

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Росток»,
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Практико-ориентированный проект
«Запуск речи с использованием
интерактивных пособий»
для детей с ОВЗ
в группе компенсирующей направленности
«Веселая карусель»

Руководитель проекта:
учитель-логопед Зорихина Н.В.

2024-2025 уч. г

Введение.

Актуальность проекта. В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста. Необходимость её решения определяется, во-первых тем, что речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте; во-вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях. Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей.

Новизна опыта. Неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного педагога является умение использовать новейшие средства в обучении ребенка. Одним из таких средств обучения для меня стал компьютер, как дополнительный набор возможностей для коррекции отклонений в развитии детей. Таким образом, **компьютерные игры – новый вид коррекционно-развивающего обучения.** В связи с этим особую актуальность приобретают разработка, создание и внедрение специализированных компьютерных программ, учитывающих общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями.

Специализированные компьютерные средства обучения представляют собой единые программно-методические комплексы, поддерживающие коррекционно-образовательный процесс на различных этапах, раскрывающие проблемные моменты в обучении детей и обеспечивающие наиболее оптимальный путь включения данного программного продукта в систему коррекционного обучения. Таким образом:

- Компьютерные технологии избавляют как педагога, так и ребенка от тяжелой рутинной работы;
- Использование компьютера открывает новые возможности применения следующих педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:
 - ❖ Подбор материала разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения;
 - ❖ С помощью простых действий во время занятия на компьютере можно изменить степень сложности и характер задания, адекватные возможностям любого ребенка;
 - ❖ Формировать у ребенка процесс осмысления собственных произносительных навыков.

➤ Занятия на компьютере и для самого ребенка создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений:

- ❖ Компьютерные технологии обеспечивают занимательные формы экспериментирования, моделирования, классификации, сравнения;
- ❖ Ребенок учится говорить правильно, стремится исправить увиденную ошибку, используя приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику;
- ❖ У ребенка повышается мотивация в трудной для него работе над произношением;
- ❖ Дети меньше утомляются, дольше сохраняют свою работоспособность;
- ❖ Ребенок сам видит на экране результат своей работы.

Цель проекта: модернизировать коррекционно-образовательный процесс с помощью современных информационных технологий.

Основная задача проекта: создать систему приемов компьютерно-опосредованного логопедического воздействия на речевые нарушения.

Задачи, которые решаются для достижения поставленной цели, можно объединить в следующие группы:

Задачи ознакомительно-адаптивного цикла:

- познакомить с компьютером как современным инструментом для обработки информации;
- познакомить с правилами безопасного поведения работы за компьютером;
- учить преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;
- сформировать начальные навыки работы за компьютером.

Задачи коррекционно-образовательного цикла:

- формировать, корректировать, развивать речевую функцию детей, согласно возрастным критериям: расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире, формировать звуковую культуру и грамматический строй речи;
- формировать и развивать навыки учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
- развивать сенсорные возможности ребенка;

- формировать эмоционально-волевую сферу : воспитывать самостоятельность, собранность сосредоточенность, усидчивость; приобщать к сопереживанию , сотрудничеству, сотворчеству.

 Задачи творческого цикла:

- развивать конструктивные возможности ребенка;
- развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление;
- воспитывать потребность к познанию;
- тренировать память, внимание.

Общие сведения о проекте

Длительность проекта: два года.

Участники проекта:

- ✓ Дети старшей группы;
- ✓ Учитель-логопед;
- ✓ Воспитатели группы;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Родители.

Вид образовательного проекта: информационно-практико-ориентированный.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

1. Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.

Работа по коррекции речевой патологии проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

Визуализация информации происходит на экране монитора в виде доступных для детей мультипликационных образов и символов, картинок. Формируются устойчивые визуально – кинестетические и визуально – аудиальные, условно – рефлекторные связи ЦНС. На их основе формируются правильные речевые навыки.

2. Системный подход к коррекции речевых нарушений.

Компьютерные технологии позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

- звукопроизношение
- просодические компоненты речи
- фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- лексико-грамматические средства языка
- артикуляционная моторика
- мелкая моторика
- связная речь

3. Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей – логопатов. Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей – логопатов.

4. Принцип системности и последовательности обучения.

Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми знаниями, переходя от простого варианта к сложному.

5. Принцип доступности обучения.

Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задания предъявляются детям в игровой форме.

6. Принцип индивидуального обучения.

Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых

занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

7. **Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.**

В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал, в устной форме.

8. **Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.**

Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

9. **Принцип воспитывающего обучения.**

Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей – логопатов волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.

10. **Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.**

Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

**Требования к отбору коррекционных задач
при использовании инновационных технологий.**

1. Решение коррекционных задач без применения компьютерных технологий затруднительно или практически невозможно.
2. Достижение желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки.
3. Развитие у ребёнка более высокой мотивационной готовности к обучению.
4. Возможность индивидуализации коррекционного процесса за счёт выбора уровня сложности заданий, соответствующего актуальному состоянию речевых и языковых средств, а также зоне его ближайшего развития.

Особенностью компьютерных технологий, предназначенных для специального образования, является то, что они, прежде всего, опираются на научно обоснованные методы коррекции нарушений, учитывают общие закономерности и специфические особенности развития детей.

Каждое занятие с использованием компьютерных технологий является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

Этапы применения компьютерных технологий

Процесс обучения дошкольника с нарушениями речи требует длительного времени и отнимает много сил и у него, и у педагога. Постепенно у ребенка утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация говорить «правильно и красиво». В настоящее время возросло количество детей с нарушениями речи, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности. Организация обучения таких детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольника на занятиях. Т.е. возникает необходимость изыскивать новые приемы, технологии.

Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда не достаточно для положительной динамики речевого развития детей. Многолетняя практика показала, что многократное проговаривание слов, слогов, называние картинок с целью автоматизации звуков, быстро утомляет детей, и они теряют интерес к логопедическим занятиям. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции я стала использовать компьютерные программы, предназначенные для коррекции речи.

Свою деятельность по применению компьютерных технологий в работе с детьми-логопатами начала с:

- ✚ Изучения различных методических рекомендаций для работников дошкольных образовательных учреждений, пособия под редакцией Ю.М. Горвица – «Новые информационные технологии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- ✚ Ознакомления с требованиями СанПиН – «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» и с материалами по данной проблеме в журналах «Обруч», «Дефектология», «Логопед», «Дошкольное воспитание»;
- ✚ Участия в разработке инструкции – «Охрана жизни и здоровья детей на занятиях с использованием компьютера»;
- ✚ Отработка основных сайтов, различных ссылок для развития детей (см.приложение);
- ✚ Приобретения компьютерных программ , соответствующих государственным требованиям, предъявляемым к программно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Таких, как:
 - Издательство «Учитель». Серия «В помощь логопеду». Логопедические упражнения: рекомендации, развивающие занятия (компакт-диск содержит занимательный презентационный материал для закрепления правильного произношения звуков детьми 4-8 лет, их общего и речевого развития, поддержания интереса к логопедическим занятиям).
 - Издательство «Учитель». Серия «В помощь логопеду». Общее речевое развитие: диагностика, модели занятий, дидактический материал (на компакт-диске представлена система работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, материалы для закрепления правильного произношения звуков детьми 3-7 лет, их общего и речевого развития, поддержания интереса к логопедическим занятиям).

- Издательство «Учитель». Серия «В помощь логопеду». Логопедические упражнения: рекомендации, развивающие занятия, дидактические материалы. Выпуск № 2 (компакт-диск содержит рекомендации и разработки занятий для общего и речевого развития, правильного произношения звуков, поддержания интереса к логопедическим занятиям).
- Компания интерактивных мультимедиапродуктов ID COMPANI. Серия «Скоро в школу». Учимся говорить правильно!: рекомендации, развивающие логопедические игры (компакт-диск содержит озвученный игровой материал для формирования правильного звукопроизношения и развития неречевого и фонематического слуха у детей 4-7 лет, рекомендации по планированию для родителей по планированию домашних занятий).
- Компания интерактивных мультимедиапродуктов ID COMPANI. Серия «Скоро в школу». Развитие речи: логопедические упражнения, дидактический материал, рекомендации (компакт-диск содержит игровые упражнения для правильного произношения сонорных звуков, представлены: дидактический материал с разнообразными техниками и темами для творчества, 6 сказочных сценариев, красочное лото и домино для развития навыков чтения и вычисления).
- Серия «Музыкальные обучалочки». Аудиопрограмма «Веселая логоритмика» (аудиопособие содержит музыкально-игровые упражнения для развития крупной моторики, ритма и внимания у детей 2-5 лет, так же логопедические стишки и песенки для детей 3-6 лет).
- Серия «Познавательная коллекция». Логопедия для малышей: уроки Феи правильных звуков (в компакт-диске подобран материал для домашних занятий с детьми 4-8 лет по развитию артикуляционной моторики ребенка, отработки правильного произношения и введение в спонтанную речь сонорных звуков).
- Электронное издание «Salebook». Ваш домашний логопед. Учим ребенка говорить правильно. В пособии представлены методические указания и практические рекомендации, руководствуясь которыми можно помочь ребенку правильно произносить звуки. Издание предназначено в первую очередь для родителей, которые заботятся о правильном развитии речи своих детей, логопедам, которые найдут здесь большое количество практического материала, необходимого как для индивидуальных, так и для подгрупповых занятий с детьми.



Данные программы предполагали серии игровых упражнений, объединенные в четыре блока:

1. «Звукопроизношение».
2. «Просодика» (дыхание, слитность, ритм, тембр).
3. «Фонематика».
4. «Лексика».

Использование в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий способствовало коррекции, формированию и развитию:

- ❖ Длительности и силы речевого выдоха;
- ❖ Громкости и тембра голоса;
- ❖ Темпоритмической организации и интонационной выразительности речи;
- ❖ Четкости и разборчивости речи;
- ❖ Речевого и неречевого слухового гнозиса;
- ❖ Звукового анализа и синтеза;
- ❖ Лексических связей слов и грамматического значения слова;
- ❖ Коммуникативных навыков детей.

Практическую работу по внедрению компьютерных программ начала с экспериментальной деятельности, **целью которой было создание системы приемов компьютерно-логопедического воздействия на речевые нарушения своих воспитанников.**

Эта система предполагала включение компьютерных средств в специальный образовательный процесс с детьми-логопатами на ряду с традиционными методами коррекции.

Компьютерно-опосредованное логопедическое воздействие осуществляла поэтапно.

I этап. **«Мотивационно-ознакомительный».**

Цель: формирование мотивационной готовности ребенка с речевыми нарушениями к участию в коррекционно-воспитательном процессе с использованием новейших информационных технологий (НИТ). Обучение некоторым элементарным действиям с компьютером.

Основные направления работы

Создание установки на активное, сознательное участие ребенка в этом процессе.

Преодоление психологического барьера между ребенком и компьютером с помощью создания ситуации успеха.

Ознакомление детей с внутренними правилами, по которым работает компьютерная программа.

Повышение мотивации детей к занятиям с логопедом, развитие более высокой мотивационной готовности к обучению.

При необходимости такая деятельность продолжается и на следующем этапе. Знакомя детей с оборудованием логопедического кабинета и внешними правилами управления компьютером, я объясняла, что монитор, микрофон, клавиатура, манипулятор типа «мышь» помогают им на занятиях и делают их интереснее и разнообразнее.

Затем показывала ребенку, как включать компьютер, при помощи каких клавиш выбирать нужную программу. Большое внимание уделялось формированию правильного расположения перед монитором. Учила ребенка, как и на каком расстоянии от экрана нужно сидеть, как поставить ноги, в какую руку взять микрофон, как его держать. Для каждого ребенка подбиралась удобная для него поза.

Для установления контакта с детьми стремилась увлечь их, поверить в свои силы. Поэтому сначала сама демонстрировала, как нужно выполнять предложенные задания. Затем воспитаннику самому предлагалось выполнить задание.

Особое значение здесь имел выбор правильного порога чувствительности микрофона, который можно установить для ребенка индивидуально. Перед началом любой игры необходимо было убедиться в адекватности восприятия ребенком предложенных инструкций и заданий.

Для затормаживания произвольных насильственных движений подвижных органов артикуляционного аппарата использовались тренировочные упражнения для расслабления соответствующих мышц.

II этап. «Содержательно-формирующий».

Цель: коррекция недостатков устной речи дошкольников.

Основные направления работы

Пошаговое, вариативное использование игровых компьютерных заданий с постепенным усложнением, направленных на коррекцию и развитие:

- Речевого дыхания;
- Фонации;
- Артикуляционного праксиса;
- Звукового анализа и синтеза;
- Словарного запаса;
- Связной речи.

Формирование сотруднических взаимоотношений между ребенком и логопедом.

На данном этапе в ряде случаев параллельно создавала условия для координации дыхания и голосообразования. Важно было сформировать у таких детей правильное речевое дыхание, особенно навык длительного и экономичного выдоха воздуха. Требовалось также научить ребенка с дизартрией регулировать силу своего голоса. Для того, чтобы ребенок ощутил силу своего голоса, все упражнения в данном направлении проводились с использованием микрофона, наушников.



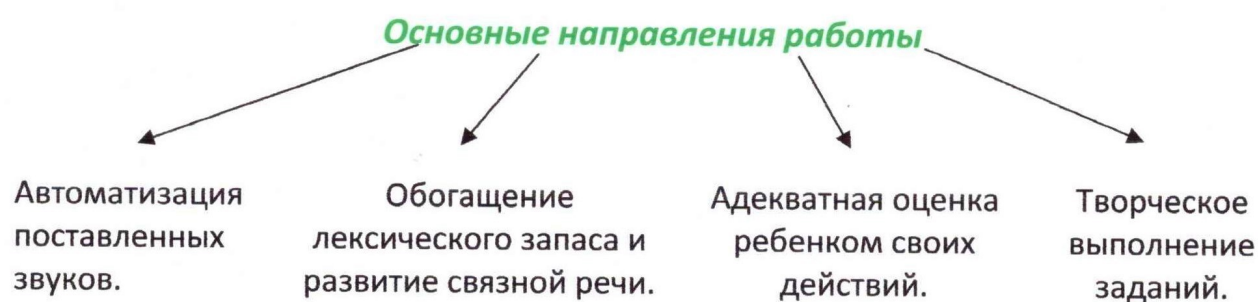
Выполняя специальные задания, дети понимали, что, например, с увеличением громкости сказочные герои шире открывают рот. Таким образом, дети учились на игровых ситуациях. По ходу занятий речь детей старалась активизировать, предлагая интересные и доступные им (по возрастным критериям и с учетом уровня развития речемыслительной деятельности) вопросы. Параллельно с расширением возможностей речевого дыхания и голоса детей проводила работу по развитию артикуляционного праксиса. Различные упражнения использовала и для выработки определенного темпа речи.

По мере расширения произносительных возможностей детей применялись задания компьютерной программы, направленные на развитие звукового анализа. На каждом занятии обогащался активный словарь детей и формировалась связная речь. Темы были различными: герои сказки (кто из них старше, кто больше, кто важнее), время года, в котором разворачивается действие (что происходит в природе, какую одежду носят персонажи и т.д.).

На занятиях удавалось создать эмоционально положительный психологический климат, предусматривавший «ситуации уверенности» ребенка в своих силах. Дети легко запоминали, как включать компьютер, выбирать нужное задание. Постепенно они могли самостоятельно выбирать то, что им нравится. У ребят успешно формировалось чувство гордости за свои достижения, расширялись возможности положительной оценки собственной деятельности. В занятия также были включены игры для развития внимания, отработки быстрой зрительной, слуховой и двигательной реакции. Каждое из них способствовало улучшению координации «рука – глаз». Дети описывали, что они видят на картинке, при необходимости отслеживали предметы движением пальцев. Постоянное использование стрелок клавиатуры «вверх – вниз», «вправо – влево» также содействовало развитию пространственных представлений.

III этап. «Саморазвивающий»

Цель: Развитие самоконтроля за просодической и произносительной сторонами речи.



На заключительном этапе продолжался процесс автоматизации звуков, детям предлагались более сложные задания, направленные на развитие интонационной стороны речи, на обогащение лексикона детей и развитие связной речи. На занятиях третьего этапа нередко обращались к знакомым для детей заданиям для решения других коррекционных задач. Очень важным аспектом в логопедической работе является тесное взаимодействие с родителями и другими специалистами ДОУ. Компьютерные технологии подтвердили свою эффективность в сотрудничестве с семьей. В данном направлении велась следующая работа:

- ✚ Использование мультимедийных средств при работе с родителями в консультационном центре;
- ✚ Выполнение домашних заданий с помощью компьютерных игровых упражнений;
- ✚ Показ мастер-классов для педагогов ДОУ.



IV этап. «Аналитико-диагностический»



Цель: Сбор необходимой информации для планирования дальнейшего коррекционного пути.

Данный этап позволил мне собрать не только необходимую информацию о состоянии речи и других психических функций, но и помог выстроить коррекционную деятельность, достигнуть эффективности в развитии детей, видеть отклонения, намечать план коррекционно-образовательной деятельности с каждым воспитанником.

Использование вариативности компьютерных программ дало возможность мне осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, что значительно повысило эффективность коррекционно-образовательного процесса и позитивно сказалось на обучении моих воспитанников.

На каждом из этапов последовательно применяла собственные приемы дифференцированного и индивидуального компьютерно-опосредованного логопедического воздействия (*игры-презентации*). Система приемов реализована в контексте методической технологии логопедической работы с применением компьютерных программ.

Таким образом, использование компьютерной программы повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой базируется программа, но и за счет того, что ребенок получает похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны вычислительной машины.

Используя на своих занятиях компьютер, придерживалась основного правила, что главная цель работы логопеда – это коррекция речи для реализации полноценного общения ребенка с другими людьми, поэтому основную часть своего занятия посвящала непосредственно общению с детьми.

В связи с этим, использовала компьютер лишь как дополнительное средство работы в течение недлительного времени. Дети с нарушениями речи часто имеют ослабленную нервную систему. Чтобы не перегружать нервную систему дошкольника, работа с компьютером на одном занятии не превышала 5-10 минут (в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья).

До начала занятия с компьютером и после него для предупреждения переутомления глаз проводила с ребенком зрительную гимнастику. Компьютерные технологии использовала для индивидуальных и подгрупповых занятий.



Применяя в своей работе игровые, развивающие программы компаний «Новый диск», «Ассоциации Компьютер и Детство», мною была составлена комплексная система практического применения компьютерных программ в формировании речевой функции у ребенка-дошкольника. При использовании в системе мультимедийных развивающих и обучающих компьютерных игр в дошкольном учреждении у детей хорошо *развиваются учебно-познавательные аспекты, формируется креативное мышление, изменяется структура мыслительной деятельности: полнота принятия задачи, планирование собственной деятельности, самооценка, самоконтроль.* Дети осваивают все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; различные формы речевого мышления: понятие, суждение, умозаключение, хорошо анализируют, сравнивают, обобщают.

Данная систематическая работа с развивающими и обучающими компьютерными программами, ориентированными на использование их в образовательном учреждении, помогла достичь стабильного, позитивного изменения в уровне развития разных аспектов личности ребенка-дошкольника, активно формировало и развивало личностные и интеллектуальные качества, способности, которые в дальнейшем помогут ребенку подготовиться к школе и успешно в дальнейшем учиться.

Комплексная система формирования речемыслительной деятельности с применением компьютерных развивающих и обучающих программ

Программа	Блоки программы	Задачи	программное содержание и задания
<i>«Скоро в школу. Развитие речи»</i> Образовательные области: <i>Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество.</i>	-чтение и вычленение в играх; -рисование, лепка; -выразительное чтение; -уроки логопеда.	-знакомство с буквами и счетом; -развитие выразительного чтения и памяти; -развитие правильного произношения звуков; -развитие мелкой моторики руки; -развитие речетворчества.	Взрослый выбирает определенный блок программы, появляются красочные картинки с заданиями, которые дети под руководством выполняют, опираясь на зрительный образец: -методика разных техник рисования, лепки, задания на чувство цвета, формы, композиции (рекомендации по речетворчеству для родителей); -выполни комплекс пальчиковой гимнастики; -продолжи фразу; -исправь ошибку; -проговори правильно; -составь предложение; -подбери букву.
<i>«Скоро в школу. Учимся говорить»</i> Образовательные области: <i>Коммуникация. Социализация.</i>	-постановка и автоматизация трудных звуков; -фонематический слух; -речевая и дыхательная гимнастика; -скороговорки и пословицы; -рекомендации по планированию	-расширение словарного запаса; -развитие мелкой моторики; -развитие памяти, внимания; -развитие навыка самоконтроля; -развитие фонематического слуха.	Во время игры ребенок, нажимая левой кнопкой мыши, выбирает для себя любой воздушный шар с заданием: звуки, чистоговорки, скороговорки. Появляется звуковая азбука и ребенку нужно нажать на любую картинку,

	занятий для родителей;		диктор предлагает выполнить следующие задания: -повтори звук; -повтори слово со звуком; -повтори предложение; -выполни упражнения для язычка; -чем отличаются звуки, слова; -отгадай загадку; -проговори чистоговорку; -игры на внимание;
«В помощь логопеду. Логопедические упражнения» Образовательные области: Здоровье. Физическая культура. Коммуникация.	-рекомендации и разработки занятий; -дидактические материалы для коррекции произношения звуков: конспекты занятий, библиотека логопеда, копилка логопеда, родителям.	-автоматизация звуков; -закрепление правильного произношения звуков во фразовой речи; -выработка отчетливой и внятной речи; -совершенствование работы голосового аппарата.	- рекомендации и разработки занятий для родителей и логопедов (комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, критерии, по которым можно определить правильно ли ребенок произносит звуки; -копилка логопеда: конспекты занятий, игровых упражнений, приемов на развитие различных языковых структур; -библиотека логопеда: игровые приемы для формирования вербальных и невербальных психических функций.
«Ваш домашний логопед. Учим ребенка говорить»	-практический материал для общего речевого	-развитие всех компонентов языковой системы;	Электронное издание представлено с функцией

правильно» Образовательные области: Коммуникация. Познание.	развития.	-развитие навыков чтения; -развитие предпосылок правильного письма.	«Комфортное чтение», системой «Интеллектуального поиска и возможностью создания «Электронной библиотеки». Разнообразный по своему содержанию материал представлен в виде упражнений, увлекательных игр, загадок: -«Мастер-класс» для родителей по развитию всех речевых компонентов у детей старшего дошкольного возраста.
«Логопедия для малышей. Уроки Феи правильных звуков. Сонорные звуки» Образовательные области: Коммуникация. Чтение художественной литературы.	-69 уроков для постановки и автоматизации соноров; -текстовое сопровождение; -уроки Феи правильных звуков;	-развитие артикуляционной моторики ребенка; -отработка правильного произношения и введение в спонтанную речь сонорных звуков; -постановка правильного произношения звуков-соноров;	В основе пособия лежит следующий сюжет: маленький Леня Лейкин мечтает поскорее вырасти, стать ученым и изучать ископаемых динозавров. Он знает названия всех вымерших животных, но не может их верно выговорить. На помощь ему приходит Фея Правильных Звуков. Она оставляет мальчику говорящую книгу, с помощью которой Леня учит правильно выговаривать звуки. Каждое задание в книге озвучивает Фея, ребенок должен за ней повторять:

			-найди пару звуку по твердости-мягкости; -выполни соответствующий комплекс артикуляционной гимнастики; -что изменилось; -следование словесным инструкциям персонажей игры; -повтори чистоговорку и мн.др.
«В помощь логопеду. Логопедические упражнения» Образовательные области: Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	-рекомендации; -развивающие занятия; -рифмованные миниатюры.	-закрепление правильного произношения звуков; -закрепление общего и речевого развития; -поддержание интереса к логопедическим занятиям; -концентрация внимания и тренировка памяти.	Речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщенных автоматизированным звуком. Все занятия имеют звуковое сопровождение и направлены на концентрацию внимания, тренировку памяти. Ребенок выбирает для себя определенный блок заданий на одну лексическую тему, нажимая кнопкой мыши на стрелку: «Обитатели леса» (жилье, голоса, детеныши), «День за днем» (времена года, календарь, сутки). Каждое задание звучит от имени диктора и сопровождается музыкой: -подбери к слову рифму;

			-волшебные игрушки: «Разрезные кубики», «Собери картинки»; -«Запомни-повтори»; -задания по четырем блокам: времена года; дикие домашние животные; птицы; части суток.
«В помощь логопеду. Общее речевое развитие» Образовательные области: Коммуникация. Познание.	-психоречевая диагностика детей 3-7 лет; -модели занятий для детей с ЗПР и ОНР; -наглядно- дидактический материал для обследования; -система работы с родителями; -презентации.	1. закрепление правильного звукопроизношения ; 2. поддержание интереса к логопедическим занятиям; 3. развитие лексико- грамматического строя речи; 4. развитие связной речи.	Предложенный комплект содержит презентационные материалы, руководствуясь которыми родители, логопеды, воспитатели речевых групп без труда грамотно смогут выработать систему занятий (правила проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игровые упражнения на развитие навыков звукопроизношения, фонематического слуха, лексико- грамматического строя речи, развитие связной речи) с данной категорией детей. Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов.

«Музыкальные обучалочки. Веселая логоритмика» Образовательные области: Физическая культура. Здоровье. Коммуникация.	-музыкально-игровые упражнения для развития крупной моторики, ритма и внимания у детей 2-5 лет; -логопедические стишки и песенки для детей 3-6 лет.	-развитие ритма и абсолютного слуха; -развитие координации и мелкой моторики; -общее физическое развитие и развитие речи; -развитие произносительной стороны речи.	Аудиопрограмма содержит методику Екатерины и Сергея Железновых, на котором размещены песенки, игры и указания на отдельных треках, красивые голоса детей и артистов, имеется наличие методических указаний и минусовых фонограмм, музыки Лядова, Гречанинова, Ребикова и веселые народные песенки. По заданию диктора дети выполняют определенный комплекс упражнений с речевым сопровождением - проговаривание логопедических стихов под музыкальное оформление; -выполнение музыкально-игровых упражнений.
«Веселая читай-ка»	-занимательные упражнения на разучивание букв, составление слогов, слов.	-развитие зрительного образа буквы; Обучение составлению слогов; -обучение чтению.	Во время игры ребенок путешествует вместе с черепашкой и помогает ей выполнить разнообразные задания: -нажми кнопкой мыши на букву и ты узнаешь как её зовут; -найди такую же букву («Мыльные пузыри» - дракончик, выпуская мыльные пузыри, просит черепашку

Образовательные
области:

Коммуникация.
Чтение
художественной
литературы.
Социализация.

поймать только те, на
которых нарисована
определенная буква,
слог;

«Облака» -
аналогичное задание,
только черепашка
ловит дождевые капли
с буквами;

«Цветы» - черепашка
срывает цветы с
буквами, которые
назовет диктор;

«Рыбалка» -
черепашка ловит
определенную рыбу,
на чешуе которой
находятся буквы)и
мн.др.

-поймай слоги
(пользуясь стрелками);

-выбери кубик со
слогом («Собери
картину»- диктор
называет букву (это и
есть кусочек картины),
а ребенок нажимает на
нее мышью, таким
образом, собирая
картину;

-найди одинаковые
слоги («Сложи
фотографию»-
аналогичное задание);

-найди слог, какой
услышишь («Испеки
пирог» - ребенок
украшает пирог,
выбирая названный
слог, который является
определенной
деталью или

украшением пирога);
-собери слоги в слова,
перетаскивая их

			мышью «Город слогов»- в этом городе живут слоги. Диктор называет слог, а ребенок ищет его в окошке дома, постепенно собирая их в слова); -собери слоги в большие слова («Чудогород»- в овощах спрятались слоги, которые нужно собрать в слова).
«Оскар-путешественник» Образовательные области: Познание. Коммуникация.	-развивающие задания от чудо-сундучка: <i>Скотный двор;</i> <i>Птичий двор;</i> <i>Времена года;</i>	-развитие грамматического строя речи; -пополнение активного словаря;	В форме мультфильма ребенок знакомится с жизнью домашних животных и птиц, затем выполняет. Оскар является путешественником-воздухоплавателем, шар которого доставил его на ферму. Проходя по ферме, он знакомится с различными животными и птицами, которые сами говорят о своих семьях. После экскурсии Оскар выполняет итоговые различные задания чудо-сундучка на классификацию, сравнение, обобщение, тем самым повторяя изученный материал.
«Маша и медведь. Развивающие задания»	-10 игровых заданий различных видов и уровней	-развитие зрительного гнозиса;	Все игровые задания предлагает Маша. Ребенок водит мышью

Образовательные области: <i>Познание.</i> <i>Коммуникация.</i> <i>Социализация.</i> <i>Труд</i>	сложности на формирование речепсихических процессов.	-развитие слухового восприятия; -развитие наглядно-образного, логического мышления; -развитие мелкой моторики руки; -развитие быстроты реакции	по экрану компьютера, как только появляются следы, Маша приглашает с ней и Мишкой поиграть в определенном месте: дом, огород, сарай, лужайка и выполнить там задания: -разложи предметы по парам («Уборка» - найди предметы по смыслу); -сложи из кубиков такое же изображение; -найди по описанию предмет, животное, растение; -посади Мишке овощи (найди правильную закономерность в ряду и столбике); -найди предмет, на который похож рисунок, облако; -подбери полено по форме и сложи в поленницу.
<i>«Веселые игры для развития речевого слуха»</i> Образовательные области: <i>Коммуникация.</i> <i>Познание.</i>	-задания на развитие речевого слуха; -речевая и дыхательная гимнастика; -скороговорки, чистоговорки; -методичка для родителей.	-развитие речевого слуха; -развитие правильного звукопроизношения -развитие фонематических процессов; -формирование педагогической компетентности в плане развития речевого слуха у детей.	Диктор предлагает с ним поиграть, выполнить его задания для закрепления каждого звука: свистящего, шипящего, сонора. -нажми на кнопку и повтори звук, который слышишь; -нажми на кнопку и повтори предложение с нашим звуком; -скороговорки.
<i>«Поиграй-ка.</i>	-наглядно-дидактический материал;	-развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;	Чтобы жить дружно с мышонком, дед придумывает ему

Как мышонок буквы ловил. Как мышонок буквы учил» Образовательные области: Коммуникация. Познание. Социализация.	-развивающие задания; -упражнения на ориентировку в пространстве.	-развитие ориентировки в пространстве; -закрепление букв	различные задания: -подбери соответствующую букву; -поймай следующую букву; -сложи слог, слово; -подбери слово к схеме; -задания на развитие слухового восприятия букв, языковых навыков, речи и речевого общения. Игра удобна тем, что при неправильном ответе ребенка дед проводит обучающую беседу, объясняя какую ошибку допустил ребенок.
«Логика» Образовательные области: Социализация. Коммуникация. Познание.	-упражнения на развитие логического мышления.	-развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; -развитие ориентировки в пространстве.	Разные герои сюжетов предлагают детям различного рода задания на развитие логического мышления: ребенок должен лишь нажать левой кнопкой мыши на правильный вариант ответа: -разложи картинки в правильной последовательности; -найди пару, чтобы она подходила по смыслу; -найди четвертый лишний; -найди что изменилось.
«Медиапособия. Общее речевое развитие»	-практическое пособие для	-развитие всех компонентов	-игровые упражнения в форме презентационных игр

Образовательные области: <i>Коммуникация.</i> <i>Познание.</i> <i>Физическая культура.</i> <i>Здоровье.</i>	общего речевого развития: <i>Автоматизация поставленных звуков;</i> <i>Фонематический слух;</i> <i>Лексико-грамматический строй речи;</i> <i>Связная речь;</i> <i>Психические процессы;</i> <i>Звуко-буквенный анализ слова;</i> <i>Логическое мышление;</i> <i>Мелкая моторика руки;</i> <i>Рекомендации для родителей.</i>	языковой системы; -развитие психоречевых аспектов; -формирование у родителей педагогической компетентности; -развитие мелкой моторики руки	направлены на развитие правильного звукопроизношения; формирование фонематического слуха; -развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; -совершенствование навыков связного высказывания и др. (см. подробнее далее)
--	--	--	--

Данные компьютерные программы являются авторскими и поставляются на СД-диске и содержат описание, подробные методические рекомендации, позволившие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Программы построены на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л.Н. Ефименковой, А.Каше, Р.Е.Левинной, Л.В.Лопатиной, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Они представляют собой единый программно-методический комплекс и содержат учебно-методический комплекс с подробными методическими рекомендациями её пошагового применения в коррекционно-образовательном процессе.

Специализированные компьютерные технологии адресованы, прежде всего, специалистам – логопедам, дефектологам детских учреждений, но могут использоваться и для самостоятельных занятий в домашних условиях родителями, заинтересованными в исправлении и развитии речи своих детей, при условии консультирования специалистами, что в дальнейшем мы с успехом и реализовали.

Все перечисленные выше программы являются комплексными и могут предназначаться для преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютеризированных программ благополучно встраиваются в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями потребностями детей. Программы позволили эффективно работать над преодолением нарушений речи при дислалии, дизартрии, а так же при вторичных речевых нарушениях.

Для каждого ребенка составлялся индивидуальный план, выбирались соответствующие упражнения, осуществлялся контроль за правильностью их выполнения ребенком, подбирались дозировка необходимой нагрузки. Данные компьютерные программы просты в управлении. Они имеют доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Основное управление происходит при помощи манипулятора-мышь, но при необходимости может дублироваться клавишами клавиатуры.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательность упражнений и веселые персонажи – все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности к занятиям.

Каждое занятие с использованием специализированных компьютерных программ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого развития.

Работа с каждой компьютерной программой проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. Визуализация происходит на экране монитора в виде доступных для ребенка мультипликационных образов и символов.

Во многих программах имеются от 3 до 7 уровней сложности. При желании одно и то же задание можно выполнить несколько раз, на каждом уровне существуют несколько комбинаций игры. По мере того, как ребенок справляется с заданием, он автоматически переходит на следующий более сложный уровень. Это позволяет соблюдать основной принцип коррекционной работы – от простого к сложному, использовать неоднократно одну и ту же программу. Дает возможность следующее занятие начинать с повторения пройденного материала, так же определить индивидуальные возможности каждого ребенка, а впоследствии и его индивидуальный маршрут коррекционного воздействия.

В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух (диктор указывает тактично на ошибку и делает небольшую подсказку или упрощает задание). Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе логопедической работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения.

Организация логопедических занятий с использованием инновационных технологий.

В планировании занятий с использованием компьютера учитывала цели и задачи, программное содержание по всем видам деятельности и коррекционной работы с учетом тематического планирования воспитательно-образовательной работы в возрастной группе. Выбор программы соответствовал образовательным задачам того вида деятельности, на который нацелено компьютерное занятие.

В планировании учитывала взаимосвязь прохождения материала основной базовой программы ДОУ Т.Н.Дороновой «Из детства – в отрочество», коррекционной программы Н.В.Нищевой «Преодоление ОНР у детей в старшей и подготовительной группе» с содержанием компьютерной игры, с целью обеспечения единства образовательного поля.

При подготовке к такого рода занятиям продумывала все его основные части.

3 этапа.

1. **Подготовительный.** Направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребёнка к использованию компьютерных упражнений в процессе занятия в соответствии с поставленными коррекционно – образовательными задачами. Проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного и моторного анализаторов к работе. Ребёнок вводится в проблемную ситуацию.
2. **Основной.** Решаются поставленные коррекционно – образовательные задачи, отвечающие целям занятия, самостоятельная компьютерная деятельность
3. **Заключительный.** Необходим для совместной, а затем и самостоятельной оценки ребёнком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения, офтальмотренаж.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПОСОБИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в логопедической работе в контексте указанной проблемы являются мультимедийные презентационные технологии. Кроме готовых компьютерных игр и технологий можно самостоятельно создавать задания с помощью компьютерных программ

С целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса мною было создано **14 игровых презентаций**. Для этого использовались такие программы, как Power Point, Macromedia Flash, которые позволяют создать целое занятие с серией разнообразных заданий. Данные презентации направлены для решения локальных коррекционных задач. Методика проведения занятий с применением электронных презентаций была различной.

Основные цели презентации:

- ❖ Сообщить информацию;
- ❖ Развлечь;
- ❖ Научить;
- ❖ Сформировать мотивацию.

Мультипрезентации использовала на различных этапах коррекционного занятия. В рамках учебного процесса определила основные цели проведения презентаций:

- Освоение нового материала;
- Закрепление изученного материала;
- Контроль знаний.

Изложение содержания материала каждой презентации осуществилось в виде:

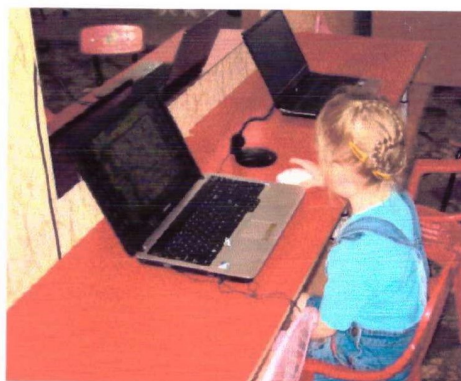
- ✓ Рисунков;
- ✓ Мультипликационных героев;
- ✓ Сказочных сюжетов;
- ✓ Ярких картинок.



Одним из преимуществ использования презентаций являлось то, что они позволили значительно повысить мотивационную готовность детей-логопатов к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Общение с компьютером вызвало у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.

Созданные презентации использовались, как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей-логопатов. Главным положительным результатом применения компьютерных презентаций является значительное снижение перегрузки и утомляемости детей-логопатов, которые являются постоянными спутниками при обучении по традиционной методике.

Работа с презентациями проходила по принципу *тройственного взаимоотношения*: педагог – компьютер – ребенок. Данные презентации реализуют принцип интерактивности обучающих программ – ребенок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности.

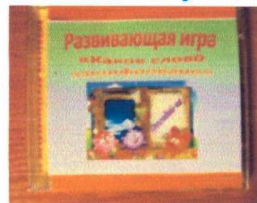


Успешно были апробированы следующие мультимедийные презентационные технологии:

- ✚ **Какое слово зашифровано.** (17 слайдов). Образовательные области: **коммуникация, чтение художественной литературы.**

Презентация направлена:

- на развитие звукобуквенного анализа;
- на закрепление понятий «Звук», «Буква» и представлений о том, чем звук отличается от буквы;
- на закрепление умений выделять первый звук в слове;
- на совершенствование навыка чтения слияний гласных, открытых и закрытых слогов, слов.



Задание: кликнув левой кнопкой мыши под картинкой, ребенок должен назвать с какого звука начинается слово, выбрать из правого ряда соответствующую букву и тд., пока не составит все слово. Если выбор буквы верен, то она переместится под картинку. Далее ребенок читает слово либо по первым звукам, либо по буквам.

- 📌 **Заколдованные картинки** (10 слайдов). Образовательные области: **коммуникация, познание, социализация.**

Презентация направлена:

- На развитие фонематических процессов;
- На развитие умения выделить нужный звук и определить место положения его в слове;
- На автоматизацию звуков в изолированном виде и словах;
- На закрепление у детей образа буквы;
- На ориентировку в пространстве.



Задание: на игровом поле ребенку необходимо было разместить соответствующую картинку с указанным в определенной позиции звуком, щелкнув по ней левой кнопкой мыши.

- **Звуковые елочки** (11 слайдов). Образовательная область: **коммуникация**.

Презентация направлена:

- На развитие фонематических процессов;
- На автоматизацию звуков в словах.



Задание: ребенок выбирает картинки с соответствующими звуками, щелкает по ним кнопкой мыши. Если выбор верен, то картинка переместится на елочку, если нет – останется на месте.

✚ **Определи место звука в слове** (14 слайдов). Образовательная область: **коммуникация**.

Презентация направлена:

- На развитие фонематического слуха;
- На автоматизацию звука в слове;
- На совершенствование умение правильно определять позицию звука в слове и графически обозначать место звука в слове.



Задание: выбрать картинку, проговорить слово и кликнув мышью по определенному квадратику, поместить снежинку на место в схеме, которое занимает этот звук в слове (начало, середина или конец). Герои-животные оценивают выполнение задания: плачущая мышка при неправильном ответе, а танцующая корова при положительном.

✚ **Составь слово по первым звукам** (9 слайдов). Образовательная область: **коммуникация**. В презентацию включена игра «Расшифруй слово»

Презентация направлена:

- На развитие фонематического анализа – умения выделять первый звук в слове;
- На автоматизацию звука в слове;
- На развитие первоначальных навыков чтения.



Задание: ребенок по первым звукам названий картинок должен угадать, какое слово зашифровано. Называя первый звук в слове, ребенок должен еще подобрать соответствующую букву, нажав на нее кнопкой мыши. Выложив буквы по порядку, нужно назвать слово и, щелкнув по знаку «вопрос», проверить свой ответ (должна появиться картинка).

✚ **Домашние животные** (15 слайдов). Образовательные области: **коммуникация, познание**. В презентацию включены следующие игры:

«Угости домашних животных», «Ох, уж эти детки!», «Сравни животных», «Какую пользу приносят домашние животные», «Найди четвертый лишний», «Найди ошибки», «Найди папу, маму и детеныша».



В презентации находятся одновременно *общеразвивающие упражнения*, где ребенку ничего не приходится менять, лишь ответить на представленный вопрос и *игровые упражнения*, выполняя их ребенку необходимо манипулировать мышью. Аналогичный принцип просматривается и в пособии «Дикие животные».

Презентация направлена:

- На расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний о домашних животных в рамках изучаемых лексических тем;
- На совершенствование грамматического строя речи: употребление качественных прилагательных, притяжательных прилагательных, образование названий детенышей животных;
- На совершенствование связной речи: составление простых предложений и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- На совершенствование доказательной речи на основе сравнительных оборотов;
- На развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения;
- На развитие логического мышления.

✚ **Дикие животные** (19 слайдов). Образовательные области: **коммуникация, познание.**

В презентацию включены следующие игры:

«Кто здесь лишний», «Составь рассказ про животное», «Семья», «Сосчитай до 5», «Чей это детеныш», «Чей хвост», «Чье жилище», «Кто чем питается», «Сравни», «Кто внимательный», «Веселые ребусы», «Волшебные квадратики», «Расшифруй слово»



Презентация направлена:

- На расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний о диких животных в рамках изучаемых лексических тем;
- На совершенствование грамматического строя речи: употребление качественных прилагательных, притяжательных прилагательных, образование названий детенышей животных;
- На совершенствование связной речи: составление простых предложений и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- На совершенствование доказательной речи на основе сравнительных оборотов;

- На развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения;
- На развитие логического мышления.

🚩 **Игры со звуками** (12 слайдов). Образовательная область: **коммуникация**. В основе презентации лежит игра «Звуковое лото» со следующими игровыми упражнениями:

- проговори звук и найди картинку с этим звуком;
- щелкни клавишей мыши по картинке, в названии которой указан звук;
- выбери картинки с определенным звуком, и указать мышью на правильные схемы с позицией звука в слове;
- доскажи слово;
- сосчитай до пяти;
- составь предложение по картинкам;



Ребенок выполняет аналогичные задания с каждой группой звуков.

Презентация направлена:

- На развитие навыков правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- На развитие фонематического слуха;
- На развитие лексико-грамматического строя речи;
- На развитие связной монологической речи.

🚩 **Слоговая играй-ка** (28 слайдов). Образовательная область: **коммуникация**.

Презентация направлена:

- На развитие слогового анализа слов;
- На развитие навыков правильного произношения звуков.



Содержит следующие задания:

- кликни мышкой столько раз, сколько слогов в слове;
- кликни мышкой на предмет с такой же слоговой схемой и ты узнаешь, какая любимая игрушка у попугая;
- кликни мышкой по картинке, схема которой представлена;
- определи сколько слогов в слове и соотнеси с цифрой;
- выбери правильную слоговую схему слова

Правильный ответ подтвердит тигренок и порадует удаче вместе с ребенком.

Презентация направлена:

- На развитие навыков звукового анализа и синтеза слов;
- На развитие навыков правильного звукопроизношения.



Содержит следующие задания:

- найти картинку, в названии которой столько же звуков, сколько в названии картинки, изображенной на карточке;
- найти картинку, в названии которой на один звук больше, чем в названии картинки, изображенной на карточке;
- выбрать правильную схему слова;
- составить звуковую схему слова;
- определить количество звуков в названии каждой картинки и обозначить соответствующей цифрой;
- выбрать картинку, в названии которой 5 звуков;
- выбрать правильный ответ;
- щелкнуть мышкой столько раз, сколько звуков в слове.

При верном варианте ответа на экране появляется улыбающийся «смайлик». Таким образом, усвоение такой сложной программной задачи, как звуковой анализ слова для детей превращается в увлекательную игру. На каждое задание приходится не менее 3-х вариантов картинок на каждую звуковую категорию.

Презентация направлена:

- ✓ На закрепление понятий «звук», «гласный и согласный звук», «мягкий-твердый звук», «схема слова», умение ими оперировать;
- ✓ На умение составлять графическую схему слова;
- ✓ на формирование навыков фонематического анализа и синтеза



Задания:

- Угадай слово по звуковой схеме, щелкнув левой клавишей мыши на правильный вариант ответа;
- Исправь ошибку: ребенку нужно щелкнуть левой клавишей мыши на лишний квадратик;
- Подбери к слову схему (по количеству звуков) – из трех предложенных вариантов, ребенок должен выбрать один и щелкнуть по схеме мышью;

- Подбери схему к слову (по характерным признакам) – ребенок из предложенных квадратиков определенного цвета составляет схему слова.

Смайлики показывают, в правильном ли направлении действует ребенок. Презентации по звуковому анализу использую для работы в подготовительной группе. Они хорошо вписываются как в подгрупповое занятие, так и в индивидуальную работу с ребенком по данной программной задаче.

✚ Четвертый лишний (12 слайдов).

Образовательная область: **коммуникация, познание.**



Презентация направлена:

- На расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Насекомые», «Транспорт», «Инструменты», «Мебель», «Геометрические фигуры»;
- На совершенствование психических процессов – внимания, памяти, мышления.

Задания: обобщить предложенные варианты картинок и определить, какая из них не подходит под это обобщающее понятие, щелкнуть по ней. Обязательный момент: дети не просто должны назвать картинки, определить лишнюю, но и обосновать свой выбор. Если ответ правильный мультяшный герой своими эмоциями покажет, что необходимо еще подумать. Слова к каждому заданию подобраны с наличием в слове свистящей группы звуков, шипящей и соноров.

✚ Времена года (12 слайдов). Образовательная область: **коммуникация, познание.**



Презентация направлена:

- На расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексических тем: «Времена года»
- На совершенствование грамматического строя речи: умение образовывать и употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами, дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными, обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями;

- На совершенствование связной речи: определять правильную последовательность картинок, составить рассказ по серии сюжетных картинок, составить творческий рассказ.

Задания: перечисли признаки того или иного времени года, расставь их по порядку. Составь по опорным сигналам рассказ о каждом времени года. Расставь в правильной последовательности события. После составления рассказа по опорным картинкам, детям предлагается сначала повторить получившийся описательный рассказ, затем по целостной сюжетной картине составить рассказ о времени года самостоятельно. Во время просмотра слайдов звучит музыка, появляются, исчезают картинки. Благодаря игровой, красочной картинке дети быстрее запоминают новый материал, учатся составлять описательные рассказы.

✚ **Распредели по группам** (14 слайдов). Образовательная область: **коммуникация, познание.**

В презентацию вошли такие игры, как «Помощники», «Угадай, чей домик», «Помоги подружкам», «Найди лишний предмет», «Где находится звук».

Презентация направлена:

- На автоматизацию звуков С-Ш;
- На формирование фонематического анализа и синтеза – умения выделять согласные звуки С-Ш из начала, середины и конца слова, дифференцировать их, графически обозначать позицию звука в слове.



Задания: помоги подружкам распределить вещи правильно (Светлане со звуком С, Шуре – со звуком Ш); распредели предметы в два столбика (в левый со звуком С, в правый со звуком Ш); найди каждому животному домик; определи звук и место звука в слове; найди из предложенных предметов картинку со звуком С, Ш. Выполняя каждое задание, ребенок выбирает предмет и щелкает по нему левой клавишей мыши.

Преодоление нарушений речевого дыхания, артикуляции и голоса, развитие интонационной выразительности речи происходит обычно в рамках работы по формированию общих речевых навыков у детей. В своих занятиях-презентациях использовала разнообразные приемы, упражнения, задания, позволяющие оптимизировать процесс логопедической работы в этом направлении.

Помимо коррекции речевых нарушений, все использованные презентационные материалы обеспечивают оптимальное решение психолого-педагогических задач следующей направленности:

- Формирование оперативной памяти, лежащей в основе любой деятельности, направленной на решение поставленной задачи;
- Формирование интеллектуальной (мыслительной) деятельности – восприятия, памяти, воображения, мышления как основы регуляционных умений в учебно-познавательной деятельности;
- Развитие эмоционально-волевой сферы как основы личностной самооценки и самоконтроля;
- Формирование основ креативного мышления как ведущего фактора в раскрытии индивидуальных творческих способностей личности;
- Обеспечение эмоциональной устойчивости как условия психологического комфорта в учебной деятельности;
- Овладение способами мышления – анализом, синтезом, сравнением, обобщением, лежащим в основе активизации познавательной деятельности;
- Усвоение форм речевого мышления – понятий, суждений, умозаключений как осмысленной основы учебно-познавательного процесса;
- Формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, практически любую коррекционно-логопедическую задачу можно решить с помощью компьютерных мультимедиапособий, а успешность решения зависит от творчества педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вальчук Н.П. Компьютерная программа «Грамотей», // Обруч, 2005, № 4.
2. Веденина Е.Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ. // Воспитатель ДОУ, 2010, № 12.
3. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед, 2004, № 2.
4. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения. // Логопед, 2005, № 7.
5. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. // Логопед, 2006, № 4.
6. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. // Логопед в детском саду, 2006, № 6.
7. Моторин В.В. Воспитательные возможности компьютерных игр. // Дошкольное воспитание, 2000, № 11.
8. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. // Логопед, 2006, № 3.
9. Олейник А. Компьютер для самых маленьких. // Дошкольное воспитание, 2003, № 12.
10. Сурова О.А. Что могу дать детям компьютерные игры? // управление ДОУ, 2009, № 8.
11. Соприна М.В. Компьютерные технологии в коррекции речевого развития дошкольников. // Воспитатель ДОУ, 2010, № 7.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

tp://www.solnet.ee	Электронный журнал «Солнышко» для детей.
tp://www.kindereducation.com	«Дошколенок» - журнал для умных деток и их родителей.
tp://kids.rin.ru	Детский портал. Все о детях, игры, раскраски, рекомендации педагогам и родителям.
tp://www.kindereducation/com/	Сайт для родителей детей дошкольного возраста. Развитие речи , развивающие игры, статьи для родителей.
www.logopedplus.ru	Сайт для логопедов и родителей, занимающихся речевым развитием детей.
tp://www.logoped.ru	Сайт для логопедов, педагогов и родителей.
:p://www.boltun-spd.ru	Логопедический сайт для родителей.
:p://kopitoshka.net.ru/	Сайт, содержащий статьи для родителей, развивающие игры и занятия с детьми.
:p://www.smeshariki.ru	Смешарики – игры для детей.
p://www.danilova.ru	Информационный портал для заботливых родителей.
p://ten2x5narod.ru	Огромная тематическая подборка речевого материала.
p://labushki.ru/	Речевой материал, игры для детей и их родителей.

ПЕРСПЕКТИВА

Разработанная система по внедрению компьютерных технологий успешно прошла апробацию в коррекционном процессе, также позволила определить для себя следующую перспективу:

- ✚ Создать видеотеку для родителей, целью которой является повышение родительской компетентности в области речевых нарушений у детей и способах их преодоления.

Данную видеотеку составляют мультимедийные презентационные материалы:

- Модели коррекционных занятий с детьми с различными речевыми нарушениями;
 - Эффективные коррекционные упражнения;
 - Методика коррекции речевых нарушений;
 - Основные этапы коррекционной помощи ребенку родителями.
- ✚ Пройти курсы повышения квалификации «Компьютерные технологии в коррекции речевых нарушений»;
 - ✚ Создать детско-родительский журнал «Учимся говорить с Компьюшей» в электронном варианте исполнения со следующими страничками: «Для заботливых родителей», «Смастери с мамой», «Готовим ребенка к школе», «Советы психолога», «Домашняя игротека».
 - ✚ Разработка рекомендаций по использованию компьютерных игр в семейном воспитании;
 - ✚ Использовать в логопедической работе светозвуковые модули;



- ✚ Создать компьютерно-игровой комплекс (многофункциональный набор компонентов, образующих развивающую предметную среду и обеспечивающих методологию её использования для решения речевых задач на информационно-технологической основе). В данном комплексе должны находиться следующие игровые зоны:
 - Зона для развития общей и мелкой моторики;
 - Компьютерная зона (компьютерные игры, ориентированные на решение определенного круга задач);
 - Речевая зона (набор дидактического материала на развитие всех языковых компонентов);
 - Зона речетворчества (конструкторы, изоматериалы и др).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать **выводы** :

- ❖ Целенаправленное использование компьютерных программ в процессе обследования детей с речевыми нарушениями позволяет более объективно и дифференцированно оценить возможности их устной речи.
- ❖ Компьютерные технологии ускоряют процесс исправления речевых недостатков на 30%-40%, о чем свидетельствуют промежуточные диагностические данные (у 67% детей навыки звукопроизношения находятся на стадии автоматизации, большинство из которых имели грубые нарушения фонетической стороны речи, у 3-х детей снят диагноз ОНР).
- ❖ Данная методика оказывает большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики и зрительной активности.
- ❖ Разработанная мной система приемов дифференцированного и индивидуального компьютерно-опосредованного коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений у детей составляет своеобразное ядро методической технологии логопедической работы с применением компьютерных программ.
- ❖ Компьютер воспитывает такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.
- ❖ Компьютерные игры учат преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать свои результаты.
- ❖ Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, который лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, обеспечивающие психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Таким образом, результаты обучения детей за год свидетельствуют о том, что специальные приемы компьютерно-опосредованного логопедического воздействия действительно оптимизируют коррекционный процесс и в целом содействуют гармонии развития.

Резюмируя результаты исследования, я полагаю, что применение компьютерных программ может стать еще одним эффективным способом оптимизации КОП и формирования правильной речи, так же коррекции её недостатков.