

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)

Методическое пособие:

«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. 1 КЛАСС»

Область применения – внеурочная деятельность по формированию
функциональной грамотности

Категория - обучающиеся 1 класса

Авторский коллектив:

Антонюк Ирина Вячеславовна,
Акельдам Наталья Александровна,
Гаврилова Татьяна Сергеевна,
Колесникова Елена Владимировна,
Лаврентьева Елена Александровна,
Лукьяненко Елена Анатольевна,
Чаадаева Ирина Валерьевна,
Чудина Вера Федоровна,
учителя начальных классов
МАОУ «Гимназия «Гармония»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача - помочь им раскрыться
и развить собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци

Успешный человек сегодня - это тот человек, который способен жить в ногу со временем и использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта определяет актуальность понятия «функциональная грамотность». Эта одна из важнейших задач современной школы.

Актуальность пособия «Функциональная грамотность. 1 класс» заключается в том, что оно ориентировано на реальный образовательный процесс по формированию читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.

В пособии подобраны практические материалы для организации занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС НОО. При составлении методического пособия учтены возрастные особенности младших школьников.

Целью методического пособия является создание условий, обеспечивающих возможность обучающимся самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников.

Педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что молодое поколение – будущее страны, и обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником формирования функциональной грамотности.

Практическая значимость разработки состоит в том, что ее можно использовать и в рамках курса внеурочной деятельности, и для индивидуальных занятий родителей с ребенком. Каждый учитель может использовать в своей практике готовые задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Данное пособие обеспечивает учителя и ученика необходимым инструментарием для формирования функциональной грамотности.

Методическая ценность данного пособия обусловлена сочетанием форм и способов формирования функциональной грамотности. Особое

внимание авторы пособия уделили действительным жизненным наблюдениям, ситуациям, происходящим вокруг первоклассника. Структура пособия обеспечивает целостность и завершенность. Все компоненты разработки формируют единое целое как законченный продукт. Данный сборник позволяет учителю организовать системную работу по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Содержание пособия соответствует его целевому назначению. Особенностью учебного пособия является оригинальность структурирования материала. Авторы определили круг тем, близких и понятных первокласснику. Используя специальные приемы, составители особое внимание уделили стимулированию мотивации и интереса обучающихся применять предметные знания и умения в разнообразных реальных жизненных ситуациях. Задания для отработки навыков отдельных видов функциональной грамотности имеют практическую направленность, предполагают максимальную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. В процессе занятий у первоклассников формируется способность:

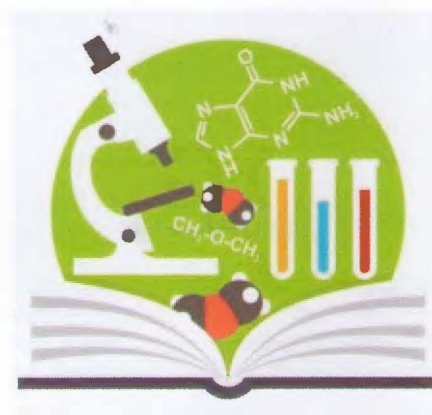
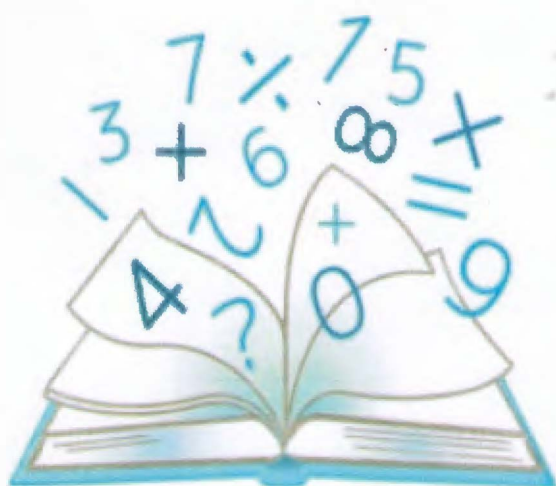
- понимать тексты;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- использовать естественно-научные знания для объяснения различных явлений;
- применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета.

Структура, содержание и оформление пособия соответствуют требованиям и направлены на реализацию задач современного образования. Обучение ведется на безотметочной основе. Для определения уровня сформированности функциональной грамотности в конце учебного года предусмотрена диагностическая работа.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ



ГРАМОТНОСТЬ

1
КЛАСС



Великий Новгород

2025

Дорогой первоклассник!

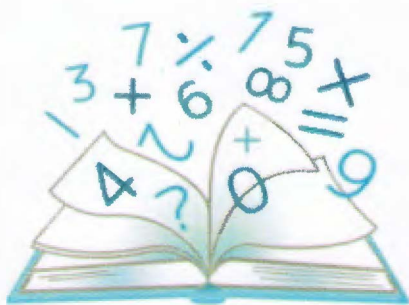
Мы хотим пригласить тебя в увлекательное путешествие. Сопровождать тебя в путешествии будут наши герои Аня и Ваня. Они тоже, как и ты пошли в первый класс. Целый год ты вместе с Аней и Ваней будешь учиться работать с информацией, применять умения читать, писать, считать, наблюдать в различных жизненных ситуациях.

- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Мы подготовили для тебя задания, которые научат тебя получать информацию из текста.

- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



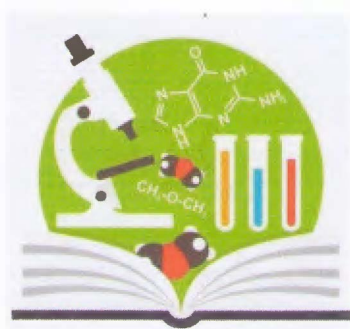
Ты попробуешь применять законы математики в своей повседневной жизни.

- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Ты сможешь узнать о семейных
доходах и расходах и помочь
родителям экономить семейный
бюджет.

- ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Ты окунешься в мир
наблюдений и опытов и
поймешь, что наука вокруг
тебя.

Чтобы тебе было легче ориентироваться в мире информации, мы
приготовили для тебя дорожную карту. Ты можешь закрашивать
кружки, двигаясь от темы к теме, выполняя задания каждого
занятия.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

Авторы тетради

ДОРОЖНАЯ КАРТА

начало



финиш

ЗАНЯТИЕ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Задание 1. Начался учебный год. Ты пошёл в 1 класс. Обведи в календаре твой первый учебный день.

СЕНТЯБРЬ						
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Задание 2. Наши герои Аня и Ваня пошли в 1 класс.



Ане недавно исполнилось 7 лет, а Ване скоро будет уже 8 лет. Кто из ребят старше? _____ А сколько лет тебе? _____

Задание 3. Раскрась буквы, из которых можно составить твоё имя.

А Б В Г Д Е Ё Ж
З И Й К Л М Н
О П Р С Т У Ф Х
Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

Задание 4. Запиши своё имя на футболке или сарафане.



ЗАНЯТИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ

Задание 1. Разгадай ребус



Задание 2.

- Кто является членом твоей семьи? Закрась нужные таблички красным карандашом.
- Кем ты являешься для мамы и папы? Закрась синим карандашом.
- Кем ты являешься для бабушки и дедушки? Закрась зеленым карандашом.

ПАПА

БРАТ

БАБУШКА

СЕСТРА

СЫН

ВНУК

ДОЧЬ

МАМА

ДЕДУШКА

ВНУЧКА

КОТ

Задание 3.

Соедини картинки и надписи.





Задание 4.

Допиши пропущенное слово:

----- кормит детей, как земля людей.

Задание 5.

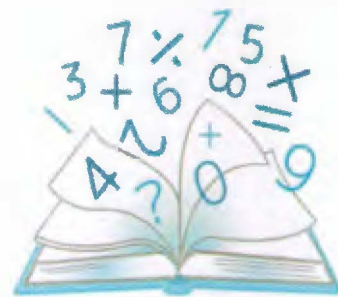
Укрась рамочку для мамы и впиши ее имя



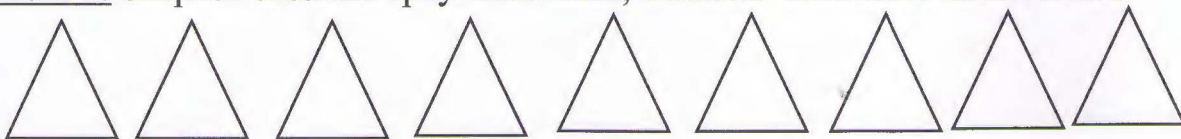
ЗАНЯТИЕ 3. МОЯ СЕМЬЯ

Задание 1. Отгадай ребус

7я



Задание 2. Закрась столько треугольников, сколько человек в твоей семье



Задание 3. Нарисуй столько квадратиков, сколько тебе лет

Задание 4. Кто выше: папа, мама, я? -----

Задание 5. Рассмотрй рисунок.



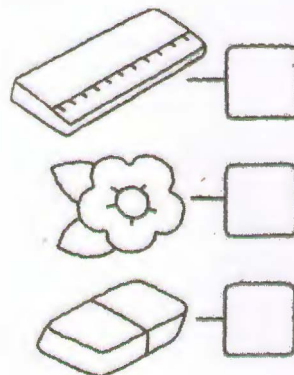
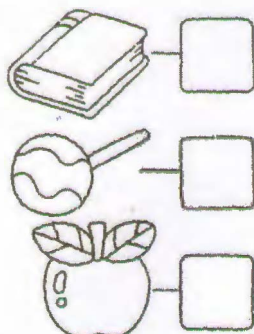
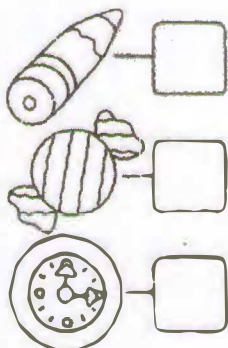
Сколько человек в этой семье? -----

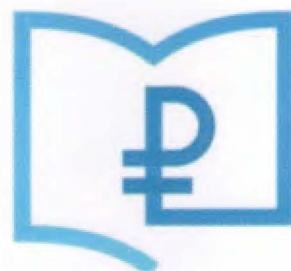
Сколько чашек стоит на столе? -----

Задание 6. Сосчитай предметы на картинке.



Запиши в окошко нужную цифру или поставь столько же точек





ЗАНЯТИЕ 4. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ В СЕМЬЕ

Задание 1. Рассмотрите банковскую карту



Доходы семьи – деньги, материальные средства, которые получают члены семьи.

Расходы семьи – затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи. Например, расходы на питание, одежду, жильё, транспорт, медицинское обслуживание.

Задание 2. Доходы зачислили на карту. Оплати картой расходы.

Билет в кино

пенсия

продукты

зарплата папы

квартплата

покупка одежды

зарплата мамы

стипендия

пособие

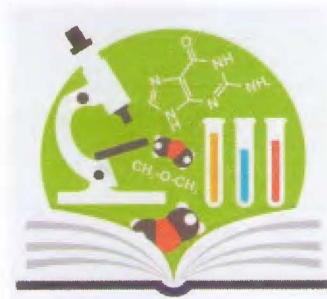
интернет

Семейный бюджет – сумма всех доходов и расходов семьи за определенный период времени

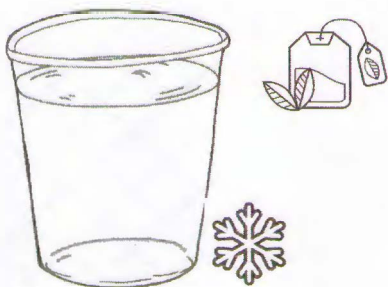
Задание 3. Придумай дизайн для своей карты.



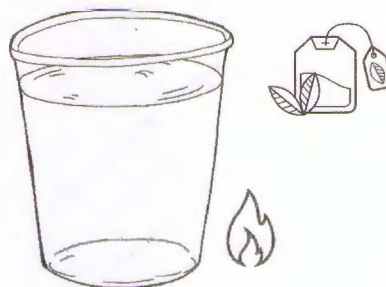
ЗАНЯТИЕ 5 СЕМЕЙНОЕ ЧАЕПИТИЕ



Задание 1. Мама любит холодный чай. Папа пьёт горячий чай. Определи, где чей стакан.



ПАПА



МАМА

Задание 2. Мама и папа одновременно опустили чайные пакетики в свои стаканы с водой. Понаблюдай, у кого чай заварится быстрее.

Выбери и закрась нужную надпись.

ПАПА

МАМА

Задание 3. Родители положили в свои стаканчики по одному кусочку сахара.

У кого сахар растворился быстрее? Выбери и закрась нужную надпись.

МАМА

ПАПА

Сделай вывод:

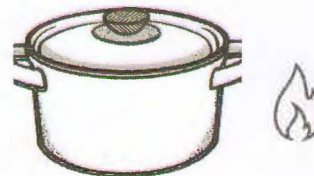
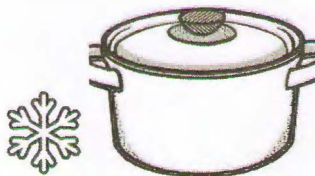
Быстрее сахар растворяется в _____ воде.



Медленнее сахар растворяется в _____ воде.



Задание 4. Мама собирается сварить компот с вишней. Как ты думаешь, когда лучше положить сахар в кастрюлю с водой? Выбери и раскрась нужный рисунок.

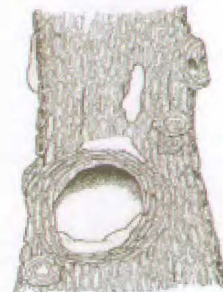


А какой чай любишь ты?

ЗАНЯТИЕ 6. МОЙ ДОМ

Задание 1. Кто где живет?

Соедини соответствующие картинки и надписи:



БЕЛ - КА

МЕД - ВЕДЬ

СО - РО - КА

ЧЕ - ЛО - ВЕК

Задание 2. У каждого дома есть свой адрес.



Новгородская 5

Буквы, обозначающие гласные звуки, закрась красным карандашом

Задание 3. Найди слова, которые спрятались в названии улицы.

Задание 4. Составь из букв названия улицы новые слова. Запиши их.

Задание 5. Собери пословицы.



МОЙ

КРЕПОСТЬ

ДОМ

МОЯ



В

ДОМА

ХОРОШО

ГОСТЯХ

А

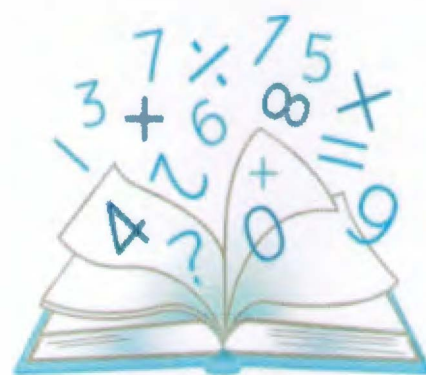
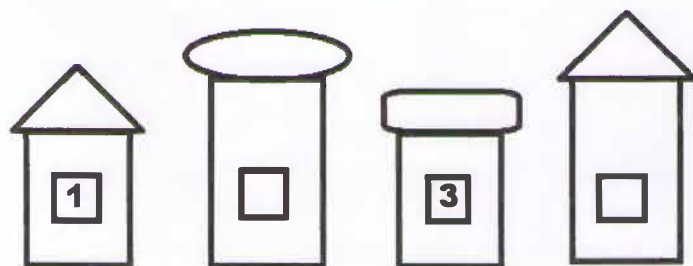
ЛУЧШЕ

Задание 6. Впиши в табличку номер дома и название улицы, на которой ты живёшь.



ЗАНЯТИЕ 7. МОЙ ДОМ

Задание 1. Рассмотрим дома.



а) Сосчитай сколько домов на улице? _____



б) Поставь столько же точек в квадрате

в) Раскрась столько кругов, сколько домов на улице

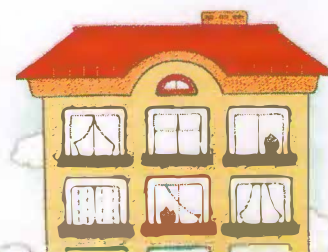


г) Напиши пропущенные номера домов.

д) Продолжи закономерность, нарисуй следующий дом. Напиши его номер.

Задание 2. Рассмотрим изображение дома.

- Сколько этажей в доме? _____
- Закрась первое окно на втором этаже.
- На каком этаже находится окно, где больше всего цветов?



- Закрась на третьем этаже третье окно.

- Расскажи, где расположены окна,
на которых стоит один цветок.

Задание 3. Из геометрических фигур нарисуй детскую площадку, цветы вокруг дома.



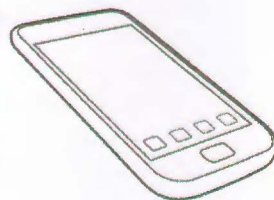
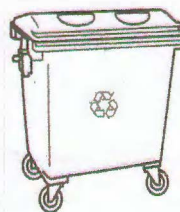
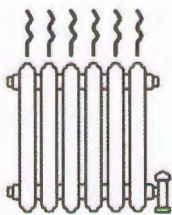
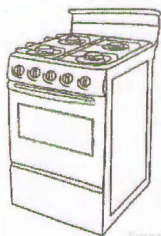
ЗАНЯТИЕ 8. ДОМ. КОММУНАЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ

Для комфортного проживания в доме есть тепло, вода, свет, газ. Оплата этих услуг относится к расходам в бюджете твоей семьи. Они называются - коммунальные платежи.

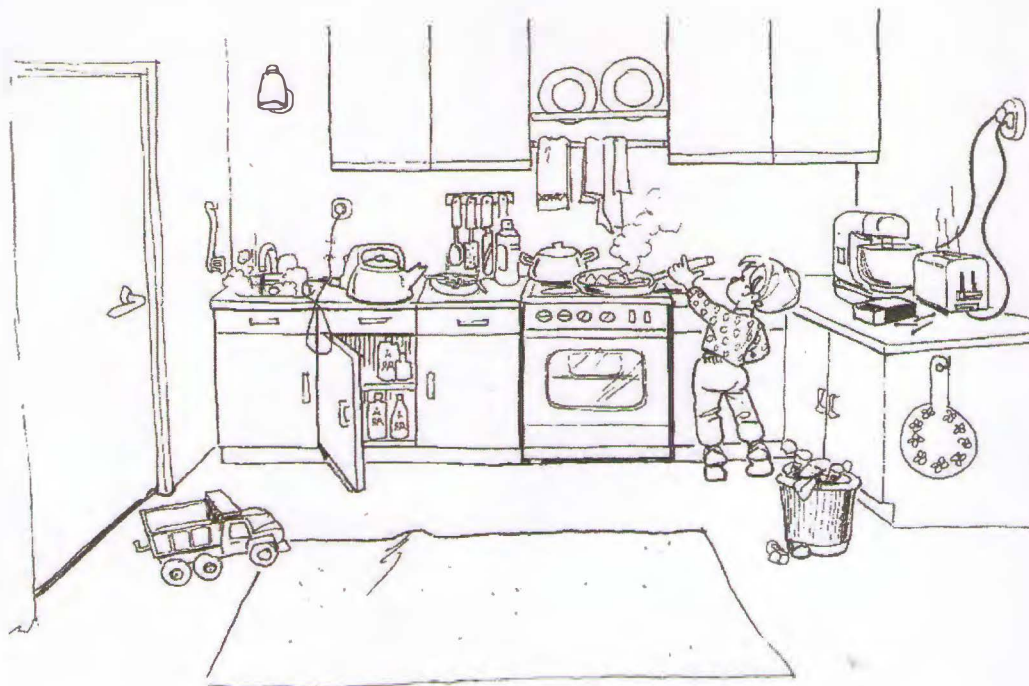


Коммунальные платежи - это оплата холодной и горячей воды, электричества, подачи тепла, водоотведение, газоснабжение, вывоз мусора

Задание 1. Раскрась те картинки, которые относятся к расходам на коммунальные платежи.



Задание 2. Рассмотрй картинку. Обведи зелёным, где мы можем экономить.



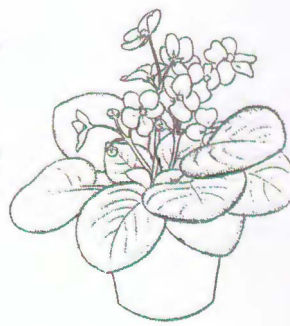
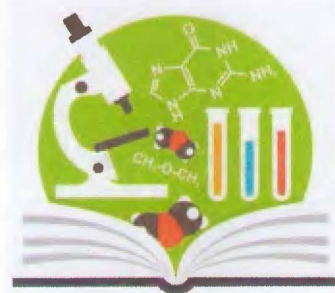
Задание 3. Нарисуй плакат, как можно экономить семейный бюджет на коммунальных платежах.



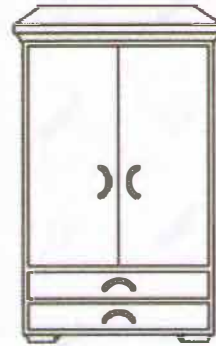
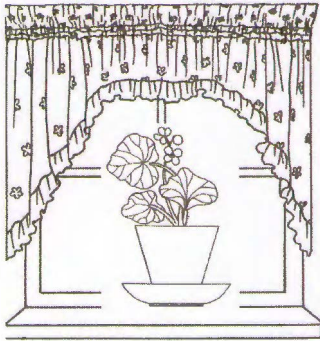
ЗАНЯТИЕ 9. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

У нас дома очень много комнатных растений.

Задание 1. Рассмотрите картинки. Зачеркни лишнюю.

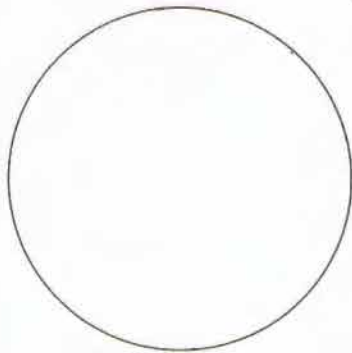


Задание 2. Аня и Ваня решили на День матери вырастить для мамы комнатные растения. Аня свой цветок поставила на подоконник в комнате, а Ваня спрятал свой цветок в шкаф.

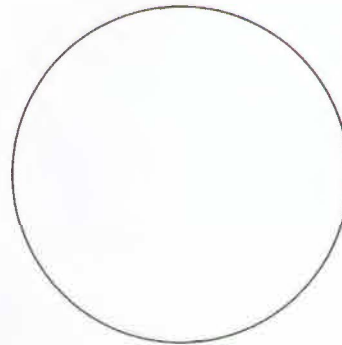


Ребята регулярно поливали свои растения. А как еще можно ухаживать за комнатными растениями?

Накануне праздника ребята подошли к своим цветам и увидели.... Как ты думаешь, что увидела Аня? Что увидел Ваня? Нарисуй.



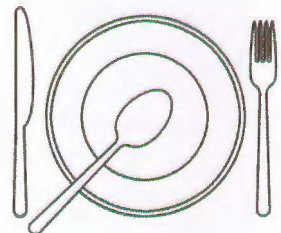
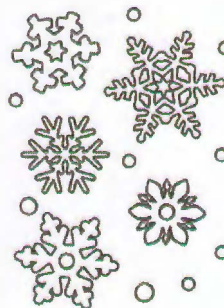
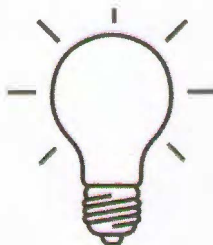
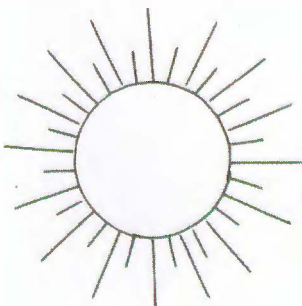
АНЯ



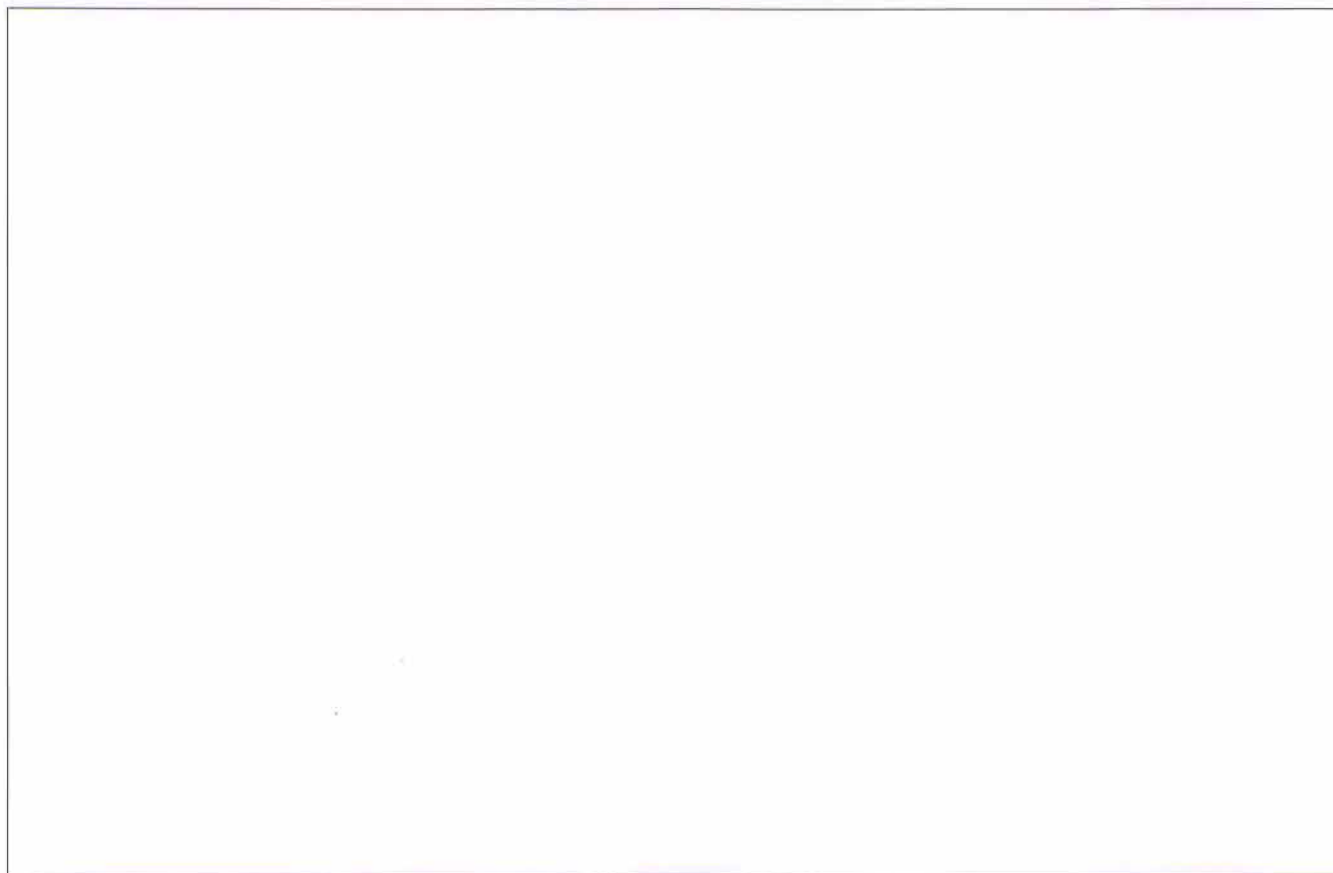
ВАНЯ

Задание 3. Сделай вывод: для роста комнатных растений нужно _____.

Раскрась нужные картинки.



Задание 4. Нарисуй маме открытку с цветами к празднику.



ЗАНЯТИЕ 10. Я – ШКОЛЬНИК!

Задание 1. Рассмотрю обложку книги.

Как ты думаешь, о чем расскажет нам она?



Я на у-ро-ке в пер-вый раз.
Те-перь я у-че-ни-ца.
Во-шла у-чи-тель-ни-ца в класс, —
Вста-вать и-ли са-дить-ся?

Мне го-во-рят — и-ди к дос-ке, —
Я ру-ку под-ни-ма-ю.
А как пе-ро дер-жать в ру-ке,
Сов-сем не по-ни-ма-ю.

Как мно-го шкодъ-ни-ков у нас!
У нас че-ты-ре А-си,
Че-ты-ре Ва-си, пять Ма-русь
И два Пет-ро-вых в клас-се.

Задание 2.

- Найди на обложке имя и фамилию автора. Прочти. Подчеркни зелёным карандашом.
- Найди название. Обведи его синим карандашом.
- Прочти стихотворение. О ком говорится в тексте?

Задание 3.

В каком месяце дети идут в школу? Обведи.



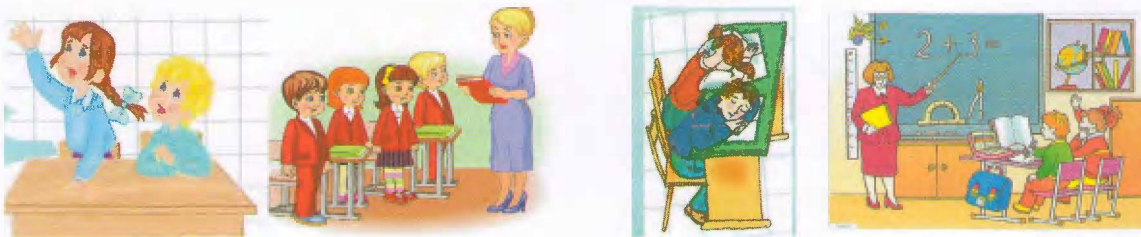
Задание 4.

Закрась имена детей, о которых говорится в тексте

Ася	Петя	Маруся
Вася	Катя	Таня

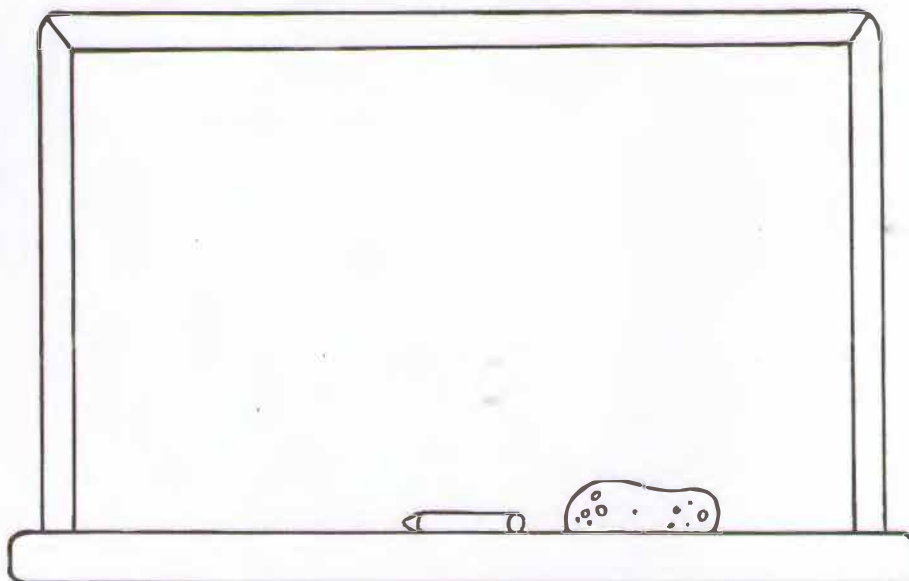
Задание 5.

Отметь какие школьные правила не знала девочка в стихотворении Агнии Барто?



Задание 6.

Напиши на доске своё имя и имя соседа по парте .



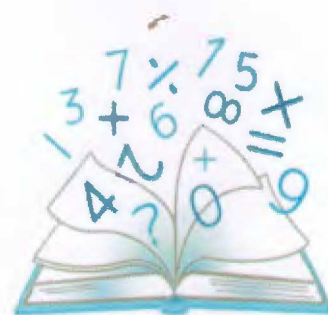
ЗАНЯТИЕ 11. Я – ШКОЛЬНИК!

Задание 1.

Раскрась столько прямоугольников, сколько детей

в классе с такими именами в стихотворении

А. Л. Барто «Первый урок».



Ася

--

Вася

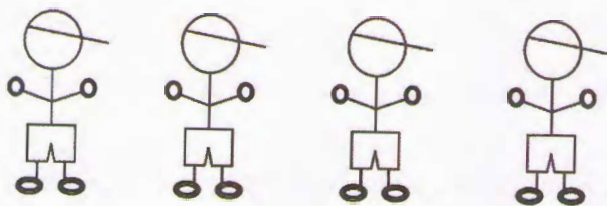
--

Маруся

У тебя получилась **диаграмма**

Задание 2. Поставь в квадратики между столбиками знаки $<$; $>$; $=$

Задание 3. Васи и Маруси встают парами. Кому не хватит пары? Выбери и раскрась.



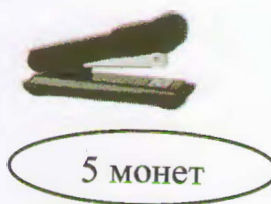
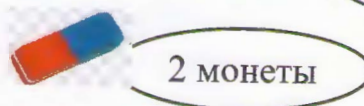
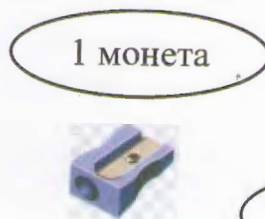
Задание 4. В школе 5 дней в неделю проходят уроки: чтение, математика и письмо. Расставь уроки в таблицу так, чтобы их порядок ни разу не повторялся.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Математика				
2. Чтение				
3. Письмо				

Возможны ли еще другие варианты расписания? _____

ЗАНЯТИЕ 12. Я – ШКОЛЬНИК!

Задание 1. Рассмотрի школьные принадлежности. Сегодня в этом магазине скидки.



Скидки – целенаправленное снижение стоимости товара или услуги продавцом от первоначальной стоимости.

а) У тебя есть 10 монет. Что ты сможешь купить на эти монеты? Выбери и запиши действие.

[illegible]

б) Остались ли у тебя монеты? Если остались, то сколько? Запиши.

[illegible]

в) Пенал стоит 6 монет, а блокнот на 3 монеты меньше. Сколько стоит блокнот? Запиши решение.

[illegible]

г) Сколько стоят пенал и блокнот вместе? Запиши решение.

[illegible]

Задание 2. По указу Президента РФ все ученики начальной школы получают бесплатные завтраки.

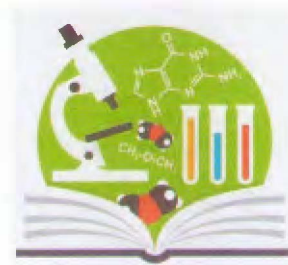
Для кого они бесплатные?

Задание 3. Обведи картинки, что ты ел на завтрак в школе.



ЗАНЯТИЕ 13. Я – ШКОЛЬНИК!

У каждого человека есть 5 помощников, которые помогают ему познавать окружающий мир. Это его органы чувств.



Задание 1. Рассмотри картинки. Как разные органы чувств помогают тебе учиться?



ЗРЕНИЕ



ОБОНЯНИЕ



СЛУХ



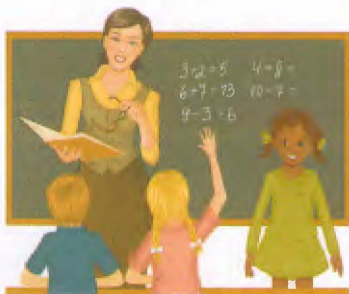
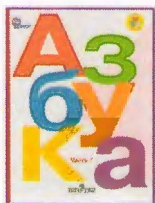
ВКУС



ОСЯЗАНИЕ

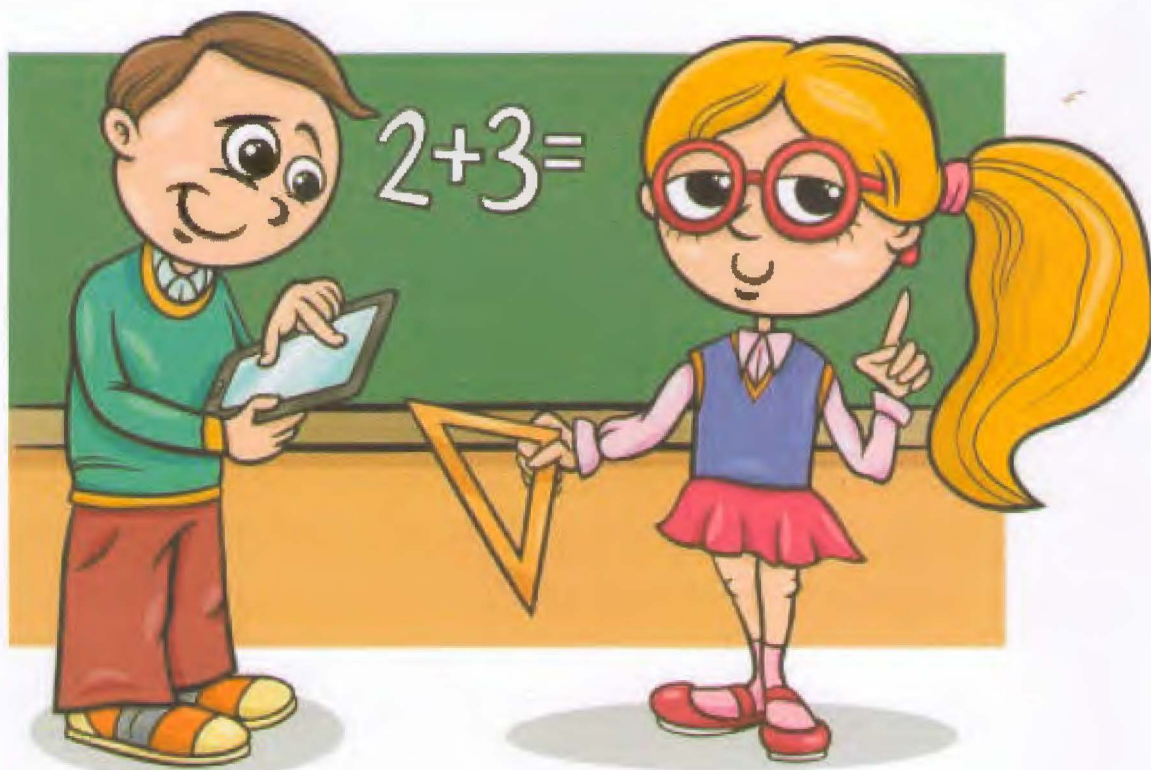
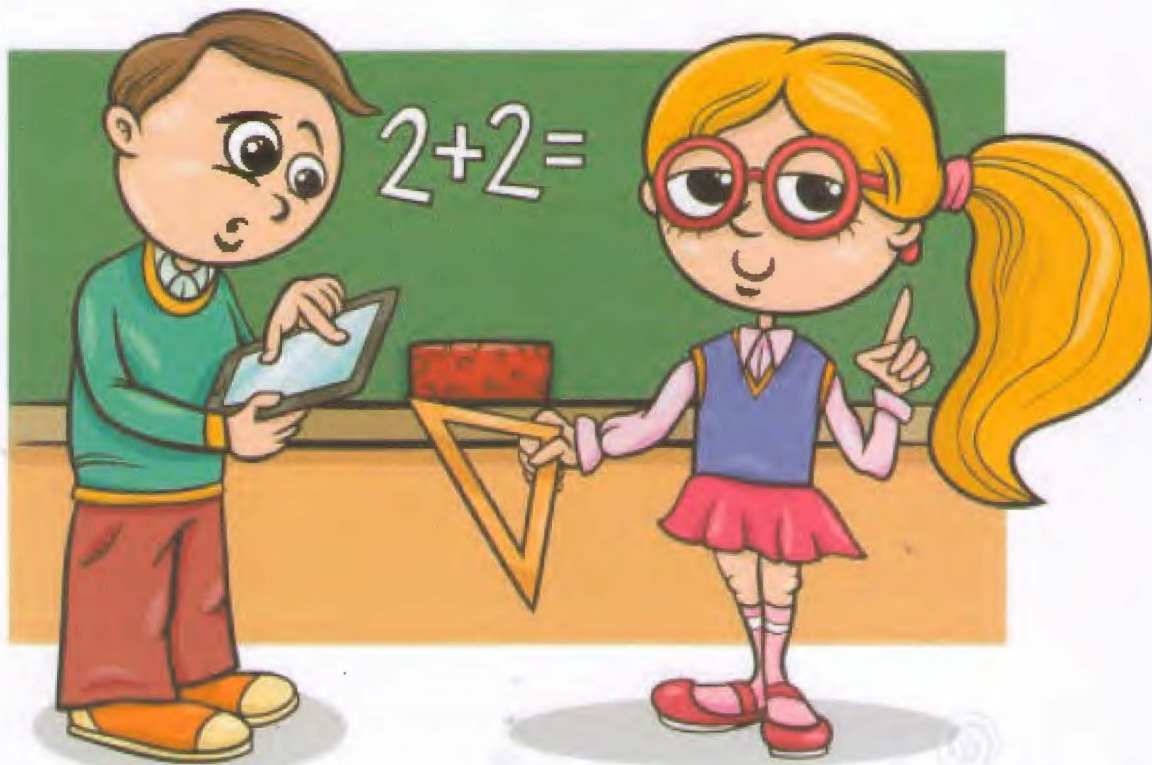
Задание 2.

На уроке я с помощью зрения я ... Выбери нужные картинки и обведи их синим карандашом.



На уроке с помощью слуха я ... Выбери нужные картинки и обведи их красным карандашом.

Задание 3. Найди пять отличий.



ЗАНЯТИЕ 14. ТРАНСПОРТ

Задание 1. Отгадай загадку.

Он бывает грузовой,
Пассажирский, легковой,
Перевозит, доставляет,
Ходит, едет и летает.



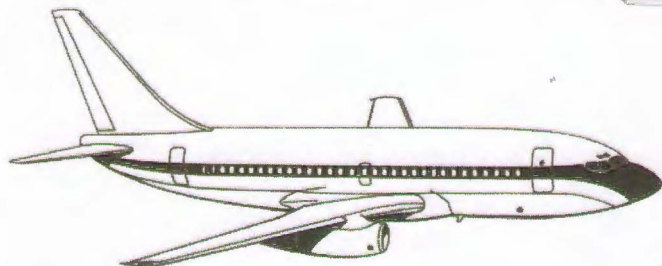
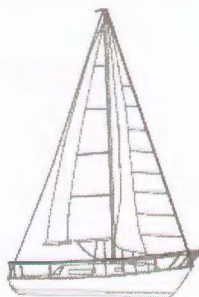
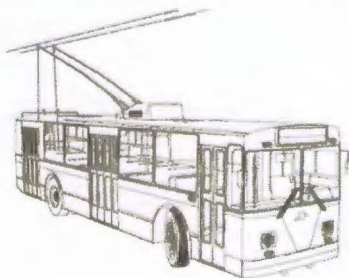
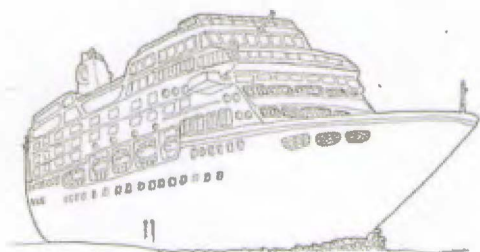
Задание 2. Соедини картинки с видами транспорта.

Виды транспорта

ВОДНЫЙ

НАЗЕМНЫЙ

ВОЗДУШНЫЙ

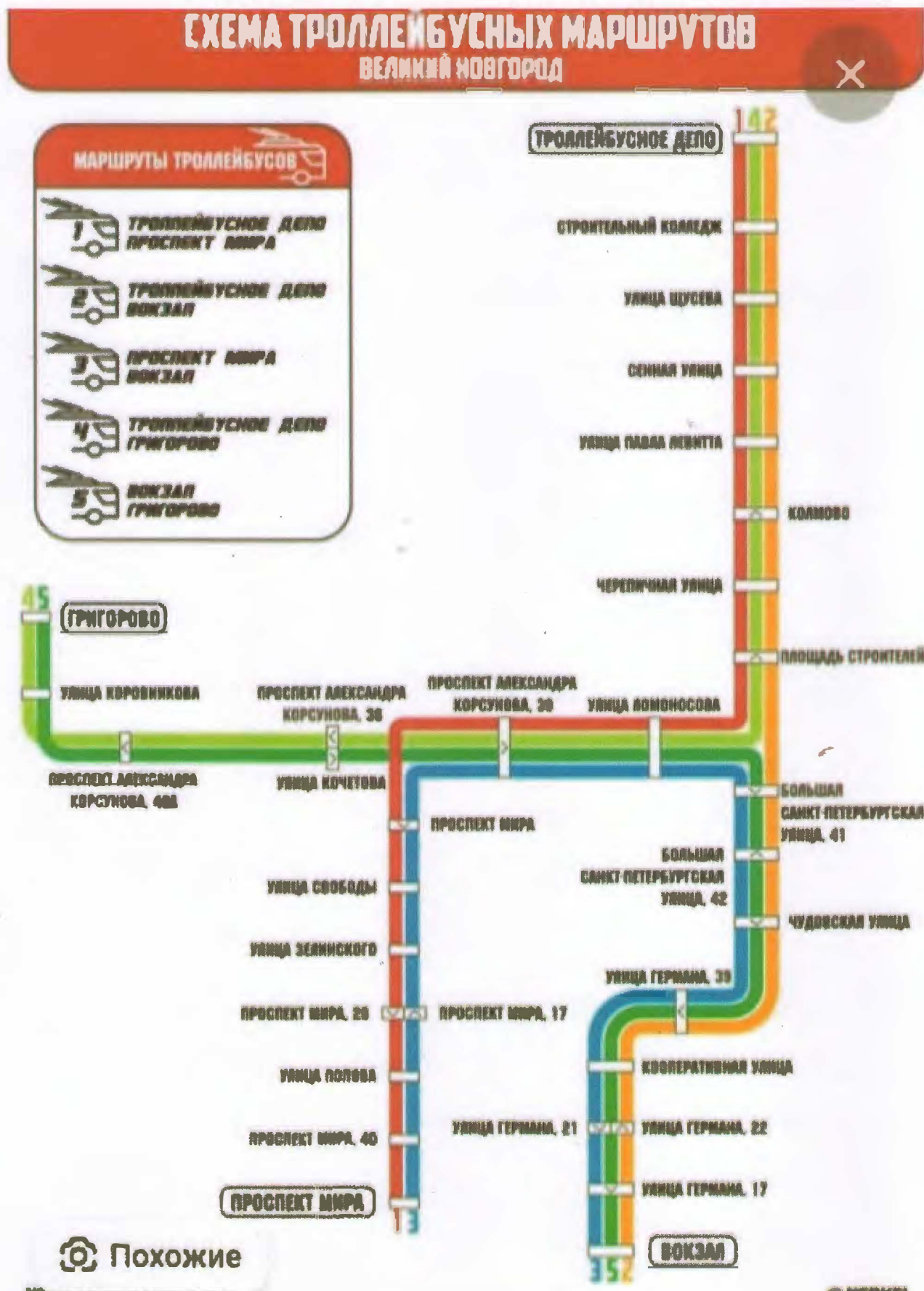


Задание 3. Каждый автобус и троллейбус едет по своему маршруту

16

Б. Московская, Розважа,
Б.С.- Петербургская, Корсунова, Кочетова, Мира,
Нехинская, Кочетова, Б.Московская

Задание 4. Рассмотрй схему.



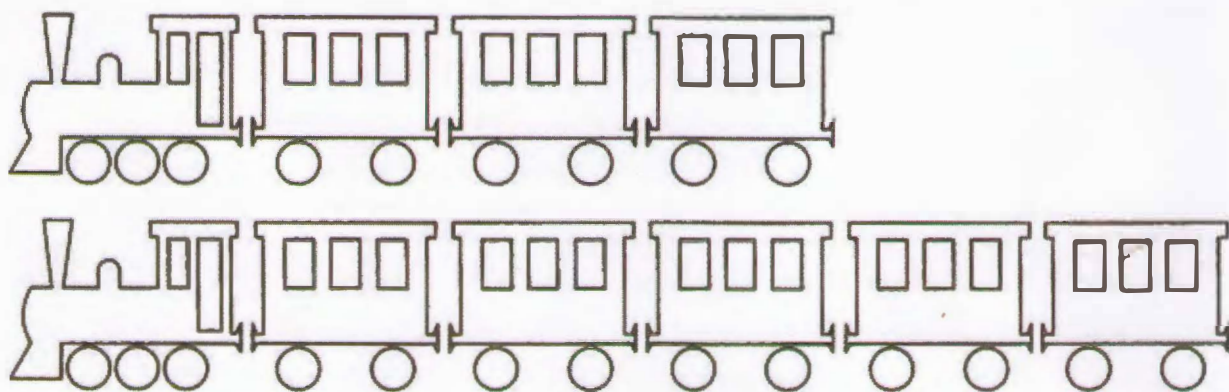
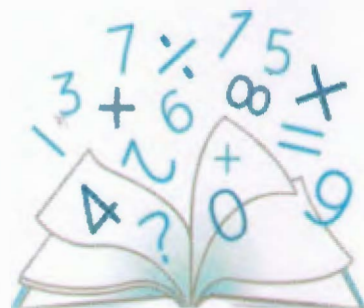
- Найди улицу, на которой находится наша школа.
- На каком троллейбусе можно доехать до вокзала?

Задание 5. Прочитай информацию на билете.



ЗАНЯТИЕ 15. ТРАНСПОРТ

Задание 1. Рассмотрите картинки.



Сколько вагонов в первом поезде? _____

А во втором? _____

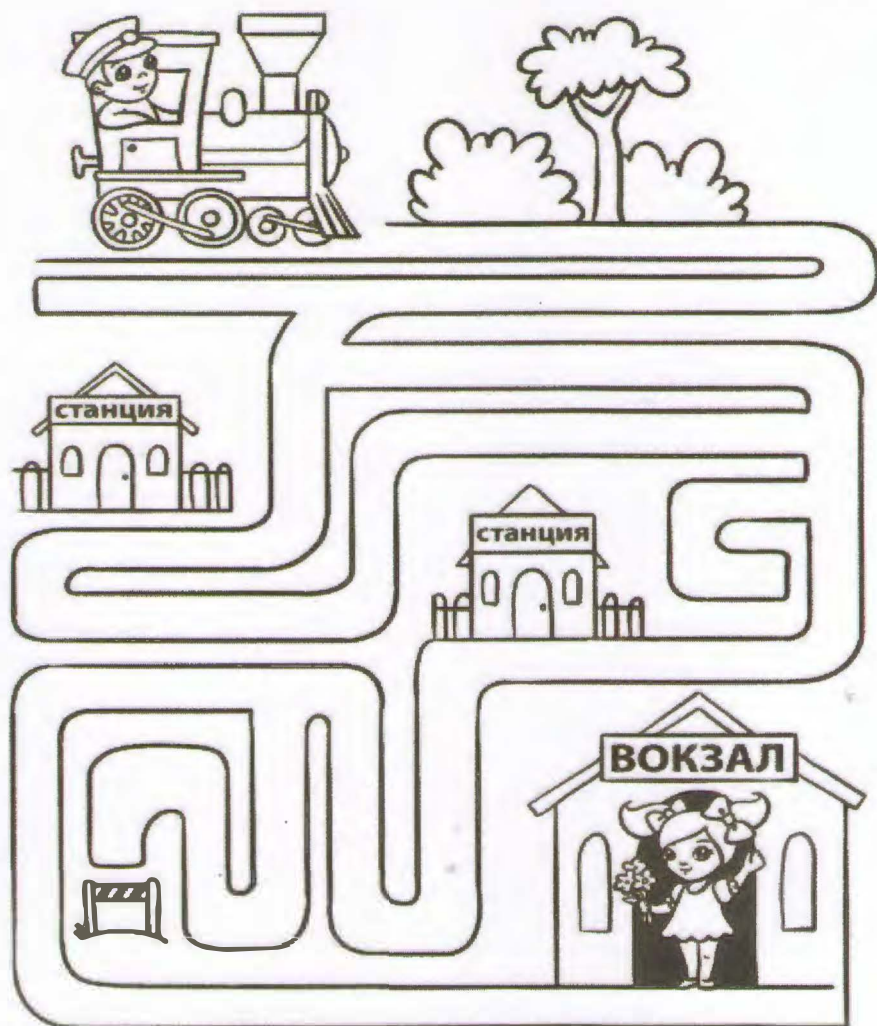
Сколько всего вагонов в двух поездах?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На сколько больше вагонов во втором поезде, чем в первом?

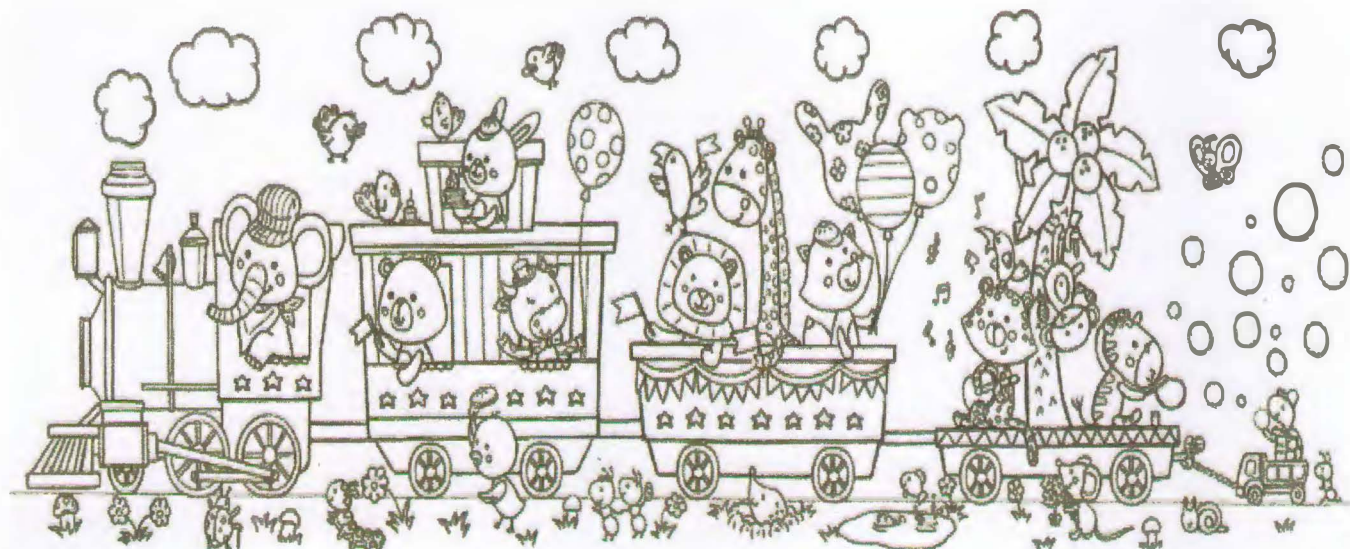
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. По какому пути должен поехать паровоз, чтобы до прибытия на вокзал он смог забрать пассажиров с 2 станций?



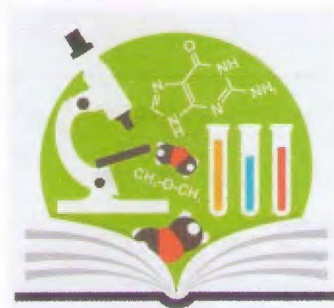
Задание 3. Сколько всего животных ты видишь на рисунке? Посчитай и раскрась.

Всего на рисунке _____ животных.



ЗАНЯТИЕ 16. ТРАНСПОРТ

Задание 1. Прочитай отрывок из научно-познавательного текста.



Паровозы были изобретены в Англии. А первый в России паровоз построили изобретатели отец и сын Черепановы. Двигался он со скоростью велосипеда. Вагоны в этом поезде были открытыми, поэтому путешествовать на нём можно было только летом. Со временем паровозы усовершенствовались, стали более сложными и люди могли ездить в любое время года. В качестве топлива у этих паровозов использовался пар от горячей воды, такой же пар бывает у кипящего чайника. Вот почему появилось название – паровоз.

Задание 2. Заполни пропуски, используя слова для справок.

В качестве топлива у паровозов использовался _____.

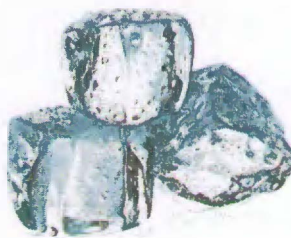
Пар – это _____ в газообразном состоянии.

_____ может быть и в твёрдом состоянии.

Это _____.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: ВОДА, ПАР, ЛЁД

Задание 3. Подпиши, в каком состоянии находится вода на картинках.



Задание 4. Что обозначают эти дорожные знаки и таблички?



С каким состоянием воды связан каждый знак?

Задание 1. Рассмотрим билеты



- Найди на билете стоимость проезда. Подчеркни зеленым карандашом.
- Каким способом оплатили проезд в транспорте?
- Как выгоднее?

У тебя есть 10 монет. Билет на поезд до деревни, где живут бабушка и дедушка, стоит 6 монет. Сколько денег у тебя останется после покупки билета?

[illegible]

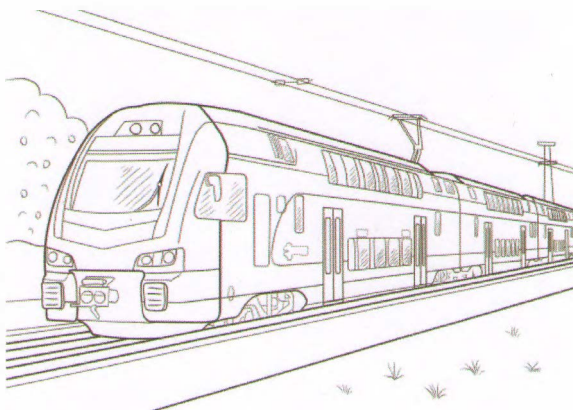
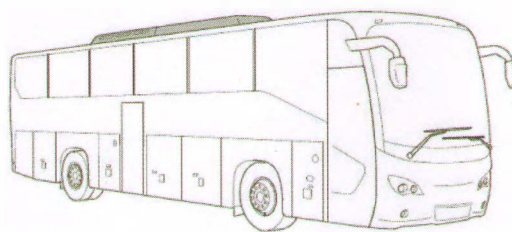
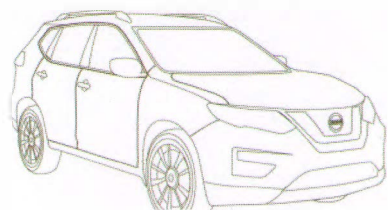
От Великого Новгорода до Санкт-Петербурга можно доехать:

- на поезде за 5 монет
- на автобусе за 3 монеты
- на автомобиле за 10 монет.

На чём выгоднее поехать одному?

II. högskoleutbildning och högskoleforskning och högskoleutbildning och högskoleforskning

Соедини ответ с картинкой.

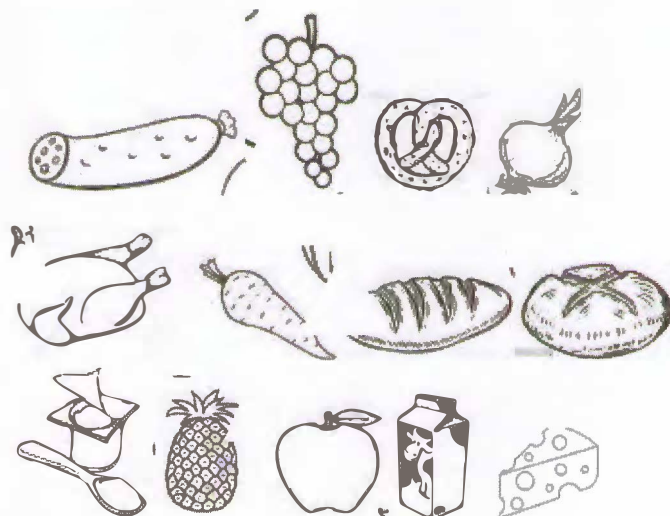


ЗАНЯТИЕ 18. МАГАЗИН



Задание 1. Всей семьей вы, наверное, часто ходите в магазины. Соедини стрелками товар с названием отдела, где он продается

Отдел
«Молочные
продукты»



Отдел
«Овощи и
фрукты»

Отдел
«Хлебобулочные
изделия»

Отдел
«Мясные
продукты»

Задание 2. Есть большие магазины, в которых можно купить всё. Как они называются?

Отгадай название. Запиши слово.

Возьми второй слог из слова **посуда**, _____

Первый слог слова **первый**, _____

Второй слог слова **комар**, _____

Второй слог слова **пакет**, _____

Какое слово у тебя получилось? _____

Задание 3. Дополни текст, подходящими по смыслу словами.

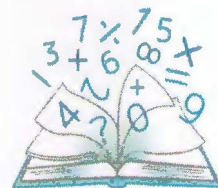
В воскресенье всей семьей мы отправились в большой магазин, который называется _____. Сначала мы пошли в отдел «Бытовая химия».

Мама решила купить _____, _____, _____. В отделе «Косметика» мы приобрели _____ и _____. Молоко, сыр и творог папа взял в отделе «_____». Я очень люблю фруктовый салат, поэтому нужно зайти в отдел «_____ и _____».

Задание 4. Что можно узнать о товаре по упаковке?



ЗАНЯТИЕ 19. МАГАЗИН



Задание 1. Около нашего дома есть три продуктовых магазина «Вкусный», «Продукты» и «Мечта».

Рассмотри таблицу и ответь на вопросы

	«Вкусный»	«Продукты»	«Мечта»
Хлеб	80 руб.	76 руб.	84 руб.
Молоко	86 руб.	90 руб.	93 руб.
Яйца (1 десяток)	75 руб.	75 руб.	83 руб.

Раскрась ячейку, в каком магазине самое дешевое молоко?

Раскрась ячейку, где продается самый дорогой хлеб?

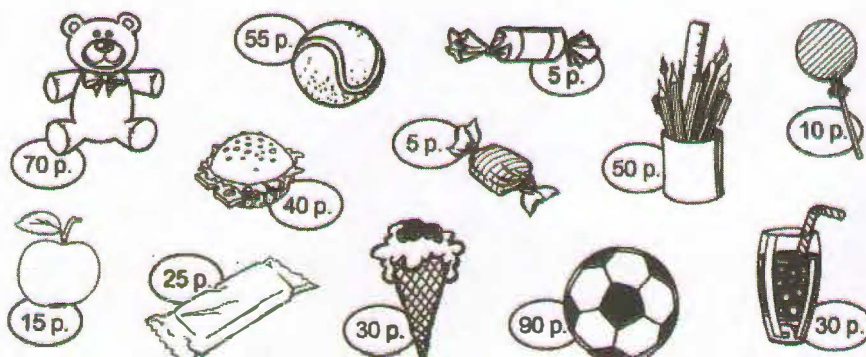
Задание 2. Рассмотри вывеску режима работы магазина. Ответь на вопросы:

- В котором часу открывается магазин?
- До которого часа работает?
- Когда в магазине выходной день?
- Сколько часов в день работает магазин?
- Аня идет в магазин в пятницу в 17 часов.

Сможет ли она купить товар в этом магазине?

Пн	
Вт	9:00 - 18:00
Ср	
Чт	
Пт	9:00 - 17:00
Обед	12:00 - 13:00
Сб	выходной
Вс	

Задание 3. Представь, мама дала тебе 100 рублей. Ты можешь выбирать любые товары, но не можешь потратить больше, чем 100 рублей, и у тебя не должно остаться сдачи. Те предметы, которые ты выберешь для покупки, раскрась.

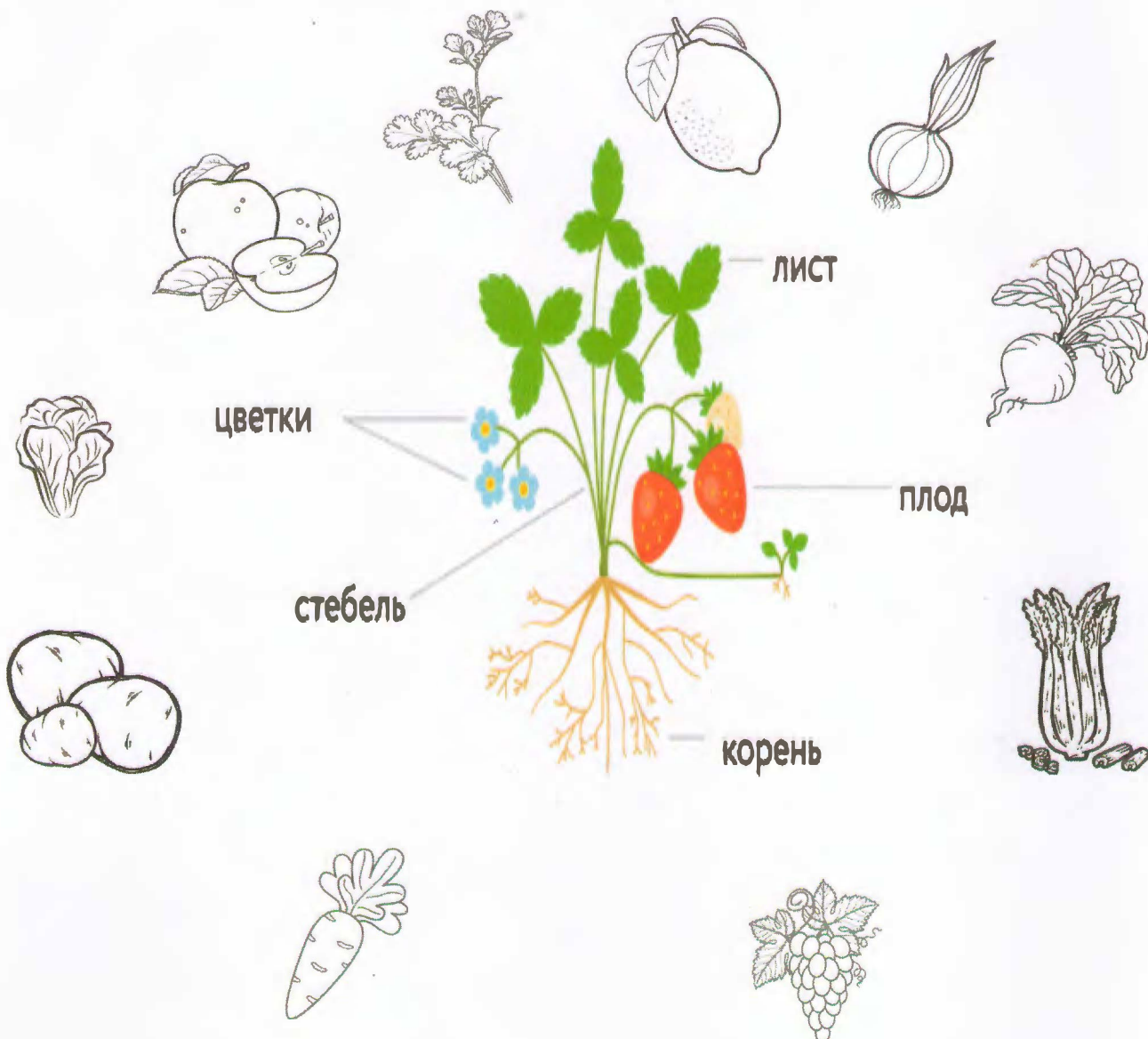
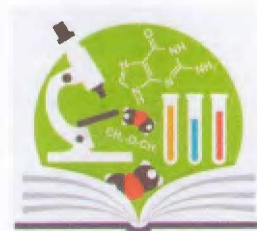


Запиши, как ты считал стоимость своей покупки.

ЗАНЯТИЕ 20. МАГАЗИН

Задание 1.

Мы зашли в отдел «Овощи и фрукты». Какие части растений человек употребляет в пищу? Соедини картинки с частями растения.



Задание 2. Положи в салатник те продукты, из которых можно приготовить винегрет.

картофель

лук

груша

морковь



лимон

перец

свёкла

солёный огурец

ЗАНЯТИЕ 21. МАГАЗИН



Задание 1. Рассмотрите изображения, соедините со словами



купюры

банкноты

монеты



Купюры, банкноты – бумажные денежные знаки.

Монета - денежный знак, изготовленный из металла, либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

Задание 2. Пронумеруй последовательность шагов оплаты покупки в магазине

☐ Иду на кассу

☐ Выбираю товар

☐ Оплачиваю товар

☐ Иду в магазин

Задание 3. Чтобы расплатиться в магазине, нужно подготовить определенную сумму. Обведи те купюры и монеты, которые помогут тебе это сделать.

54 рубля	 
80 рублей	 
153 рубля	 

Задание 4. Раскрась, чем тебе удобнее оплачивать покупку. Объясни свой выбор.

карта

наличные

ЗАНЯТИЕ 22. МЫ ИДЕМ В ТЕАТР



Задание 1. Рассмотрите афишу



Ответь на вопросы:

- а) Как называется спектакль? _____
- б) Когда он состоится? _____
- в) Во сколько начинается представление? _____
- г) В каком театре показывают спектакль? _____

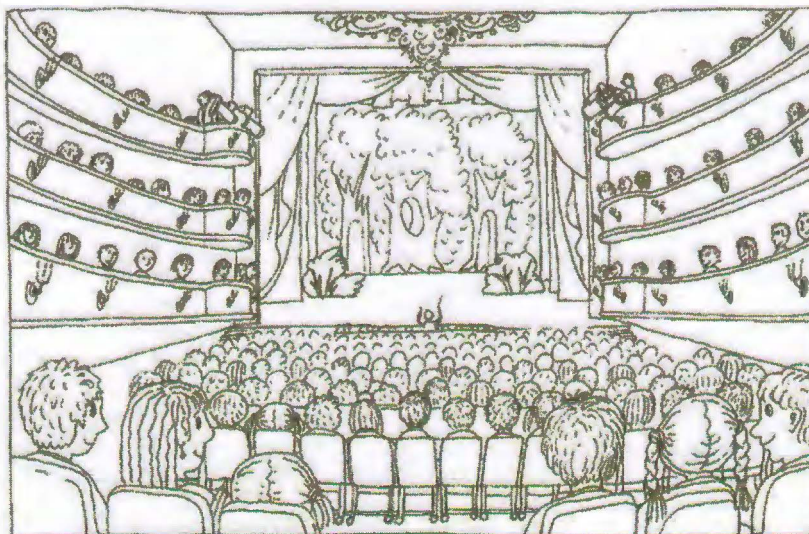
Задание 2. Найди на картинке зрительного зала предмет и соедини со словом

сцена

кулисы

зрители

занавес



партер

балкон

декорация

софиты

Задание 3.

Прочитай фразу слева направо.

А РОЗА УПАЛА НА ЛАПУ АЗОРА

Знаешь ли ты, из какого произведения эта фраза?

А теперь прочитай фразу справа налево. Что вы заметили?

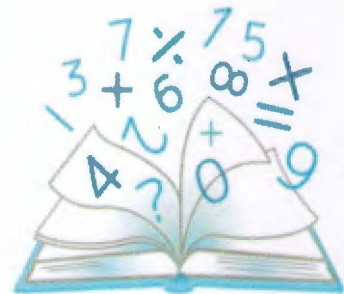
Такая фраза называется палиндром.

Палиндром - предложение, которое одинаково читается в обоих направлениях

ЗАНЯТИЕ 23. МЫ ИДЕМ В ТЕАТР

Задание 1.

В театр идут мама, папа, Аня и Ваня.



КОРЕШОК БИЛЕТА		Билет		КОНТРОЛЬ
Серия	№	Серия	№	
Ряд	2	Ряд	2	
Место		Место		
Цена		Цена		
Дата и место проведения		Дата и место проведения		

КОРЕШОК БИЛЕТА		Билет		КОНТРОЛЬ
Серия	№	Серия	№	
Ряд	2	Ряд	2	
Место		Место		
Цена		Цена		
Дата и место проведения		Дата и место проведения		

КОРЕШОК БИЛЕТА		Билет		КОНТРОЛЬ
Серия	№	Серия	№	
Ряд	2	Ряд	2	
Место	4	Место	4	
Цена		Цена		
Дата и место проведения		Дата и место проведения		

КОРЕШОК БИЛЕТА		Билет		КОНТРОЛЬ
Серия	№	Серия	№	
Ряд	2	Ряд	2	
Место		Место		
Цена		Цена		
Дата и место проведения		Дата и место проведения		

У папы билет на 4 место.

Слева от папы сядет Аня. Какое место у Ани? _____

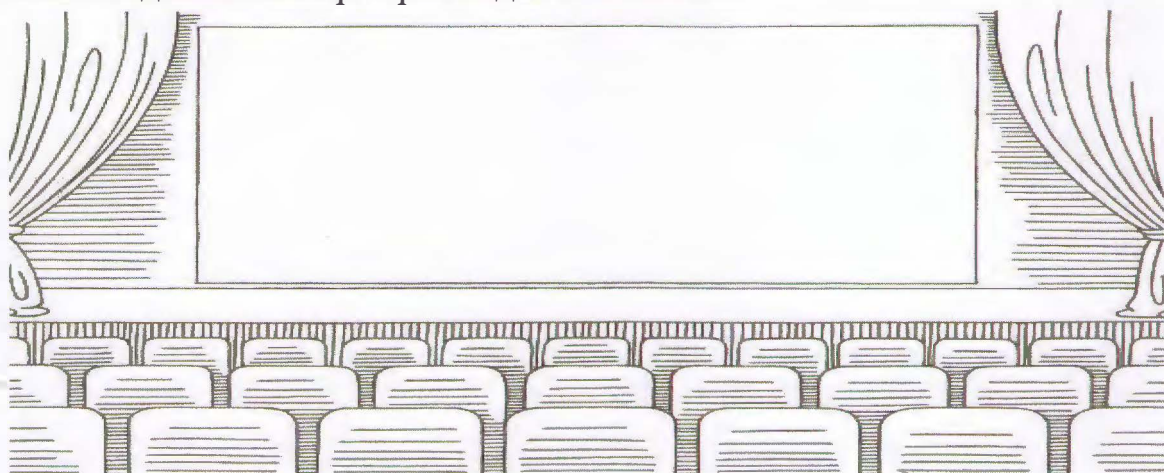
Справа от папы сядет Ваня. Какое место у Вани? _____

Рядом с Аней сядет мама. Какое место у мамы? _____

Расставь номера мест на билетах.

Кто сидит между папой и мамой? _____

Задание 2. Найди и раскрась красным карандашом место папы в зрительном зале. Подпиши номера кресел для всей семьи



Задание 3. Рассмотрите знаки, которые можно встретить в театре. Что они обозначают?



Задание 4. Придумай и нарисуй свой знак



ЗАНЯТИЕ 24. МЫ ИДЕМ В ТЕАТР

Задание 1. Папа купил билеты в театр для всей семьи.



Сколько стоит билет? _____

Сколько папа заплатил за 4 билета? _____

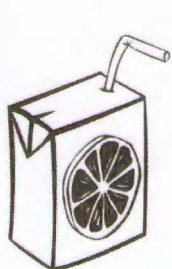
Задание 2.

Какими купюрами папа мог расплатиться за билеты? Запиши.



Задание 3. В антракте* мы пошли в буфет. Обведи то, что ты выбрал.

Сколько денег надо заплатить? _____



50 руб.



100 руб.



50 руб.



100 руб.



200 руб.

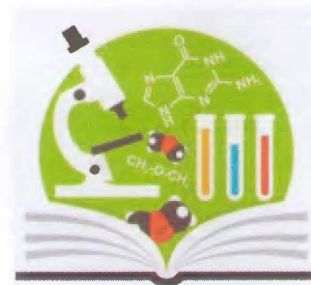


100 руб.

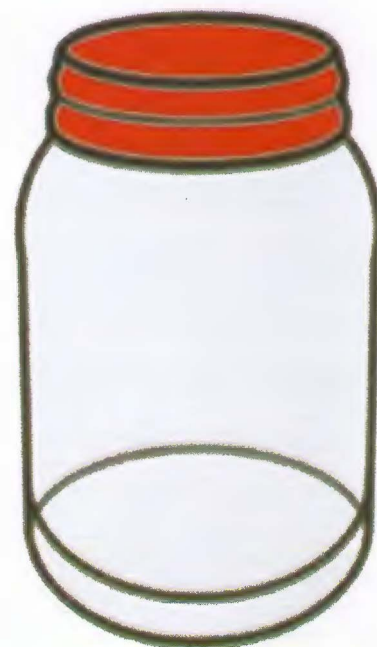
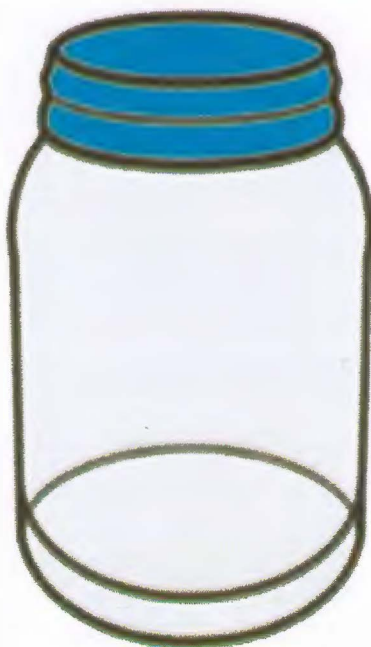
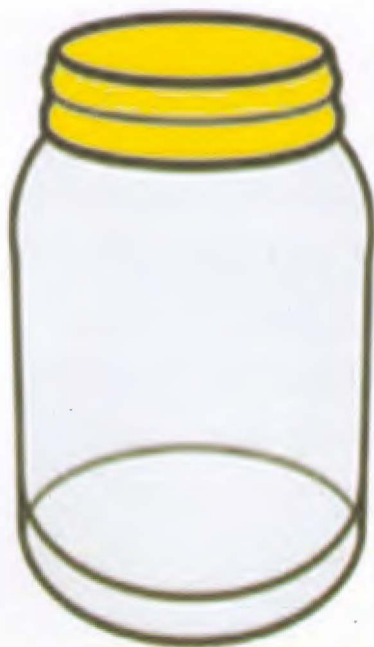
*Антракт – это перерыв между действиями спектакля.

ЗАНЯТИЕ 25. МЫ ИДЕМ В ТЕАТР

Задание 1. Для спектакля требуется нарисовать декорации – ёлочки.



У художника есть только 3 краски.



С помощью смешивания красок на палитре получи зелёный цвет и раскрась ёлочку.

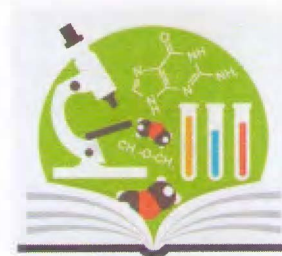
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



ЗАНЯТИЕ 29. ШКОЛЬНАЯ КЛУМБА



Задание 1.

Аня и Ваня решили понаблюдать, какие семена быстрее прорастут.

Аня предложила перед посадкой прорастить семена.

Назовите, какие материалы и приспособления понадобятся Ане, чтобы прорастить семена?



Задание 2.

Помоги Ане расставить в правильной последовательности ее действия

	Прикрой семена двумя слоями бинта.
	Налей в миску заранее приготовленную воду, чтобы хорошо смочить бинт.
	Положи на дно миски кусок бинта, чтобы он закрывал дно. Положи сверху на бинт семена.

Задание 3.

А Ваня решил сажать сухие семена сразу в землю.

Он предлагает вести таблицу наблюдения, чтобы увидеть окончательный результат работы.

<i>Стадии работы и наблюдения</i>	<i>Дата</i>
Дата посадки семян в ящик	
Появился первый росток	
Появился настоящий лист	
Дата высадки рассады на клумбу	

- Что мы можем отметить в таблице сейчас?

- А остальные строчки таблицы будем заполнять по мере наблюдения.

Задание 4. Что увидел каждый из ребят? Проведи стрелки.



ВАНЯ



АНЯ



ЗАНЯТИЕ 26. ШКОЛЬНАЯ КЛУМБА



Задание 1. Прочитай текст.

На большой круглой клумбе около дома росли цветы. Их было очень много: пять красных гвоздик, три белых ромашки, две жёлтых лилии, четыре розовых маргаритки и восемь синих васильков. Они все тянулись к солнцу и друг другу мешали:

- Подвиньтесь, белые ромашки, вы нам мешаете, – говорили синие васильки.
- А нам не видно солнца из-за жёлтых лилий, – отвечали им белые ромашки.
- А нам солнца не видно из-за красных гвоздик! – жаловались розовые маргаритки.

И так весь день они ругались и толкали друг друга. Со стороны казалось, что дует сильный ветер. Но вдруг солнце спряталось за чёрную тучу и цветы на клумбе затихли.

- Мы, наверно, так сильно ругались, что солнце расстроилось и спряталось от нас, – загрустили белые ромашки.

Задание 2. Выбери и отметь заголовки к тексту.

- ☐ Солнце расстроилось
- ☐ Сильный ветер
- ☐ Спор цветов

Задание 3. Отметь знаком × названия цветов, которые росли на большой клумбе

гвоздики	ромашки	лилии	маргаритки	розы	васильки

Задание 4. Используя информацию из текста, отметь в таблице окраску цветов

	красные	жёлтые	синие	розовые	белые
гвоздики					
ромашки					
лилии					
маргаритки					
васильки					

Задание 5. Соедини названия цветов и их действия

Гвоздики

говорили

Ромашки

отвечали

Васильки

жаловались

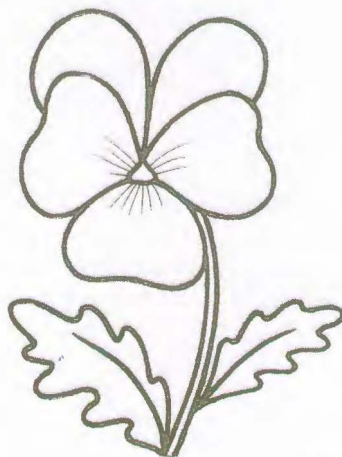
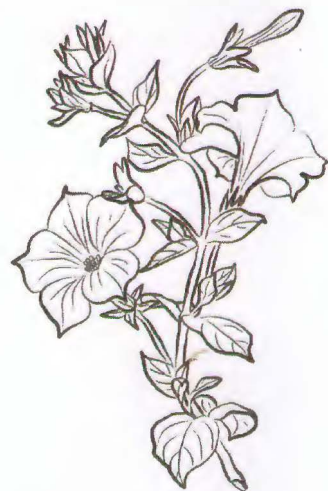
Маргаритки

загрустили

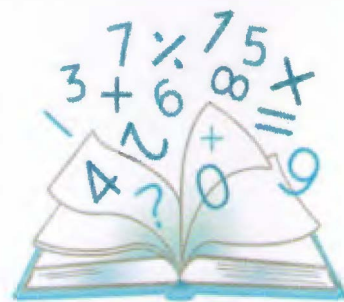
Задание 6. Вычеркни лишние буквы. Обведи оставшиеся буквы. Прочитай слово, которое у тебя получилось. Что оно обозначает?

s q б g a r p x a w j t t ц z y v

Задание 7. Раскрась цветы, которые можно посадить на школьную клумбу



ЗАНЯТИЕ 27. ШКОЛЬНАЯ КЛУМБА



Задание 1.

Ребята принесли для посадки на школьную клумбу разные пакетики с семенами.

На каждом пакетики изображены знаки.

Подумай, что обозначают эти знаки?



Задание 2. Ребята во время прогулки решили измерить школьную клумбу. Выбери, чем удобнее измерить длину и ширину клумбы.



Задание 3. Длина школьной клумбы 8 метров. Ширина клумбы 8 метров. Какую геометрическую фигуру напоминает школьная клумба? Выбери и раскрась нужную фигуру.



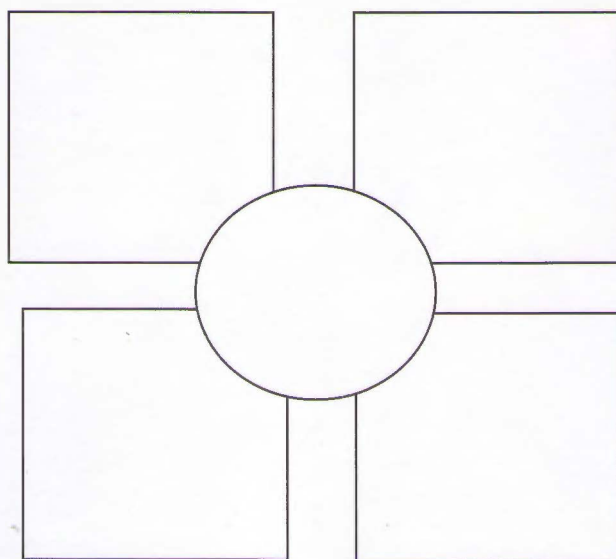
Задание 4.

Попробуй с помощью **условных обозначений** составить макет клумбы

1. В самом центре клумбы посади 1 куст роз
2. В правом верхнем углу будут расти 5 бархатцев
3. А в левом нижнем углу растут столько же петуний
4. В правом нижнем углу помести герань. Их на 2 кустика меньше, чем бархатцев



5. В левом верхнем углу растут 6 кустов календулы



Условные обозначения:



Макет – модель объекта в уменьшенном размере или в натуральную величину

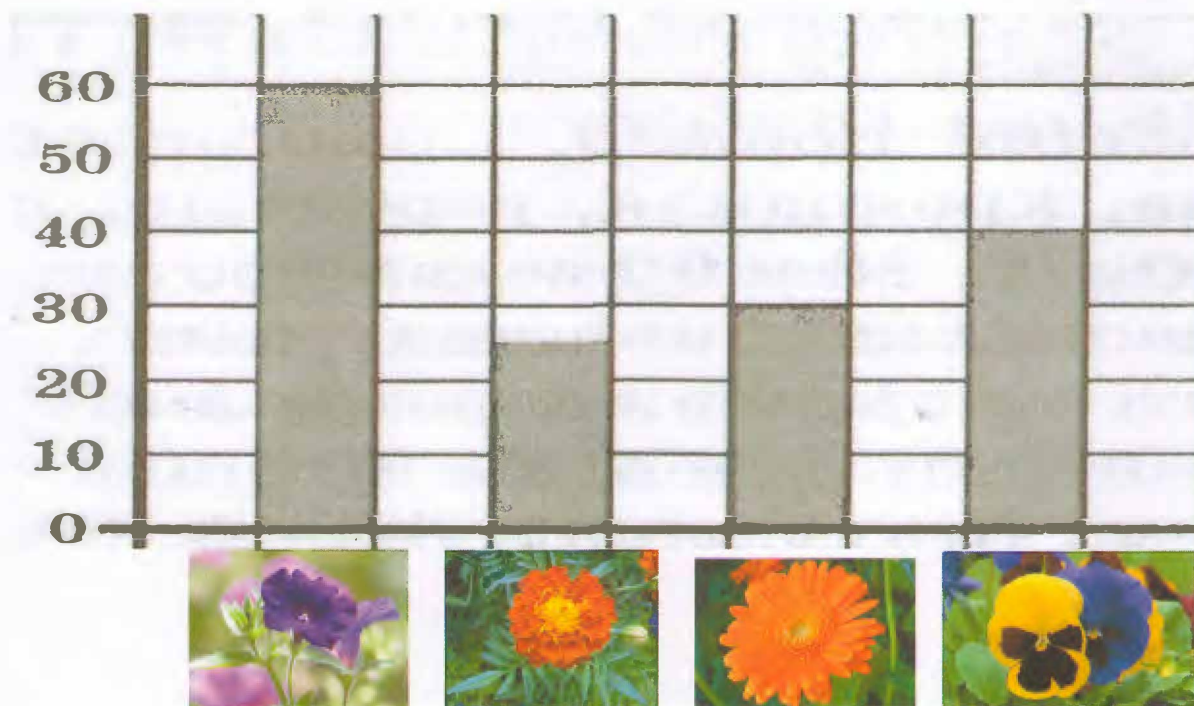
Задание 5. Составь свои вопросы по клумбе со словом **СКОЛЬКО**.

ЗАНЯТИЕ 28. ШКОЛЬНАЯ КЛУМБА



Задание 1.

Цена пакетика семян цветов для школьной клумбы представлена на диаграмме.



Какие семена выгоднее будет купить для школьной клумбы?

Задание 2. Мама дала Ане 100 рублей на покупку семян. Какие семена может купить Аня? Запиши, как ты считал.

Задание 3. Чтобы посадить рассаду для школьной клумбы нам нужно:





Задание 4. Попробуй сосчитать, сколько нужно потратить денег?

[illegible]

ЗАНЯТИЕ 30-31. ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД»

Дорогие ребята!

Подходит к концу учебный год. Вы уже многое узнали, многому научились. Пришло время проверить свои знания и умения. Приглашаем вас совершить путешествие по нашему городу, Господину Великому Новгороду, узнать его историю и выполнить задания, связанные с главными достопримечательностями города.

С давних времен жители нашего города занимались разными ремеслами. Люди одинаковых профессий раньше жили в одном краю города, на одном конце. Соедини линией соответственно предмет и название ремесленного конца.

			
Гончарный конец	Кузнецкий конец	Ткацкий конец	Плотницкий конец

Каким ремеслом занимался бы ты, если жил в древнем Новгороде? Выбери и обведи только один из предметов цветным карандашом. Ну вот мы с вами разделились на 4 команды. Теперь своей дружной командой вы должны будете преодолеть все испытания, пройти 4 станции и выполнить задания про 4 главных памятника Великого Новгорода. Начать игру каждая команда должна со станции, где вы найдете условный знак своей команды. В последнем задании каждого этапа вы найдете подсказку, куда двигаться дальше.

В путь! Желаем удачи!

СТАНЦИЯ «ПАМЯТНИК ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ РОССИИ»



Задание 1. На памятнике расположено сто двадцать восемь фигур. Попробуйте записать это число при помощи цифр. _____

Задание 2. Высота ПАМЯТНИКА ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ РОССИИ равна 16 метров. Высота пьедестала – 6 метров, шара-державы – 4 метра, фигур – 3 метра. Чему равна высота креста? Запиши в таблицу, что тебе известно из условия. Поставь знак вопроса в нужную ячейку.

крест	
шар-держава	
фигуры	
пьедестал	

Запиши решение задачи.

[illegible]

Задание 3. Изображение ПАМЯТНИКА ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ РОССИИ можно встретить на купюрах и монетах.



С помощью данных монет и купюр купи билет в Софийскую звонницу, который стоит 45 рублей.

Ты купил билет в Софийскую звонницу. Иди на следующую станцию.

СТАНЦИЯ «СОФИЙСКАЯ ЗВОННИЦА»

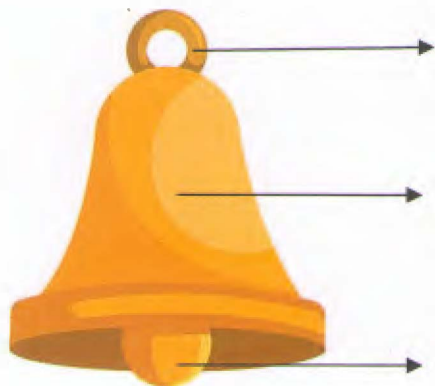
Задание 1. Рассмотрите режим работы СОФИЙСКОЙ ЗВОННИЦЫ.



- В каком веке построена звонница? _____
- Сколько часов работает музей в первой половине дня? _____
- Какую выставку мы сможем посмотреть в здании звонницы? _____
- Сможем ли мы попасть на экскурсию в среду? _____

Задание 2. Раньше звон колоколов сообщал людям о важных событиях: рассказывал о радостных новостях, предупреждал о врагах, собирал на вече.

Колокол состоит из нескольких частей: уха, туловища и языка. Подпиши части на рисунке



- Без чего колокол не может звонить? _____

В давние времена, чтобы колокол не смог «говорить», враги вырывали им языки или отрубали уши.

Задание 3. Рассмотрите внимательно фотографию звонницы.



Вы видите арки - ниши, куда вешались колокола.

На каком еще архитектурном объекте есть похожие арки-ниши? Отправляйтесь теперь туда.



СТАНЦИЯ «ЯРОСЛАВОВО ДВОРИЩЕ»



Там, где сейчас находится Ярославово Дворище, в старину находился Древний Торг - место, где ремесленники продавали свои товары.

Задание 1. Рассмотрите товары на прилавке:



10 монет



5 монет



30 монет



20 монет



15 монет



5 монет

Представьте, вы купили рыбу, 2 пары обуви и горшочек меда. Сколько денег вы потратите? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Перед вами буквы русского алфавита. Выпиши, какие буквы пропущены и составь из этих букв имя известного новгородского купца.

	Б	В	Г		Е	Ё
Ж	З	И	Й		Л	М
Н		П	Р		Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

--	--	--	--	--

Задание 3. Рассмотрите карту Новгородского Кремля и его окрестностей. Возьмите карандаш.

- Определите место, где вы находитесь. Поставьте туда карандаш.
- Перейдите по пешеходному мосту реку Волхов. Проведи карандашом свой путь.
- Войдите в ворота Кремля.

- Поверните налево.

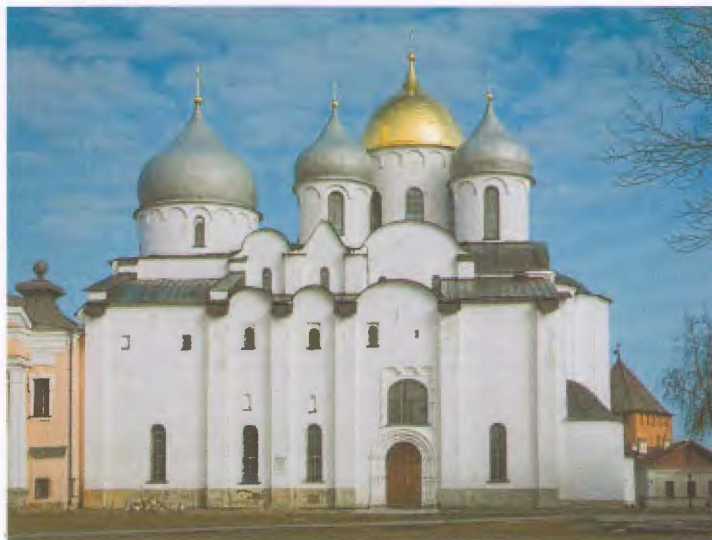
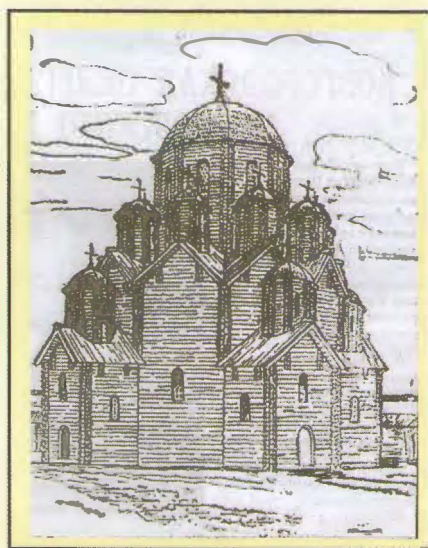
Около какого объекта вы окажетесь? Переходите на другую станцию.



СТАНЦИЯ «СОФИЙСКИЙ СОБОР»



Задание 1. Сравни изображения первого Софийского собора и того, который можем увидеть сегодня.



Из какого материала было построено первое здание Софийского собора?

Как вы думаете, почему он был перестроен?

Задание 2. Сейчас на Софийском соборе 5 куполов, а на первом деревянном было на 8 куполов больше. Сколько куполов было на первом соборе? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3. Каким материалом покрыт один из куполов собора? Как вы думаете, почему только один купол Софийского собора был покрыт таким материалом?

Задание 4. Рассмотрите купюру. Какой памятник кроме Софийского собора вы видите?



ЗАНЯТИЕ 32-33. МЫ ИДЕМ В МУЗЕЙ. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



Задание 1.

а) Прочитай стихотворение. Подчеркни в тексте названия музеев.

Есть музей технический,
Есть биологический,
Есть музей игрушек
И лесных зверюшек.
И музей одежды,
Что носили прежде.
Есть еще и боевой
Весь пропитанный войной.
Все они для нас важны,
Все они для нас нужны!



б) Отметь в таблице, в каком из музеев можно встретить каждый экспонат.

	Технический музей	Биологический музей	Музей игрушек	Музей одежды	Боевой музей
Лампочка					
Паровоз					
Пулемет					
Часы					
Свистулька					
Матрешка					
Снаряд					
Мундир					
Чучело совы					
Коллекция бабочек					



Задание 2. Рассмотрй билет.



Задание 3. Аня и Ваня со всем своим классом пошли на экскурсию по Кремлю, а потом решили совершить прогулку по боевому ходу Кремлевской стены.

Стоимость экскурсии по Кремлю - 150 рублей с одного школьника.

Прогулка по боевому ходу Кремлевской стены - 400 рублей.

Соедини линиями вопросы и соответствующие им выражения.

а) Сколько денег нужно заплатить Ане за свои билеты?

$$400 + 400$$

б) Сколько денег нужно заплатить Ване за свои билеты?

$$150 + 400$$

в) На сколько дороже нужно заплатить за билет по Боевому ходу Кремлевской стены, чем за экскурсию по Кремлю?

$$150 + 150 + 400 + 400$$

г) Сколько нужно заплатить Ане и Ване вместе за экскурсию по Кремлю?

$$400 - 150$$

д) Сколько денег нужно заплатить за 2 билета по Боевому ходу?

$$150 + 150$$



Задание 4. У мамы в кошельке лежат такие монеты и купюры. Выбери и отметь красным карандашом монеты и купюры, которыми Аня сможет оплатить себе входные билеты, а синим карандашом монеты и купюры, которые мама даст Ване для оплаты билетов.





Можно ли с помощью данного набора монет и купюр оплатить без сдачи обе экскурсии каждому из ребят?

- Монеты отметить знаком X, купюры отметить знаком V



Задание 5.

Учительница рассказала ребятам об уникальном Музее народного деревянного зодчества под открытым небом «Витославицы». Аня и Ваня захотели в субботу побывать в этом музее.

а) Стоимость обзорной экскурсии по Музею народного деревянного зодчества:

школьники 350 рублей	студенты 550 рублей	пенсионеры 650 рублей	взрослые 700 рублей
-------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------

Соедини стоимость билета и соответствующий набор купюр

----------	----------	------	------



б) С кем из родственников Ане и Ване выгоднее для семейного бюджета сходить на экскурсию по Музею народного деревянного зодчества? Выбери и отметь самый выгодный вариант.

Мама ☐

бабушка ☐

брат-студент ☐

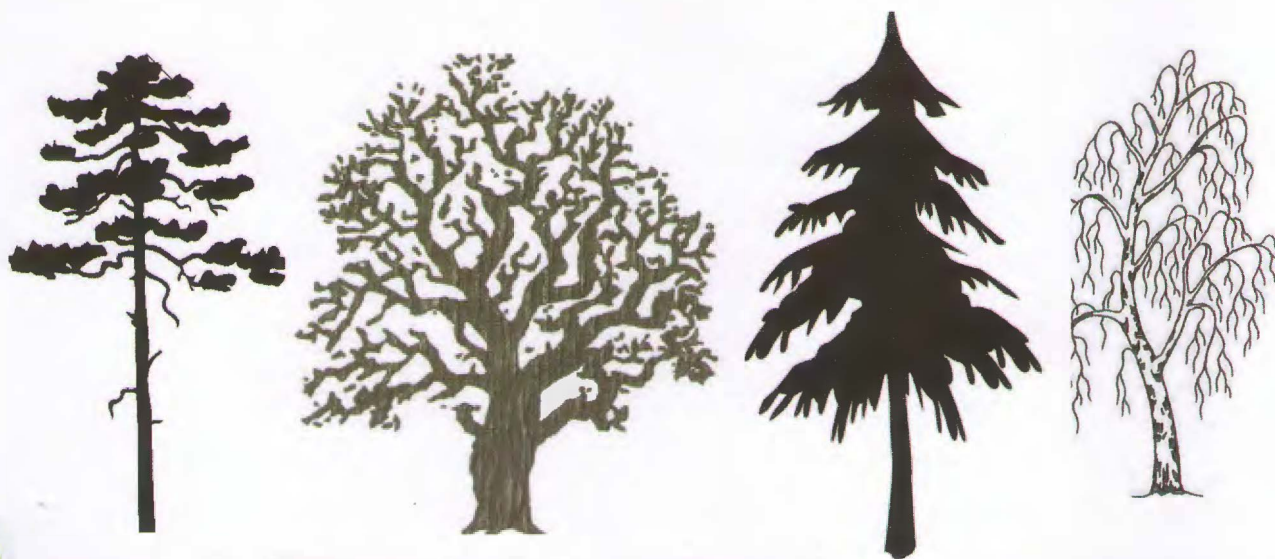
Задание 6*. В музее ребята увидели берестяную грамоту мальчика Онфима XIII века.



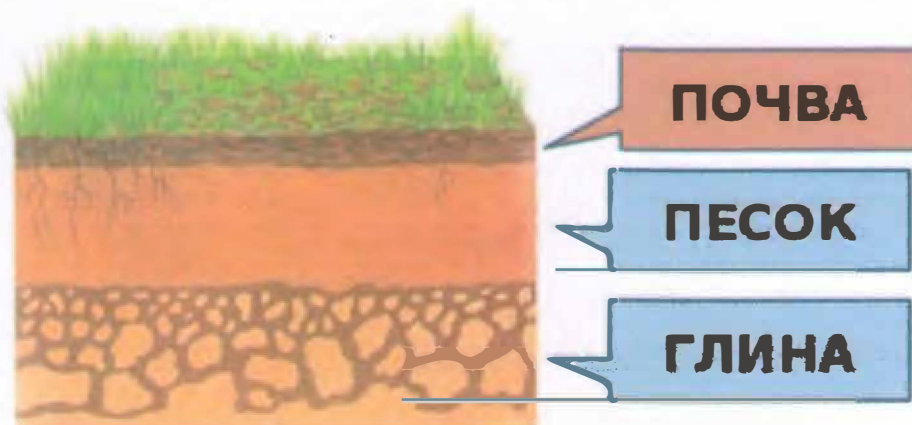
Как вы думаете, что Онфим научился делать раньше - считать или читать?

Задание 7. Корой какого дерева является береста? Соедини берестяную грамоту с нужным деревом.

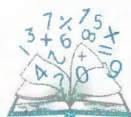




Задание 8. В Новгороде были особенно благоприятные условия для сохранения грамот. Это связано с глинистыми почвами, где вода практически не уходила и заливала мусор, спасая бересту от доступа воздуха.

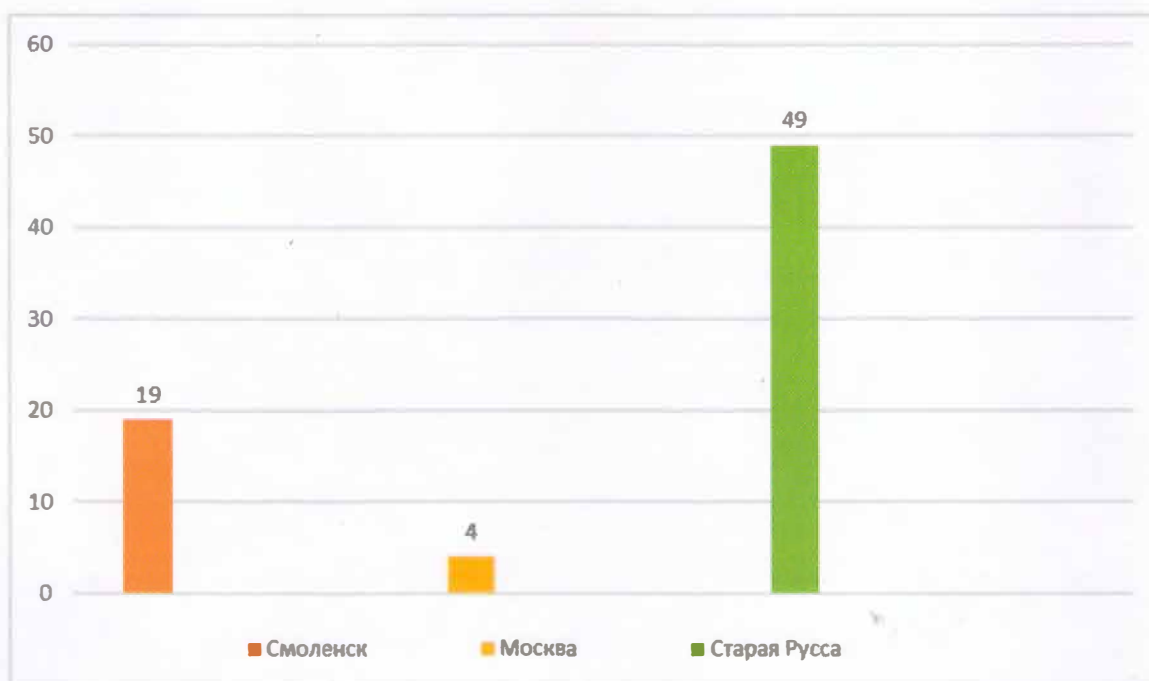


Отметь слой почвы, который помог берестяным грамотам сохраниться до наших дней. Нарисуй, где по твоему мнению, могла лежать старинная берестяная грамота и сохраниться до наших дней.



Задание 9. Аня и Ваня на экскурсии по музею узнали, что в Великом Новгороде нашли уже более тысячи берестяных грамот. Ребята захотели узнать, в каких еще городах находили берестяные грамоты. Результаты первоклассники оформили в виде диаграммы.

Рассмотри диаграмму.



Прочитай вопросы и запиши ответы в правом столбике.

№	Вопросы	Ответы
1	Что на диаграмме показывает оранжевый цвет?	
2	В каком из этих городов найдено больше всего берестяных грамот?	
3	Где нашли меньше всего грамот?	
4	Сколько грамот нашли в Москве и Смоленске вместе?	
5	На сколько больше нашли в Старой Руссе, чем в Смоленске?	

Самопроверка и самооценка диагностической работы

1. Удалось ли тебе выполнить все задания? Подчеркни.

ДА НЕТ

2. Всегда ли ты понимал, что нужно сделать? Подчеркни.

ВСЕГДА ИНОГДА

3. Какое задание показалось тебе самым трудным? Закрась нужную ячейку в таблице.

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
----	----	----	----	----	----	----	----	----

4. Чему тебе еще надо поучиться? Подчеркни.

- Читать текст
- Находить в тексте нужные слова
- Заполнять таблицу
- Находить на билете нужную информацию
- Отвечать на вопросы с помощью информации с билета
- Ориентироваться в календаре
- Отвечать на вопросы задачи
- Соотносить вопросы и выражения
- Выбирать варианты оплаты билетов
- Узнавать деревья по их силуэтам
- Читать диаграмму
- Отвечать на вопросы, опираясь на диаграмму

Уважаемые взрослые!

Данное методическое пособие нацелено на формирование функциональной грамотности, т.е. способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В данном пособии 31 занятие представлено семью темами: семья, дом, школа, транспорт, магазин, театр, школьная клумба. Данные темы выбраны авторами не случайно. Темы близки и понятны ребенку 7-8 лет. Каждая тема прорабатывается в четырёх направлениях функциональной грамотности:



читательской,



математической,



финансовой



естественно-научной

В каждом из заданий представленной рабочей тетради описывается проблемная жизненная ситуация. Последовательное решение этих задач обеспечивает погружение в реальную жизненную ситуацию и развивает компетентность в применении определённого типа функциональной грамотности. Проблемы, поставленные в рамках заданий, требуют от обучающегося умения применять на практике не только знания из различных предметных областей, но и личный опыт, умение работать с различными источниками информации, проявлять креативность, разрабатывать подходы к решению проблем в новом контексте.

Условные знаки, находящиеся рядом с темой занятия, помогают ребенку, родителю и педагогу определить тип грамотности.

Особенностями занятий по формированию функциональной грамотности являются:

- активная позиция обучающегося (деятельностный подход, опора на жизненный опыт);
- разнообразие источников информации;
- роль учителя – сопровождение учебной деятельности;
- использование различных педагогических приёмов и методов;
- создание доброжелательного климата.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для определения уровня сформированности функциональной грамотности в конце учебного года на двух последних занятиях проводится диагностическая работа. При проверке

диагностической работы применяется критериальный подход. Выделяются следующие уровни:

высокий уровень - 81-100%

повышенный уровень - 66 - 80%

базовый уровень - 50 - 65%;

низкий уровень - менее 50%

Для заданий №№ 1(а,б), 2(а), 4,5 (а), 8,9 можно использовать следующие критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено полностью верно;

1 балл – задание выполнено верно частично;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Для заданий №№ 2(б), 5(б), 7 можно использовать следующие критерии оценивания:

1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

В задании № 3 за каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 6* не оценивается, так как является межпредметным.

Результаты оценивания заносятся в таблицу:

№ задания	Тип грамотности	Возможный балл	Полученный балл
1 (а)		2	
		1	
		0	
1(б)		2	
		1	
		0	
2 (а)		2	
		1	
		0	
2 (б)		1	
		0	
3		1 балл за каждое верное соединение	
4		2	
		1	
		0	
5 (а)		2	
		1	
		0	
5(б)		1	
		0	
7		1	
		0	

8		2	
		1	
		0	
9		2	
		1	
		0	
ИТОГО		маx 22 балла	

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение авторов.....

Занятие 1. Давайте познакомимся!

Я и моя семья

Занятие 2. Моя семья. Читательская грамотность.....

Занятие 3. Моя семья. Математическая грамотность

Занятие 4. Моя семья. Финансовая грамотность

Занятие 5. Моя семья. Естественно-научная грамотность

Мой дом

Занятие 6. Мой дом. Читательская грамотность

Занятие 7. Мой дом. Математическая грамотность

Занятие 8. Мой дом. Финансовая грамотность

Занятие 9. Мой дом. Естественно-научная грамотность

Я – школьник!

Занятие 10. Я – школьник! Читательская грамотность

Занятие 11. Я – школьник! Математическая грамотность

Занятие 12. Я – школьник! Финансовая грамотность

Занятие 13. Я – школьник! Естественно-научная грамотность

Транспорт

Занятие 14. Транспорт. Читательская грамотность

Занятие 15. Транспорт. Математическая грамотность

Занятие 16. Транспорт. Естественно-научная грамотность

Занятие 17. Транспорт. Финансовая грамотность

Магазин

Занятие 18. Магазин. Читательская грамотность

Занятие 19. Магазин. Математическая грамотность

Занятие 20. Магазин. Финансовая грамотность

Занятие 21. Магазин. Естественно-научная грамотность

Мы идём в театр

Занятие 23. Театр. Математическая грамотность

Занятие 24. Театр. Финансовая грамотность

Занятие 25. Театр. Естественно-научная грамотность

Школьная клумба

Занятие 26. Школьная клумба. Читательская грамотность

Занятие 27. Школьная клумба. Математическая грамотность

Занятие 28. Школьная клумба. Финансовая грамотность

Занятие 29. Школьная клумба. Естественно-научная грамотность

Подведем итоги

Занятие 30-31. Игра по станциям

Занятие 32-33 Мы идем в музей (Диагностическая работа).....

Самопроверка и самооценка

Методические рекомендации

Список использованной литературы:

1. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020.
2. Стрельникова, Л. Н. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников / Л. Н. Стрельникова, В. В. Журавлева. – Текст: электронный // МНКО. - 2021. - №2 (87)
3. Рутковская Е, Половникова, Козлова А. и др., введение в финансовую грамотность, рабочая тетрадь 1 для начальной школы ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020