

Сценарий урока

О.о.: МБОУ «СОШ №19» г. Владимира

Ф.И.О. учителя: Мизуренкова Анастасия Юрьевна, (учитель начальных классов I квалификационной категории, стаж 6 лет)

УМК: «Перспектива»

Тип урока: открытие нового знания.

Тема урока: «Деление на 10, 100, 1000...»

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся навыков деления чисел на 10, 100, 1000.

Оснащение: мультимедийный проектор.

Учебные задачи:

Образовательная:.

ознакомить с алгоритмом деления на 10, 100, 1000;

Развивающая: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать логическое и творческое мышление.

Воспитывающая: воспитывать любовь к уроку математики, доброту, чувство патриотизма и стремление делать хорошее

Планируемые результаты:

Личностные УУД: способствовать развитию интереса к математике, вычислительных навыков, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД: формирование умения самостоятельно формулировать проблему, ставить познавательные цели, самостоятельно создавать алгоритм для решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД: формировать у обучающихся способность организовать свою учебную деятельность: целеполагание, планирование, контроль, коррекцию и оценку своей деятельности, саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

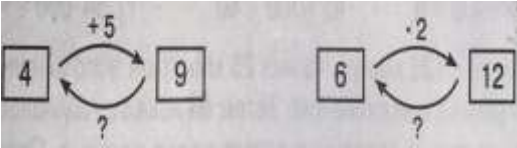
Коммуникативные УУД: формировать умение работать в парах, вступать в диалог с учителем, уметь высказываться.

Предметные результаты обучения:

Познавательные: научатся выполнять деление на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию.

Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Мотивация к учебной деятельности Цель для учителя: проверить готовность учащихся, эмоционально настроить на урок. Цель для обучающихся: проверить свою готовность к уроку, эмоционально настроиться на тему урока. Методы: задание с мотивирующим приёмом. Критерии достижения цели: обучающиеся с интересом участвуют в беседе с учителем.	-Ребята, давайте вспомним наш девиз, который мы всегда использовали для наших уроков. -Каждое задание выполненное на уроке - это маленькая удача и очередной шаг, из которых складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса. -Почему у нас сегодня такой девиз? -Действительно, сегодня у нас урок открытия новых знаний. -Как мы открываем новые знания? -Улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!	Вспоминают. Читают.(Где есть желание , найдется путь). Дети объясняют. Высказываются предположения. Дети демонстрируют свои знания (Сначала мы выполняем пробное действие, чтобы узнать, что мы не знаем , ставим цель перед собой , планируем действия и сами открываем новое знание.) Дети улыбаются друг другу.	Личностные: - мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы, -развитие положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений. Коммуникативные: - умение слушать собеседника и понимать речь других; - умение строить устное высказывание; Регулятивные: -умение настраивать себя на продуктивную работу;
II. Актуализация знаний Цель для учителя: -организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новых	-С чего начинается наш урок? -Сегодня мы начнём с небольшого повторения изученного ранее. -Вспомните, пожалуйста, с какой новой операцией мы познакомились на прошлом уроке математики? -Предлагаю нам выполнить небольшой математический диктант.	С повторения. То, что нам необходимо и пригодится на уроке. Умножение на 10, 100, 1000 Дети демонстрируют свои знания в письменной речи, сверяют их с эталоном.	Познавательные: обобщение знаний -использование знаково – символических средств Регулятивные: -прогнозирование -выполнение пробного

знаний. - мотивировать учеников к пробному действию Цель для обучающихся: -продемонстрировать актуализированные знания в письменной и устной речи Методы: - эмоциональные: поощрение и создание ситуации успеха. - практический репродуктивный. - побуждающий от проблемной ситуации диалог (на ошибку обучающихся) Критерии достижения цели: Обучающиеся умеют решать примеры и формулируют ответ в устной и письменной речи. - объясняют причину затруднения и предлагают способы	У каждого из вас на парте есть заранее подготовленный шаблон для работы с устным счётом, который нам поможет провести игра крестики/нолики, давайте повторим правила работы с ним, если вы согласны с результатом – это «0», если не согласны- «X». Работаем по -порядку, по-горизонтали от 1-9 (1. первый множ. 3 второй множ. 10 произвед. чисел =30, если согласны 0,нет х. 2. первый множ. 5 второй множ. 100 произвед. чисел =50, 3. первый множ. 2 второй множ. 10 произвед. чисел =200; 4. первый множ. 6 второй множ. 100 произвед. чисел =600; 5. первый множ. 7 второй множ. 1000 произвед. чисел =7000; 6. 6 увеличь в 1000 раз = 60 7. произвед. чисел 2 и 10=200 8. произвед. чисел 5 и 100=500 9. произвед. чисел 8 и 10=80 Соедините между собой ответы, которые были обозначены «0» -Давайте проверим себя по эталону, который у нас на экране. Если узор совпал не полностью, то нам	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr><tr><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr></table> <table><tr><td>1. 0</td><td>2. X</td><td>3. X</td></tr><tr><td>4. 0</td><td>5. 0</td><td>6. X</td></tr><tr><td>7. X</td><td>8. 0</td><td>9. 0</td></tr></table> Проверяют по эталону, фиксируют свои успехи.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1. 0	2. X	3. X	4. 0	5. 0	6. X	7. X	8. 0	9. 0	задания -фиксация индивидуального затруднения -волевая саморегуляция в ситуации затруднения Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
1.	2.	3.																			
4.	5.	6.																			
7.	8.	9.																			
1. 0	2. X	3. X																			
4. 0	5. 0	6. X																			
7. X	8. 0	9. 0																			

выхода из затруднения	необходимо повторить правила на с. 89 и потренироваться в решении аналогичных выражений. -Ребята, Какое правило Вы использовали при решении устного счёта? Верно, молодцы!	Чтобы умножить любое число на 10, 100, 1000 надо приписать справа соответственно 1,2,3и т.д. нулей.	
III. Открытие нового знания Цель для учителя: - подвести учеников к формулированию темы и цели урока - организовать работу на построение нового алгоритма вычисления Цель для учащихся: - сформулировать тему урока и определить цель работы Методы: - побуждающий от проблемной ситуации диалог, практический	Для того, чтобы продолжить наш путь в изучении нового нам нужно внимательно посмотреть на экран. ОБРАТНЫЕ ОПЕРАЦИИ (модели)  - Давайте рассмотрим модели операций. Назовите операцию, которая встречается нам в самом начале (сложение). Найдём неизвестную взаимобратную операцию. Какая операция яв-ся взаимобратной сложению? (вычитание). -Операции прибавления и вычитания одного и того же числа обратны друг другу. -Посмотрим на вторую модель, какая операция проводится с числами? (умножение). Значит взаимобратной	Обучающиеся прогнозируют насколько легко им будет выполнить это задание (легко трудно сомневаюсь), дают свой результат Мы не знаем, как делить круглые многозначные числа. Одобрение детей. -Можно отбросить нули в делимом и делителе поровну...	Познавательные: -самостоятельное формулирование познавательной цели -построение логической цепи рассуждения Личностные: осознание ответственности за общее дело Коммуникативные: - Донести свою позицию до других; высказать свою точку зрения и попытаться ее обосновать, приводя аргументы. - строят устные речевые высказывания.

Критерии достижения цели: -обучающиеся ставят перед собой учебную цель, выбирают способы и средства ее реализации, составляют алгоритм действий.	операцией умножению будет яв-ся? (деление). Давайте ещё раз проговорим взаимнообратные операции (+/-,*/:) Верно! Откроем учебник на стр. 95 , найдём задание №2 под буквой (а). Посмотрите внимательно на выражения, есть ли быстрый способ вычисления для такого вида деления? -Давайте выполним деление и найдём частное: 36 и 8. -Посмотрите на модели операций ниже под буквой (б). с умножение такого вида мы уже знакомы, верно? - Умеем ли мы выполнять деление на 1000? Некоторые из Вас могут справиться с такой работой, но многие ещё не встречались с подобным заданием. - Кто может назвать тему урока? -Какую цель поставим на уроке? -Давайте составим наш план действий на этом уроке, какие задачи мы можем для себя определить?	-нет. Деление на 10, 100, 1000.. Научиться делить многозначные числа на 10 , 100, 1000... 1.Определить тему и цель урока. 2. Познакомиться с правилом деления на 10,100 и 1000 3. Научиться выполнять деление на 10,100 и 1000. 4. оценить свою работу на уроке.	
---	---	--	--

	-Как нам справиться с затруднением? Что делать? - Попробуем порассуждать. - Если 28×1000 получится....? -Какую математическую операцию мы выполнили? - Какая операция обратна умножению? - Сможете продолжить дальше? -Это и будет нашим эталоном. -Обратимся к вычислению в пробном действии $600000 : 10\ 000 = 60$ -Все нули убираются? -Сумели справиться с затруднением? -Найдите правило в рамке на стр.95, давайте внимательно прочитаем.	Ответ детей. -28000 -Операцию умножения. -Ответ детей. Дети с помощью учителя продолжают делать вывод. Равное количество. Дети демонстрируют полученные знания.	
IV. Физминута	Видео зарядка	Выполняют по аналогии	Личностные: -установка на ЗОЖ.
V. Закрепление нового материала Цель для учителя: -зафиксировать новое знание - выявить уровень усвоения нового учебного материала - отработать новый прием	- Какой следующий шаг? -Выполним задание №3 на стр. 95 (1 ст.) Откроем тетради, запишем число и тд -Потренируемся в паре 2 ст. -Кто выполнял задания и не испытал затруднений? -У кого возникли затруднения? На каком шаге?	3. Научиться выполнять деление на 10,100 и 1000. К доске идут учащиеся. Проговаривают свои действия. Работа в паре. Дети высказывают свои затруднения, выясняют их причины. Проверка по эталону.	Познавательные: -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Цель для обучающихся: -научиться применять новое знание Методы: -практический с опорой на эталон Критерии достижения цели: умение применять способ в схожей задаче и умение перенести способ в новые условия учебной задачи.	- Кто испытал затруднение? -Что мы сегодня узнали нового? Каждый из нас ежедневно сталкивается с выполнением домашнего задания. -Представьте такую ситуацию. (Чтение условия задачи) -Прочтите задачу стр. 96 №7 -О чём идёт речь в задаче? -Что нам известно о том, как Костя выполнял домашнее задание? -Прочтите главный вопрос задачи. -Какой вид задачи? -У каждого на парте имеется схема к задаче. -Давайте внесём данные исходя из условия задачи. -Общее количество времени, которое Костя потратил на д.з. является чем в задаче? -А что нам необходимо найти, чтобы ответить на главный вопрос задачи? -Как найти часть?	Ответы детей, поощрение, похвала со стороны учителя. Дети определяют место затруднения и ищут в сотрудничестве с учителем пути их преодоления. Ответы детей. . Научиться выполнять деление на 10,100 и 1000. О Косте, который выполнял д.з. Ответы учащихся Вносят данные в схему. Моделируют ход рассуждения. Проверка по эталону. 	Регулятивные: -соотнесение своего результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений. -уметь организовать свою деятельность. Коммуникативные: -выполнять согласованно совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.
--	--	---	---

	Сколько минут Костя искал ручку? 1) $36 : 2 = 18$ (мин) Сколько времени потратил Костя? 2) $25 + 36 + 18 = 79$ (мин) Сколько времени ушло у Кости на выполнение заданий? 3) $135 - 79 = 56$ (мин) Костя мечтал 36 минут, а искал ручку - половину того времени. Вычислим, сколько времени искал ручку Костя: 1) $36 : 2 = 18$ (мин) Костя 25 минут вспоминал, что задали, 36 минут мечтал о мороженом, 18 минут искал ручку. Вычислим, сколько времени потратил Костя: 2) $25 + 36 + 18 = 79$ (мин) Костя дома делал уроки 135 минут, из них 79 минут он потратил. Узнаем, сколько минут ушло у Кости на выполнение заданий: 3) $135 - 79 = 56$ (мин)	-Целым. -Часть. Ответы учащихся Проверка по эталону.	
VI. Итоги учебной деятельности. Цель для учителя: -проанализировать и оценить успешность достижения цели урока. Методы: -рефлексивного	-Какая цель была сегодня на уроке? - Что нового вы узнали на этом занятии? - Как умножить число на 10, 100, 1000? - Какие задачи ставили? -Удалось решить? - Что показалось трудным на уроке? Учитель подводит итог и дает оценку	Дети вспоминают, поднимают руку.	Познавательные: -оценка процесса и результата своей деятельности.

оценивания.	работе класса.		
VII. Рефлексия учебной деятельности. -проанализировать и оценить успешность достижения цели урока. Методы: -рефлексивного оценивания Критерии достижения цели: ученики самостоятельно оценивают собственную деятельность на уроке	- Сейчас мы оценим свою работу на уроке. У нас есть дерево успеха, с помощью которого мы сможем увидеть наши достижения. У вас на парте набор из нескольких листочков: красный, жёлтый и зелёный. Мы будем по рядам прикреплять наши листочки к стволу дерева. В зависимости от вашей оценки своей деятельности на уроке: зеленый, если Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе, все получалось; жёлтый, если Я работал на уроке с желанием, но чувствовал затруднение при выполнении заданий; красный, если Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.	Ученики самостоятельно оценивают собственную деятельность на уроке. Отвечают на вопросы учителя, вспоминая усвоенное по теме.	Личностные: самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха – неуспеха в учебной деятельности.
VIII. Домашнее задание - разъяснить методику выполнения домашнего задания. Цель для обучающихся - понять алгоритм домашнего задания, осознать значимость полученных знаний и	Вам необходимо для тренировки выполнить №3 3 ст., обращайтесь к эталону, а так же карточку, которая у каждого вложена в конце тетради. Спасибо за урок!	Записывают задание в дневник.	Регулятивные: -различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

использовать их в процессе выполнения учебных задач.			Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, проводить сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
--	--	--	---

