и низшие, на полноценные и неполноценные) в США до 60-х гг. XX века;

<sup>2</sup> Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. / Т.А. Корнева.- М.: Глобус, 2008. – 252 с. – (Воспитательная работа). Классный час «Толерантность: мы разные, но мы вместе» (8-11 классы) стр 187

7. проблема Северной Ирландии в Великобритании;
8. война в Чечне;
9. Арабо-израильский конфликт;
10. проблема курдов;
11. Первая Мировая война (1914 -1918 гг.);
12. Франция – Корсика;

**Задание № 5**

*Разбейте на две графы:*

<i>СЛЕДУЕТ:</i>	<i>НЕ СЛЕДУЕТ:</i>

*Советы как надо и как не надо относиться к национальным группам, отличной от твоей:*

1. уважать данную национальную группу;
2. представлять национальную группу как источник проблем в обществе;
3. рассматривать национальную группу изолированно, так как каждая группа живет и действует в определенном социальном и политическом контексте;
4. рассматривать данную национальную группу в историческом аспекте;
5. уважать культурные традиции данной национальной группы, искать связи с культурными традициями своей национальной группы;
6. представлять национальную группу как примитивную, нецивилизованную;
7. гордиться своим, якобы, культурным, превосходством;
8. осознавать, что каждый человек из данной национальной группы является личностью;
9. обращаться к стереотипам и самому задавать новые стереотипы;
10. относиться к национальной группе покровительственно;
11. относиться к национальной группе уважительно, с пониманием и чувствовать ответственность за данную группу.

**Задание № 6**

- это терпимость к чужим взглядам, образу жизни, поведению, обычаям, верованиям (задание для 1-ой группы).

- это искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая права и свободы других (задание для 2-ой группы)

- это политика диалога и открытости. Это терпимость и веротерпимость (задание для 3-ей группе).

Пример 2 этапа урока «Реклама лекарства»

Фармацевтическая компания решила провести рекламную кампанию по продвижению нового лекарственного препарата. Реклама была размещена на больших уличных стендах. Выглядела она так:

**Г  
О  
Л  
О  
В  
А**

**Б  
О  
Л  
И  
Т**

**П  
Р  
И  
Н  
Я  
Л**

**Л  
Е  
К  
А  
Р  
С  
Т  
В  
О**

**Г  
О  
Л  
О  
В  
А**

**Н  
Е  
Б  
О  
Л  
И  
Т**

Рекламная кампания в европейских странах прошла успешно, уровень продаж нового лекарства значительно вырос.

Было решено продолжить успешную рекламу в странах Востока. Рекламная кампания с треском провалилась. Почему? Как вы думаете?