

Государственного бюджетного образовательного учреждения Школа №1413  
города Москва

## Дидактическое игровое пособие

### «Движения в пространстве»

для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 5 до 8 лет.



Разработано учителем-дефектологом  
Ярковенко Галиной Юрьевной

Москва 2025 год

**Пояснительная записка  
к дидактическому игровому пособию  
«Движения в пространстве»  
для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 5 до 8 лет,  
разработанному учителем-дефектологом  
Ярковенко Галиной Юрьевной.**

## **Введение**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вопрос организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день является особо актуальным. В основе Стандарта заложен один из основных принципов дошкольного образования: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка». Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Следовательно, правильно смоделированная развивающая предметно-пространственной среда дает воспитанникам возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Значительное место в процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость, ДЦП) занимают дидактические игры т.к. в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

При поступлении в дошкольное учреждение у многих детей с ОВЗ уровень развития игры очень невысокий: игровые действия ограничиваются простыми, привычными манипуляциями, интерес к предлагаемым играм неустойчивый. Зачастую дети не знают, что игрушка может быть многофункциональной. В связи с тем, что дети дошкольного возраста познают окружающий мир, в первую очередь через игру, основная задача педагога научить ребенка играть. Решение этой задачи осуществляется в процессе игровых занятий.

Меня заинтересовала **проблема:** использование игрового дидактического материала на формирование пространственного восприятия, внимания, межполушарного взаимодействия.

## **Научное обоснование**

Приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии

социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т.д. (Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова, 2010). Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей данной категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения с применением игровых технологий позволяют чередовать различные виды работы, и являются эффективным средством активизации коррекционно-развивающего обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Повышают познавательную активность, развивают мыслительные процессы у детей с ОВЗ, развивают компенсаторные возможности, творческие способности, активизируют речевую деятельность, а главное формируют самостоятельную деятельность, что даёт возможность к полноценному развитию всех когнитивных процессов.

## **Актуальность**

В педагогической и коррекционной деятельности необходимы стимулы, формирующие познавательную активность детей с ОВЗ, вызывающие у них эмоции удивления, радости, удовольствия, воспитывающие интерес к знаниям. В специальной (коррекционной) педагогике одним из таких эффективных приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность воспитанников, на их волевую и эмоциональную сферу, является дидактическая игра.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат воспитанию, развитию и коррекции учащихся со сниженным интеллектом.

Благодаря использованию дидактических игр можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ строится с использованием игровых технологий и, в основном представляет собой игровую деятельность. Поэтому активными методами обучения в практической коррекционной работе учителя-дефектолога с дошкольниками, имеющими статус ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость, ДЦП), являются игровые методы, как очень гибкие для достижения образовательных целей. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение дошкольником коррекционно-образовательной программы.

Исходя из этого, я сформулировала для себя следующую **рабочую гипотезу**: реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ будет более эффективна при условии использования игровых технологий в образовательном процессе.

**Объект исследования:** развитие познавательных процессов, интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость, ДЦП).

**Предмет исследования:** дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*» для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 5 до 8 лет при формировании и коррекции познавательных способностей, интеллектуального развития детей в рамках реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута при проведении индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (не более 4-х человек) в группе компенсирующей направленности.

## Описание

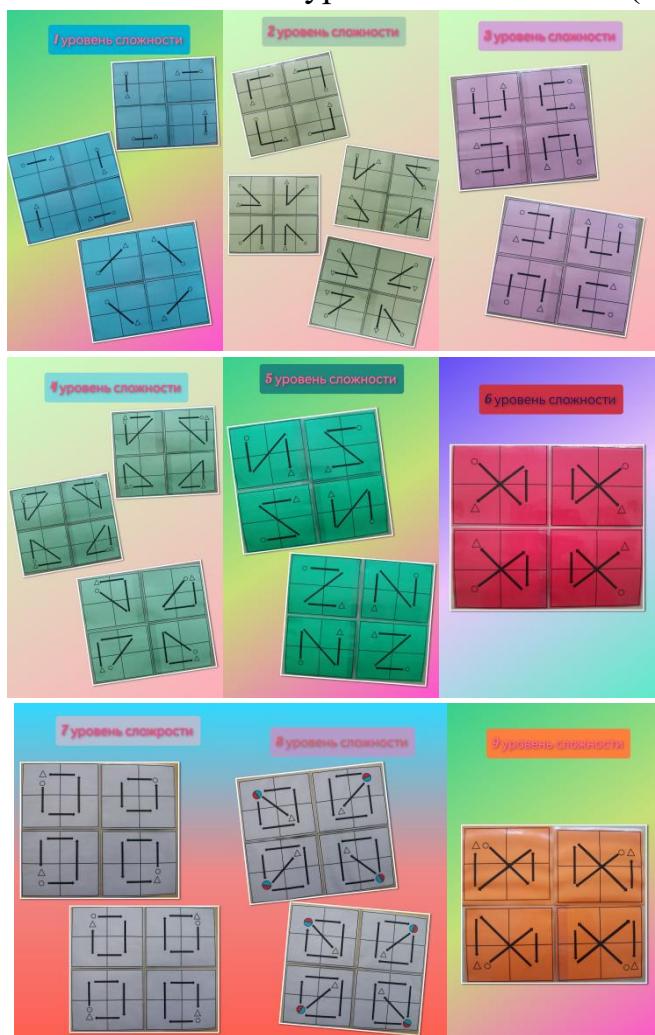
Дидактическое игровое пособие «Движения в пространстве» по форме и содержанию представляет собой: упражнения с № 1-11 с разными уровнями и вариантами сложности, упражнение №12 – направлено на межполушарное взаимодействие (2 уровня сложности), 2 заламинированных листа А3 по 2 блестящих цветных квадрата на каждом и 2 заламинированных листа А5 с 4-мя блестящими квадратами разного цвета, набор карточек - схем для формирования пространственных представлений, внимания, межполушарного взаимодействия счётных операций.

Дидактическое игровое пособие «Движения в пространстве» включает в себя учебно- методический материал:

- 1 поле для ног и 2 поля для рук.



- 80 карточек со схемами по уровням сложности (9 уровней сложности).



- Тянувшиеся «червячки».



- Мячики.



- Фонарик/лазерная указка.



- Ритмические палочки «Клавесы», кинезиологические мешочки с песком, деревянные палочки.



- Гибкое стекло 80x120см.
- Цветные маркеры для фломастерных досок.

Использование дидактического игрового пособия «*Движения в пространстве*» в реализации коррекционно - образовательного процесса позволяет решать следующие задачи:

**Познавательное развитие:** расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Развивать мелкую моторику.

**Формирования пространственной ориентации:** закреплять умение ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «верхний правый/левый угол», «нижний левый/правый угол», «по диагонали».

**Развитие логического мышления:** тренировать мыслительные операции (сравнение, аналогия).

Дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*» соответствует всем требованиям Стандарта, предъявляемым к развивающей предметно - пространственной среды группы.

Рассмотрим дидактическое игровое пособие, в соответствии с принципами построения среды:

*Насыщенность среды* – обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* - возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.

*Доступность* – свободный доступ детей к пособиям, карточкам, материалам.

*Вариативность* - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных картинок схем; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность, в соответствии с поставленной целью и интересами детей.

*Безопасность* – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Чтобы предметно-пространственная развивающая среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, я пришла к решению разработать и создать универсальное дидактическое игровое пособие для использования в игровой, познавательной, коммуникативной деятельности детей.

Таким образом, данное пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать в развитии пространственных представлений для разных возрастных категорий детей.

Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста.

**Новизна** пособия «*Движения в пространстве*» заключается в том, что оно обладает широкими возможностями, многофункционально в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, «*Движения в пространстве*» трансформируется и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Пособие отлично лежит под «гибким стеклом» и не скользит. Пособие предназначено для игровой познавательной деятельности, разнообразие карточек-схем позволяет организовать и поиграть в игру с разным уровнем сложности, пройти «схему» ногами, руками, мячиком, лазерной указкой, «тянущимся червяком», с помощью перемещения мешочка с песком палочкой. Пособие удобно в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий привлечь внимание детей.

Я убедилась в том, что дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*» стимулирует у детей интерес и побуждают ребенка к активному сотрудничеству с педагогом. Благотворно влияет на развитие пространственного восприятия, зрительно- моторной координации, мелкой и крупной моторики, концентрацию внимания. Развивает связную речь. Воспитывает интерес к познавательной и игровой деятельности. Кроме того, в процессе игры с данным пособием у ребенка формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования, возникают зачатки самостоятельной игры.

Дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*» имеет развивающее, обучающее и воспитывающие значение. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с дошкольниками (не более 4-х человек). Дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*» соответствует требованиям к реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, контингенту воспитанников и требованиям к предметно-пространственной развивающей образовательной среде в соответствии с ФГОС ДО. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

### **Адресные рекомендации по использованию представленного дидактического игрового пособия «*Движения в пространстве*»**

Представленное дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость, ДЦП) можно использовать в коррекционно- образовательной деятельности с детьми среднего, старшего и подготовительного школе возраста на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях (не более 4 человек) в ходе реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, а также в самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности детей. Данный материал будет полезен и интересен воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью, для детей со

сложной структурой дефекта, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, родителям.

Данное пособие может быть использованы как для организованной образовательной деятельности (занятия учителя-дефектолога по формированию пространственных представлений, развитию внимания, общей моторики, межполушарного взаимодействия), так и для индивидуальной коррекционной работы.

Имея в методической копилке дидактическое игровое пособие «*Движения в пространстве*», можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности.

КОМПЛЕКС  
УПРАЖНЕНИЙ К  
ДИДАКТИЧЕСКОМУ  
ИГРОВОМУ ПОСОБИЮ

«ДВИЖЕНИЯ В  
ПРОСТРАНСТВЕ»

\*Все варианты игр имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальных особенностей.

## **Упражнение № 1 "Ножки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для ног, карточки - схемы, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на пол под гибкое стекло выкладываются 2 больших поля "Квадраты". Берутся карточки-схемы.

**Инструкция:**

-Посмотри внимательно, перед тобой на полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно пройти по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и встань на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен сделать шаг?
- Начинай идти ногами, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 2 "Луч"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 2 поля с квадратами для ног, карточки - схемы, лазерная указка, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на полу под гибкое стекло выкладываются 2 больших поля "Квадраты". Берутся карточки-схемы и лазерная указка с лучом «бабочка/мышка/звездочка/колобок».

**Инструкция:**

-Посмотри внимательно, перед тобой на полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно провести лучом по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен привести луч.

-Давай выберем, какой луч будет бродить по цветным квадратам?

- Посмотри на карточку - схему и направь луч на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен дальше направить луч?

- Начинай двигать луч «бабочку», опираясь на схему.

- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 3 "Мешочки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 2 поля с квадратами для ног, карточки - схемы, кинетические мешочки с песком, палочка, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на пол под гибкое стекло выкладываются 2 больших поля "Квадраты". Берутся карточки-схемы, 1 мешочек с песком и палочка.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно продвинуть по этим квадратам мешочек, используя палочку. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и положи мешочек на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен сдвинуть мешочек с помощью палочки?
- Начинай двигать мешочек палочкой, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 4 "Мячик"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 2 поля с квадратами для ног, карточки - схемы, мячик, палочка, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на пол под гибкое стекло выкладываются 2 больших поля "Квадраты". Берутся карточки-схемы, 1 мячик и палочка.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прокатить мячик по этим квадратам используя палочку. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и поставь мячик на нужный квадрат придерживая его палочкой.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен покатить мячик с помощью палочки?
- Начинай двигать мячик палочкой, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 5 "Ручки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прохлопать по этим квадратам рукой. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и положи руку на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен сдвинуть руку?
- Начинай ручкой идти по квадратам, опираясь на схему.
- На каком квадрате рука остановилась?

## **Упражнение № 6 "Луч на столе"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

*Материал:* 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, лазерная указка, карточки - схемы, гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы и лазерная указка с лучом «бабочка/мышка/звездочка/колобок».

*Инструкция:*

-Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно провести лучом по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен привести луч.

-Давай выберем, какой луч будет бродить по цветным квадратам (бабочка/мышка/звездочка/колобок)?

- Посмотри на карточку - схему и направь луч на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен дальше направить луч?

- Начинай двигать луч «бабочку», опираясь на схему.

- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 7 "Мешочки и ручки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, кинетические мешочки с песком, палочка, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, 1 мешочек с песком и палочка.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно продвинуть по этим квадратам мешочек, используя палочку. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и положи мешочек на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен сдвинуть мешочек с помощью палочки?
- Начинай двигать мешочки палочкой, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 8 "Мячик для ручек и ножек"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

### **Вариант 1**

**Материл:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, мячик, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, 1 мячик.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прокатить рукой мячик по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.
- Посмотри на схему и поставь мячик на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен покатить мячик?
- Начинай двигать мячик, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 2**

**Материл:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук/ног, карточки - схемы, мячик, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук/ног. Берутся карточки-схемы, 1 мячик и палочка.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе/полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прокатить

мячик по этим квадратам используя палочку. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и поставь мячик на нужный квадрат придерживая его палочкой.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен покатить мячик с помощью палочки?
- Начинай двигать мячик, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 3**

*Материл:* 1 поле с цветными блестящими квадратами для ног, карточки - схемы, мячик, гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для ног. Берутся карточки-схемы, 1 мячик.

*Инструкция:*

-Посмотри внимательно, перед тобой на полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прокатить мячик по этим квадратам используя ногу правую/левую. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и поставь мячик на нужный квадрат придерживая его ногой.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен покатить мячик ногой?
- Начинай двигать мячик, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 9 "Тянувшиеся червячки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

### **Вариант 1**

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, тянувшиеся «червячки», гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, 1 тянучка «червячок».

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно протащить «червячка» по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен притащить «червячка».
- Посмотри на схему и поставь «червячка» на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит «червячок» (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен потащить «червячка»?
- Начинай двигать «червячков», опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 2**

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для ног, карточки - схемы, тянувшиеся «червячки», гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на полу под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, 1 тянучка «червячок».

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на полу лежит поле с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно протащить «червячка»

- по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен притащить «червячка».
- Посмотри на схему и поставь «червячка» на нужный квадрат.
  - Назови расположение квадрата, на котором лежит «червячок» (например, верхний правый угол).
  - Где находится этот квадрат на схеме?
  - В какую сторону ты должен потащить «червячка»?
  - Начинай двигать «червячков», опираясь на схему.
  - На каком квадрате ты остановился?

## **Упражнение № 10 "Палочки - шагалочки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
4. Развивать умение работать по инструкции учителя.
5. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

### **Вариант 1**

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, ритмические палочки «Клавесы», гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, в правую/левую руку берётся ритмическая палочка.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прошагать по этим квадратам ритмической палочкой сначала правой, а потом левой рукой. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь палочку правой/ левой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен переставлять палочки левой/ правой рукой?
- Начинай идти по квадратам палочками, опираясь на схему.
- На каком квадрате палочки остановились?

### **Вариант 2**

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, ритмические палочки «Клавесы», гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, в правую/левую руку берётся ритмическая палочка.

### *Инструкция:*

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прошагать по этим квадратам ритмической палочкой сначала правой, а потом левой рукой при каждом шаге переворачивать палочку другим концом вращая только кисть руки. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь палочку правой/ левой рукой на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен переставлять палочки левой/ правой рукой?

- Начинай идти по квадратам палочками опираясь на схему, на каждый новый шаг переворачивай палочку другой стороной поворачивая только кисть руки.

- На каком квадрате палочки остановились?

## **Упражнение № 11 "Волшебные тропинки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развитие межполушарного взаимодействия.
4. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
5. Развивать умение работать по инструкции учителя.
6. Развивать графический навык.
7. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

**Материал:** 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, маркеры для белых маркерных досок, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 1 поле "Квадраты" для рук. Берутся карточки-схемы, в правую/левую руку берётся цветной маркер.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 1 поле с цветными блестящими квадратами для рук. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно провести линию маркером по этим квадратам сначала правой, а потом левой рукой. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь маркер правой/ левой рукой на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен вести линию?

- Начинай рисовать линию по квадратам опираясь на схему.

- На каком квадрате палочки остановились?

## **Упражнение № 12 "Две ручки"**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве

**Задачи:**

Образовательные:

1. Совершенствование пространственных представлений.
2. Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «по диагонали», «нижний правый/левый угол», «верхний правый/левый угол».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное, зрительно-пространственное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развитие межполушарного взаимодействия.
4. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
5. Развивать умение работать по инструкции учителя.
6. Развивать графический навык.
7. Формировать представления о геометрической фигуре.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
2. Прививать навыки к пониманию и применению поставленной инструкции.

### **Вариант 1(а)**

**Материл:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для рук. Берутся **одинаковые** карточки-схемы.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами для правой и левой руки. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прохлопать по этим квадратам двумя руками одновременно. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и положи руку на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен сдвинуть руку?
- Начинай ручкой идти по квадратам, опираясь на схему.
- На каком квадрате рука остановилась?

### **Вариант 1(б)**

**Материл:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для рук. Берутся **разные** карточки-схемы.

**Инструкция:**

-Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами для правой и левой руки. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прохлопать по этим квадратам двумя руками одновременно. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и положи руку на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен сдвинуть руку?
- Начинай ручкой идти по квадратам, опираясь на схему.
- На каком квадрате рука остановилась?

### **Вариант 2 (а)**

*Материл:* 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки – схемы (легкий/средний уровень), 2 мячика, гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **одинаковые** для правой и левой руки, 2 мячика.

*Инструкция:*

-Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прокатить одновременно двумя руками мячики по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и поставь мячики левой и правой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен покатить мячик?
- Начинай двигать мячики опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 2 (б)**

*Материл:* 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки – схемы (легкий/средний уровень), 2 мячика, гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **разные** для правой и левой руки, 2 мячика.

*Инструкция:*

-Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прокатить одновременно двумя руками мячики по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на схему и поставь мячики левой и правой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен покатить мячик?
- Начинай двигать мячики, опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 3 (а)**

*Материл:* 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки – схемы (легкий/средний уровень), 2 тянувшихся «червячка», гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **одинаковые** для правой и левой руки, 2 «червячка».

*Инструкция:*

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно протащить одновременно двумя руками «червячков» по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.
- Посмотри на схему и поставь мячики левой и правой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата, на котором лежат «червячки» (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен начать тащить «червячков»?
- Начинай тащить «червячков» опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 3 (б)**

*Материл:* 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки – схемы (легкий/средний уровень), 2 тянувшихся «червячка», гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **разные** для правой и левой руки, 2 «червячка».

*Инструкция:*

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно протащить одновременно двумя руками «червячков» по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.
- Посмотри на схему и поставь «червячков» левой и правой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата, на котором лежат «червячки» (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен начать тащить «червячков»?
- Начинай тащить «червячков» опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 4 (а)**

**Материл:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки – схемы (легкий/средний уровень), 2 кинезиологических мешочка с песком, 2 палочки, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **одинаковые** для правой и левой руки, 2 мешочка и 2 палочки для правой и левой руки.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно передвинуть одновременно двумя руками мешочки с песком по этим квадратам используя палочки. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.
- Посмотри на схему и положи мешочки левой и правой рукой на нужный квадрат.
- Возьми палочки в правую и левую руку.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен начать двигать мешочки?
- Начинай двигать мешочки обеими руками одновременно, используя палочки опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 4 (б)**

**Материл:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки – схемы (легкий/средний уровень), 2 кинезиологических мешочка с песком, 2 палочки, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **разные** для правой и левой руки, 2 мешочка и 2 палочки для правой и левой руки.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно передвинуть одновременно двумя руками мешочки с песком по этим квадратам используя палочки. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.
- Посмотри на схему и положи мешочки левой и правой рукой на нужный квадрат.
- Возьми палочки в правую и левую руку.
- Назови расположение квадрата, на котором лежит мячик (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- В какую сторону ты должен начать двигать мешочки?
- Начинай двигать мешочки обеими руками одновременно, используя палочки опираясь на схему.
- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 5 (а)**

**Материл:** 2 поля с квадратами для рук, карточки - схемы, 2 лазерных указки, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **одинаковые** для правой и левой руки, 2 лазерных указки с лучом «бабочка/мышка/звездочка/колобок».

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно одновременно двумя руками провести лучом по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен привести луч.

- Давай выберем, какой луч будет бродить по цветным квадратам?

- Посмотри на карточку - схему и направь луч на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен дальше направить луч правой и левой рукой?

- Начинай двигать луч «бабочку», опираясь на схему.

- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 5 (б)**

**Материл:** 2 поля с квадратами для рук, карточки - схемы, 2 лазерных указки, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для правой и левой руки. Берутся карточки-схемы **разные** для правой и левой руки, 2 лазерных указки с лучом «бабочка/мышка/звездочка/колобок».

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно одновременно двумя руками провести лучом по этим квадратам. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен привести луч.

- Давай выберем, какой луч будет бродить по цветным квадратам?

- Посмотри на карточку - схему и направь луч на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен дальше направить луч правой и левой рукой?

- Начинай двигать луч «бабочку», опираясь на схему.

- На каком квадрате ты остановился?

### **Вариант 6(а)**

**Материл:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, ритмические палочки «Клавесы», гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для рук. Берутся **одинаковые** карточки-схемы, в правую и левую руку берутся ритмические палочки.

*Инструкция:*

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами для правой и левой руки. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прошагать по этим квадратам ритмическими палочками двумя руками одновременно. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь палочку правой и левой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен переставлять палочки левой и правой рукой?
- Начинай идти по квадратам палочками, опираясь на схему.
- На каком квадрате палочки остановились?

**Вариант 6(б)**

*Материл:* 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, ритмические палочки «Клавесы», гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для рук. Берутся **разные** карточки-схемы, в правую и левую руку берутся ритмические палочки.

*Инструкция:*

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами для правой и левой руки. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно прошагать по этим квадратам ритмическими палочками двумя руками одновременно. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь палочку правой и левой рукой на нужный квадрат.
- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).
- Где находится этот квадрат на схеме?
- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен переставлять палочки левой и правой рукой?
- Начинай идти по квадратам палочками, опираясь на схему.
- На каком квадрате палочки остановились?

**Вариант 7(а)**

*Материл:* 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, разноцветные маркеры для белых фломастерных досок, гибкое стекло.

*Ход игры:* перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для рук. Берутся **одинаковые** карточки-схемы, в правую и левую руку берутся маркеры разного цвета.

*Инструкция:*

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами для правой и левой руки. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно провести линию маркером по этим квадратам двумя руками одновременно. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь маркер правой и левой рукой на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен провести линию левой и правой рукой?

- Начинай вести линию маркером одновременно двумя руками по квадратам, опираясь на схему.

- На каком квадрате линии остановились?

### **Вариант 7(б)**

**Материл:** 2 поля с цветными блестящими квадратами для рук, карточки - схемы, разноцветные маркеры для белых фломастерных досок, гибкое стекло.

**Ход игры:** перед ребёнком на стол под гибкое стекло выкладывается 2 поля "Квадраты" для рук. Берутся **разные** карточки-схемы, в правую и левую руку берутся маркеры разного цвета.

**Инструкция:**

- Посмотри внимательно, перед тобой на столе лежит 2 поля с цветными блестящими квадратами для правой и левой руки. Есть схема, ориентируясь на которую, нужно провести линию маркером по этим квадратам двумя руками одновременно. «Круг» на схеме обозначает начало движения, а «треугольник» - конечную точку, куда ты должен прийти.

- Посмотри на карточку - схему и поставь маркер правой и левой рукой на нужный квадрат.

- Назови расположение квадрата (например, верхний правый угол).

- Где находится этот квадрат на схеме?

- Следи по стрелочкам. В какую сторону ты должен провести линию левой и правой рукой?

- Начинай вести линию маркером одновременно двумя руками по квадратам, опираясь на схему.

- На каком квадрате линии остановились?

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.