Занятие 30.

Пара.

Цели и задачи:

- Ввести понятия «пара».
- Ориентирование в пространстве
- Соотношение предметов нашего окружения
- Развитие логического мышления, речи учащихся.

Материал к занятию:

- «Лицо» (разрезаны на части) для составления целого.
- Материал для работы в тетради «Поиск пары сапог».
- Демонстрационный материал для выделения предметов и исключения лишнего.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

2. – Посмотрите на это грустное лицо. Хотите узнать что случилось? Тогда внимательно слушайте, чтобы помочь этой физиономии изменить свое выражение!

- Шепчет Ротик : - Эй послушай,
Что ты, Носик, приуныл?
Ко всему ты равнодушен:
Будто свет тебе не мил.

- Грустный носик отвечал:
- Разве ты не замечал,
Глазок – двое,
Ушек – двое,
Две руки и две ноги
Только мы с тобою
В одиночку, чудаки!

- Что, ты Носик, чем ты хуже,
Говорил тебе не раз
Если мы с тобою дружим –
Значит, тоже двое нас.

- О чем говорится в стихотворении?
- Ребята, скажите, почему же Носик был грустный?
- Посмотрите друг на друга. Где расположены наши уши? (на голове слева и справа).
- Где расположены глаза, рот, нос?
- Что (среди частей лица) можно назвать парой?
- А почему нельзя нос и рот назвать парой?

В. – Пара это 2 предмета, которые очень похожи, имеют что-то общее и друг без друга не имеют смысла.

Давайте сейчас попробуем разобраться с тем, что в жизни можно назвать парой, а что не следует.

3.ИГРА «СОБЕРИ ЛИЦО».

Думаю, что пора нам собрать сообща улыбающееся лицо, а то глядя на это грустное выражение самому становится грустно.

Вот это другое дело.

*Дети выходя к доске со своим элементом называют часть лица: лоб, левое ухо, правое ухо, пара глаз, нос, пара бровей, рот, подбородок.

4.ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕГО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПАРА».

а) – Посмотрите на картинку, скажите есть ли здесь лишний предмет. Почему? Объясните.

- Как можно назвать два предмета?
- 2 сапога – 1 пара сапог.
- 2 валенка – 1 пара валенок.
- 2 туфли – 1 пара туфель.
- 2 босоножки – 1 пара босоножек.
- 2 ботинка – 1 пара ботинок

б) Молодцы! А теперь посмотрите в тетрадь и найдите пары. Соедините сапожки, которые образуют пары.

в) Какие предметы в жизни мы можем назвать парными, парой? (варежки, перчатки, носки....).

5.ФИЗМИНУТКА.

Две сестрицы, - две руки
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки
И друг дружку моют
Месят тесто две руки –
Левая и правая
Воду моря и реки
Загребают плавая.

В. Руки 2 у человека. По-другому у человека 1 пара рук.

6. РАЗВИТЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК.

а) Деревянных два коня

Вихрем мчат с горы меня

У коней обычай свой:

Летом - спят, бегут зимой. (лыжи).

- 2 лыжи можно назвать парой?

б) Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. (бабочка).

- А что у бабочки имеется парного?

(2 крыла – пара, 2 усика – пара усиков).

7. РАБОТА В ТЕТРАДИ. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

Бабочка.

- Сколько пар крыльев у бабочки? (2 пары крыльев).

* Раскрасьте бабочку. Каждую пару крыльев разным цветом.

8. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

- Кто запомнил: какие предметы мы можем назвать парой?