

## Занятие 45.

### Закрепление. Число 8.

#### Цели и задачи:

- формировать счётные умения в пределах 8
- счёт при помощи числового отрезка: движение влево и вправо.
- развитие логического мышления.

#### Материал к занятию:

- веера и счётные палочки
- иллюстрация лягушонка- путешественника.
- Кружочки-кочки: красного, синего, жёлтого, зелёного, оранжевого, коричневого и чёрного цвета;
- тетради для работы, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

##### 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

##### 2.СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 8.

Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском.  
Голова и восемь ног,  
Вот и весь я — ...

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шелком круг.  
Мастер в шелке знает толк.  
Покупайте, мухи, шелк!

(осьминог)

(паук)

Кто заметил, о каком числе идёт речь в этих загадках?  
Нарисуйте в воздухе 8.

#### Работа в тетрадях.

Детям дается 1—2 минуты для того, чтобы они рассмотрели картинки и пересчитали предметы на них.

— Что общего у всех картинок? *(На всех картинках по 8 предметов.)*

— Как вы думаете, что здесь надо сделать? *(Разбить предметы на группы и дописать цифры в окошки.)*

Затем обсуждаются первые две картинки.

— Как назвать одним словом предметы на первой картинке? *(Плоды)*

— На какие группы их можно разделить? *(7помидоров и 1 яблоко.)*

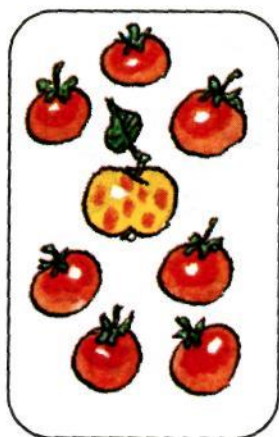
— Значит, из каких частей можно составить число 8? *(7и 1.)*

— Какое выражение мы можем записать под картинкой? *(7+1 или 1 + 7.)*

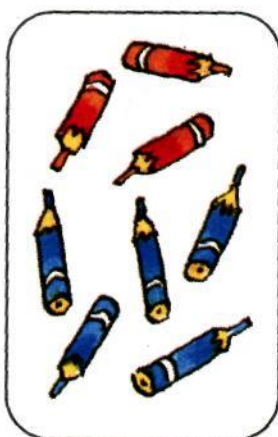
— На второй картинке нарисованы 3 красных карандаша и 5 синих. Можно составить выражение  $3 + 5$  или  $5 + 3$ . Всего 8 карандашей. Значит, число 8 можно составить из чисел 3 и 5.

Затем дети выполняют задание самостоятельно.

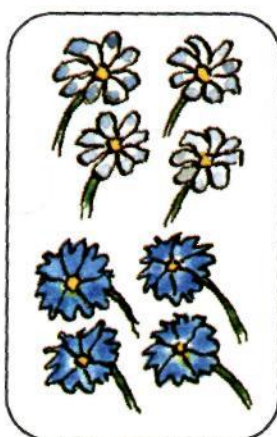
— Из каких двух чисел можно составить число 8?



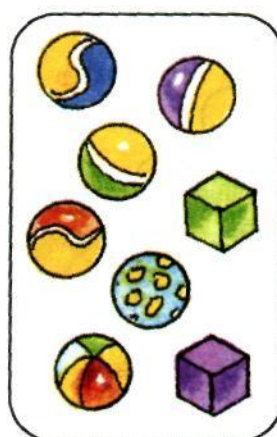
$$\boxed{7} + \boxed{1}$$



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$

### Весёлый счёт

При решении задач дети выкладывают и считают палочки или фишки.

Семь малюсеньких котят.

Что дают им — все едят.

А один сметаны просит.

Сколько же котятков?

(Восемь. Ищем целое:  $7+1=8$ )

Кошка, Кот и шесть котят

Ехать в Кошкино хотят.

Сели кошки у окошек.

Сколько окон? Сколько кошек?

(Ищем целое:  $1+1+6=8$ )

У пенечков пять грибочков

И под елкой три.

Сколько будет всех грибочков?

Ну-ка, говори!

(Ищем целое:  $5+3=8$ .)

У этого цветка

Четыре лепестка.

А сколько лепестков

У двух таких цветков?

(Ищем целое:  $4+4=8$ .)

### 2 ФИЗМИНУТКА.

На скамейке семь котят.

Все котята есть хотят.

В миску мы кисель нальём-

Вот вам миска с кислём.

Под скамейкой семь котят

Есть из миски не хотят.

### ФИЗМИНУТКА.

Раньше были мы икрою,  
ква-ква!

А теперь мы все — герои,  
Ать-два!

Головастиками были.  
ква-ква!

Дружно хвостиками били.  
Ать-два!

А теперь мы — лягушата!  
Ква-ква!

Прыгай с берега, ребята!  
Ать-два!

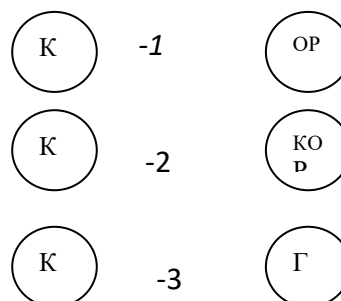
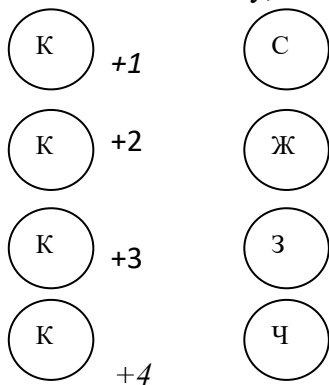
И с хвостом  
И без хвоста  
Жить на свете  
Красота!

### 3.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЧИСЛОВОМ ОТРЕЗКЕ.

— Ребята! Кто пришел к нам в гости?

— Веселый лягушонок приглашает нас попутешествовать по «волшебному» числовому отрезку. От какой кочки он начинает свое путешествие? (3.)

— Покажите кочку, на которой он окажется, если запись будет такой:



— Как изменяется число при движении направо на 1, 2, 3 единицы? (*Увеличивается на 1, 2, 3 единицы.*)

— Как изменяется число при движении налево на 1, 2, 3 единицы? (*Уменьшается на 1, 2, 3 единицы.*)



$$5 + 1 + 2 = \square$$



$$8 - 2 - 3 = \square$$

В задании закрепляется умение использовать числовой отрезок для устных вычислений. Два ребенка выполняют задание на демонстрационном числовом отрезке, а остальные — в своих тетрадях. «Помощник» — лягушонок.

а) — И вновь наш лягушонок отправляется в путешествие. Покажите, от какой точки он начнет свое путешествие. (5.)

$$5 + 1 + 2$$

— В каком направлении он будет двигаться? (*Вправо.*) Почему вы так считаете? (*Стоит знак «+». При сложении движемся вправо.*)

— На сколько шагов лягушонок продвинется вправо? Почему? (*Он продвинется вправо на 1 шаг, потому что к 5 мы прибавим 1.*)

— В какой точке он окажется? (*В точке 6.*)

— Что произойдет дальше? (*Потом он прыгнет сразу через 2 точки вправо и окажется в точке 8.*)

$$8 - 2 - 3$$

А теперь из точки 8 он будет двигаться в каком направлении?

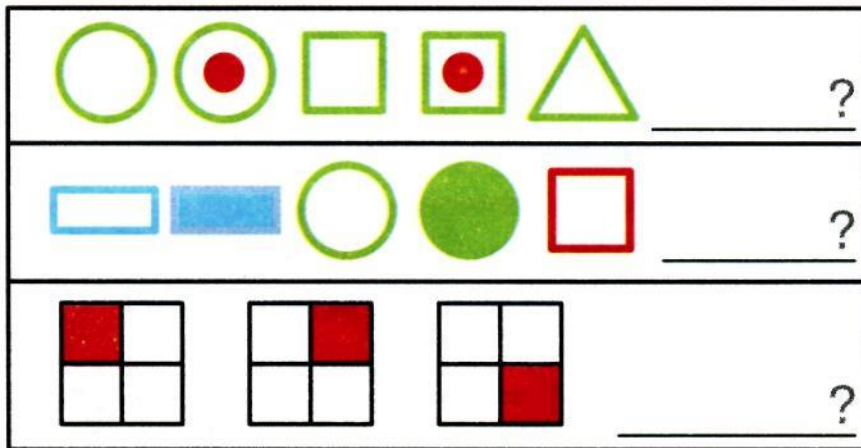
*Влево: стоит знак «минус» — надо выполнять вычитание, а при вычитании — влево.*)

сколько шагов лягушонок продвинется влево? (*На 2 шага.*)

В какой точке он будет находиться? (*В точке 6.*)

Как он будет «путешествовать» дальше? (*Он прыгнет еще на 3 точки влево и окажется в точке 3.*)

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:



ИТОГ.

Куда надо двигаться по числовому отрезку, если выполняем сложение?

А если вычитание?