

Вступление в урок.

В логопедическую группу входят учащиеся 3 класса, 8 человек имеют достаточный уровень освоения образовательной программы, 1 ребенок - минимальный.

Среди детей логопедической группы у 2 человек есть нарушения звукопроизношения. Фонематические процессы у детей развиты слабо. Учащиеся плохо дифференцируют оппозиционные фонемы. Недерживают полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Активный словарь бедный, не точный, ограничен обиходно-бытовой тематикой, им трудно объяснить значение простых слов. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, допускают ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций: неправильно употребляют предлоги, падежи, родовую принадлежность. Речь детей маловыразительная, часто невнятная. При ответах пользуются фразой несложной конструкции. Причинно-следственные связи устанавливают только с помощью учителя. Чтение замедленное, не у всех целыми словами. У 1 человека побуквенное. Понимание прочитанного с неточностями. У всех обучающихся нарушение письменной речи, т.е. дисграфия.

Тема занятия: Дифференциация Д-Дь, Т-ТЬ. Лексическая тема «Детёныши животных»

Тип занятия: учебное занятие закрепления знаний

Место занятия в теме: второе занятие

Дидактическая цель: вторичное осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к основному этапу.
3. Основной этап. Закрепление знаний.
4. Рефлексия.

Форма проведения: занятие с элементами игры

Блок целеполагания:

Задачи:

Воспитательная:

Воспитывать у детей:

1. интерес к логопедическим занятиям;
2. чувство уважения к взрослым, умение общаться с педагогом;
3. чувство любви к животным.

Коррекционно-развивающая:

1. Коррекция произношения звуков Д-Дь, Т-ТЬ
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развивать речь путем построения полных ответов на вопросы.
4. Развивать произвольное внимание путем использования визуальных опор звуков.
5. Развивать общую моторику через точные броски учителю-логопеду в играх с мячом.

Образовательная:

1. Отработка умения выделять звуки Д, Дь, Т, Ть в словах, подбирать слова с данными звуками.
2. Закрепление навыка грамматического оформления простого предложения, согласования слов в предложении.

Инструментальный блок

Основные понятия: звук, слог, слово, предложение

Межпредметные связи: чтение, «Речевая практика»

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная
Технологии:

1. Элементы деятельностного подхода.
2. Элементы информационно-коммуникативных технологий.
3. Элементы технологии поэтапного формирования умственных действий.

Ресурсы: компьютер, визуальные опоры звуков, карточки с пропущенными буквами, тетради по логопедии.

Дифференциация Д-Дь, Т-Ть. Лексическая тема «Детёныши животных».

Цель: закрепить умения различать звуки [Д]-[ДЬ],[Т]-[ТЬ].

Ход занятия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Предлагает рассказать речёвку четко, громко, выразительно: «Мы пришли сюда учиться, говорить и не лениться. Думать, слушать, читать и писать – на уроке будет пять».	Стараются четко, громко, выразительно проговорить вместе с логопедом слова речевки «Мы пришли сюда учиться, говорить и не лениться. Думать, слушать, читать и писать – на уроке будет пять».
2. Подготовка к основному этапу		
Актуализация знаний. Характеристика звуков Д, Т	Задает вопрос о материале прошлого урока. - <i>Скажите, с какими звуками мы работали на прошлом уроке?</i>	Дети называют звуки Д, Т

	<p>Логопед прикрепляет на доску опоры звуков и просит дать характеристику звуков Д, Т.</p> <p><i>- С помощью опор звуков дайте характеристику звуков Д и Т.</i></p>	<p>С помощью опор звуков дают характеристику звуков Д и Т.</p> <p>Д-согласный, звонкий</p>   <p>Т – согласный, глухой</p> 
<p>3. Основной этап Закрепление знаний</p>		
<p>Подготовка органов речи к произнесению мягких звуков.</p>	<p>Логопед предлагает произнести звуки Дь, Ть перед индивидуальными зеркальцами.</p> <p><i>- Посмотрите в зеркало и положите кончик языка за нижними зубами, постучите спинкой языка.</i></p> <p><i>Произнесите Дь, Ть.</i></p>	<p>Дети произносят мягкие Дь, Ть</p>
<p>Характеристика звуков Дь, Ть</p>	<p>Логопед произносит</p> <p style="text-align: center;">Д-Дь</p> <p style="text-align: center;">Т-Ть</p> <p>А затем просит дать характеристику звуков Дь, Ть</p> <p><i>- Дайте характеристику звуков Дь и Ть.</i></p>	<p>Дети с помощью опор звуков определяют</p>   <p>Д- твердыйДь -мягкий</p> <p>Т-твердыйТь- мягкий</p>

<p>Произнесение Дь, Ть в слогах.</p>	<p>Логопед предлагает повторить по очереди цепочки слогов</p> <p>- <i>Произнесите по очереди цепочки слогов за мной:</i></p> <p><i>дя-тя-дя,</i> <i>ти-ди-ти,</i> <i>де-те-те</i> <i>тё-дё-дё</i> <i>дю-тю-дю</i></p>	<p>Повторяют по очереди за логопедом цепочки слогов</p> <p>дя-тя-дя, ти-ди-ти, де-те-те тё-дё-дё дю-тю-дю</p>
<p>Индивидуальная работа с Ложкиной В.</p>	<p>Логопед работает индивидуально с Ложкиной В. Добивается правильного произношения у ученицы.</p> <p>де-те-те тё-дё-дё дю-тю-дю</p>	<p>Работает под руководством логопеда, произносит цепочки слогов</p> <p>де-те-те тё-дё-дё дю-тю-дю</p>
<p>Игра «Наоборот» с мячом</p>	<p>Логопед предлагает поиграть в игру «Наоборот», рассказывает правила и кидает мяч ученику.</p> <p>- <i>Игра «Наоборот» с мячом: надо поймать мяч и назвать парный мягкий звук (помощь опоры звуков)</i></p>  <p>Дя-тя, тэ-де, ди-ти, тю- дю, тё-дё, тя-дя, ти- ди, дю- тю, дё- тё.</p>	<p>Кидают мяч обратно и произносят нужный слог.</p>

<p>Чтение слогов по слоговым таблицам с гласными я, е, ё, ю, и.</p>	<p>Логопед предлагает прочитать слоги на интерактивной доске</p> <p>- <i>Прочитайте слоги дя,де,дё,ди, тя,те,тё,ти</i></p>	<p>Читают слоги с доски дя,де,дё,ди, тя,те,тё,ти</p>
<p>Запись слогов под диктовку в тетрадях.</p>	<p>Просит открыть тетради, записать число и Классная работа.</p> <p>- <i>Откройте тетради, напишите 20 апреля. Классная работа.</i></p> <p>Скрывает слоги на доске. Даёт задание записать слоги в тетрадь.</p> <p>- <i>Запишем слоги, которые мы прочитали, в тетрадь.</i></p> <p>Логопед диктует дя,де,дё,ди, тя,те,тё,ти</p>	<p>Работают в тетрадях. Записывают 20 апреля. Классная работа. Записывают слоги в тетрадь, которые диктует логопед, дя,де,дё,ди, тя,те,тё,ти.</p>

<i>Произнесение звуков в словах. Работа по карточкам.</i>	<p>Предлагает детям встать и подойти к столу учителя, чтобы начать работу по карточкам.</p> <p><i>- На карточках написаны слова, правильно вставьте нужный звук и назовите слова со звуками Ъ, Тъ</i></p>	<p>Работают с карточками. Вставляют пропущенный звук, определяют его твердость или мягкость.</p>
<i>Игра «Раздай Тиме и Диме».</i>	<p>Просит детей сесть на места и посмотреть на интерактивную доску. На доске много картинок, которые нужно рассортировать двум мальчикам – Тиме и Диме.</p> <p><i>- Игра «Раздай Тиме и Диме». Расставьте картинки рядом с изображениями мальчиков.</i></p> <p>Картинки: телефон, диван, ботинки, деньги, тигр, редиска, тюльпан, дерево, кровать, леденец, дятел.</p>	<p>Работают в интерактивной доске, расставляют картинки мальчикам, составляют словосочетания: У Тимы телефон. У Димы диван. И т.д.</p>

	<p>Следит, чтобы дети строили фразы при сортировке картинок.</p>	
Упражнение в словообразовании.	<p>Логопед переключает внимание учащихся на доску.</p> <p>- <i>Назовите животных и их детёнышей.</i></p> <p>Далее предлагает работать с числами 2,5,7. Дает образец выполнения задания на примере картинки кошки с котенком.</p> <p>- <i>Работайте по образцу. По числу 2,5,7 нужно образовать много детёнышей. Придумайте предложение.</i></p> <p>У кошки котёнок (котята). У кошки пять котят.</p> <p>У коровы телёнок (телята). У коровы два телёнка. Корова пасётся на лугу с телятами.</p> <p>У медведицы медвежонок (медвежата). У медведицы два медвежонка. Медведица зимой</p>	<p>называют детёнышей животных.</p> <p>По числу 2,5,7 образовывают мн.ч.</p> <p>Составляют предложение.</p> <p>Записывают в тетрадь, находят и подчеркивают мягкие Дь-ТЬ.</p> <p>Котёнок-котята.</p> <p>У кошки котята. У кошки пять котят.</p> <p>Теленок-телята.</p> <p>У коровы телята.</p> <p>У коровы два телёнка.</p> <p>Корова пасётся на лугу с телятами.</p> <p>Медвежонок-медвежата.</p> <p>У медведицы медвежата. У</p>

<p>Игра «Скажи ласково»</p>	<p>спит в берлоге с медвежатами.</p> <p>У утки утёнок (утята). У утки семь утят. Утка ведёт к пруду своих утят.</p> <p>У тигра тигрёнок (тигрята). У тигрицы пять тигрят. Тигрят играют.</p> <p>Логопед напоминает, что люди должны заботиться о домашних животных, и оберегать диких.</p> <p>- <i>Назови ласково детёнышей животных:</i> телята – телятки, утята – утятки и т.п.</p>	<p>медведицы два медвежонка. Медведица зимой спит в берлоге с медвежатами.</p> <p>Утенок-утята.</p> <p>У утки утята. У утки семь утят. Утка ведёт к пруду своих утят.</p> <p>У тигрицы тигрят. У тигрицы пять тигрят. Тигрят играют.</p> <p>Называют ласково Котята- котятки</p> <p>Телята-телятки</p> <p>Медвежата- медвежатки</p> <p>Утята-утятки</p> <p>Тигрят-тигрятки</p>
<p>4. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Логопед подводит итог занятия. Задает вопросы, просит дать характеристику звуков Д,Дь,Т,Ть.</p>	<p>Называют Д,Т,Дь,Ть</p> <p>Д – согласный, звонкий, твердый</p>

	<p>- <i>С какими звуками мы сегодня работали?</i> <i>Используйте опоры звуков.</i></p> <p>- <i>Дайте характеристику звуку Д,ДЬ</i></p> <p>- <i>Дайте характеристику звуку Т,ТЬ</i></p> <p>Логопед обращает внимание, что с гостями нужно попрощаться и подобрать пожелания на изученные звуки.</p> <p>- <i>Давайте нашим гостям скажем пожелания, в которых есть эти звуки.</i></p> <p>Мы желаем вам.....</p> <p>Оцениваю каждого - наклейка на руку.</p>	<p>Т – согласный, глухой, твердый</p> <p>ДЬ – согласный, звонкий, мягкий</p> <p>ТЬ – согласный, глухой, мягкий</p> <p>Говорят начало фразы, придумывают окончание.</p> <p>Мы желаем вам..... ДОБРА, ТВОРЧЕСТВА, ЗДОРОВЬЯ</p>
--	--	---