

Занятие 9.

Больше – меньше.

Цели и задачи: - сравнение предметов по величине путём наложения и «на глаз»;
- использование в речи понятия «больше, чем...», «меньше, чем...»;
- установление пространственных отношений;
- соотнесение взрослых животных и их детёнышей.

Материалы: - иллюстрации животных и их детёнышей;
- пирамидка;
- кружки разного размера

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ.

Ребята, посмотрите, у меня случилась неприятность. Я рассыпала пирамидку и поэтому не могу начать занятие. Помогите мне пожалуйста собрать её.

- Как надо поступить? (начать собирать с большего колёсика)
- Почему? (действительно, пирамидка, это такая фигура, которая шире у основания, внизу и сужается кверху)
- Как быть в этом случае, когда на глазок кажется, что фигурки равные?
- Попробуем наложить одну фигуру на другую.
- Есть вариант обвести по контуру, вырезать и сравнить фигурки по размеру.

У нас получилась замечательная пирамидка. Но скажите как я должна поступить, если она, вдруг, снова рассыплется?

В: Надо распределить колёсики по размеру и начать собирать с большего и закончить меньшим.

3. Практическая РАБОТА ПО ТЕМЕ.

Мне хочется, чтобы вы проверили меня и исправили, если я ошибусь.

Посмотрите, перед вами и на доске у меня кружочки. Нам надо расположить их от меньшего до большего.

Как будем выполнять эту работу?

Какой кружок надо положить первым? Почему? (Он меньше всех по размеру)

Какой 2-ым? И т.д.

Как мы разложили на парте кружки? (Распределили их по размеру)

Хочу, чтобы вы помогли мне распределить предметы на две группы по размеру. В первую – большие предметы, а во вторую – маленькие по размеру предметы.

Говоря, в дальнейшем о размере, мы будем пользоваться символическим знаком.

4. ФИЗМИНУТКА.

ИГРА «ПУЗЫРЬ»

Возьмёмся за руки и образуем небольшой по размеру круг. Со словами : «Раздувайся , пузырь, раздувайся большой, оставайся такой , да не лопайся» , ходим по кругу, отходя назад, до тех пор, пока не попрошу : «Лопни, пузырь». Дети опускают руки и приседают, говорят «Хлоп».

Можно повторить несколько раз.

5. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ.** *Употребление в речи слов...при сравнении предметов по размеру.*

Внезапно звенит звонок, будильник, колокольчик....

- Что случилось?
 - Оказывается в лесу несчастье. Браконьеры украли от мам их детёнышей и хотят увезти их.
 - Нам надо срочно помогать животным! Вы готовы?
 - Каких животных вы видите?
 - Как зовут детёнышей белки?....зайца?.....кабана?
- Найдём малышей и вернём их мамам?

-Скажите, какие по размеру детёныши, в сравнении с их мамами?

Бельчонок меньше, чем мама-белка. Лисица больше, чем лисёнок.

Зайчиха больше, чем зайчонок.

6. **ИТОГ.**

Мы сегодня сделали хорошее дело: нашли мамам их детёнышей. Узнали о том что размер можно определить на глазок, или наложить одну фигурку на другую. И познакомились с новым символом, который обозначает размер.

Дома поработайте в тетрадках на страничке 1,2, 3.