

Занятие 37.

Вычитание.

Цели и задачи:

- формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части;
- закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

Материалы:

- геометрические фигуры;
- различные игрушки ;
- модели «мешков»;
- тетради рабочие и цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

2. СМЫСЛ ДЕЙСТВИЯ ВЫЧИТАНИЯ.

Предлагаю отправиться в магазин игрушек.

Посмотрите, какие замечательные игрушки стоят в магазине. Сколько машинок вы видите? Для детского сада купили 2 машинки. Сколько осталось их стоять на полке?

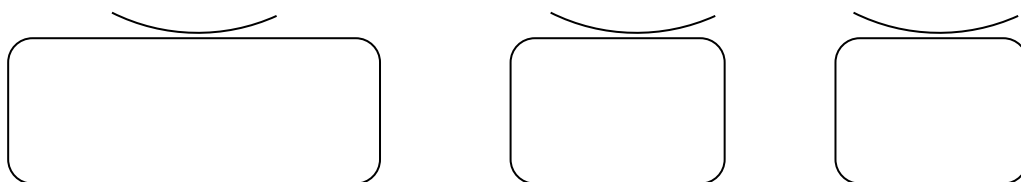
Вспомните, какие количество всех машинок было в магазине?

- Что потом произошло?
- Две взяли и положили в мешок и унесли.
- Всё забрали или только часть?
- Значит, часть машинок всё таки осталась?

Значит, целое –это все машинки.

Части – это те, которые забрали и которые остались.

Действие, когда из целого берут, отнимают какую –то часть в математике называют вычитанием.



Почему на первом месте большой мешок? Что в нём находится?

Что находится в маленьких мешках?

3.ФИЗМИНУТКА.

Пять воробьёв на заборе сидели.

Один улетел, а четыре запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел – и трое осталось.

Сидели втроём и немного скучали.

Один улетел, а двое остались.

Попели – напелись

И вдруг – разлетелись

Дети изображают, как воробьи летают. Затем садятся на забор и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того, как читается стихотворение и птички улетают, пальцы по одному сжимаются..

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

- Выполняются задание с комментированием.

Работа ведётся по тренировочным листам.

Мячи, геометрические фигуры.

Вывод:

Если из цегого взять одну часть, то останется другая часть

- Самостоятельная работа по последнему заданию.

5. Логическое упражнение.

Нарисуй цепочку фигур так, чтобы менялся один признак: или цвет, или размер, или форма.

6. ИТОГ.

С каким математическим действием мы познакомились?