

Занятие 47

Число 10.

Цели и задачи:

- сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи;
- развивать мыслительные операции
- развивать мелкую мускулатуру.

Материалы:

- иллюстрации животных к стихотворению;
- счётные палочки
- цветные карандаши

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

2.РАБОТА ПО ТЕМЕ. СЧЁТ.

Предлагаю отправиться в зоопарк. А поможет нам туда попасть.....

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает,
По полям кочует —
Коноплю ворует.

—Кто знает, как называют этого воришку? (*Воробей.*)

-Часто так и говорили: «Вора бей!» Вот однажды воробей залетел на обед в зоопарк. Послушайте и постарайтесь запомнить, у кого обедал воробей. Посчитайте этих зверей, а чтобы не сбиться со счёта, каждый раз кладите на стол по одной счётной палочке.

—Где обедал, воробей?
—В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

—Каких животных в зоопарке посетил воробей?

—Сколько их было? Давайте отметим маршрут воробья на числовом отрезке.

Внизу под цифрами числового отрезка располагаем картинки.

—Сколько всего животных? (*9 животных.*)

—А самого воробья вы посчитали? Каким по счёту стал воробей? (*Десятым.*)

— Как получили число десять? (*9 + 1.*)

— Где расположить на числовом отрезке число десять? (*На один шаг справа от числа 9.*)

3 ЗАПИСЬ ЧИСЛА.

— А как записать число 10?

— До сих пор для обозначения чисел мы пользовались одним значком. Но все значки закончились, можно использовать только те, что уже были. Десять обозначается двумя значками: 1 и 0.

Работа в тетради.(с.20)

Цифра вроде буквы О —

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,

Потому что это — десять.

(С. Маршак)

4. СОСТАВ ЧИСЛА.

— Найдите число, которое в ряду чисел следует за числом 9. Назовите его.

В ряду чисел соединим пары «волшебной ниточкой», чтобы получилось число 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1+9

2+8

3+7

4+6

5+5

5. ФИЗМИНУТКА - пантомима «Загадки».

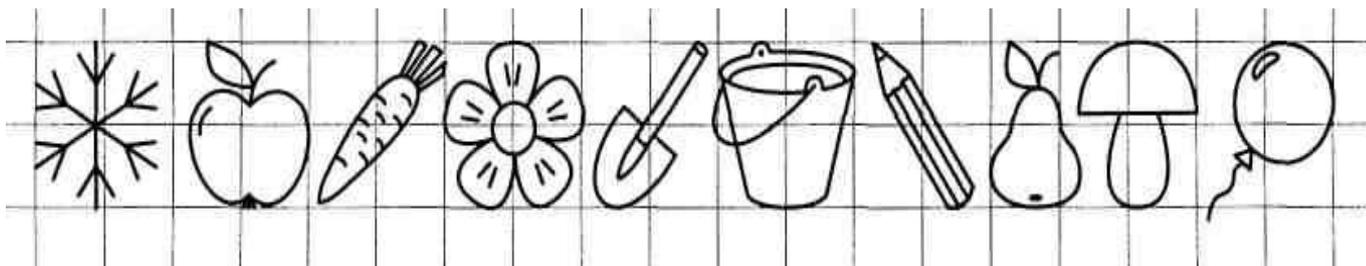
Дети отгадывают загадки и имитируют движения зверей.

Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет... (Черепаха)

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора, огромен он,
Ты узнал, кто это?.. (Слон)

6. ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Сосчитай, сколько предметов. Какой первый, второй, третий? Какой последний? Что нарисовано после яблока, перед ведром, между карандашом и грибком?



7.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Сосчитай и напиши количество кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. (с.30)

8.ИТОГ.

С каким числом мы познакомились?

Сколько цифр нужно, чтобы написать это число?

Все, что вижу во дворе я,
Все, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.
Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают дикобраз,
Это — раз.
Чистит перышки сова,
Это — два.
Третьей стала росомаха.
А четвертой — черепаха.

Серый волк улегся спать,
Это — пять.
Попугай в листве густой,
Он — шестой.
Вот лосенок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять — это бегемот,
Рот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать —
Надо снова начинать.