

**ЗАГАДКИ ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ
(РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ
ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА)**

*Паатова Ирина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»*

Цели:

- повышение интереса учеников к учебному предмету «Русский язык»;
- формирование познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- формирование умения пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях;
- развитие сотрудничества.

Задачи:

Основной задачей является создание праздничной творческой атмосферы, которая будет содействовать достижению поставленных целей.

Обучающие: повторить и закрепить знания учащихся по изученным ранее темам;

развивающие: сформировать навыки по практическому решению поставленных задач, способствовать развитию у учащихся речи, мышления, памяти, творческой активности;

воспитывающие: развивать навыки работы в группах, обратив особое внимание на вопросы взаимопомощи, контроля и самоконтроля, прививать интерес к русскому языку и предмету.

Ход мероприятия

I. Организационный этап

Слово учителя.

- Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы поиграем. Но для начала я предлагаю каждому из вас вытянуть из этого мешочка жетон. (Жетоны представляют собой разноцветные буквы, из которых можно составить названия букв кириллицы: **и** **ж** **и** **ц** **а**, **л** **ю** **д** **и** **е**, **с** **л** **о** **в** **о**, **д** **о** **б** **р** **о**, **з** **е** **м** **л** **я**. После того как все участники вытянут жребий, они собираются в команды по цвету вытянутых ими букв).

Теперь вам предстоит составить слова из вытянутых букв. Это и есть название ваших команд. А что означают эти слова? (Это название букв кириллицы).

Каждая команда должна найти карточку с изображением своих букв. (Буквы распечатаны на листе формата А5)

II. Мотивационный этап

Мозговой штурм.

- Команды собраны, названия получены. А как же называется наше мероприятие? Попробуйте отгадать. Для этого вам понадобятся знания лексикологии, словообразования, морфемики и морфологии.

1. Подберите исконно русский синоним к слову «лингвистика», однокоренным словом по второму корню к которому будет слово «ведать».

2. Далее замените слово разговорное слово «мозголомка» общеупотребительным, состоящим из приставки корня суффикса и окончания.

3. Поставьте первое слово в единственное число родительного падежа. Второе слово употребите во множественном числе именительного падежа.

4. Из данных слов составьте словосочетание, построенное по типу управления. (Загадки языковедения)

III. Целеполагание

Как вы думаете, что самое главное в уроке-игре? А ответить на этот вопрос вам поможет ответить видеоролик, который я для вас приготовила. Внимание на экран. (Демонстрация дорожки фотографий детей разных классов, сделанных во время ежегодных внеклассных мероприятий по предметам русский язык и литература под песню «Мы маленькие дети» из кинофильма «Приключения Электроника»)

Главное – это создание праздничной творческой атмосферы, которая будет содействовать достижению поставленных целей.

А каковы цели таких уроков? (Ответы учащихся)

IV. Активизация познавательной деятельности

Работа в командах

У каждой команды есть листы, на которых к концу мероприятия должна быть отражена деятельность команды.

Загадка первая

Командам выдаются по три набора букв, из которых они должны составить слова (лексикология, синтаксис и морфология). Составленные слова ребята должны наклеить на свои маршрутные листы и под каждым словом написать как можно больше терминов, раскрывающих каждое из полученных слов. За каждое верное слово – 1 б., за каждый верный термин ещё 1 б.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.

2. За её языком не поспеешь и босиком.

3. Можно мне?

4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

С русским языком можно творить чудеса! (К.Паустовский)

Разберите получившееся предложение по составу.

За каждый верно выписанный член предложения 1 б.

За правильно разобранное предложение 2 б.

Загадка третья

Разгадайте слова, спрятанные в картинках записав их парами (картинки на слайде и в распечатанном виде для маршрутного листа) и расставив ударения. (Приложение)

По 1 б. за каждую пару слов.

Загадка четвёртая

Рассмотрите две картинки. То, что на них изображено, называется одним и тем же словом, которое произошло из персидского языка и с новым значением перешло в русский язык. Что это за слово? Запишите это слово. Что этим словом называли в Персии, а что на Руси? Подпишите картинки в соответствии с этими значениями. (Приложение)

За верно выполненное задание - 3б.

Загадка пятая

Замените заимствованные слова русскими синонимами. Помните, что синоним должен быть той же части речи, что и слово (Слова записаны на доске)

Актуальный, антракт, ситуация, лозунг, финал, имитация.

Ответ: актуальный - важный; антракт - перерыв; ситуация - обстановка; лозунг - призыв; финал - завершение, конец; имитация - подражание, подделка.

За каждое слово по 1 б.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Самое интересное задание?

Самое сложное задание?

Как работала команда?

Кто был самым активным?

И Ж И Ц А

Л Ю Д И Е

С Л О В О

Д О Б Р О

З Е М Л Я

v

л

С

Д

Z

Л Е К С И К О Л О
Г И Я

С И Н Т А К С И
С

М О Р Ф О Л О Г
И Я

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.

5. Чудеса всё же бывают на свете.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

Загадка вторая

Составьте новое предложение, взяв из первого предложения дополнение, выраженное существительным с предлогом, из второго – дополнение, выраженное существительным, из третьего – сказуемое, из четвертого – несогласованное определение, из пятого – подлежащее.

1. Никогда не спорь с русским кулаками.
2. За её языком не поспеешь и босиком.
3. Можно мне?
4. Я верю, что Бог наделил меня способностью творить.
5. Чудеса всё же бывают на свете.

Вырежьте картинки. Запишите изображённое на них словами. У вас должны получиться пары слов.





Задание к загадке №3

Разгадайте слова, спрятанные в картинках записав их парами (картинки на слайде и в распечатанном виде для маршрутного листа) и расставив ударения. (Приложение)

Задание к загадке №4

Рассмотрите две картинки. То, что на них изображено, называется одним и тем же словом, которое произошло из персидского языка и с новым значением перешло в русский язык. Что это за слово? Запишите это слово. Что этим словом называли в Персии, а что на Руси? Подпишите картинки в соответствии с этими значениями. (Приложение)

Задание к загадке №3

Разгадайте слова, спрятанные в картинках записав их парами (картинки на слайде и в распечатанном виде для маршрутного листа) и расставив ударения. (Приложение)

Задание к загадке №4

Рассмотрите две картинки. То, что на них изображено, называется одним и тем же словом, которое произошло из персидского языка и с новым значением перешло в русский язык. Что это за слово? Запишите это слово. Что этим словом называли в Персии, а что на Руси? Подпишите картинки в соответствии с этими значениями. (Приложение)

Задание к загадке №3

Разгадайте слова, спрятанные в картинках записав их парами (картинки на слайде и в распечатанном виде для маршрутного листа) и расставив ударения. (Приложение)

Задание к загадке №4

Рассмотрите две картинки. То, что на них изображено, называется одним и тем же словом, которое произошло из персидского языка и с новым значением перешло в русский язык. Что это за слово? Запишите это слово. Что этим словом называли в Персии, а что на Руси? Подпишите картинки в соответствии с этими значениями. (Приложение)

Задание к загадке №3

Разгадайте слова, спрятанные в картинках записав их парами (картинки на слайде и в распечатанном виде для маршрутного листа) и расставив ударения. (Приложение)

Задание к загадке №4

Рассмотрите две картинки. То, что на них изображено, называется одним и тем же словом, которое произошло из персидского языка и с новым значением перешло в русский язык. Что это за слово? Запишите это слово. Что этим словом называли в Персии, а что на Руси? Подпишите картинки в соответствии с этими значениями. (Приложение)

