

Вступление в урок.

В логопедическую группу входят учащиеся 3а класса, 8 человек имеют достаточный уровень освоения образовательной программы, 1 ребенок - минимальный.

Среди детей логопедической группы у 2 человек есть нарушения звукопроизношения. Фонематические процессы у детей развиты слабо. Учащиеся плохо дифференцируют оппозиционные фонемы. Не удерживают полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Активный словарь бедный, не точный, ограничен обиходно-бытовой тематикой, им трудно объяснить значение простых слов. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, допускают ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций: неправильно употребляют предлоги, падежи, родовую принадлежность. Речь детей маловыразительная, часто невнятная. При ответах пользуются фразой несложной конструкции. Причинно-следственные связи устанавливают только с помощью учителя. Чтение замедленное, не у всех целыми словами. У 1 человека побуквенное. Понимание прочитанного с неточностями. У всех обучающихся нарушение письменной речи, т.е. дисграфия.

Тема занятия: Дифференциация Д-Дь, Т-ТЬ. Лексическая тема «Детёныши животных»

Тип занятия: учебное занятие закрепления знаний

Место занятия в теме: второе занятие

Дидактическая цель: вторичное осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к основному этапу.
3. Основной этап. Закрепление знаний.
4. Рефлексия.

Форма проведения: занятие с элементами игры

Блок целеполагания:

Задачи:

Воспитательная:

Воспитывать у детей:

1. интерес к логопедическим занятиям;
2. чувство уважения к взрослым, умение общаться с педагогом;
3. чувство любви к животным.

Коррекционно-развивающая:

1. Коррекция произношения звуков Д-Дь, Т-ТЬ
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развивать речь путем построения полных ответов на вопросы.
4. Развивать произвольное внимание путем использования визуальных опор звуков.
5. Развивать общую моторику через точные броски учителю-логопеду в играх с мячом.

Образовательная:

1. Отработка умения выделять звуки Д, Дь, Т, Ть в словах, подбирать слова с данными звуками.
2. Закрепление навыка грамматического оформления простого предложения, согласования слов в предложении.

Инструментальный блок

Основные понятия: звук, слог, слово, предложение

Межпредметные связи: чтение, «Речевая практика»

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная

Технологии:

1. Элементы деятельностного подхода.
2. Элементы информационно-коммуникативных технологий.
3. Элементы технологии поэтапного формирования умственных действий.






Ресурсы: компьютер, визуальные опоры звуков, карточки с пропущенными буквами, тетради по логопедии.

Дифференциация Д-Дь, Т-Ть. Лексическая тема «Детёныши животных».

Цель: закрепить умения различать звуки [Д]-[Дь],[Т]-[Ть].

Ход занятия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Предлагает рассказать речёвку четко, громко, выразительно: «Мы пришли сюда учиться, говорить и не лениться. Думать, слушать, читать и писать – на уроке будет пять».	Стараются четко, громко, выразительно проговорить вместе с логопедом слова речевки «Мы пришли сюда учиться, говорить и не лениться. Думать, слушать, читать и писать – на уроке будет пять».
2. Подготовка к основному этапу		
Актуализация знаний. Характеристика звуков Д,Т	Задает вопрос о материале прошлого урока. - Скажите, с какими звуками мы работали на прошлом уроке?	Дети называют звуки Д, Т

	<p>Логопед прикрепляет на доску опоры звуков и просит дать характеристику звуков Д, Т.</p> <p>- С помощью опор звуков дайте характеристику звуков Д и Т.</p>	<p>С помощью опор звуков дают характеристику звуков Д и Т.</p> <p>Д-согласный, звонкий</p>   <p>Т – согласный, глухой</p> 
3. Основной этап Закрепление знаний		
<i>Подготовка органов речи к произнесению мягких звуков.</i>	<p>Логопед предлагает произнести звуки Дь,ТЬ перед индивидуальными зеркальцами.</p> <p>- Посмотрите в зеркало и положите кончик языка за нижними зубами, постучите спинкой языка.</p> <p>Произнесите Дь, Ть.</p>	<p>Дети произносят мягкие Дь,ТЬ</p>
<i>Характеристика звуков Дь,ТЬ</i>	<p>Логопед произносит</p> <p>Д-Дь</p> <p>Т-ТЬ</p> <p>А затем просит дать характеристику звуков Дь,ТЬ</p> <p>- Дайте характеристику звуков Дь и Ть.</p>	<p>Дети с помощью опор звуков определяют</p>   <p>Д- твердыйДь -мягкий</p> <p>Т-твердыйТЬ- мягкий</p>

<p><i>Чтение слогов по слоговым таблицам с гласными я, е, ё, ю, и.</i></p>	<p>Логопед предлагает прочитать слоги на интерактивной доске</p> <p>- <i>Прочитайте слоги</i> <i>дя, де, дё, ди, тя, те, тё, ти</i></p>	<p>Читают слоги с доски дя, де, дё, ди, тя, те, тё, ти</p>
<p><i>Запись слогов под диктовку в тетрадях.</i></p>	<p>Просит открыть тетради, записать число и Классная работа.</p> <p>- <i>Откройте тетради, напишите 20 апреля. Классная работа.</i></p> <p>Скрывает слоги на доске. Дает задание записать слоги в тетрадь.</p> <p>- <i>Запишем слоги, которые мы прочитали, в тетрадь.</i></p> <p>Логопед диктует дя, де, дё, ди, тя, те, тё, ти</p>	<p>Работают в тетрадях. Записывают 20 апреля. Классная работа. Записывают слоги в тетрадь, которые диктует логопед, дя, де, дё, ди, тя, те, тё, ти.</p>

<i>Произнесение звуков в словах. Работа по карточкам.</i>	<p>Предлагает детям встать и подойти к столу учителя, чтобы начать работу по карточкам.</p> <p>- <i>На карточках написаны слова, правильно вставьте нужный звук и назовите слова со звуками Дь, Ть</i></p>	<p>Работают с карточками. Вставляют пропущенный звук, определяют его твердость или мягкость.</p>
<i>Игра «Раздай Тиме и Диме».</i>	<p>Просит детей сесть на места и посмотреть на интерактивную доску. На доске много картинок, которые нужно рассортировать двум мальчикам – Тиме и Диме.</p> <p>- <i>Игра «Раздай Тиме и Диме». Расставьте картинки рядом с изображениями мальчиков.</i></p> <p>Картинки: телефон, диван, ботинки, деньги, тигр, редиска, тюльпан, дерево, кровать, леденец, дятел.</p>	<p>Работают в интерактивной доске, расставляют картинки мальчикам, составляют словосочетания: У Тимы телефон. У Димы диван. И т.д.</p>

	Следит, чтобы дети строили фразы при сортировке картинок.	
Упражнение в словообразовании.	<p>Логопед переключает внимание учащихся на доску.</p> <p><i>- Назовите животных и их детёнышей.</i></p> <p>Далее предлагает работать с числами 2,5,7. Дает образец выполнения задания на примере картинки кошки с котенком.</p> <p><i>- Работайте по образцу. По числу 2,5,7 нужно образовать много детенышей. Придумайте предложение.</i></p> <p>У кошки котёнок (котята). У кошки пять котят.</p> <p>У коровы телёнок (телята). У коровы два телёнка. Корова пасётся на лугу с телятами.</p> <p>У медведицы медвежонок (медвежата). У медведицы два медвежонка. Медведица зимой</p>	<p>называют детенышей животных.</p> <p>По числу 2,5,7 образуют мн.ч.</p> <p>Составляют предложение. Записывают в тетрадь, находят и подчеркивают мягкие Дь-ТЬ.</p> <p>Котёнок-котята.</p> <p>У кошки котята. У кошки пять котят.</p> <p>Теленок-телята.</p> <p>У коровы телята.</p> <p>У коровы два телёнка.</p> <p>Корова пасётся на лугу с телятами.</p> <p>Медвежонок-медвежата.</p> <p>У медведицы медвежата. У</p>

<p><i>Игра «Скажи ласково»</i></p>	<p>спит в берлоге с медвежатами.</p> <p>У утки утёнок (утята). У утки семь утят. Утка ведёт к пруду своих утят.</p> <p>У тигра тигрёнок (тигрята). У тигрицы пять тигрят. Тигрята играют.</p> <p>Логопед напоминает, что люди должны заботиться о домашних животных, и оберегать диких.</p> <p>- Назови ласково детёнышей животных:</p> <p>телята – телятки, утята – утятки и т.п.</p>	<p>медведицы два медвежонка. Медведица зимой спит в берлоге с медвежатами.</p> <p>Утенок-утята.</p> <p>У утки утята. У утки семь утят. Утка ведёт к пруду своих утят.</p> <p>У тигрицы тигрята. У тигрицы пять тигрят. Тигрята играют.</p> <p>Называют ласково Котята- котятки Телята-телятки Медвежата-медвежатки Утята-утятки Тигрята-тигрятки</p>
<p>4. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Логопед подводит итог занятия. Задаёт вопросы, просит дать характеристику звуков Д,Дь,Т,ТЬ.</p>	<p>Называют Д,Т,Дь,ТЬ</p> <p>Д – согласный, звонкий, твердый</p>

	<p>- <i>С какими звуками мы сегодня работали?</i> <i>Используйте опоры звуков.</i></p> <p>- <i>Дайте характеристику звуку Д,ДЬ</i></p> <p>- <i>Дайте характеристику звуку Т,ТЬ</i></p> <p>Логопед обращает внимание, что с гостями нужно попрощаться и подобрать пожелания на изученные звуки.</p> <p>- <i>Давайте нашим гостям скажем пожелания, в которых есть эти звуки.</i></p> <p>Мы желаем вам.....</p> <p>Оцениваю каждого - наклейка на руку.</p>	<p>Т – согласный, глухой, твердый</p> <p>ДЬ – согласный, звонкий, мягкий</p> <p>ТЬ – согласный, глухой, мягкий</p> <p>Говорят начало фразы, придумывают окончание.</p> <p>Мы желаем вам.....</p> <p>ДОБРА, ТВОРЧЕСТВА, ЗДОРОВЬЯ</p>
--	---	---