

Занятие 4.

Введение знака «хор» Пространственные отношения

Задачи:

-показать детям две возможные формы ответа: индивидуальную и групповую; ввести знаки «Я» и «Хор».

-упражнять в определении сторон (правой и левой) у живых предметов.

Оборудование:

знаки «Я» и «Хор»

Ход занятия

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель. Здравствуйте, дети! Как необычно начался сегодня урок! Почему я так сказала? Потому что сегодня все дети поздоровались по-школьному! Тогда и я сейчас поступлю необычно: сядутся дети первого ряда, второго ряда, третьего ряда.

Что вы заметили? Действительно, у нас сегодня урок начинается совсем по-школьному: тихо, спокойно. А это значит, что у нас хватит времени заняться на уроке одним из любимых детских дел: отгадыванием загадок.

2. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Учитель загадывает загадки и провоцирует детей на шумные ответы.

У. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор...

(Айболит)

Вместе с Карлсоном

Прыгал с крыш

Шалунишка наш...

(Мальви)

Она красива и мила,

Имя ее - от слова «зола». (Золушка)

Как вы думаете, ребята, почему у меня испортилось настроение?

Дети. Мы шумели.

У. А почему так произошло?

Д. Ответ знали все, а с поднятой рукой учитель может спросить лишь некоторых. Ответить хотели все.

У. Что же делать? Как поступают школьники?

Дети обсуждают в группах ситуацию и приходят к выводу, что в школе иногда требуется отвечать всем вместе, то есть хором.

Учитель вводит знаки «Хор» и «Я».

3. УПРАЖНЕНИЕ В ПРИМЕНЕНИИ ЗНАКОВ «ХОР» И «Я»

У. Сейчас я буду задавать вам вопросы и показывать один из этих знаков. Смотрите внимательно, когда надо отвечать хором, а когда поднимать руку и отвечать по одному.

Учитель задает вопросы и показывает один из знаков.

- Как звали сказочного героя, которого бабка и дед слепили из теста? (Знак «Хор».)

- Правда ли, что Колобок смог уйти и от Зайца, и от Медведя? (Знак «Хор».)

- Каких сказочных героев ты знаешь? (Знак «Я».)

- Правда ли, что самая длинная шея - у жирафа? (Знак «Хор».)

Учитель показывает рисунок.

-Хором назовите имя этого героя! Как вы узнали, что надо отвечать хором? Я ведь не показала вам никакого значка. Какие вы внимательные!

Действительно, если внимательно слушать задание, можно точно определить, как надо отвечать: хором или по одному.

4. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Думаю, что теперь нам будет намного легче договориться, как нужно выполнять задания и главное, мы не будем обижаться.

Посмотрите на доску. Расскажите, что (нарисовано) находится справа и слева от дерева.

Кто нарисован справа от ёлочки, а кто слева?

5. ФИЗМИНУТКА

Молодцы! Устали? Тогда немножко отдохнём, физминутку проведём.

Руку правую вперёд,

А потом её назад,

А потом её вперёд,

И немножко потрясём.

Поворачиваясь в круге,

Мы танцуем Буги-буги

И в ладоши хлопаем вот так!

Руку левую вперёд,

А потом её назад,

А потом её вперёд,

И немножко потрясём.

Поворачиваясь в круге,

Мы танцуем Буги- буги

И в ладоши хлопаем вот так!

Ногу правую вперёд,

А потом её назад,

А потом её вперёд,

И немножко потрясём.

Поворачиваясь в круге,

Мы танцуем Буги –буги

И в ладоши хлопаем вот так!

Ногу левую вперёд,

А потом её назад,

А потом её вперёд,

И немножко потрясём.

Поворачиваясь в круге,

Мы танцуем Буги- буги

И в ладоши хлопаем вот так!

6. УПРАЖНЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ СТОРОНЫ У ЖИВЫХ ПРЕДМЕТОВ

Замечательно справились вы с этим заданием, не путали свои правые и левые ручки и ножки. А я хочу посмотреть как вы без ошибок покажите левую и правую руку или ногу у своих друзей.

А) Прошу выйти к доске.....(даю некий предмет)

В какой руке унаходится.....

Шепчу на ухо задание.....Какую ногу согнул.....

Б) В какой руке держит Черепаха Тортилла зонт?

На какой лапке носит часы пудель Артемон?

Для того, чтобы не ошибиться в определении правой и левой стороны у животных или у человека надо встать к ним спиной, вообразить себя на их месте. Назвать противоположную сторону вашей.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. РАБОТА В ТЕТРАДИ.

- Мишка идёт по дорожке. Справа от него- жёлтые грибочки, а слева – красные. Раскрась грибочки.
- А вот по другой дорожке бежит зайчик и держит флажок в левой лапке. Нарисуй и раскрась флажок, который он не выпускал из лапки во время своего путешествия.

7. ИТОГ.

Ну а сейчас помашите мне левой рукой, топните правой ногой и побегайте на следующее занятие.