

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 250 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 250)

Адрес: 400055, Россия, Волгоград, ул. им. Фадеева, 17 ,
Тел./факс (8442) 62-79-77, Тел. 8(8442)62-52-94,
ОКПО 46032940 , ОГРН 1033401199248, ИНН/КПП 3448017186/344801001

Материалы к районному конкурсу
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда 2025»
в номинации
«Лучшая игровая среда в группе раннего возраста»

Составила:
Евдокимова Оксана Николаевна,
воспитатель МОУ Детского сада № 250
Красноармейского района Волгограда

Волгоград, 2025

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Окружающая среда становится развивающей, если способствует осуществлению генетических задач возраста. Это важно особенно для ранних групп, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития». Ранний возраст - первоначальная ступень, на которой происходит знакомство малыша с элементарными основами различных видов деятельности. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему. Закладываются предпосылки творчества.

Мы работаем с детьми 2-3 лет, поэтому при создании игровой среды нашей группы изучили требования к ее организации в дошкольном учреждении, выявили ряд базовых компонентов, которые должны быть в нее включены, при этом учитывали рекомендации психологов и педагогов:

- среда системна, отвечает целям воспитания и обучения;
- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), росту и предметному миру взрослых.

Таким образом, нами создается зона ближайшего развития через организацию игровой среды, а также возможность взаимодействия детей между собой и взрослыми.

Также, при организации предметно-развивающей среды для игровой деятельности мы учитывали следующие принципы её построения:

Принцип надежности и безопасности и гигиенического соответствия.

Интерьер нашей группы, предметы мебели и оборудования, надежны и безопасны для маленьких детей, выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены и не деформируются.



Принцип активности. Для эффективной организации двигательной активности мебель в нашей группе, в основном, размещена по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей столы можно раздвинуть, остаётся максимальное пространство для движения. В первую очередь мы по мере возможности изменяем предметно-игровую среду группы, переставляя детские столы и стулья. В зависимости от запланированного вида деятельности *столы* расставляем:

- - в ряд: общая настольно-печатная игра, рисование, лепка и др.;
- - по кругу или по периметру квадрата: самостоятельные игры по интересам разного характера;
- - могут убираться совсем: чтение художественной литературы, просмотр театра, игры речевого характера и т.д.



лекс
дами



ониров
ут друг



гям

Условно всё пространство группы мы разделили на две основные части: учебная (обеденная) зона (здесь же организуются и настольно-печатные игры, игры с сенсорными материалами, игры с песком и водой); пространство для двигательных игр (игры с машинами, крупным строительным материалом, спортивным инвентарём, каталки и т.д.) и для развёртывания сюжетных и строительных игр. Такое распределение игровых материалов по видам детской деятельности помогает обеспечить выбор занятия по интересам.



Гендерный принцип. В комплекты детского коляски, наряды и украшения для девочек (юбки, фартучки, шляпки, бусы). В большом наличии технические игрушки, машины, и др. атрибуты для мальчиков (фуражки, рули). Количество «игрушек для девочек» и «игрушек для мальчиков» напрямую зависит от состава группы. Если мальчиков больше, чем девочек, то и в уголок мы ставим больше машин, отводим дополнительное место для строительных игр. Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство (игры с куклами в нешироком игровом поле), поэтому для игр с куклами нами было отведено место у окна.



Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и пр.), а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой, поэтому машины в игровом уголке расположили у свободного края.

Принцип полифункциональности. Недостаток свободного пространства не дает нам возможности кардинально изменять игровую ситуацию. Образовательные задачи реализуем в одних и тех же условиях, нет возможности каждый раз переставлять мебель (стоит учитывать тяжесть предметов). Данную проблему решаем с помощью игрушек:

- меняем их местонахождение, сами игрушки,
- пополняем игровую среду полифункциональными материалами для развития и разнообразия действий детей с предметами-заместителями (кубик - это мыло, картошка, пирожок; кольцо от пирамидки – это руль и т.д.),
- природный и бросовый материал в играх используется ограниченно из-за требований безопасности (большие шишки, каштаны, камешки, коробки, прищепки, трубочки, салфетки в играх с машинами, куклами, посудой).

Принцип трансформируемости. Данное требование мы реализуем через использование мягких модулей: строим в центре



комнаты дома, лабиринты, в которых могут играть все желающие; преобразовываем их в большой общий стол, за которым может играть группа детей; превращаем в лодки, корабли, острова. Таким образом, модули являются пособиями:

- для двигательной активности детей: «Спустишься с горки», «Прокати машинки», «Оббеги и вернись», «Проползи», «Добрось мяч» и т.д.
- для создания соответствующей игровой обстановки: «Дом», «Гараж для машин» и т.д.
- создания игровых макетов: «Автомобиль», «Полоса препятствий».



- для проведения дидактических игр: «Большой - маленький», «Где спряталась игрушка?», и т.д.



Принцип учета возрастных особенностей ребёнка. В группе есть уголки ряженья, уединения, наличие свободного пространства для движения, и т.д.



В соответствии с требованиями ФГОС пространство для игр поделено на пять направлений:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- игровые зоны для организации сюжетных игр (куклы с подвижными частями тела, машины, кукольная посуда (сервизы чайной и столовой посуды, соразмерные по величине кукол), постель, одежда, мебель, сюжетно-образные игрушки среднего размера)

В возрасте 2-3 лет происходит зарождение сюжетно-ролевой игры, поэтому в игровом зоне располагаем игрушки среднего размера и предметы-заместители (шишки, желуди, шарики, палочки хранятся в специальных коробках), позволяющие более разнообразно использовать, окружающее малыша, пространство, создавать более развернутые, содержательные сюжеты



2. Познавательное развитие:

- уголок строительно-конструктивных игр

Для сюжетного конструирования располагаем кубики и кирпичики разного размера, напольный конструктор и к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, сюжетные игрушки, настольные конструкторы «Лего», «Ферма» и к нему мелкие транспортные игрушки и сюжетные игрушки, разные виды мозаики)



- *уголок сенсомоторного развития* (дидактические игры, формирующие интеллект и мелкую моторику: вкладыши, пирамидки, игры и игрушки со шнурками, пуговицами, кнопками; дидактические игры: «Лото», , парные картинки, разрезные картинки и т.д.)



- *уголок экспериментирования* (наборы для игр с песком и водой, ореховая скорлупа, шишки, зеркало для игр с солнечным зайчиком)



- *уголок природы* (оборудование, необходимое, для ухода за комнатными растениями: лейки, совочки, пульверизатор)

3. Речевое развитие (книги в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания по разным темам: «Животные», «Растения» и т.д.)



4. Физическое развитие (обручи, кегли, мячи разного размера, скакалки, лестница, каталки, бревно, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ребристая доска, массажный коврик, флажки и шапочки для подвижных игр)



5. Художественно-эстетическое развитие (карандаши, краски, листы бумаги, пластилин, тесто для лепки, трафареты, кисточки, раскраски, штампы из поролона и ватные палочки для нетрадиционного рисования, музыкальные инструменты, погремушки, фланелеграф, наборы разного вида театра, атрибуты для ряжения).



Мы считаем, что в воспитании детей эффективным инструментом является **театрализация**, так как в ней синтезированы практически все виды художественной деятельности в доступной и интересной для ребенка форме – игре. Универсальность театрализованной игры позволяет нам решать практически все образовательные задачи в работе с детьми:

- создать оптимальные условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности
- формировать у детей живой интерес к театральной игре
- развивать речь и координацию движений у детей
- побуждать детей к двигательной импровизации
- способствует самовыражению
- доставлять детям радость

В театральном уголке нашей группы мы знакомим малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее интересен.

«Пальчиковый театр и театр на прищепках» «Настольный и плоскостной театр»



«Куклы би-ба-бо»



«Театр на ложках»



Костюмы, маски, шапочки для самостоятельной игры в театр:



Музыкальные инструменты, дидактические игры, ширма, атрибуты театральных игр:

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в речевой и творческой активности средствами театрально-игровой деятельности.



развивающей среды для игровой деятельности

в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативны, самостоятельны, коммуникативны, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности, у них нет затруднений в выборе рода занятий. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности. Для нас, как воспитателей, лучшей оценкой нашей работы является фраза ребенка: «Мама, зачем ты так рано пришла за мной, я еще не хочу идти домой! ».

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая наша работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Литература.

Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. -143 с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение1985.-176с.

Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192с.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.-144с.

Игрушки и пособия для детского сада: Оборудование пед. процесса: Кн. для воспитателя и зав. дет. садом: Из опыта работы воспитателей дошкол. учреждений Москвы / Сост. Л.Ф. Островская; Под ред. В.М. Изгаршевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Просвещение, 1987.- 175с.

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. Для работников дошкол. учреждений. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.

Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешева Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004

Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.: ил.