

### Занятие 3.

## Знакомство в группах. Пространственные отношения: справа, слева, на, над, под.

### Задачи:

- организовать пробное взаимодействие детей в группах для выполнения коллективного задания, воспитывать дружеские взаимоотношения, продолжить знакомство детей.
- упражнять детей в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны,
- упражнять в определении расположения предметов на плоскости и в пространстве.

**Оборудование:** знак «Поднятая рука», бумага, цветные карандаши, фломастеры, клубок ниток, картинка с изображением Незнайки, карточки и иллюстрации с изображением животных, солнышка, грибочков и и.д.

### Ход занятия

1. Организационный момент
2. ИГРА «ПАУТИНКА»

*Дети сидят в кругу. У учителя в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из учеников, называя того по имени:*

— Доброе утро, Саша! Мы рады тебя видеть в хорошем настроении!

*Саша держит нитку, а клубок бросает дальше, называя следующего игрока:*

— Привет, Сергей!

*Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше, обращаясь к игроку:*

— Здравствуй, Оля!

*Когда все дети поздоровались, у них в руках получилась «паутинка».*

**Учитель.** Посмотрите, дети, сколько дорожек дружбы от нас протянулось друг к другу. Давайте ' поднимем руки вверх и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. Какие фигуры вы видите в этой крыше?

**Дети.** Треугольники и квадраты.

У. А теперь положите «паутинку» на пол. Я осторожно сверну эти маленькие дорожки в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая поведет нас вперед.

### ПЕРЕСАДКА ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ

Учитель рассаживает детей по группам. В ходе этого действия детей подводят к мысли, что взятие за руки — это тоже нить дружбы.

### СОЗДАНИЕ НОВОГО ЖЕСТА

У. Молодцы! Скажите, ребята, а без клубочка с нитками можно показать паутинку за столами? Попробуйте, пожалуйста. Что вы мне сейчас показали?

Д. Новый жест.

У. Теперь я вижу, что вы готовы к дружной работе и вам можно поручить серьезное общее задание.

3. Определение левой и правой руки.

Сегодня, идя в школу, я встретила Незнайку и поняла, что ему необходима наша помощь. Давайте поможем Незнайке!

Стоял Незнайка у развилки дорог.

Где право, где лево- понять он не мог!

А вы, ребята знаете, как определить где левая сторона, а где правая?

В нашем организме есть неутомимый моторчик. Он работает и днём и ночью. Называется такой моторчик – сердце. Предлагаю завести наш моторчик и послушать, как оно, сердечко работает.

*Детям предлагается несколько раз присесть и положить руки на грудь. Затем определить, с какой стороны бьётся сердечко.*

Ребята, сердце у людей находится с левой стороны. Поднимите руку, которая находится рядом с сердцем. Это левая рука. Назовите предметы, которые вы видите слева от вас.

Поднимите правую руку. Назовите предметы, которые находятся справа от вас.

#### 4. Практическая работа.

Мне очень хочется посмотреть, как дружно вы можете работать, как крепко соединили вас дорожки дружбы. Предлагаю создать картинку из тех рисунков-предметов, которые вы видите у меня на доске.

- прикрепите в центре доски рисунок с изображением берёзки.

- справа от неё стоит мальчик

- слева от берёзки – девочка.

- слева от девочки прыгает зелёная лягушка

- справа от мальчика растёт кустик землянички

- под берёзкой справа вырос мухомор.(гриб ядовитый )

-слева под берёзкой растёт гриб боровик.

- на ветке берёзы сидит божья коровка

- над берёзкой светит яркое жёлтое солнце

-слева от него 2 голубые тучки

-над кустиком землянички порхает пестрая бабочка

-зелёная стрекозка села прямо на голову мальчишке.

#### 5. Самостоятельная работа в тетрадках.

Нарисуем и мы сейчас картинку в наших тетрадочках. Возьмите зелёный карандаш и в центре листа нарисуйте ёлочку. Справа от неё нарисуйте грибок. Слева ягоды. Над ёлочкой солнышко. Слева от солнышка тучку.

#### 6. Подведение итогов. Так как же объяснить Незнайке, где лево, а где право.

(левая сторона та, которая находится рядом с сердцем.....)