

Занятие 33.

Число 2. Цифра 2. Пара.

Цели и задачи:

- знакомство с образованием и составом числа 2
- знакомство с цифрой 2;
- установление взаимосвязи целого и частей его;
- введение действия сложения и вычитания.

Оборудование:

- картинки из счётного материала;
- тетради,
- цветные карандаши,
- геометрические фигуры;

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Вспомните, где мы побывали с вами на прошлом занятии?
- Кто живёт в этой замечательной стране? Сколько главных жителей мы насчитали?
- Сможете мне их сейчас назвать?
- Готовы ли вы встретиться с ними сегодня?

Тогда мы будем начинать
Нам вовсе некогда скучать!

2.ЗНАКОМСТВО С ЦИФРОЙ.

Откроем и рассмотрим предметы, изображённые на этой странице.

- Как одним словом назвать эти предметы?
- Можете ли назвать количество изображённых предметов?
- Есть ли среди них одинаковые? Найдите их и раскрасьте.
- Сколько их ?
- Как по другому можно назвать 2 абсолютно одинаковых флажка? (пара)
- Как мы можем записать количество раскрашенных флажков?
- Действительно, записать мы сможем при помощи цифры 2.
- Как выглядит 2-ка?
- Перевернём страничку и раскрасим эту цифру.
- Обведите эту цифру по точкам.

На что похожа эта цифра?

- Отыщите двойки на этом рисунке. Обведите их красным цветом. Сколько их?

3. СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛА И ЦИФРЫ.

- Рассмотрите внимательно картинки в тетрадке.
- Количество, каких предметов можно записать при помощи цифры 2. (пирамидки, зонтики, рыбки, морковки)
- Раскрасьте эти предметы.

- Посмотрите:

(на доске предметы различные : 2 вишенки, груша, яблоко, лимоны. Под картинками цифры: 1 и 2)

Как одним словом назвать эти предметы?

Сосчитайте количество предметов в группах и зачеркните ненужную цифру.

4. ФИЗМИНУТКА.

Раз два, три , четыре, пять!

Все умеем мы считать!

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках –

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у вас.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками,

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Повернулись вправо, влево

Тихо сели,

Вновь за дело.

5. СМЫСЛ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 2.

-Посмотрите, у меня 2 мешка: в одном 1  , а в другом 1 

- Как одним словом можно назвать эти предметы? (Фигуры)

- я решила положить эти фигуры в одну сумку.

- Сколько фигурок у меня в сумке?

-Как можно записать мои действия? Математики это делают очень быстро: при помощи цифр и знаков.

Может быть кто-нибудь сможет это записать карточками?

Рассмотрите картинку. Расскажите, какие действия человек выполняет.

- Как это можно записать на языке математики?

(работа по рисунку)

6.ИТОГ.

Молодцы! Многое успели: и с цифрой познакомились, и писать на математическом языке научились.