

Урок по теме «Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби»

Цель урока: Создание условий для формирования умений решать текстовые задачи, содержащие дроби, связанные с реальной действительностью.

Планируемые результаты:

Предметные: Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; моделируют ситуацию, выбирают алгоритм выполнения практической работы, применяют полученные знания на практике.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности самостоятельно и под руководством учителя.

Познавательные УУД: построение самостоятельного процесса поиска, умение находить аналогии, осуществлять классификацию, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию.

Коммуникативные УУД: самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме, умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения; уважительное отношение к чужому мнению, культура учебного труда.

Личностные: формируют внимательность и аккуратность при выполнении задания, требовательное отношение к себе и своей работе, дают позитивную самооценку результата учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

Ход урока

Слайд1: Тема

Слайд 2:

Дроби применяются при решении различных типов задач. Я прочитаю вам стихотворения, а вы догадайтесь, о каком типе задач идет речь.

Дробь от числа хотим найти,
Не надо никого тревожить.
Нам надо данное число
На эту дробь умножить.

Что это за задачи? Задачи на нахождение дроби от числа.

Если вы должны найти
Число по его дроби,
То на дробь вы поделите
Значенье данной дроби.

А это какие задачи? *Задачи на нахождение числа по его дроби.*

Сделайте вывод, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Мы будем решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Давайте сформулируем цели на наш урок:

У меня есть подсказки.

Слайд3:

- Что нужно повторить, чтобы успешно решать такие задачи? (Правила)

- Чему важно научиться при решении таких задач? Таких типов задач два и что важно понять, прежде чем начать решать? (к какому типу относится задача.)

Слайд 4:

Итак, раз мы сегодня будем умножать и делить, то начнем с повторения и повторим действия умножения. У меня на доске написаны примеры. Найдите в них ошибки и исправьте их.

Слайд 5:

Что это? Какое-то письмо... (открывается по ссылке видео о том, как Незнайка и Пончик улетели в космос)

Открывает видео, а затем на следующем слайде читает послание от Незнайки.

– Ой, сколько ошибок в этом письме!!! Наверное, совсем не грамотные эти Незнайка и Пончик. Ребята, а вы их знаете? Поможем им вернуться на Землю.

Далее работа с презентацией по решению задач

КООРДИНАТА №1

Подсказка:



Масса творога составляет $\frac{8}{100}$ от массы молока, идущего на его изготовление. Сколько молока потребуется для изготовления 24 кг творога?

КООРДИНАТА №2

Подсказка:



Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите площадь прямоугольника.

КООРДИНАТА №3

Подсказка:

В авторалли
участвовало 48
автомобилей, $\frac{5}{8}$ из них
пришли к финишу.
Сколько автомобилей
сошло с дистанции?

Постановка домашнего задания:

Повторить правила на с. 79 и с.87. Решить задачи на листочке

Рефлексия:

В заранее изготовленные баночки с зеленой, желтой, красной и голубой крышечкой, обучающиеся раскладывают смайлики

