

A photograph of a birch forest. The image shows several white birch tree trunks in the foreground, slightly out of focus, with a dense canopy of bright green leaves in the background. The lighting is bright, suggesting a sunny day.

***Тема:
День
в летнем лагере***

Содержание:

Введение	3
Глава I. Описание структуры деятельности отряда	4
1.1. Принцип организации внутриотрядной работы.....	4
Глава II. Воспитательная работа в отрядах	8
2.1. Коллективные отрядные воспитательные дела.....	8
2.2. Результаты, перспективы и анализ совместной работы.....	14
Заключение.....	16
Список литературы.....	17

Введение

Ах, лето, лето!.. Наступают летние каникулы после долгой учебы. А лето – пора для общения с природой, для получения ярких впечатлений, для встречи с неизведанными уголками природы. Как раз в это время дети имеют большую возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

Школа отвечает не только за обучение учащихся, но и вкладывает много усилий и в воспитание, развитие и за сохранность и укрепление здоровья. Здоровье закладывается с малых лет, поэтому мы стараемся не упустить этот период жизни ребят. Целью работы нашего лагеря является формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Именно в летнем лагере ребенок чувствует себя по-настоящему свободным, в нем раскрываются особенные черты характера, которые в течение года дремали в нем, и мы, вожатые, имеем огромную возможность выявить и развить эти способности. Нужно только правильно настроить ребенка на активный отдых, не отталкивать его, научить его дружить, сопереживать, побеждать и проигрывать.

В работе мы стремились достичь следующих целей:

- ✚ создать благоприятные условия для организации досуга учащихся;
- ✚ благоприятно влиять на укрепление здоровья;
- ✚ вовлечь всех детей в активную деятельность;
- ✚ научить их быть ответственными за свои поступки;
- ✚ научить бережному отношению к окружающей среде, пропаганде здорового образа жизни, быть готовыми к охране и защите природы.

А задачи ставили следующие:

- ✚ формирование ценностей ЗОЖ;
- ✚ создание среды для самореализации ребенка;
- ✚ использование окружающей природы в качестве источника укрепления здоровья учащихся;
- ✚ формирование культуры общения, труда.

Глава I. Описание структуры деятельности отряда

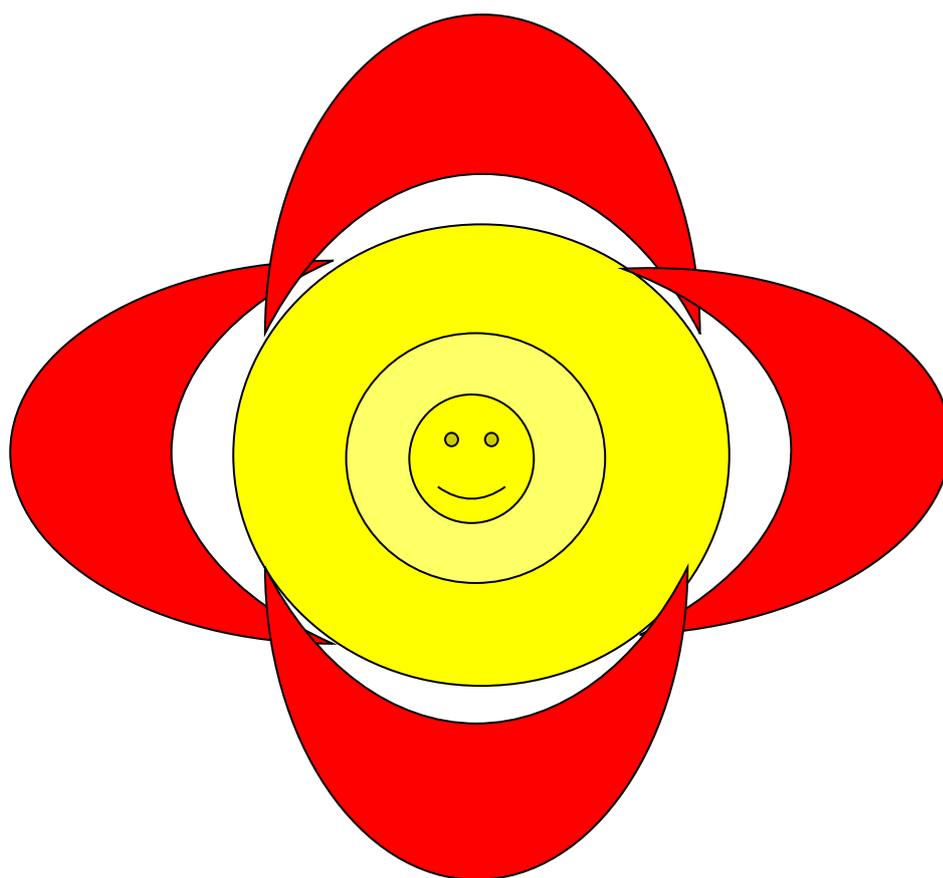
1.1. Принцип организации внутриотрядной работы

Лагерь работает по следующим направлениям:

- ❖ *спортивно-оздоровительная работа*, цель которой – сохранение и укрепление здоровья детей, эту цель мы достигаем через спортивные мероприятия, ежедневные зарядки под веселую любимую музыку;
- ❖ *организация активного отдыха*, где особое внимание уделяется организации содержательной досуговой деятельности детей и развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры;
- ❖ *организация кружковой деятельности*, которая объединяет детей по интересам в малые группы. Здесь особое внимание уделяется расширению кругозора детей, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей и мы, вожатые, в начале летнего отдыха составляем план работы кружка по интересам. Здесь учитываются интересы самих детей. Они занимаются здесь изготовлением поделок, учатся красиво рисовать и т.д.;
- ❖ *организация трудовой деятельности* способствует развитию способностей детей. При нашем лицее имеется огород, каждый год в котором ребята своими силами сажают и выращивают урожай, благодаря собранному урожаю, наша столовая обеспечена свежими овощами круглый год;
- ❖ *работа по патриотическому воспитанию* ведется для того, чтобы дети знали свою Родину, выдающихся людей из Башкортостана, из своего района и села, целью этой работы является формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина - патриота своей Родины. В лицее работает музей боевой славы, мы с гордостью водим туда всех отдыхающих ребят. Им очень интересно смотреть на экспонаты времен Великой Отечественной Войны. А эти экспонаты наши ребята-поисковики сами привезли с мест раскопок. Каждый год они выезжают на места прохождения боевых сражений на раскопки.

Принцип организации внутриотрядной работы представим в виде этого цветка. Внутри этого цветка есть смайлик, которого мы обозначим нашим директором лица, около смайлика круг – это заместитель по воспитательной работе, третий круг – это начальник лагеря. Мы видим, что работа этих трех составляющих зависит друг от друга. Насколько слажена их работа, тем ярче работа воспитателей и отрядов лагеря. Поэтому мы должны работать взаимосвязано, помогать друг другу. А лепестки – это мы, воспитатели. И наша работа зависит напрямую от отношения вышестоящих органов и добросовестной работы каждого из нас.

Все сказанное можно представить в виде следующей схемы, на которой ясно видна взаимосвязь слаженной работы каждого звена работы лагеря:



Для эффективной работы в каждом отряде активно используются различные методики, благодаря которым мы строим свою работу. Подробно рассмотрим каждую из них.

Методика КТД

Коллективно - трудовая деятельность и коллективно - творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого члена отряда, участвующего в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою лицей, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно - творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и всё задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

В методике коллективно – творческого дела мы использовали такие виды действий, как:

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, футбол - перевертыш и др.).

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных

проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Благодаря этой методике ребенок чувствует свою значимость в группе, он имеет свое слово и это слово имеет свой вес в общении с другими детьми. Также ребенок пытается решить проблемы по-взрослому, понимает насколько трудно быть взрослым и осознает ценность детства.



Глава II. Воспитательная работа в отрядах

2.1. Коллективные отрядные воспитательные дела

1. Сценарий проведения детского сабантуя.

Цель:

- обогащение представление о татарском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника;
- приобщение к культуре и традициям своего народа;
- привитие интерес к активному образу жизни.

Задачи:

- проведение игры по старинным обычаям;
- обучение детей уважать культуру родного края;
- развитие психофизические качества: целеустремленность, выдержку, ловкость, быстроту;
- воспитание в детях терпение и уважение друг к другу и обычаям к традициям людей разных национальностей.

Возраст детей: 6 – 11 лет

Оборудование: мешки; вареные яйца; канат; ведра; горшки; полотенца, завязанные на длинном шесте; татарские национальные костюмы; длинные палки (имитация коня).

План:

1. Слово ведущих. (5 мин)
2. Организация игр. (40-45 мин)
3. Награждение победителей. (10 мин)
4. Чаепитие с угощениями. (20 мин)

Содержание:

Появляются мальчик и девочка в национальных костюмах. Мальчик держит в руках шест, к которому привязаны разные полотенца.

Ведущий: Добрый день дорогие ребята и взрослые! Сегодня у нас праздник! А кто знает, какой праздник мы сегодня отмечаем?

Дети: Сабантуй!

Ведущая: Правильно!

На веселый Сабантуй
Мы позвали всех друзей.
Будем петь и танцевать,
Дружно, весело играть.

Ведущий: Сегодня мы отмечаем татарский народный праздник – Сабантуй. А вы знаете что означает слово Сабантуй? А когда его отмечают?

(ответы детей)

Ведущий: Поздравляем всех вас с веселым праздником Сабантуй. Это самый любимый, самый веселый, самый торжественный народный праздник. Он проводится после окончания весенних полевых работ. На этом празднике люди соревнуются в силе, ловкости и выносливости. Сегодня мы собрались, чтобы провести этот веселый праздник вместе.

Ведущая: Мы хотим по всей планете

С солнцем на рассвете прошагать,
В славный праздник Сабантуй
Мира, счастья, дружбы пожелать!!!

(звучит татарская песня “Сабантуй”)

Ведущий: Внимание, Внимание!

Начинаем соревнование,
Кто ловкий, смелый и умелый,
В круг выходите скорей!

(начинаются игры)

Ведущая: Вот даю тебе мешок,

Полезай в него дружок.
Кто скорее добежит,

Тот конечно победит!!!

(бег в мешках)

Ведущий: Вот ложка, в ложке – яичко!

Бежать нельзя, дрожать нельзя,

Дышать можно – только осторожно!

(бег с ложками)

Ведущая: Вот два ведра, полно водицы,

Надо быстро пробежать, не облиться!!!

(бег с ведрами)

Ведущий: А сейчас возьми ту палку,

И разбей горшок смекалкой!

(битьё горшков)

Ведущая: Вот ребятки, вам канат,

Перетянуть каждый рад!

(перетягивание каната)

Ведущий: А сейчас самая интересная часть этого праздника! Наши мальчики пришли не с пустыми руками, они принесли своих верных скакунов! Ребята, готовы к скачкам? Итак, на старт, внимание! Марш!

(скачки)

Ведущая: Молодцы, ребята! Давайте поздравим наших победителей!

(после окончания игр готовится награждение победителей игр)

Ведущий: Большое спасибо за такой интересный праздник! Желаем вам добра, мира, здоровья и счастья! А сейчас приглашаем всех на чаепитие!

(вся садятся за стол)

Список использованных источников:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/>
2. “Татар халык ижаты”, “Китап” нәшрияте, Уфа, 2008 ел.
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/>
4. <http://www.sochuroki.com/scenarij>

2. Сценарий проведения Марафона Победы

Цель:

- ✚ патриотическое воспитание;
- ✚ повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи:

- ✚ совершенствовать уровень физической подготовленности детей;
- ✚ развивать психофизические качества: целеустремленность, выдержку, ловкость, быстроту;
- ✚ воспитывать любовь к Родине, уважение к её героям;
- ✚ прививать интерес к активному образу жизни;
- ✚ содействовать сплочению детского коллектива.

Возраст детей: 9 -13 лет.

Оборудование:

дартс с дротиками, ходули, знамя, учебные гранаты, противогазы, скамейка, маршрутные листы, 10 колышек и волейбольная сетка, санитарные носилки, бинты, шины, жгуты, санитарная сумка с медикаментами.

План:

1. Ознакомление с маршрутным листом (10 мин).
2. Проведение марафона (20 мин).
3. Игры-эстафеты (20 мин).
4. Заключение (10 мин).

Содержание:

Звучат фанфары.

Ведущий: Дорогие друзья! В этом году наша страна отмечает 70-летие Победы над фашистской Германией. Вечна память о солдатах, которые отдали свои жизни за мир. Наш долг – помнить их подвиги и сохранить мир на земле. И сегодняшнее мероприятие посвящается Великой Победе.

Звучит гимн России.

Ведущий: Внимание! Мы начинаем! Объявляется марафон Победы. Наш путь будет проходить по улицам нашего села, с которых когда-то отправились на фронт сотни солдат. Пусть наши бабушки вспомнят, как они много лет назад провожали своих мужей, сыновей и братьев на эту

проклятую войну. Возьмите маршрут и ознакомьтесь с началом и окончанием пути.

(ребята знакомятся)

Ведущий: Ну что друзья, готовы к марафону? Тогда, на старт! Внимание, марш!

Прохождение маршрута, определение победителей марафона.

Ведущий: Впереди вас ждут несколько испытаний. Для того чтобы их пройти вам нужно разделиться на 2 команды, придумать название, назначить командиров команды.

(распределение детей по отрядам, назначение командиров)

Ведущий: Итак, ребята, мы надеемся, что вы сможете достойно пройти каждое из них.

Испытание № 1 “Снайперы”

Команде выдаются дротики. Метание производится стоя с расстояния 1,5–2 м от мишени.

Испытание № 2 “Метатели”

Для испытания начертить на земле 3 круга, наибольший из них диаметром 1,5м. Каждый круг пометить цифрой от большего к меньшему. Отсчитать от края цели 5 шагов и провести черту. Это будет линия огня, отсюда участникам предстоит бросать учебные гранаты в цель. Каждому участнику разрешается сделать 3 броска. Попадание в круг - 10 очков.

Испытание № 3 “Парашютисты”

Участники спрыгивают поочередно по одному с укрепленной скамейки высотой 60см в один из трех кружков диаметром 30см. Кружки расположены на расстоянии метра от места спрыгивания. Задача: Приземлиться точно в пределы окружности и устоять, сохранив равновесие.

Испытание № 4 “Зона опасного заражения”

На площадке, где приготовлен тоннель с натянутой сеткой, выстраивается команда, по сигналу надевает сумки с противогазами. Под команду “Газы” участники надевают противогазы, проходят этот тоннель, пробегают полосу препятствий, переносят пострадавшего.

Испытание № 5 “Санитары”

Оказание первой медицинской помощи при переломе. Транспортировка пострадавшего. На данном испытании учитывается правильность наложения повязки, (или жгута, шины); время, затраченное на оказание помощи; правильную транспортировку и бережное отношение к пострадавшему.

Испытание № 6 “Следопыты”

Задание выполняют поочередно. Участники становятся на ходули и проходят вдоль дорожки длиной 5м, шириной 1м. За дорожкой ходули передаются следующему участнику, который проходит дорожку в обратном направлении.

Испытание № 7 “Найди знамя”

Каждой команде вручается бегунок с текстом, в котором говорится, где спрятана записка, в которой указаны координаты, где найти знамя.

(по окончании испытаний команды строятся в шеренгу)

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы все достойны победы, но все-таки давайте определим победителей наших испытаний.

(подсчет очков, награждение победителей)

Ведущий: На этом мероприятие, посвященное 70-летию Великой Победы, подошло к концу. Мы от всей души поздравляем победителей и награждаем их грамотой и сладкими призами.

Список использованных источников:

- 1.<http://prazdnovik.ru/voenno-sportivnaya-estafeta-mezhdu-shkolnikami-starshix-klassov.html>
- 2.Лукашов П.Д. Военно – спортивные игры школьников на местности. Пособие для учителей. Москва “Просвещение”, 2008.
- 3.Ромашова Е.И. Модели праздничного досуга. День защитников Отечества. Москва, 2002, Творческий центр Сфера.
- 4.Яковлев В. Игры для детей. Москва. Издательство – Физкультура и Спорт., 2008.

2.2. Результаты, перспективы и анализ совместной работы

В результате совместной работы мы старались достичь следующих результатов:

- ✚ общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- ✚ укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- ✚ получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- ✚ улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
- ✚ личностный рост участников смены.

Не зная возрастные особенности, психологию детей младшего и среднего школьного возраста, не выяснив их интересы, не узнав их характер, было бы невозможно достичь этих целей. Поэтому в своей работе нам очень помогает совместная работа с психологом нашего лицея, она же – заместитель директора по воспитательной работе.

В лагере разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

По итогам смены ребята награждаются грамотами, подарками.

Таким образом, все дети и отдыхают в лагере, и находят себе новых друзей, узнают новое, учатся жить в группе, соблюдая определенные правила и подчиняясь ритму жизни лагеря. Самое главное, ребенок раскрывается настолько, что иногда мы не узнаем в этом ребенке того тихого, спокойного ученика лица.

Заключение.

В данной работе мы старались показать нашу совместную работу, последовательность наших действий. Попытались также выделить основную часть работы, которая зависит напрямую от вожатого лагеря.

Во время отдыха дети находились в благоприятных условиях досуга, они были вовлечены в активную деятельность, научились быть ответственными за свои поступки, бережно относиться к окружающей среде, оценивать необходимость ведения здорового образа жизни. Каждый воспитанник лагеря имел возможность показать и оценить свои возможности.

Мы думаем, что мы достигли намеченных целей и решили задачи, которые ставили в начале нашей работы.

Данная разработка могла бы быть полезной для воспитателей и вожатых, работающих в лагере дневного пребывания.

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожаго. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
9. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996