

Занятие 31.

Закрепление пройденного материала.

Цели и задачи:

- закрепить умения чтения символов и записи информации при помощи символов;
- формирование логического мышления: операции сравнения, классификации, анализа и обобщения;
- формирование умения действовать по образцу;
- развитие внимания и мелкой моторики.

Оборудование:

- полянка с домиками и тропинками;
- иллюстрации цветов, различных по цвету и размеру бутонов;
- чайные пары (различные по форме и цвету);
- закодированное письмо- указатель дороги;
- закодированные признаки искомых предметов;
- поле из 9 клеток и 3 различные картинки в количестве по 3 штуки;
- цветные карандаши, тетради;
- табличка для «записи» загадки;
- 4 маленьких ключика и 4 замочка и 1 большой ключ.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Вот звонки уже звенят,
Начинать урок велят.

Здравствуйте, милые гости,
Заботы свои вы отбросьте!

Мы в стране Геометрии уже побывали?
Цвета и фигуры с вами узнали?

В страну Математики нам отправляться пора?
Ключи от ворот добывать будем тогда?

-Трудная работа нам предстоит! Ключ от ворот этой страны лежит в одном из домиков, а в каком, написано в письме. Да только оно за пятью печатями-замками.

Чтоб печати нам открыть
Смекалку и умения нам надо проявить!

Времени зря не теряем!?
Задания мои быстро выполняем.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ.

- Внимательно посмотрите на предметы. Как одним словом назвать, то, что вы видите? Как вы думаете, какой признак лёг в основу такого деления? *(размер бутонов)*

- А какой признак можете вы предложить для того, чтобы разделить эти цветы?

(по окраске цветов)

(по месту произрастания)

/Вот и получили мы первый ключик/

3. ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ. ОТРИЦАНИЕ.

- Как назвать эти предметы одним словом? *(посуда)*

- Внимательно рассмотрите и помогите отыскать предмет, который соответствует этой характеристике:

- *(сиреневая маленькая кружка)*

- Опишите его местоположение. Расскажите словами, где он находится?

- *(в верхнем ряду, справа от....., или между..... и)*

-Найдите предмет, который соответствует этой записи:

-*(большая жёлтая кружка)*

- Расскажите, где находится этот предмет?

(.....)

- А какой предмет записан этой схемой?

(большое голубое блюдце)

Скажите, можно ли объединить эти два предмета? Какое название дать им можно?

(чайная пара)

- Почему?

/ Заработали второй ключик/

4. ОБОБЩЕНИЕ.

- Рассмотрите карточки, приготовленные в коробочке. Как одним словом их можно назвать?

(животные)

- На какие группы можно разделить?

(звери и птицы)

- Расселите их в квартирки, но так, чтобы на этаже и в подъезде животные не повторялись.

з	л	г
л	г	з
г	з	л

/ Заработали третий ключик/

5. ФИЗМИНУТКА:

На разминку, на разминку,

На разминку становись!

Вправо-влево,

Вправо-влево,

Вправо-влево покрутись!

А теперь ходьба на месте:

Левой правой,

Левой, правой,

Стой раз, два!

Мы за парты сядем вместе

Вновь возьмёмся за дела!

6. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ И КОДИРОВАНИЕ ЗАГАДКИ.

- Работа в тетради: графический диктант. (груша)

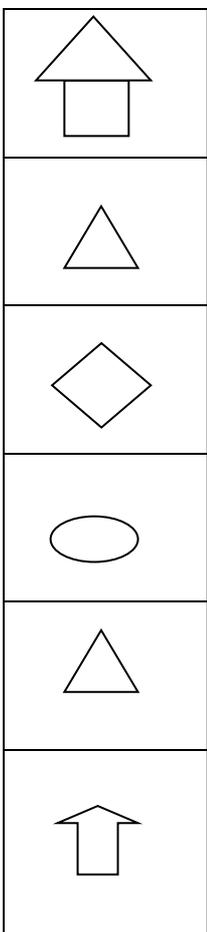
- Не называя полученный предмет, составьте загадку и запишите её в табличку. (дети составляют паспорт фрукта)

- Загадайте загадку родителям и гостям, если отгадают сразу, то мы получим сразу два ключика.

7. ДЕЙСТВИЕ ПО АЛГОРИТМУ.

Вот и заработали мы с вами ключики, сумеем прочитать письмо, которое подскажет нам дорожку к домику, где лежит ключ от ворот страны Математики.

(Переворачиваются карточки, и читается порядок следования по дорожке к домику)



От начала дорожки мы пойдём вверх, потом повернём направо, пойдём по треугольной дорожке, поднимемся вверх по овальной дорожке, повернём направо по дорожке ромба, и повернём вверх и немного направо по треугольной дорожке. Пришли в красный домик.
- Ура, а вот и ключ!

8. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

- Мы хорошо потрудились, добыли усердным трудом ключ и поэтому на следующем откроем ворота в страну Математики.