

Занятие 35.

Сложение

Цели и задачи:

- Формировать представление о сложении как объединении групп предметов.
- знакомство со знаком «+», и словами его заменяющими.
- Закрепить знание свойств предметов.

Оборудование:

- прозрачные мешки и сумка;
- муляжи овощей, грибов;
- геометрические фигуры;
- модели мешочков;
- карточки со знаками «+» и «-»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

2. ИГРА « В ОВОЩНОМ МАГАЗИНЕ»

В ходе этой игры у детей формируется представление о сложении как объединении групп предметов

— Маша и Миша пошли с мамой в овощной магазин. Маша попросила купить ей 2 огурца, а Миша попросил купить ему 3 помидора. Мама купила Маше 2 огурца. (Девочка, исполняющая роль Маши, кладет муляжи 2 огурцов в целлофановый мешок.) Затем мама купила Мише 3 помидора. (Мальчик, исполняющий роль Миши, также кладет 3 помидора в целлофановый мешок.)

— Сделав покупки, мама и дети отправились домой. Во дворе играли друзья Маши и Миши. Дети попросили разрешения поиграть с друзьями, а купленные овощи **сложили** в мамину сумку. (Маша и Миша выкладывают овощи в мамину сумку — тоже прозрачную.) Каким словом можно заменить слово «сложили»? (*Положили вместе, объединили и т. д.*)

— Действие, которое выполнили Маша и Миша, в математике называют **сложением**. Посмотрите, какие овощи лежат в общей большой сумке? Что получилось в результате сложения? (*2 огурца и 3 помидора — всего 5 овощей.*)

3. СМЫСЛ СЛОЖЕНИЯ

У детей на столах модели «мешков» и геометрические фигуры (2 набора, в каждом — по 2 прямоугольника и по 3 круга), карточки со знаками «+» и «=».

Положите в первый мешок 2 прямоугольника, а во второй — 3 кружка.

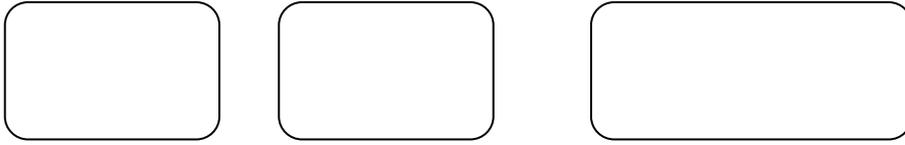
(На доске все действия дублируются)



— Проверьте, что лежит в первом мешке? (*2 прямоугольника.*)

— Что лежит во втором мешке? (*3 кружка.*)

- Сложите все эти фигурки в общий большой мешок. Что получилось? (2 прямоугольника и 3 кружка.)



- Что мы сделали с фигурками? (Собрали, сложили, объединили в общий большой мешок.)
— Верно, обе части — первый и второй мешок — мы **объединили** в одно целое, сложили их.

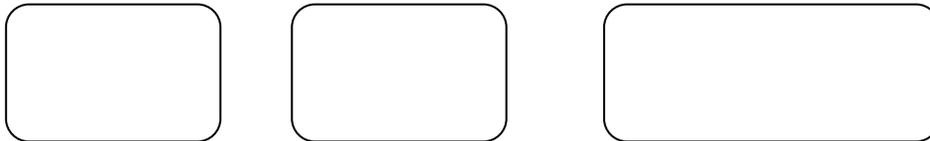
Давайте еще раз вспомним все сначала.

— Что было в первом мешке? (2 прямоугольника.) Это первая часть.

— Что было во втором мешке? (3 кружка.) Это вторая часть.

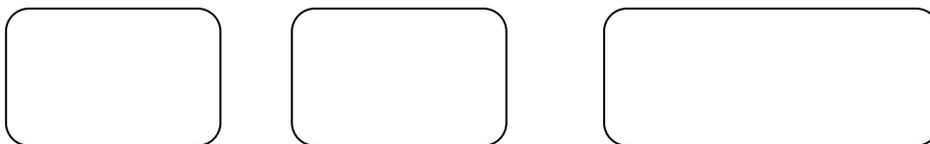
— Что было потом? (Потом все фигуры мы объединили, сложили.)

— Мы сложили две части и получили целое (сумму). Чтобы показать сложение, не обязательно ссыпать все фигуры вместе — можно поставить между частями (слагаемыми) знак « + ».



— Мы получили две суммы. Равны ли они? (Слева 2 прямоугольника и 3 кружка, и справа 2 прямоугольника и 3 кружка. Суммы равны.)

— Какой знак мы можем поставить между ними? (Знак «=».)



Примечания:

1) Все фигуры в маленьких мешках и в большом мешке должны быть одинаковыми по цвету, размеру, форме.

2) Знание терминологии и символов на данном этапе не требуется. Главное, чтобы дети поняли смысл сложения как объединения предметов.

4. ФИЗМИНУТКА

Гриша шел-шел-шел,

Раз — грибок, два — грибок,

Белый гриб нашел.

Положил их в кузовок.

Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются, «кладут грибы в корзинку».

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ СМЫСЛА СЛОЖЕНИЯ:

Для более активного использования творческого потенциала детей, развития их речи, формирования познавательных интересов полезно предложить им самим придумать историю про двух ежей-грибников или использовать элементы игры-драматизации по предложенным картинкам

. Возможный вариант:

— Наступает осень. Все звери готовятся к зиме. Вот и семья сказочных ежей должна заготовить себе пропитание. Отправились еж с ежихой по грибы. Встретились на лесной полянке и смотрят, кто сколько грибов нашел.

Еж: «Я нашел 2 подосиновика».

Ежиха: «А у меня 3 подберезовика».

Оба: «Вот славно! Сложим все в нашей кладовочке, голодать не придется!» (Складывают «грибы»-картинки.)



— Сосчитайте, сколько всего грибов у наших ежей. (*Пять.*)

— Назовите по картинке первую часть, вторую часть, целое (сумму).

— Решили ежи снова сходить в лес за грибами. Кто что нашел на этот раз? (*Еж нашел 3 подберезовика, а ежиха — 2 подосиновика.*)

— И опять они все грибы сложили в свою кладовку. Назовите первую часть, вторую часть, целое (сумму). Нарисуйте грибы в мешках.



— Что интересного вы заметили? (*Части поменялись местами, а целое не изменилось.*)

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ

— На лесной полянке живут не только ежи. Там можно встретить и других зверей, и разных насекомых. А какие в лесу деревья и цветы! Кто из вас бывал в лесу?

— Рассмотрите первую картинку. Придумайте название. Мне кажется, здесь кто-то лишний. Как вы думаете, кто?

Воспитатель и дети выслушивают все возможные варианты рассуждений, например:

— Я думаю, что лишний цыпленок, потому что он большой, а все остальные — маленькие.

— Я думаю, что лишний цыпленок, потому что это домашняя птица, а все остальные — обитатели леса.

— Я считаю, что лишний муравей, потому что у него нет крыльев, а у всех остальных есть.

В зависимости от выбора признака, по которому исключается лишний предмет, дается обобщающее название: «Насекомые», «Животные с крыльями» и т. д.

— Рассмотрите вторую картинку. Как ее можно назвать? Нет ли здесь лишнего предмета?

Дети могут назвать лишним колокольчик, так как это цветок, а все остальные растения — деревья. Лишней может оказаться пальма, так как все остальные растут в средней полосе, а

пальма — тропическое растение. Дети могут назвать лишней и елку, потому что это — хвойное дерево, а все остальные — лиственные растения. Все высказывания заслуживают внимания. Важно, чтобы дети смогли аргументировать свое мнение.

7. ИТОГ:

— Какое действие мы выполняли с овощами, грибами, яблоками, геометрическими фигурами?

(Мы их складывали.)

— Какой знак показывает, что мы разные части объединяем в целое? Покажите пальчиками.

(Знак плюс: «+».)

— Где мы сегодня побывали вместе с ежами? *(В лесу.)*

Наши ежики вернулись в свой домик, а вот муравьишка ушел далеко от своего муравейника. Скоро вечер, а до захода солнца он должен быть дома. В лесу много тропинок. Помогите ему найти дорожку домой.

— Вечером везде зажигают свет. И в волшебном лесу зажигают волшебные фонарики. Дорисуйте и раскрасьте их.