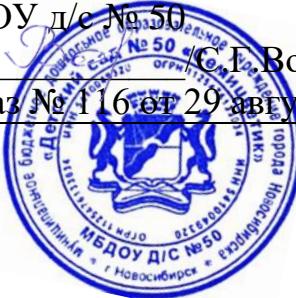


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 50 «Семицветик»



ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
МБДОУ д/с № 50
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ д/с № 50
/С.Г. Волкова/
Приказ № 116 от 29 августа 2024г.



Юные инженеры

*Парциальная программа развития у дошкольников
прединженерных способностей посредством
интеллектуальных игр и робототехнических наборов
Из части, формируемой участниками образовательных отношений
ОП ДО МБДОУ д/с № 50*



Новосибирск, 2024

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Юные инженеры» программа развития у дошкольников прединженерных способностей посредством интеллектуальных игр и робототехнических наборов МБДОУ «Детского сада № 50 «Семицветик».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) Гарант.ру: сайт: информационно-правовой портал. https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1e_cc4ddb4c33/ (дата обращения: 02.06.2023г.);• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Гарант.ру: сайт: информационно-правовой портал — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 02.06.2023);

Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 50 «Семицветик»: старший воспитатель И.Н. Кривоногова; Воспитатели – О.В. Пауль, С.В. Кошкина, Ю.С. Олейник, учитель-логопед А.А. Рыльцева
Цель Программы	формирование у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления, развитие творческих и критических навыков через игровую и практическую деятельность.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с элементарными представлениями об алгоритме; - познакомить детей с основными принципами программирования; - учить основным приемам программирования робототехнических средств; - формировать у детей способность к анализу, решению проблем и генерации новых идей через конструирование и проектирование; - познакомить детей с основами технологий и инженерии через интерактивные занятия и игры с использованием робототехнических устройств и других образовательных пособий; - способствовать развитию творческого подхода к решению задач через игры и творческие задания, направленные на развитие воображения; - развивать способности к нестандартному мышлению; - развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое /аналитическое мышление; - развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, когнитивные способности и координацию движения; - развивать инициативность и самостоятельность; - обучать детей взаимодействию и сотрудничеству в группах, развивать навыки общения и умение работать в команде; - развивать индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, способствовать активному участию и повышению мотивации к обучению.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в использовании программирования для управления роботами (Улитка Qobo, Teil bot, Робомышь, Matatalab). 2. Ребенок знаком с основными компонентами управления роботами, понимает ключевые понятия робототехники и правила безопасности. 3. Ребенок способен выбирать пути решения поставленных задач.

4. Ребенок формирует положительное отношение к программированию, техническому труду и общению с окружающими, уверенно проявляя свое я.
5. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, развивая навыки коммуникации.
6. Ребенок использует свое воображение в конструкторской деятельности, успешно применяя схемы для запуска программ движения роботов.
7. Ребенок хорошо владеет устной речью, умеет объяснять свои решения и выражать мысли, чувства и желания в творческой и исследовательской деятельности.
8. Ребенок контролирует свои движения, развивает крупную и мелкую моторику, что способствует его общему развитию.
9. Ребенок учится договариваться, учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам сверстников и адекватно проявлять свои эмоции.
10. Дети смогут применять базовые инженерные принципы, создавая простые модели и конструкции, что поможет им развить аналитическое мышление.
11. Дети будут лучше воспринимать информацию, сосредотачиваться на задачах, запоминать материалы и активно использовать воображение для решения творческих задач.
12. Дети будут способны анализировать и сопоставлять предметы, строить логические связи и находить решения для нестандартных задач.
13. Дети научатся соединять и сочетать различные детали, создавая устойчивые и функциональные конструкции, что поддержит их умение работать с материалами.
14. Дети смогут осваивать основные понятия алгоритмов и последовательностей действий, что создаст базу для дальнейшего изучения математики и программирования.
15. В ходе совместной деятельности дети научатся работать в группе, уважать мнения других, обсуждать идеи и достигать общих целей.

Данная парциальная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и инженерных компетентностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Программа может быть использована дошкольными образовательными организациями.

Содержание:

№ п/п		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-19
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20-45
2.1	Содержание образовательной деятельности	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	26
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46-52
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4	Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.5.	Кадровые условия реализации	51
3.6.	Место и время в распорядке и режиме дня	52
	Приложение	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юные инженеры» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). (опубликована на сайте

Минпросвещения России URL

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>)

Она учитывает отечественные психолого-педагогические исследования, а также особенности образовательного учреждения и запросы воспитанников.

Программа предлагает новое образовательное содержание, которое связано с техническим развитием детей дошкольного возраста и не ограничивается традиционными компонентами (конструирование, математика), а включает новые элементы, способствующие системному мышлению.

Основное направление Программы - создание системы, способствующей развитию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук с использованием игрового оборудования, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на создание условий для их позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творчества через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком педагог — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

Актуальность программы

Современные требования к дошкольному образованию акцентируют внимание педагогов на необходимость развивающего обучения, которое сочетают в себе элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста остается актуальным, поскольку именно в этот период формируется познавательный потенциал, мышление и мотивация к различным видам деятельности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее усваивают материал, более уверенно чувствуют себя в новой обстановке и лучше готовятся к школе. Основа интеллекта закладывается в первые годы жизни, и в дошкольном возрасте происходит становление первых форм абстракции, логического мышления, а также развитие восприятия, памяти, внимания и воображения. Это связано с совершенствованием работы анализаторов и формированием связей между различными участками коры головного мозга.

Творческие способности играют важную роль в будущем. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, инициативны, успешно адаптируются к социальным требованиям, сохраняя при этом личную независимость. Таким образом, нахождение ключей к развитию интеллектуальных способностей ребенка открывает возможности для формирования многогранной личности дошкольника.

Актуальность педагогического опыта определяется несколькими факторами:

Внедрение инновационных технологий: необходимость использования новых подходов к интеллектуальному развитию, соответствующих социальным запросам и требованиям времени. Родители заинтересованы в образовании, которое поможет их детям адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Формирование самостоятельного мышления: важно развивать у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, планировать действия. Это требует внедрения разнообразных форм и методов в образовательный процесс.

Готовность к получению знаний: существенно важно, не только какие знания ребенок имеет к моменту поступления в образовательное учреждение, но и его готовность к их получению, умение рассуждать и понимать закономерности.

Инновационная направленность программы

Развитие различных аспектов: программа ориентирована на сенсорное, интеллектуальное, конструктивное, творческое и речевое развитие.

Использование развивающих игр и технологий: активное применение развивающих игр и робототехнических устройств (улитка Qobo, Tela Bot, робомышь, Matatalab set pro) как мотивационного средства для интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Внедрение робототехнических наборов: использование робототехнических наборов для развития предынженерного мышления у дошкольников.

Теоретическая значимость программы (новизна)

Программа обосновывает создание образовательного пространства, направленного на развитие интеллектуальных способностей с помощью

робототехнических наборов и интеллектуальных игр. Выявляются педагогические условия, необходимые для эффективной реализации программы.

Практическая значимость программы (новизна)

Практическая значимость заключается во внедрении модели образовательного пространства в деятельность дошкольного образовательного учреждения. Это включает в себя развитие интеллектуальных способностей с помощью интеллектуальных игр и робототехнических наборов, что соответствует областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Это способствует интеграции и координации деятельности педагогов, предоставляя воспитанникам и родителям возможность получать качественные образовательные услуги.

Новизна программы заключается в научно-техническом подходе к обучению, основанном на современных информационных технологиях. Это способствует формированию основ инженерного мышления у дошкольников, развитию их информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы

Цель программы

Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления, развитие творческих и критических навыков через игровую и практическую деятельность.

Программа направлена на создание условий для раннего знакомства детей с научными концепциями и технологиями, что будет способствовать их успешной социальной и образовательной адаптации в будущем.

Задачи программы

- познакомить с элементарными представлениями об алгоритме;
- познакомить детей с основными принципами программирования;

- учить основным приемам программирования робототехнических средств;
- формировать у детей способность к анализу, решению проблем и генерации новых идей через конструирование и проектирование;
- познакомить детей с основами технологий и инженерии через интерактивные занятия и игры с использованием робототехнических устройств и других образовательных пособий;
- способствовать развитию творческого подхода к решению задач через игры и творческие задания, направленные на развитие воображения;
- развить способности к нестандартному мышлению;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое /аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, когнитивные способности и координацию движения;
- развивать инициативность и самостоятельность;
- обучать детей взаимодействию и сотрудничеству в группах, развивать навыки общения и умение работать в команде;
- развивать индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, способствовать активному участию и повышению мотивации к обучению.

1.1.2. Принципы к формированию программы.

1. Системный подход, который реализуется:

- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в ребёнке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации заключается в том, что каждый ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться для раскрытия его индивидуальных возможностей, на реализацию его непосредственных интересов и способностей.

4. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с детьми. Содержание и формы интеллектуального развития детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности.

5. Комплексный подход предполагает взаимодействие всех образовательных областей на интегративной основе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ № 50 находится в Калининском районе г. Новосибирска. ДОУ не единственный фактор развития социума района. Сегодня в нем представлены муниципальные органы власти, культурно-исторические, научные и производственные центры, общественные движения, объединения, образовательные учреждения.

Использование ресурсов каждого из этих субъектов социума, выстраивание с ними отношений социального партнерства позволяет ДОУ расширить ее возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей ребенка.

Ближайшие объекты МБДОУ № 50: СОШ № 23, гимназия № 12, лицей № 126, ДК им. Горького, детский дом культуры им. Д.Н. Пичугина, Павловский сквер,

библиотека им. Лихачёва, ледовый дворец спорта, музей Калининского района, МБДОУ д/с № 8 и МБДОУ д/с № 20.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

Возрастные особенности

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Странят игровые и деловые диалоги.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Младший возраст (3-4 года):

1. Владеет умением собирать узор из 4 кубиков Никитина.
2. Владеет умением конструировать по образцу.
3. Способен удерживать несложную инструкцию, устанавливать тождество и различие на основе зрительного анализа (например, найти такую же картинку по образцу и назвать её).
4. Способен группировать предметы по 1-2 признакам.
5. Способен называть 3-4 предмета, похожих на круг, квадрат, треугольник
6. Имеет представление о работе простых робототехнических устройств (например, улитка Qobo, Teil bot).
7. Способен построить простой алгоритм для робототехнического набора (улитка Qobo и Teil bot).

Средний возраст (4-5 лет):

1. Владеет умением составлять узор из 9 кубиков, по образцу.
2. Способен группировать блоки по 2-3 признакам (например, цвет, форма, размер).
3. Способен подбирать 3-4 ассоциации по методике «На что похоже?».
4. Способен собирать постройку по схеме (квадрат Воскабивича, палочки Кьюзенера)
5. Выкладывает маршрут из 3-4 ходов, используя стрелки вперед и поворот, для робототехнических устройств (улитка Qobo, Teil bot).
6. Способен удерживать несложную инструкцию, устанавливать тождество и различие на основе зрительного анализа, использует это при программировании роботов.

Старший возраст (5-6 лет)

1. Владеет умением составлять узор из 16 кубиков по образцу.

2. Умеет группировать блоки по 4 признакам.
3. Способен подбирать ассоциации по методике «На что похоже?».
4. Выкладывает маршрут из 5 и более сложных ходов для робототехнических устройств (улитка, Teil bot, робомышь).
5. Знакомится с работой робототехнического устройства Matatalab.

Старший возраст (подготовительная группа) (6-7 лет)

1. Владеет умением самостоятельно придумывать узоры из кубиков Никитина.
2. Владеет умением кодировать и декодировать информацию для блоков Дъенеша.
3. Способен подбирать ассоциации.
4. Владеет умением пользоваться схемами, чертежами, алгоритмами для выполнения задания.
5. Способен планировать свои действия для достижения результата, демонстрируя последовательность и целеустремленность.
6. Выкладывает маршрут с более сложными ходами для робототехнических устройств (улитка, Teil bot, робомышь, Matatalab).
7. Проявляет наблюдательность, любознательность, уверенность в себе и инициативность.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом, согласно статье 3.2.3 Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы. В программе предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- 1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики; у интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения Программы».

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В качестве инструментария оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, педагоги используют непосредственное наблюдение, которое строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Педагогическая диагностика включает в себя диагностические задания (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы

Парциальная программа состоит из отдельных образовательных модулей.

2.1.1. Образовательный модуль «Работа с интеллектуальными играми, пособиями Никитина, блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера, играми Воскабовича»

Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием, собственно, жизнью. Именно через игру ребёнок транслирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы; через его действия, будь то укачивание куклы или имитация работы, можно понять, что малыш чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей. Кроме того, детская игра тесно связана с развитием речи дошкольников. Фрёбель полагал, что с помощью специальных материалов для игр можно раскрыть потребности детей, развить их индивидуальные способности.

Целью данного образовательного модуля является формирование у детей базовых интеллектуальных навыков и умений через активное взаимодействие с различными игровыми пособиями, такими как игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера, играми Воскабовича. В рамках этого модуля мы будем стремиться к следующим задачам:

Задачи образовательного модуля:

- Развитие логического мышления:** Использование блоков Дьенеша и палочек Кьюзенера, игры Никитина и Воскабовича поможет детям развивать способность к аналитическому мышлению, решению задач и нахождению закономерностей. Игры направлены на формирование умений классификации, сравнения и анализа, критического мышления.
- Стимуляция творческой активности:** Позволяя детям создавать свои собственные конструкции и модели, мы способствуем развитию

кreativnosti i voobrazheniya. Rebyata uchatsya naudit nestandartnye resheniya i vyражать svoi idei.

- **Формирование математических представлений:** Интеллектуальные игры помогут детям освоить основные математические понятия, такие как счёт, геометрические формы, размеры и объемы, через непосредственное взаимодействие с игровыми элементами.
- **Развитие коммуникативных навыков:** в ходе групповых игр и заданий дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли, обсуждать идеи и договариваться, что способствует социализации и укреплению дружеских отношений.
- **Поддержка эмоционального развития:** играет важную роль в эмоциональном развитии ребенка. Участвуя в игровых ситуациях, дети учатся управлять своими эмоциями, работать в команде и развивать эмпатию.

2.1.2. Образовательный модуль «Основы программирования»

Основы программирования является одним из самых востребованных направлений в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. Модуль «Основы программирования» включает в себя знакомство и использование несколько робототехнических устройств (улитка Qobo, Teil bot, Робомышь, Matatalab pro) для знакомства с основами программирования. В соответствии с возрастом, задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются.

Современное общество находится на стадии активной информатизации и компьютеризации, что неизбежно влияет на образование детей. Технические объекты, включая бытовые приборы, игрушки и транспортные средства, окружают нас повсюду и вызывают у детей живой интерес к современным технологиям. В связи с этим образование в дошкольных учреждениях невозможно представить без интеграции технических и компьютерных средств.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, компьютерные и информационно-телекоммуникационные технологии считаются важными инструментами обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования является формирование познавательных интересов и развитие личностных характеристик детей. В этом контексте модуль «Основы программирования» нацелена на развитие алгоритмического мышления у дошкольников с использованием программируемых робототехнических устройств Matatalab.

Цель данного модуля — познакомить детей с основами алгоритмического и прединженерного мышления через игровые виды деятельности, работу с робототехническими устройствами.

Основные задачи модуля включают:

- **Развитие интереса к технологиям:** Знакомство детей с основами программирования и алгоритмов в доступной форме.
- **Стимулирование познавательной активности:** Поддержка инициативы детей в процессе обучения, что способствует их активному участию.
- **Индивидуализация образовательного процесса:** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет строить образовательную деятельность с акцентом на их интересы и потребности.
- **Формирование социальных навыков:** Обучение взаимодействию с другими детьми, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества.
- **Создание благоприятной образовательной среды:** Предоставление детям возможностей экспериментировать и проявлять креативность в процессе обучения.
-

2.1.3. Образовательный модуль «Конструирование из палочек»

В условиях стремительного технологического прогресса и изменений в образовательной политике, акцентируемых на развитие инженерного

образования, особенно важно формировать инженерное мышление у детей с раннего возраста. Это соответствует государственной стратегии, подчеркиваемой Президентом Владимиром Путиным, по подготовке высококвалифицированных специалистов в области технологий и инженерии. Закладка основ конструктивного мышления в детских садах позволит детям стать творческими, адаптивными и инновационными личностями, способными справляться с вызовами высокотехнологичного мира. В нашем детском саду воспитатели закладывают основы инженерного мышления у детей через плоскостное и каркасное конструирование, что позволяет развивать у дошкольников образное мышление, воображение, пространственное мышление и учит выделять основные принципы конструкции, а затем модифицировать их для создания разных объектов.

Цель модуля заключается в формировании у детей умения обобщать и видеть основные части конструкции, развивать креативность через добавление различных деталей к одной основе, а также обучить их планированию, созданию и оценке собственных конструкций, и пониманию пространственных отношений между объектами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **Развить пространственное и образное мышление у детей** через практические занятия с палочками.
- **Формировать аналитико-синтетические навыки и** понимание плоскостных фигур.
- **Научить детей планировать и конструктивно мыслить,** начиная с простых заданий и переходя к более сложным.
- **Стимулировать творчество и воображение** у дошкольников при создании различных конструкций.

Этапы работы

Работа над модулем будет проводиться в несколько этапов:

- **Первый этап:** Дети конструируют простые элементы, накладывая палочки на контуры элементов и образцов. Это позволяет освоить основы пространственных отношений.
- **Второй этап:** Обучение плоскостному каркасному конструированию, где дети учатся создавать более сложные структуры и схватывают взаимосвязи между частями конструкции.
- **Третий этап:** Переход к объемному каркасному моделированию, где на основе полученных знаний и навыков дети создают трехмерные объекты, развивая свою творческую инициативу.

2.1.4. Образовательный модуль «Развитие воображения»

В условиях стремительного технологического прогресса и изменений в образовательной среде развитие воображения у детей дошкольного возраста становится одной из ключевых задач. Воображение — это неотъемлемая часть познавательной деятельности ребенка, способствующая развитию его критического мышления, креативности и способности решать проблемы. Модуль "Развитие воображения" актуален, поскольку формирует у детей навыки, необходимые для успешного ориентирования в высокотехнологичном мире. Использование игровых технологий, включая робототехнические устройства и дидактические игры, играет важную роль в этом процессе, так как способствует раскрытию творческого потенциала и развитию активной, инициативной личности.

Цель модуля "Развитие воображения" заключается в формировании активного воображения у детей дошкольного возраста через игровые и творческие методы, что в свою очередь способствует их познавательному развитию и укрепляет инженерные навыки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **Формирование навыков критического мышления** у детей через анализ и обсуждение созданных конструкций.

- **Развитие креативности** через игровые и творческие задания, направленные на комбинирование различных образов.
- **Стимулирование детского воображения** с помощью дидактических игр и занятий по воображению.
- **Создание условий для проявления творчества** и самовыражения через реализацию идей и концепций.

Работа по модулю может быть организована в несколько этапов:

Первый этап

Дети начинают узнавать знакомые предметы на картинках. Процесс воображения пока что пассивный и не создает новых образов. Игры с функциональным замещением, где обычные предметы воспринимаются как что-то другое, способствуют развитию этого навыка.

Второй этап

Здесь происходит становление словесных форм воображения. Дети начинают подражать взрослым, что способствует развитию применение воображения и самостоятельного творчества. Упрощенные игровые сюжеты, оригинальность действий и использование предметов-заместителей становятся показателями высокоразвитого воображения.

Третий этап

В этом этапе дети активнее проявляют творческие способности, свободное ассоциирование, интерпретацию и преобразование. Они начинают фантазировать. Это неосознанное воображение уже становится частью их интеллектуальной деятельности, появляясь как эмоциональный отклик на окружающий мир.

Четвёртый этап

Воображение выходит на новый уровень — становится активным. Дети начинают планировать свои действия и находить способы их реализации, **художественно самовыражаться** что свидетельствует о развитии продуктивного воображения.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Образовательный модуль «Работа с интеллектуальными играми, пособиями Никитина, блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера»

Формы работы:

- ✓ совместная с педагогом деятельность;
- ✓ самостоятельные игры;
- ✓ интеллектуально-двигательная деятельность, соревнования.

Методы:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ работа по схеме, образцу, фотографии;
- ✓ работа по показу педагога;
- ✓ самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития;
- ✓ экспериментирование с деталями наборов;
- ✓ творческое конструирование и моделирование.

Образовательный модуль «Основы программирования»

Формы работы:

- ✓ совместная деятельность с педагогом;
- ✓ самостоятельные игры;
- ✓ интеллектуально-двигательная деятельность, соревнования.

Методы:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ работа по схеме, алгоритму;
- ✓ работа по показу педагога;
- ✓ манипуляции с роботами;

Образовательный модуль «Конструирование из палочек»

Формы работы:

- ✓ самостоятельные игры;
- ✓ совместная деятельность с педагогом;
- ✓ участие в выставках, соревнованиях.

Методы:

- ✓ работа по схеме;
- ✓ творческое конструирование;
- ✓ моделирование;
- ✓ конструирование с последующим обыгрыванием.

Образовательный модуль «Развитие воображения»

Формы работы:

- совместная деятельность с педагогом;
- самостоятельные игры;

Методы:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ работа по показу педагога;
- ✓ художественно-творческая деятельность;

Модели образовательного процесса

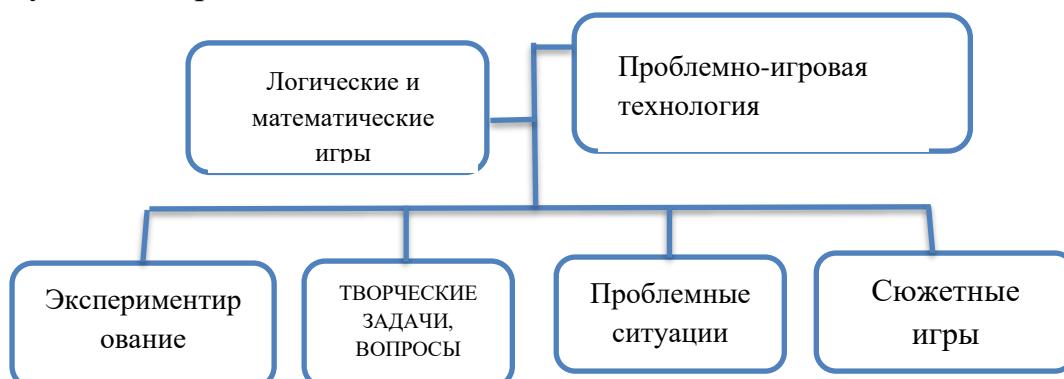
Виды деятельности и формы работы с дошкольниками	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры;
Изобразительная	реализация проектов «Создание тематических карт для робота»
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; развивать умения составлять алгоритмы; формировать умение программировать робота.
Конструирование	конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.

Методы и приемы, используемые при реализации программы.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Программа основана на использовании развивающих и авторских тематических интеллектуальных играх. Формы образовательной деятельности выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий. Использование в совместной деятельности интеллектуальные игры.

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы.

Технологии развития логико-математических представлений дошкольников. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребенка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые действия, умение соотносить действия с результатом, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования (если так, то...), объективно оценивать результат, сравнивая его с целью. Технология логико-математического развития, при которой ребенок стремиться к активной деятельности – проблемно-игровая. В процессе применения этой технологии, мы считаем, что ребенок не ограничен в поисках практических действий, экспериментировании, общении по поводу развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявление творческого подхода. Самым главным компонентом проблемно-игровой технологии является активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Схематически проблемно-игровую технологию, направленную на развитие познавательно-творческих способностей детей в логикоматематической деятельности можно представить следующим образом.



Технология проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.

Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

В рамках реализации Программы разработаны проекты:

Название проекта	Цели и задачи проекта	Возраст
Кто такие роботы? Зачем нужны роботы?	Создание благоприятных условий для развития интеллекта и познавательного интереса у детей в образовательном процессе и в свободной деятельности	От 3 до 7 лет

Игровая технология

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Дидактические игры и упражнения	«Блоки Дьенеша», «палочки Кьюзенера», «Кубики Никитина» и др.
Интеллектуальные игры	Картотека

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Презентации Power Point	«Мой калининский район!», «С днем рождения Новосибирск», «Сортировка мусора», и др.
Интерактивные игры	«Животные холодных и жарких стран», «Транспорт», «Достопримечательности города» и д.р.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью дозирование помощи детям.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, сотрудничества взрослых и детей.

- Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перспективный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- Характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
Характеризующие степень самостоятельности учебно – познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Тематическое планирование по возрастным группам

Вторая младшая группа

месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь		Д/игра «Что бывает ...» Цель: развитие мышления, памяти; навыка обобщения предметов по признаку и свойству.	Кубики Никитина – схемы с 1 по 2 (карточки «Сложи узор») Цель: знакомство с кубиками Никитина; формирование умения выкладывать узоры из 4 кубиков. Составление простых узоров путем построения дорожек и одноцветных квадратов	Робот - Улитка Qobo Цель: ознакомление детей с правилами работы (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Выкладывать прямую дорожку из 2-3 карточек на материале по теме.	
октябрь	Д/игра «Кругольники» (1) Цель: развитие мышления, внимания, памяти, речи, воображения.	Кубики Никитина – схемы с 3 по 4 («Сложи узор») Цель: знакомство с кубиками Никитина; формирование умения выкладывать узоры из 4 кубиков. Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы	Робот - Улитка Qobo Цель: ознакомление детей с правилами работы с улиткой (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути.	Конструирование из палочек квадрат Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки	д/и «Летели облака» 2 развитие воображения
ноябрь	Кубики Никитина – схемы с 5 по 7 (карточки «Сложи узор») Цель: формирование умения выкладывать узоры из 4 кубиков. Развитие мышления, умения концентрировать внимание.	1. Робот - Teil bot Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) На поле закрепить знание цветов	Логические блоки Дьянеша. Цель: познакомить выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму.	Д/и «Ты котенок, а я слон...» Развитие воображения, общей моторики, координации движения	
декабрь	Д/И «Шкатулка со сказками» (8) Развитие воображения	Робот - Улитка Qobo Цель: ознакомление детей с правилами работы с	Кубики Никитина – схемы с 8 по 10 (карточки «Сложи узор»)	Конструирование из палочек треугольник и квадрат	

		улиткой (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути.	Цель: закрепления умения выкладывать узоры из 4 кубиков. Развитие мышления, внимания.	Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки Д/И «Что это такое?» (6) Развитие воображения	
январь		Палочки Кюизенера «Звери» Цель: формирования умения выкладывать по схемам новые картинки. Развитие мелкой моторики рук.	«Кто быстрее» (кубики Никитина) Цель: формирование умения выкладывать знакомые узоры из 4 кубиков по названию из кубиков Никитина.	1. Робот - Teil bot Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) На поле закрепить знание формы	
февраль	Д/И «На что похожи облака» (9) «Танец» (10) Развитие воображения, двигательной координации.	Кубики Никитина – схемы с 11 по 14 (карточки «Сложи узор») Цель: развитие мышления, зрительного внимания, самостоятельности.	Конструирование из палочек рыбка из 3 треугольников Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки	1. Робот - Teil bot Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути.	
март	Д/игра «Разложи по порядку» Цель: развитие у детей мышления, внимания, памяти. Д/игра «На, что похоже?» Цель: развитие у детей воображения.	Палочки Кюизенера Цель: знакомство детей с палочками Кюизенера. Формирование умения выкладывать по схеме домики, деревья. Развитие мелкой моторики рук.	Робот - Улитка Qobo Цель: продолжать знакомить с правилами работы с улиткой, со второй функцией карточек.	Кубики Никитина - схемы с 15 по 17 (карточки «Сложи узор») Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры, по новым схемам.	
апрель	Д/И «Кляксография» Цель: развитие у детей внимания, памяти, воображения через художественное творчество «Разговорчивые рисунки» - связная речь.	Палочки Кюизенера - «Домик в деревне и зайчик», «Собачья семья» Цель: формирование умения самостоятельно выкладывать сюжетные картинки. Развитие мелкой моторики рук.	Робот - Улитка Qobo Цель: продолжать знакомить с правилами работы с улиткой умением составлять алгоритм при помощи карточек с направлениями движения.	Кубики Никитина – схемы с 18 по 19 (карточки «Сложи узор»). Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры, по новым схемам; развитие логического мышления.	

	<i>воображение</i>				
май	<p>Кубики Никитина – схемы с 20 по 22 (карточки «Сложи узор»). Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры, по новым схемам.</p>	<p>Д/игра «Дорисуй» или «Превращалки». Цель: развитие воображения, мышления.</p>	<p>Робот - Teil bot Цель: ознакомление детей с функциями клавиш, основными командами. Познакомить с карточками для выкладывания алгоритма пути робота.</p>	<p>Палочки Кюизенера – «Рыбки, водоросли» Цель: закрепление у детей умения самостоятельно выкладывать картинки, по новым схемам. Развитие мелкой моторики рук.</p>	

Средняя группа

месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Кубики Никитина Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры из 9 кубиков, по новым схемам.1-3	Палочки Кюизенера «Сказочные герои» Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать по новым схемам. Развитие мышления, мелкой моторики рук.	Робот - Teil bot Цель: ознакомление детей с функциями клавиш, основными командами. Познакомить с карточками для выкладывания алгоритма пути робота. Программировать робот	Блоки Дьенеша - Д/игра «Волшебный мешочек» Цель: закрепление умения правильно называть весь объем свойств блоков на ощупь.	
октябрь	Блоки Дьенеша - Д/игра «Два обруча» Цель: формирование умения разделять блоки на две группы по двум свойствам. Блоки Дьенеша - Д/игра «Хоровод» Цель: закрепление умения классифицировать блоки по двум –признакам: цвету- форме; цвету - размеру.	Конструирование из палочек «Флажок» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки	Робот - Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритм движения, по прямой и с одним поворотом из 3-4 шагов; развитие логического мышления, речи.	Д/игра «Найди отличия» Цель: развитие мышления, внимания, речи. Д/игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие логического мышления.	Интеллектуальная игра «Безопасность» Цель: закрепление знаний у детей об опасных для человека предметах, опасных ситуациях дома, о правилах перехода через улицу. Развитие мышления, умения аргументировать свои высказывания, зрительное внимание
ноябрь	Блоки Дьенеша - Д/игра «Отрицание» Цель: закрепление умения подбирать блоки по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета, формы, размера, толщины. Развитие логического мышления	Конструирование из палочек «Дом и заборчик» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки	Робот - Teil bot Цель: закрепление знаний о функциях клавиш, основными командами. Познакомить с карточками для выкладывания алгоритма пути робота. Программировать робот при помощи карточек.	Игры Никитина: 1. «Сложи квадраты» (из 9 кубиков 4-6 схема) 2. «Уникуб» (схемы 1 – 3) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения	
декабрь	1.Блоки Дьенеша - Д/игра «Собери бусы для куклы»	1.Конструирование из палочек «Забор»	Робот - Teil bot Цель: закрепление знаний о функциях клавиш,	1.Д/игра «Оживление предметов»	

	Цель: формирование у детей умения находить блоки по знаково – символическим обозначениям свойств.	Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки 2. Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать по новым схемам. Развитие мышления, мелкой моторики рук.	основными командами. выкладывать путь при помощи карточек и переносить его на робот 2.Игра Никитина «Уникуб» (схемы 5 – 7) Цель: развитие пространственного представления, смекалки и сообразительности.	Цель: формирование у детей умения осуществлять поисковые действия умственного и практического плана; развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики рук.	
январь			Робот – Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы из 4 шагов, с двумя поворотами; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости.	1.Д/игра «Найди недостающий блок» (по блокам Дъенеша) Цель: развитие логического мышления, умение делать умозаключения (см. картотеку).	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 7 – 10) Цель: развитие у детей способности к мыслительным операциям; пространственного представления и воображения.
февраль	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 10 – 14) Цель: развитие у детей интеллектуальных способностей.	1. Конструирование из палочек «Елочка, санки» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки 2. Палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком» Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать по новым схемам. Развитие мышления, мелкой моторики рук	Робот - Teil bot (поля: «Геометрические фигуры», «Животные») Цель: формирование умения находить отгадку путем создания алгоритма, используя ранее полученные знания.	Д/игра «Так не бывает!», «Волшебные картинки» Цель: развитие творческого воображения у детей. (см. картотеку)	
март	Логические схемы «Найди путь» Цель. закрепление умения у детей следовать заданному алгоритму;	1. Конструирование из палочек «Гриб, рыбка» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки	Робот - Teil bot (поля: «Геометрические фигуры», «Животные») Цель: формирование умения находить отгадку	Д/и «Волшебные картинки» Цель: закрепление умения у детей создавать образы на основе	

	точно выполнять словесную инструкцию.	2.Палочки Кюзенера «Дом с колокольчиком» Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать по новым схемам. Развитие мышления, мелкой моторики рук	путем создания алгоритма, используя раннее полученные знания.	схематического изображения, развитие мелкой моторики рук. (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников» с.44-45	
апрель	Робот - Teil bot (поля: «Зоопарк»,) Цель: формирование умения находить отгадку путем создания алгоритма, используя раннее полученные знания.	1.Конструирование из палочек «Звезда, кубик» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки 2. Палочки Кюзенера «Дом с колокольчиком» Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать по новым схемам.	Интеллектуальная игра «Космос» Цель: закрепление у детей знаний о космосе. Развитие логического мышления, внимания, творческих способностей Д/И «Радостные рисунки» -развитие воображения	Игра Никитина «Уникуб» (схемы с 15-18) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения; привитие навыков точности при выполнении постройки.	
май	Кубики Никитина – «Придумай свой узор» Цель: развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей.	1.Палочки Кюзенера игра «Море волнуется» 2.Логические схемы «Найди путь» Цель. закрепление умения у детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию.	«Кляксса» Цель: развитие у детей творческого воображения детей (см. картотеку). «Фантастическое животное»	Робот - mata bot (поля: «Органы чувств») Цель: формирование умения находить отгадку путем создания алгоритма, используя раннее полученные знания.	

Старшая группа

месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Кубики Никитина Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры из 16 кубиков, по новым схемам. (1-12)	Блоки Дьянеша - Д/игра «Волшебный мешочек» Цель: закрепление умения правильно называть весь объем свойств блоков на ощупь.	Робомышь - Колби Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути.	1.Конструирование из палочек «Кровать, качели» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки 2. Палочки Кюизенера «На золотом крыльце сидели» Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать по новым схемам.	
октябрь	Блоки Дьянеша - Д/игра «Два обруча» Цель: формирование умения разделять блоки на две группы по двум свойствам.	1.Конструирование из палочек «Лопата, окно» Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки Интеллектуальная игра «Безопасность» Цель: закрепление знаний у детей об опасных для человека предметах, опасных ситуациях дома, о правилах перехода через улицу. Развитие мышления, умения аргументировать свои высказывания, зрительное внимание	Робомышь - Колби Цель: формирование у детей умения создавать алгоритм движения робомышь, по прямой и с одним поворотом из 3-5 шагов; развитие логического мышления, речи.	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 7 – 13) Цель: развитие у детей способности к мыслительным операциям; пространственного представления и воображения.	1.Блоки Дьянеша - Д/игра «Хоровод» Цель: закрепление умения классифицировать блоки по двум –трем признакам: цвету-форме; цвету - форме – размеру. 2.Д/игра «Квадрат Восковича» Цель: развитие способности к мыслительным операциям; мелкой моторики рук.

ноябрь	<p>Робомышь – Колби Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы из 7 шагов, с двумя поворотами; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Игры Никитина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи квадраты» (3 уровень) 2. «Уникуб» (схемы 14 – 17) <p>Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения;</p>	<p>Блоки Дьянеша - Д/игра «Отрицание» Цель: закрепление умения подбирать блоки по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета, формы, размера, толщины. Развитие логического мышления</p>	<p>1.Конструирование из палочек и пластилина плоскостные геометрические фигуры. Познакомить с техникой конструирования из палочек и шариков Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки</p>	
декабрь	<p>1.Блоки Дьянеша - Д/игра «Собери бусы для куклы» Цель: формирование умения находить блоки по знаково – символическим обозначениям свойств. 2.Лабиринты Цель: развитие пространственного мышления, зрительно – моторной координации.</p>	<p>1.Робомышь – Колби Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы из 8 - 10 шагов с поворотами, выполняя работу над ошибками 2.Игра Никитина «Уникуб» (схемы 18 – 22) Цель: развитие пространственного представления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>1.Конструирование из палочек и шариков объемные геометрические тела познакомить с техникой объемного конструирования из палочек и шариков из пластилина. Развитие мелкой моторики и конструкторские навыки</p>	<p>1.Головоломка «Тангос» 2.Д/игра «Оживление предметов» Цель: формирование у детей умения осуществлять поисковые действия умственного и практического плана; развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики рук.</p>	
январь			<p>1.Д/игра «Найди недостающий блок» (по блокам Дьянеша) Цель: развитие логического мышления, умение делать умозаключения(см. картотеку). 2. Д/игра «Так не бывает!» Цель: развитие творческого воображения у детей. (см. картотеку)</p>	<p>Робот – Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы в свободном режиме; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Кубики Никитина Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры из 16 кубиков, по новым схемам. 2 уровня (1-12)</p>

февраль	<p>Игра Никитина «Уникуб» (схемы 23 – 27) Цель: развитие у детей интеллектуальных способностей.</p>	<p>Робот – Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы в свободном режиме; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Познакомить с робототехническим устройством Matatalab pro Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Уровень 1</p>	<p>1. Конструирование из палочек и шариков объемные геометрические тела познакомить с техникой объемного конструирования 2.Отгадывание ребусов Цель: знакомство с правилами разгадывания ребусов. Развитие смекалки, сообразительности, логического мышления.</p>	
март	<p>Логические схемы «Найди путь» Цель. закрепление умения у детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Д/и «Волшебные картинки» Цель: закрепление умения у детей создавать образы на основе схематического изображения, развитие мелкой моторики рук. (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников» с.44-45</p>	<p>Робомышь – Колби (схемы с 6 по 8) Цель: формирование у детей умения создавать алгоритм пути по карточкам – схемам (делать поле, выполнять работу над ошибками). Развитие пространственного представления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>Игры Никитина: 1. «Сложи квадраты» (3 уровень) 2. «Уникуб» (схемы 28 – 30) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения;</p>	
апрель	<p>Блоки Дьенеша - Д/игра «Хоровод» Цель: закрепление умения классифицировать блоки по двум –трем признакам: цвету- форме; цвету - форме – размеру.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Космос» Цель: закрепление у детей знаний о космосе. Развитие логического мышления, внимания, творческих способностей</p>	<p>Познакомить с робототехническим устройством Matatalab pro Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Уровень 2</p>	<p>Игра Никитина «Уникуб» (схемы с 35 – 37) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения; привитие навыков точности при выполнении постройки.</p>	

май	<p>Кубики Никитина – «Придумай свой узор» Цель: развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей.</p>	<p>1.Палочки Кюизенера игра «Море волнуется» 2.Логические схемы «Найди путь» Цель. закрепление умения у детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>«Клякса» Цель: развитие у детей творческого воображения детей (см. картотеку).</p>	<p>Викторина «Всё обо всём» Цель: развитие у детей интеллектуальных способностей; связной речи.</p>	
-----	---	--	---	---	--

Подготовительная группа

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Д/игра «Перевёртыши» Цель: формирование умения у детей создавать образы на основе схематического изображения. Развитие мелкой моторики рук. (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников» с.74)	1.Блоки Дьянеша. Альбом «Спасатели приходят на помощь» Цель: закрепление умения декодировать информацию о свойствах блоков. Развитие у детей речи. 2.Конструирование из палочек по замыслу составляя простые сюжеты	Робомышь – Колби Цель: знакомство детей с новой функцией – ход назад; закрепление умения самостоятельно выкладывать сложный алгоритм пути, используя эту функцию.	Лабиринты Цель: развитие пространственного мышления, зрительно – моторной координации. 2.Работа с улиткой в режиме свободной игры. Составлять алгоритм и программировать улитку используя поля по теме недели	
Октябрь	1.Квадрат Воскобовича, (схемы с 1 по 4) Цель: знакомство детей с правилами игры; развитие интеллектуальных способностей. 2.Д/игра «Логический квадрат» Цель: Развитие логического мышления	Конструирование из палочек, лапши объемные постройки, Дома, башни	Познакомить с робототехническим устройством Matatalab pro Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Уровень 3	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 38–46) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения; привитие навыков точности при выполнении постройки.	
Ноябрь	Блоки Дьянеша. Альбом «Спасатели приходят на помощь» Цель: закрепление умения декодировать информацию о свойствах блоков.	Игра – головоломка «Тетрис» Цель: развитие у детей пространственного мышления, внимания и креативности.	Квадрат Воскобовича, (схемы с 5 по 10) Цель: Развитие интеллектуальных способностей.	Робомышь – Колби (схемы с 11 – 16) Цель: формирование у детей умения самостоятельно работать по карточкам – схемам, выполнять работу над ошибками.	Кубики Никитина Цель: закрепление умения самостоятельно выкладывать узоры из 16 кубиков, по новым схемам. 3 уровня (1-12)

Декабрь	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 50 - 53) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения; привитие навыков точности при выполнении постройки	Робомышь - Колби (поля: «Мой город Новосибирск», «Спорт») Цель: формирование умения находить отгадку путем создания алгоритма, используя ранее полученные знания.	Matatalab pro Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Уровень 3	1.Д/игра «Что сначала, что потом» 2.Игра «Кто быстрее соберет квадраты Никитина» (перемешиваются 2 и 3 уровни) Цель: развитие интеллектуальных способностей.	Интеллектуальная игра «Сказки Андерсена» Цель: закрепление у детей знаний о сказках Андерсена; развитие мышления, умения аргументировать свои высказывания, зрительного внимания.
Январь		1. Игра «Да – Нетка» Цель: развитие у детей умения всесторонне видеть свойства предметов; связной речи. 2. Квадрат Воскобовича, (схемы с 11 по 15) Цель: развитие у детей интеллектуальных способностей.	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 54 - 57) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения.	Конструирование из палочек, лапши объемные постройки,	Робот – Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы в математическом режиме; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости.
Февраль	1.Игра – головоломка «Тангос» (по силуэту) Цель: формирование у детей умения осуществлять поисковые действия умственного и практического плана; развитие творческого воображения. 2.Квадрат Воскобовича, (схемы с 16 по 19)	Робомышь – Колби Цель: знакомство детей с новой функцией – ход по диагонали; закрепление умения выкладывать сложный алгоритм пути, используя эту функцию.	Matatalab pro Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Уровень 3	Интеллектуальная игра «Декоративно-прикладное творчество» Цель: закрепление знаний о росписях, о народных игрушках. Развитие логического мышления, творческого воображения.	

	Цель: развитие интеллектуальных способностей.				
Март	Игра Никитина «Уникуб» (схемы 58 - 61) Цель: развитие у детей логического мышления, пространственного представления и воображения.	1.Робот – Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы в математическом режиме; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости. 2.Отгадывание ребусов Цель: развитие логического мышления.	1.Д/игра «Подбери схему» 2.Игра «Да – Нетка» Цель: развитие логического и пространственного мышления; связной речи. 3.Д/И «Новое назначение предмета»	Конструирование из палочек, лапши объемные постройки, Дома, башни	
Апрель	Д/И «Живая картина», «Сказочное несуществующее животное» «Космическое путешествие»	Робомышь – Колби Цель: Робомышь - Колби (поля: «Правила дорожного движения», Цель: формирование умения находить отгадку путем создания алгоритма, используя ранее полученные знания;	Робот – Улитка Цель: формирование у детей умения создавать алгоритмы в свободном режиме; закрепление счета и умения ориентироваться на плоскости.	1.Логические схемы к блокам Дьянеша «Найди путь» Цель: развитие логического мышления 2. Конструирование из палочек, лапши объемные постройки, Дома, башни	
Май	Игра – головоломка «Тангос» (по силуэту) Цель: формирование у детей умения осуществлять поисковые действия умственного и практического плана; развитие творческого воображения.	Matatalab pro Цель: ознакомление детей с правилами игры (функциями клавиш, основными командами) и рассмотреть карточки с направлениями движения для создания алгоритма пути. Уровень 3	Д/игра «Найди фрагмент» Цель: развитие логического мышления.	Квест «Путешествие в страну логики» Цель: активизирование познавательных и мыслительных процессов; закрепление имеющихся знаний, умений у детей.	

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Анкетирование	- «О важности интеллектуальных игр»	группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Дискуссии	- «Развивающие игры Воскобовича»	группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Практикум	- «Играем вместе» - «Развитие интеллектуальных способностей у старших дошкольников средствами логико-математических игр»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Консультации специалистов	«Роль интеллектуальных игр в развитии познавательной активности дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель
	«Развитие умственных способностей детей с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша»	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
Родительские собрания	«Мы будущие инженеры»» - «Работа с робототехническими устройствами и развивающими играми»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Познавательные игры	- Интеллектуальные турниры « <i>В гостях у сказки</i> » - «Что? Где? Когда?»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Тематические дни	- «День интеллектуальной игры» - «День дублера»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Наглядно-информационные материалы	- Буклет «Игры и упражнения с палочками Кюизенера» - Буклет «Игры и упражнения на развитие творческого воображения детей» - Рекомендации для родителей «Логика по дороге домой»	Все группы	Воспитатели групп

Выставки	- «Мы играем дома» - «Наши любимые игры»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Акции	«Конструируем вместе своими руками»;	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников осуществляется совместная работа с образовательными и культурными учреждениями:

№	Мероприятия с социумом
1.	Взаимодействие с библиотекой: 1. Участие в беседах, викторинах, КВН 2. Посещение праздников. 3. Тематические вечера. 4. Выставки литературы.
2.	Взаимодействие с детскими садами: . Участие в беседах, викторинах, . Совместные праздники.
3.	Взаимодействие с музеем . Посещение выставок . Тематические вечера

III. Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия реализации

1. К одному из основных условий успешной реализации данной программы можно с уверенностью отнести личную заинтересованность педагога в процессе интеграции использования развивающих игр, робототехнических наборов в разнообразной деятельности детей для лучшего усвоения образовательной программы и развития познавательного интереса. Постоянные положительные отзывы о деятельности детей мотивируют их к деятельности, развитию.
2. Непременным условием является взаимодействие воспитателя, осуществляющего образовательную деятельность по данной программе, с такими специалистами ДОУ, как музыкальный руководитель, учителем - логопедом. Именно они помогут обеспечить богатство содержания развлечений, разнообразить совместную деятельность воспитателя с детьми, обеспечить преемственность в работе педагогов ДОУ.

Программа рассчитана на 4 год обучения.

Содержание Программы реализуется в процессе совместной образовательной деятельности, в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

Место проведения: групповая комната.

При организации совместной деятельности с детьми используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с возрастной группой и требованиями СанПиН, не превышает 30 минут. В середине образовательной деятельности проводятся «оздоровительные минутки».

Мониторинг освоения программного содержания детей проводится дважды в год: в сентябре и в мае.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно проводятся фестиваль интеллектуальных игр, приуроченный ко дню науки, в старшем дошкольном возрасте развлечение «Мы инженеры», интеллектуальные турниры с использованием робототехнических устройств и развивающих игр, в возрасте 6-7 лет фестиваль

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что ее

содержание в направлении «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является создание центров активности, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Так, например, в группах созданы:

- **Центр безопасности.**
- **Центр сюжетно-ролевых игр.** В данном центре сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно- ролевым играм, рекомендуемым именно в различных возрастных группах.
- **Центр интеллектуального развития «Любознайка».** В центре размещаются наборы и картотека интеллектуальных игр по возрасту, картотеками: шарад, ребусов, лабиринтов, метаграмм, логографов, анаграмм, загадок. Для поддержания у детей познавательной активности собрана разнообразная литература: энциклопедии, познавательные журналы и другая, где дети с удовольствием находят ответы на свои вопросы. В каждой возрастной группе в уголок познания добавляются новые интеллектуальные игры.
- Например:
- ***В старшей группе*** - это ребусы, лабиринты, викторины, логические задачи, шашки, игры Рубика, «Колумбово яйцо», «Танграм», «Города», «Да и нет» и другие.
- ***В подготовительной группе*** – кроссворды, шарады, метаграммы, анаграммы, шахматы, «Эрудит», «Морской бой», «Неоднозначные ответы», «Пойми меня» и другие.
- **Робототехнические наборы:** Улитка Qobo, робомышь, Teil bot, Matatalab.

Дети к центрам имеют свободный доступ:

- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кьюзенера;
- Наборы с кубиками Никитина;
- Картотека интеллектуальных игр;
- Тангос;
- Танграм
- Альбомы со схемами;
- Картотеки логических задач;
- Картотека кроссвордов;
- Картотека загадок;
- Картотека игр на развитие логического мышления;
- Картотека ребусов и лабиринтов;
- Настольно-печатные игры: «Почемучки», «Занимательная викторина», «Обо всем на свете», «Часть и целое»

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/ п	Название цифрового/ информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Оборудование: цветной МФУ, монохромный принтер, сканер, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, экран, ламинатор, брошуриатор.	Оборудование используется для оформление методических рекомендаций, конспектов, картотек по духовно-нравственному воспитанию. Педагоги создают дидактические пособия (игры), раздаточный материал.
2	Интерактивная доска SMART BOARD SB640	Проведение совместной деятельности с детьми, создание и проведение дидактических игр; показ демонстрационного и видео материалов. Составление интерактивных сказок по предложенным наглядным, опорным материалом
3	Ноутбук Lenovo G5030	Введение методической работы; проведение совместной деятельности и тематических развлечений, подготовка воспитателей к совместной деятельности; повышение квалификации педагогов на дистанционных курсах, подключение к интернет ресурсам, работа по самообразованию педагогов.
4	Документ - камера	Создание мультипликационных фильмов, показ изображений в 3d, наглядно-дидактического материала, проведение совместной деятельности
5	«Сиреневая» мультстудия	Создание мультипликационных фильмов по собственным произведениям, сказкам
6	Комплект мини- роботов «Улитка Qobo», Комплект без экранного робота Tale – Bot Pro, Робототехнические наборы MatataLab	Используется для проведения обучающих занятий с детьми дошкольниками и мероприятий для педагогов с целью повышения квалификации в рамках программы.

	Наборы «Робомышь»	Проведение совместной деятельности, дидактических игр, квестов, мотивации к деятельности
7	Мультимедиапроектор Epson EB – X24	Проведение совместной деятельности с детьми и родителями, проведение дидактических игр: показ наглядного и видео материала
8	Телевизор	Организация просмотров презентаций, мультимедийного материала предварительной и организованной деятельности с детьми
9	Средства связи: -стационарный телефон; - электронная почта	Для информирования родителей и рассылки методических материалов (конспектов, проектов и т.д.)
10	сайт учреждения https://ds50nsk.edusite.ru/	Размещается информация и публичные доклады перед общественностью, что обеспечивает «открытость» учреждения. Информирование родителей о мероприятиях в рамках программы.
11	Аудио-, видео материалы (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	Используются в совместной образовательной деятельности – тематические презентации, музыкальные записи, отрывки фильмов, мультфильмы по духовно-нравственному воспитанию.
12	Интернет, Wi-Fi	Доступ в Интернет имеют все педагоги и сотрудники детского сада. Используется для анкетирования, информирования родительской общественности по реализации программы, а также для подпорки дидактических материалов, наглядного и раздаточного материала.
13	Мобильное приложение WhatsApp и социальные сети	Используется для информирования родителей о ходе реализации парциальной программы, консультировании родителей по духовно-нравственному воспитанию.
14	Компьютерные операционные программы Microsoft Office для создания документов, презентаций, просмотра иллюстраций и фотографий, программы для создания брошюр, книг, газет, журналов, коллажей мультфильмов и т.д. -Microsoft word -Microsoft exel -Microsoft Power point -Microsoft Publisher Microsoft Picture Manage	Используется педагогами и сотрудниками ДОУ для оформления методических материалов, буклетов, конспектов, листовок, проектов, для создания тематических презентаций, оформления газеты ДОУ «Солнечные новости» Подготовки материалов к конкурсам, фестивалям, представлению педагогического опыта на методических объединениях и конференциях.
15	Интернет ресурсы, сайты: https://www.youtube.com/watch?v=AEiWwPHMvkg https://www.youtube.com/watch?v=kPWBX1emezI https://www.youtube.com/watch?v=gp2JWMh1_Wo	Разработка педагогических проектов. Обмен опытом

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mBKx40WgqlU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dD7ETLw8w5g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M1LWXJjV00U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oYrRsbN9jbY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RUtLCtdmSJE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kgrVJUsiDG0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=La04pnufZ4k</p> <p>http://io.nios.ru – сайт электронной газеты «Интерактивное образование»</p>	<p>Публикации положительного педагогического опыта</p>
--	---	--

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Барташников А.А., Барташникова И.А. Учись, играя: тренировка интеллекта. – Харьков, 1997.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва, «Владос», 2013.
3. Березенкова Т.В. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Москва: изд-во «Учитель», 2017.
4. Бохорский Е.М. Развитие самостоятельности мышления детей подготовительной к школе группы с помощью игр. М., 1997.
5. Василакий И. Развиваем логику, мышление, память. Игры. Ребусы. Тренажёры. - Питер.Пресс: Спб., 2014.
6. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. - Москва: изд-во «Учитель», 2009.
7. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
8. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления. / Вопросы психологии, 1999, №6.
9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. - М., 1996.
10. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.
12. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов. «Белый ветер», 2012.
13. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. - Москва, «Владос», 2014.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей. Ярославль, 1996.
15. Ткаченко Т.А. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интеллекта, речевых навыков, памяти, внимания, восприятия у детей 3-6 лет. Москва: изд-во «Эксмо», 2014.
16. Цетнина А.М. Учим дошкольника думать. - Москва, ТЦ «Сфера», 2011.
17. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. Донецк. 2004.
18. <http://malutka.net/intellektualnoe-razvitie-detei-doshkolnogo-vozrasta> - Статья «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста».
19. <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellektualnoe-razvitie-doshkolnika/256-umstvennoe-razvitie-v-doshkolnom-vozraste> - Статья «Умственное развитие в дошкольном возрасте».

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Дополнительная образовательная программа реализуется педагогическим коллективом: воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, учителем –логопедом, родителями.

К воспитателю, работающему с детьми дошкольного возраста, предъявляются особые требования, а именно: он должен хорошо знать возрастные особенности детей, видеть индивидуальность каждого малыша, прогнозируя «зону ближайшего развития» (Л.С. Выгодский). Все это позволит дошкольникам дать многое в плане их умственного развития. Педагог должен знать, что дети имеют неповторимые особенности в общем развитии и учитывать это при организации и методике работы с робототехническими наборами и использовании интеллектуальных игр.

Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение.

Педагог использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию. Хорошо помогает улыбка, спокойный тон. Выразительная речь, эмоциональное исполнение вызывают у ребенка удовольствие и радость.

Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Педагог преподносит материал адекватно этому уровню развития воспитанников, не занижая возможности детского восприятия. В связи с этим больше использует словесные, наглядные, игровые методы в ознакомлении с достопримечательностями края, страны варьирует методические приемы.

3.7. Место и время в распорядке и режиме дня

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми во второй половине дня, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов. Длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей. Знания дети получают не только на специально – организованных занятиях, большое внимание уделяется совместной со взрослыми деятельности. Реализация программы предполагает организацию интегрирующего подхода в обучении и воспитании.

Приложение № 1

Диагностика уровня освоения программы

Младший возраст

	Критерий	баллы
1	Выложить узор по образцу из 4 кубиков (Игра «Сложи узор»)	0 1 2
2.	Сложи кубики по образцу (Кубики Никитина «Сложи узор»)	0 1 2
3	Превратить геометрические фигуры в предметы (преврати фигуру)	0 1 2
4	Составить программу управления роботом-исполнителем для преодоления заранее заданной траектории, обозначенной на игровом поле в виде дорожки (Улитки или Teil bot)	0 1 2
5	Соблюдение техники безопасности при выполнении практикоориентированных заданий	0 1 2

Средний возраст

	Критерий	баллы
1	Выложить узор по образцу (Игра «Палочки Кьюзенера»)	0 1 2
2.	Сложи кубики по образцу (Кубики Никитина «Сложи узор»)	0 1 2
3	Составить программу управления роботом-исполнителем для преодоления заранее заданной траектории, обозначенной на игровом поле в виде дорожки (Teil bot)	0 1 2
4	Превратить геометрические фигуры в предметы (преврати фигуру)	0 1 2
5	Соблюдение техники безопасности при выполнении практикоориентированных заданий	0 1 2

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

	Критерий	баллы
1	Выложить узор по образцу (Игра «Счетные палочки»)	0 1 2
2.	Сложи кубики по образцу (Кубики Никитина «Сложи узор»)	0 1 2
3	Превратить «облако» в предметы (игра «На что это похоже»)	0 1 2
4	Составить программу управления роботом-исполнителем для преодоления заранее заданной траектории, обозначенной на игровом поле в виде дорожки (робомышь)	0 1 2
5	Соблюдение техники безопасности при выполнении практикоориентированных заданий	0 1 2

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

	Критерий	баллы
1	Собрать каркасную модель по образцу	0 1 2
	Выложи свой узор из 16 кубиков и зарисуй его (Кубики Никитина «Сложи узор»)	
2.	Составить программу и зарисовать алгоритм движения роботаисполнителя до заданной точки (MatataLab)	0 1 2
3	Запрограммировать модель робота: Робот-путешественник (MatataLab)	0 1 2
4	Запрограммировать модель робота: Робот-художник (MatataLab)	0 1 2
5	Запрограммировать модель робота: Робот-музыкант(MatataLab)	0 1 2
6	Соблюдение техники безопасности при выполнении практикоориентированных заданий	0 1 2

0 баллов – ребенок не выполняет задания даже при помощи воспитателя;

1 балл – ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает незначительные ошибки;

2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок.

Интерпретация данных:

Если ребенок (старший возраст) набрал:

От 0 до 3 баллов – соответствует показателю «критерий не сформирован» – 0 баллов;

От 4 до 10 баллов – соответствует показателю «критерий в стадии формирования» – 1 балл; От 11 до 14 баллов – соответствует показателю «критерий сформирован» – 2 балла.

Если ребенок (подготовительная к школе группа) набрал:

От 0 до 2 баллов – соответствует показателю «критерий не сформирован» – 0 баллов;

От 3 до 8 баллов – соответствует показателю «критерий в стадии формирования» – 1 балл;

От 9 до 12 баллов – соответствует показателю «критерий сформирован» – 2 балла.