

Занятие 7

Ориентирование в пространстве. Движение вправо-влево, вниз-вверх. Пространственные отношения.

Задачи: - ориентирование на плоскости;
- развитие речи и логического мышления
- принятие учебной задачи.

Материалы: - иллюстрации животных различных групп по принципу питания(хищники, травоядные, всеядные)
- магниты.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. НАСТРОЙ НА РАБОТУ.

2. ПОДГОТОВКА К НОВОМУ МАТЕРИАЛУ.

- На прошлом занятии мы отлично помогли птицам, которые были очень голодные и наловили для них мух.
- Поднимите сейчас правую руку те, ребята, которые научили своих пап или мам ловить мух в своей квартире.
- Сегодня помощи у нас просят животные, которые живут в зоопарке.
- Кто знает: что такое зоопарк?
- Интересно, в какой помощи нуждаются животные, за которыми итак ухаживают люди?

Дело в том, что все звери летом жили в клетках, которые находились на улице. Сейчас необходимо животных перевести в помещение, в зимние вольеры- клетки.

- Как вы думаете, почему?
- Готовы помочь животным?

3. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ И НА ПЛОСКОСТИ.

- Поднимите левую руку те, кот был в Екатеринбургском зоопарке.
- Сейчас для животных построены просторные вольеры. Здание зимнего зоопарка имеет несколько этажей.
- Наше здание имеет 3 этажа. Именно в него мы будем переводить животных из летних вольеров. Но переводить будем не всех сразу, а постепенно и вы мне в этом будете помогать.

Интересно, с кого мы начнём?

- Пройдём вверх, повернём направо и подойдём ко 2 клетке. Кто же это?
- Его необходимо поселить на 3 этаж в новом, зимнем здании в 4 клетке.

-Предлагаю пройти налево 2 больших (шага) квартала. Кто это. Поселим его на втором этаже в 3 вольере.

Пойдём вниз, повернём направо и пройдем ко 2 клетке. Поселить этого животного мы можем на 3 этаже в 3 квартире- клетке.

Идём вниз, поворачиваем налево, останавливаемся у 1 клетки. А поселим мы енота на 1 этаже в 3 клетке.

.....

(Каждого ребёнка необходимо вызвать к доске. Возможно детям представить возможность самим пройти к какой либо клетке, объяснив при этом путь их передвижения. Но при этом необходимо продиктовать место, куда должен быть помещён той или иной обитатель)

4. ФИЗМИНУТКА.

5. ОБОБЩЕНИЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ПОД РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ.

- Посмотрите внимательно на животных, которые оказались на третьем этаже. Как вы думаете, почему они все здесь оказались? Как можно назвать этих животных? (травоядные)
- Перечислите животных 2этажа. Как можно их назвать? (хищники)
- А как можно назвать животных 1 этажа. (всеядные).

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- Предлагаю проверить самих себя: хорошо ли вы запомнили тех животных, которым помогли сегодня перебраться в тёплые вольеры.
- Кто находится на третьем этаже справа оти слева от ...?
- Я не знаю (забыл) кто находится между

7. ИТОГ.

Молодцы! Хорошо поработали!