

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
городского округа - город Камышин Волгоградской области

**Учебно-методическое пособие « Метод ролей как инструмент обучения
решению текстовых задач »**

ПОДГОТОВИЛА
учитель начальных классов,
Овчарова Лариса Васильевна

г. Камышин

2025г

Аннотация.

В данной работе рассматривается метод ролей как эффективный инструмент обучения решению текстовых задач в образовательном процессе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска инновационных подходов к преодолению трудностей, возникающих у учащихся при работе с текстовыми задачами.

Актуальность исследования

В современных условиях развития образования особую значимость приобретает поиск эффективных методов обучения решению текстовых задач. Текстовые задачи остаются одним из наиболее сложных элементов математического образования для учащихся начальной школы.

Ключевые слова: метод ролей, текстовые задачи, решение задач, учебная мотивация.

Учебно-методическое пособие «Метод ролей как инструмент обучения решению текстовых задач» разработано для 1 класса к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой при обучении решению задач и ставит целью повышение эффективности обучения решению текстовых задач.

Проблематика. На уроках математики в начальной школе особую трудность для учащихся представляют текстовые задачи. Учащимся нелегко ориентироваться в задаче, в её условиях и требованиях. А ведь школьники должны уметь анализировать содержание задачи, её данные, устанавливать зависимость между этими данными, строить чёткую цепочку рассуждений и обосновывать каждый шаг своей деятельности. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Одним из инструментов обучения решению текстовых задач является «Метод ролей».

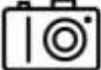
Метод – это интерактивный игровой метод обучения решению задач через перевоплощение решателя из одной роли в другую.

Этот метод позволяет ученикам осознанно проходить все этапы решения задачи.

Работа по обучению учащихся решению задач «Методом ролей» проводится поэтапно и системно.

На **I этапе** происходит знакомство учащихся с базовыми представлениями о «Методе ролей». Объяснение сути метода. Демонстрация преимуществ использования «Метода ролей»

На **II этапе** ребята знакомятся с основными ролями, значками- символами, обозначающими каждую роль.

Фотограф. 

Его цель: погрузиться в задачу, создать её образ, проанализировать текст задачи. У него повышенное внимание к каждому слову в тексте. Его инструменты: текст задачи, общий лексический запас, образное мышление, математический язык (понятия, знаки, символы).

Разведчик. 

Устанавливает связи между элементами задачи. Он должен вспомнить все задачи, которые решали. Он делает вывод о типе задач, к которой относится решаемая задача.

Переводчик. 

Переводит задачу с русского языка на язык математический, язык схемы, чертежа, таблицы. Он рассматривает и выбирает все возможные для решения задачи модели простых задач, заполняет опорную схему.

Навигатор. 

Определяет в каком порядке нужно выполнять действия, он строит план решения задачи.

Мастер. 

Выбирает удобный способ записи решения: по действиям с пояснением, выражением, уравнением. Он должен всё посчитать, записывая решение задачи в соответствии с планом решения задачи.

Эксперт. 

Может не записывать свои действия, он может сделать это устно.

- Проверить себя по рисунку
- Выполнить обратные действия
- Решить эту задачу другим способом!

Магистр .



Записывает ответ задачи.

Учитель объясняет, что каждая роль соответствует определенному этапу работы над задачей. Для запоминания названий ролей и их функций на доску необходимо прикрепить таблички-подсказки.

На **III этапе** учащиеся под руководством учителя при помощи карточек-помощниц учатся решать задачи «Методом ролей». На этом этапе работа проводится фронтально.

Задача. На одной тарелке лежало 7 яблок, а на другой на 4 яблока меньше. Сколько яблок лежало на двух тарелках?

-1. Я фотограф

- Мой инструмент – текст задачи
 - В этой задаче все слова понятны.
 - Эта задача о _____ . Яблоки лежали на двух тарелках.
 - Известно то, что на первой тарелке было _ яблок, а на второй на _ яблока меньше.
 - Должны узнать, сколько _____ ?
- Представить задачу получилось.

2. Я - разведчик

Мои инструменты:

- математические символы и знаки
- типы задач

В задаче есть числа: __, __

Они называют количество яблок на тарелках.

Представлены в шт.

___ – на первой тарелке

___ – на столько меньше яблок на второй тарелке, чем на первой.

Вопрос

- сколько всего яблок на двух тарелках?
- На этот вопрос сразу ответить не можем.
- Я увидел известные типы задачи: нахождение неизвестного слагаемого и целого числа.

3. Я – переводчик. (Прочитаем условие, вопрос и выберем схему задачи)

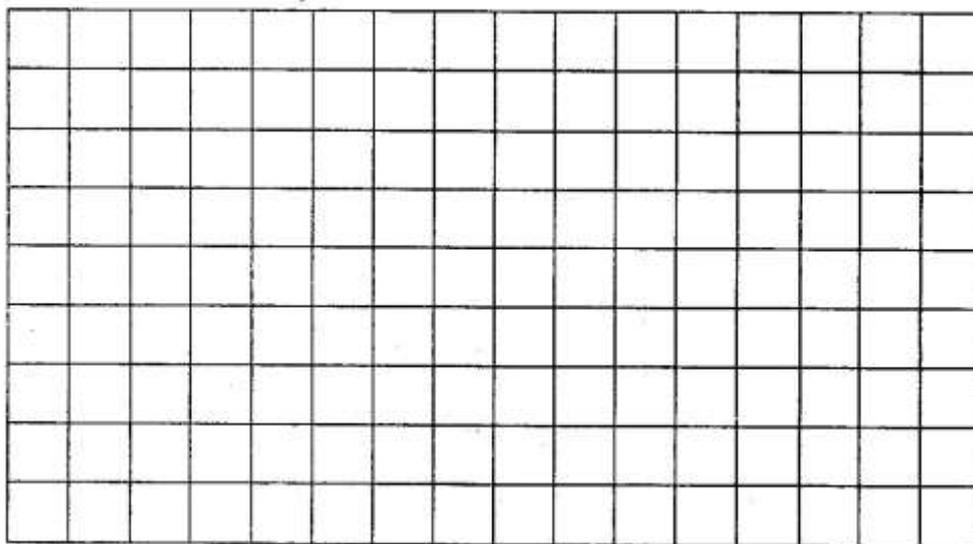
- Мои инструменты:

- Схемы, чертежи, таблицы.

Я буду использовать чертёж. Чертёж поделю на две части: 1 часть- количество яблок _____;

2 часть-количество яблок _____;

Дуга - _____.



4. Я – навигатор (Каким способом буду узнавать)

Мои инструменты:

- алгоритмы,

- способы действий,

- правила,

- уравнения,

- формулы,

Решать задачу буду по действиям.

Узнаю:

1) сколько _____

2) сколько _____

5. Я – мастер.

Отвечаю на 1 вопрос

- сколько яблок на второй тарелке

1) _____

Отвечаю на 2 вопрос

- сколько всего яблок на двух тарелках

2) _____

6. Я – эксперт.

Использую инструменты всех ролей.

- Действия записаны (правильно, неправильно)

- В вычислениях ошибки (есть, нет).

- Наименования (записаны, не записаны)

7. Я – магистр.

Я записываю ответ. Для этого я обращаюсь к задаче, прочту повторно вопрос.

Ответ: _____ лежало на двух тарелках.

- Для себя я сделал вывод, что задачу можно решать одним способом.

На **IV этапе** работа продолжается в группах. Ребята рассаживаются по группам, распределяют роли. Решают задачу с помощью карточек-помощниц «Методом ролей».



Метод ролей позволяет : системно, надежно, качественно обеспечивать результаты ФГОС. Делает процесс более эффективным и интересным для учащихся.

Результатом использования Метода ролей стало успешное приобретение учащимися навыков и умений: определять тип текстовой задачи, строить математические модели, составлять план решения задачи, выбирать пути их оптимального решения.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования . – М.: Просвещение, 2023. – 48 с.
2. Матвеева, Н. А. Различные арифметические способы решения задач / Начальная школа. 2001 № 3. – С.29-33
3. Виноградова, Н. Ф. Современные подходы к обучению математике / Н. Ф. Виноградова. – СПб. Питер, 2024. – 224 с.
4. Пестерева К. А. Система работы над задачей / Начальная школа. 2006. № 11-12. С. 54-55.
5. Белоног Г. П. Методика обучения решению текстовых задач / Г. П. Белоног. – М.: Просвещение, 2023. – 184 с.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/statya-metod-rolej-kak-instrument-obucheniya-resheniyu-tekstovyh-zadach-5469994.html>

Для публикации информации о детях получено письменное разрешение родителей.