

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26«Радость»

**Конспект образовательной деятельности по развитию
логического мышления**

«Помощь Торопыжке»

Воспитатель: Власова А.В.

Воспитатель 1 квалификационной категории

Г. Нефтеюганск 2025г.

Образовательные области: развитие речи, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

Задачи:

Образовательные: Учить детей, устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий.

Воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей.

Развивающие: Развивать логическое мышление, память и наблюдательность.

Подготовительная работа: беседа о животных, о посуде, рассматривание их изображение..

Оборудование: круги Эйлера, наборы разрезных картинок для работы в парах, раздаточный материал на каждого ребенка: игра "Четвертый - лишний", картина Торопыжки, колокольчик.

Методические приёмы:

Игровой - использование сюрпризных моментов.

Наглядный - использование иллюстрации.

Словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, анализ занятия.

Планируемые результаты: Развитие у дошкольников логического мышления, закрепление и уточнение знаний о животных, воспитание активности, любознательности, познавательного интереса.

Технологическая карта ОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей

1.	Организационный момент	- Ребята, сегодня чудесный светлый день! От ваших улыбок станет еще светлее. Улыбнитесь, подарите улыбки друг другу. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся	Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу
----	---------------------------	---	---

2.	<u>Актуализация знаний</u>	<u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность): Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это такое? Станный какой-то сундучок, на нём ничего не написано. Воспитатель: - Что нужно сделать с этим сундучком? Дети: - Открыть сундучок и посмотреть, что там. <i>(Воспитатель открывает сундучок, в сундучке картинки и письмо). Воспитатель читает письмо.</i> «Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, мне, Торопыжке, выполнить задания. Я готовлюсь к турниру «Умник года». - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Торопыжка - Ребята мы поможем подготовиться Торопыжке? - Прежде, чем помочь, давайте вспомним правила. Каждый день всегда, везде, На занятиях и в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим. Если хочешь дать ответить, не шуми, Только руку подними. Посмотрите, здесь какие-то карточки. Давайте возьмем их, сядем, рассмотрим. А, я, кажется, догадываюсь здесь надо найти лишнюю картинку. Возьмите красный карандаш и зачеркните лишнюю картинку. Затем проверяем правильность выполнения заданий. - Поиграть в игру Игра «Четвертый лишний»	Воспитатель открывает конверт, в конверте картинки и письмо). Воспитатель читает письмо. Дети сидят на коврикe.
----	-----------------------------------	---	---

3.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<u>Проблемная ситуация:</u> Воспитатель: Молодцы, вы помогли Торопыжке разобраться. А теперь он предлагает вам поиграть в игру « Волшебный мешочек (раздает детям по одной фигуре из блоков Дьенеша) Пока звенит колокольчик, вы ходите, как колокольчик остановится, нужно найти сесть за стол, где лежит круг такого цвета. Воспитатель: - Молодцы, - Что у вас на столе лежат?(карточки) -Как вы думаете, что мы с ними будем делать?(разделять по группам) - А что за маленькие круги у вас лежат? Для чего они нужны?	Дети берут по одной фигуре из блоков Дьенеша с мешка и находят пару Дети сели за столы. На столе картинки в тарелке и круги Эйлера. Дети берут картинки и называют слова которые лежат у них в тарелочке на столах.
----	--	--	---

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Игра «Назови одним словом» - карточки с изображением посуды - карточка с изображением животного Воспитатель: - Торопыжка торопился и смещал все картинки. Их нужно разделить. По каким группам можно разделить картины? Дети: - На две; посуда и животное. Воспитатель: - Почему вы так считаете? Дети: - Потому что из посуды можно пить, в ней готовят.... - Животное двигается	Дети сидят за столом . Самостоятельная работа детей
5.	<u>Физминутка</u>	Девочки и мальчики прыгают как мячики Ножками топают Ручками хлопают Головой кивают Все вместе отдыхают	Около стульев.
		Воспитатель: - Ребята разместим наши картинки в наши круги	Самостоятельная работа детей за столом.

6.	Рефлексия	«ПАРОВОЗИК УСПЕХОВ» - Ребята смогли мы помочь Торопыжке? - Перед вами паровозик. Если вы старались и всё получилось, то посадите своего человечка в первый вагон. А если не всё получалось на занятии, вы испытывали трудности или тревогу, боялись ошибиться, то посадите своего человечка во второй вагон.	Подходят к доске по очереди и размещают человечиков
----	-----------	--	---

А сейчас мы встали в круг,

За руки все взялись

Будем рядышком стоять.

На вопросы отвечать.

Воспитатель:

- Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, напомните мне, что мы сегодня делали на занятии?

Какое испытание вам понравилось больше всего?

Мы помогли Торопыжке?

Надеюсь, наши гости расскажут о нашей - занятии Торопыжке .





ТОРОПЫЖИ

