



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель
Управления образования администрации
Мильковского муниципального округа
_____/Л.В. Соснина/
«__» _____ 2024г

Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
_____/А.В. Тарасенко/
«__» _____ 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
Советом
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
(протокол от «__» _____ 2024 № __)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
(протокол от «__» _____ 2024 № __)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Светлячок»
на 2025-2027 годы

с. Мильково
2024г

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Раздел I Паспорт Программы развития	3
2.	Раздел II Общие положения и информационно-аналитическая справка обоснования Программы развития	8
2.1.	Информационно-аналитическая справка обоснования Программы развития	8
2.2.	Цели и задачи Программы развития, сроки и этапы реализации	18
2.3.	Мероприятия по реализации Программы развития и её ресурсное обеспечение	20
2.4.	Прогноз ожидаемых социально-экономических результатов реализации Программы развития	20
2.5.	Система организации контроля за исполнением программных мероприятий	23
3.	Раздел III Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития	24
4.	Раздел IV Показатели (критерии) оценки эффективности реализации Программы развития	31

Раздел I. Паспорт Программы развития

Основание для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;4. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020072100125. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot-18.10.13.pdf7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020141120001;9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;
---	--

	<p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031;</p> <p>12. Постановление администрации Мильковского муниципального округа от 24.09.2024 № 712 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Мильковского муниципального округа (на 2025-2028гг);</p> <p>13. Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;</p> <p>14. Локальные акты МБДОУ «Детский сад «Светлячок»</p>
Разработчик Программы развития	Административно-управленческий и педагогический состав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» (далее – МБДОУ «Детский сад «Светлячок»), родители (законные представители) воспитанников.
Исполнители Программы развития	Коллектив МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования через единую образовательную среду, отвечающую современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующую право каждого ребёнка на качественное и доступное образование
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями. 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий. 4. Совершенствование системы работы с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия. 5. Совершенствование материально-технического обеспечения. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2025-2027 гг</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <p>1-ый этап – подготовительный (январь-май 2025г) – создание условий для реализации Программы развития</p>

	<p>2-ой этап – практический (июнь 2025 – май 2027г) – преобразование существующей системы</p> <p>3-ий этап – итоговый (июнь-декабрь 2027 г)</p>
<p>Перечень основных мероприятий Программы развития</p>	<p>1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание материально-технических условий для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности; • совершенствование РППС; • разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов; • обучение педагогов на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства; • создание эффективных условий для систематизации опыта работы по модернизации системы оценки качества образования; • организация системно-деятельностного подхода как основы организации воспитательно-образовательного процесса <p>2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование структуры и внедрение в практику программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей; • разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья; • разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности. <p>3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО; • аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории; • реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО, осуществление исследовательской и проектной деятельности педагогов; • выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, на сайте ДОУ, осуществление проектной деятельности; • осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников, в том числе через систему материального и нематериального стимулирования <p>4. Совершенствование системы работы с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в инновационной деятельности, проектах, развития РППС; • организация участия родителей в деятельности ДОУ как полноправных партнёров (в том числе через Совет учреждения); • использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, официальный сайт, госпублики. <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение дополнительных бюджетных ассигнований (через участие в грантовых конкурсах, открытия региональной инновационной площадки на базе ДОУ и т.д.); • анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей; • работа по обновлению РППС и МТ базы за счет различных источников финансирования; • разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП ДО; • дооснащение, обновление мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек; • разработка плана мероприятий по ремонту ДОУ и развитию МТБ; • проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, работы по благоустройству (в зависимости от объема финансирования) <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ социального окружения (актуализация социальных партнёров); • определение степени участия каждого социального
--	---

	<p>партнёра (формирование мотивационной готовности всех участников и определение направлений взаимовыгодного сотрудничества);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совместных мероприятий (конкурсов, дней здоровья, прогулок, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, спортивных праздников, лыжных прогулок и т.д.); • повышение профессиональной компетентности педагогического персонала (семинары-практикумы, круглые столы, заседания в педагогическом клубе, деловые игры, спортивные мероприятия совместно с партнёрами).
Объем и источники финансирования Программы развития	<p>Бюджетные ассигнования, предусмотренные на выполнение муниципального задания.</p> <p>Бюджетные ассигнования (региональный норматив) на финансовое обеспечение образовательной деятельности</p>
Прогноз ожидаемых социально-экономических результатов реализации Программы развития	<p>Для МБДОУ «Детский сад «Светлячок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный имидж; – повышение конкурентоспособности; – повышение качества управления; – совершенствование РППС; – увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия; – обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; – результативное участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; – увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих и применяющих на практике современные педагогические технологии, в частности ИКТ-технологии; – результативное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг; – предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, повышение уровня заинтересованного участия родителей в образовательном процессе МБДОУ, их компетентности.
Контроль за исполнением Программы развития	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется заведующим, Советом Учреждения в пределах своих полномочий.</p>

Раздел II Общие положения и информационно-аналитическая справка обоснования Программы развития

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

2.1. Информационно-аналитическая справка обоснования Программы развития

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» (далее – ДОУ)
Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Учредители	Администрация Мильковского муниципального округа Глава округа: Сепко Николай Владимирович Адрес: Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с. Мильково, улица Победы 8 тел.: +7 (41533) 2-10-32 факс: +7 (41533) 2-26-80 Сайт: http://www.milkvooadm.ru/ Эл.почта: Adm-milk@mail.kamchatka.ru
	Управление образования администрации Мильковского муниципального округа Руководитель: Соснина Лилия Владимировна Адрес: Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с. Мильково, улица Комарова 1 тел.: +7 (41533) 2-25-40 факс: +7 (41533) 2-14-54 Сайт: http://www.milkvooadm.ru/about/struktura/school/ Эл.почта: ooarmmo@list.ru
Дата основания	4 февраля 1987 год
Организационно-правовая форма	Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение
	Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение
Местонахождение и юридический адрес образовательного учреждения	Российская Федерация, 684300, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, село Мильково, улица Победы, д.16 тел/факс: +7 (41533) 2-19-61 тел: +7 (41533) 2-30-60 Сайт: https://ds-svetlyachok-milkovo.gosuslugi.ru/ Эл.почта: dou.svetljachok@yandex.ru
Образовательная деятельность осуществляется по адресу	Российская Федерация, 684300, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, село Мильково, улица Победы, д.16

Лицензия	№ Л035-012110-41/00225772 от 29 августа 2016 года, выдана Министерством образования Камчатского края
Режим работы	Ежедневно с 7.30 – 19.30; Выходной: суббота, воскресенье
ФИО руководителя	И.о. заведующего Тарасенко Анастасия Валерьевна

В МБДОУ «Детский сад «Светлячок» функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности, по состоянию на 15.11.2024 года списочный состав воспитанников составляет 207 человек и распределен следующим образом

№ п/п	Возрастная группа	Проектная мощность	Списочный состав
1	3	4	5
1.	Первая младшая группа «Цветик-семицветик»	19	18
2.	Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	21	9
3.	Вторая группа раннего возраста «Маленькая сказка»	20	15
4.	Вторая младшая группа «Колокольчик»	25	19
5.	Вторая младшая группа «Ромашка»	24	14
6.	Средняя группа «Рябинка»	26	23
7.	Средняя группа «Золотой ключик»	26	21
8.	Старшая группа «Брусничка»	24	20
9.	Старшая группа «Подсолнушек»	25	13
10.	Подготовительная группа «Алёнушка»	29	23
11.	Подготовительная группа «Незабудка»	29	23
12.	Группа компенсирующей направленности	26/12	9
		294/280	207

Все воспитанники зарегистрированы в ГИС «Сетевой город. Образование».

Динамика численности воспитанников за последние 3 года

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество групп	Количество детей в них	Количество групп	Количество детей в них	Количество групп	Количество детей в них
11	255	12	232	12	207

Из представленной таблицы мы видим тенденцию уменьшения численного состава воспитанников, одними из причин могут явиться отток населения, демографический кризис (количество выпускаемых детей преобладает над количеством вновь прибывших) дополнительными причинами – переход в другие образовательные организации Мильковского муниципального округа.

Материально-техническая база.

Здание МБДОУ «Детский сад Светлячок» построено в 1986 году. В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Помещения, прогулочные участки соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства. Помещения ДОУ находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется отдельно находящийся от здания ДОУ прогулочный участок с выделенными игровыми участками для каждой группы. На всех игровых площадках имеются тентовые навесы (веранды), песочницы, малые игровые формы.

Обеспечена комплексная безопасность дошкольного учреждения – периметральное ограждение и освещение, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, автоматическая система управления эвакуацией при пожаре.

Качество образования

№ п/п	Наименование показателя	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1. Повышение качества ООП ДО (5 баллов)			
1.1.	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной (1 балл)	1	1
1.2.	Соответствие ООП ДО Федеральной образовательной программе и требованиям ФГОС	1	1
1.3.	Дополнительный раздел: краткая презентация ООП ДО (1 балл)	1	1
1.4.	Наличие диагностического инструментария для мониторингового исследования освоения ООП ДО (1 балл)	1	1
1.5.	Доступность информации о реализуемой ООП ДО (1 балл)	1	1
Итого по разделу:		5/100%	5/100%
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (4 балла)			
2.1.	Наличие утвержденных, актуальных рабочих программ в каждой возрастной группе по пяти образовательным областям (2 балла)	2	2
2.2.	Наличие локального акта ДОУ об утверждении структуры рабочей программы педагогов (1 балл)	1	1
2.3.	Доступность информации о реализуемых рабочих программах ДОУ (1 балл)	1	1
Итого по разделу:		4/100%	4/100%
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия) (17 баллов)			
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (2 балла)	2	2
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (2 балла)	2	2
3.3.	Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации (первая или высшая категория) (2 балла)	<u>1</u>	<u>1</u>
3.4.	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации (2 балла)	<u>1</u>	<u>2</u>
3.5.	РППС группового помещения (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) (2 балла)	2	2
3.6.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (оборудование должно стимулировать развитие разнообразных физических качеств; предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр; тентовые навесы, веранды) (2 балла)	2	2
3.7.	Психолого-педагогические условия (уважение взрослых к человеческому достоинству детей; поддержка доброжелательного отношения) (1 балл)	1	1
3.8.	Наличие подтвержденных фактов травматизма, жестокого обращения с детьми (воспитатель, родитель) (1 балл)	<u>0</u>	<u>0</u>

3.9.	Наличие работы по профилактике профессионального выгорания (1 балл)	1	1
3.10.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (участие воспитанников в конкурсах, выставках) (2 балла)	2	2
Итого по разделу:		14/82,3%	15/88,2%
4. Повышение качества взаимодействия с родителями (8 баллов)			
4.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ и родителей, план работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников (1 балл)	1	1
4.2.	Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию с семьями воспитанников (постоянно пополняется, происходит периодическая сменяемость актуальной информации, имеется обратная связь, использование педагогами дистанционных форм информирования родителей через различные Интернет-ресурсы) (2 балла)	2	2
4.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье, организация работы с семьями СОП и группы риска (журнал индивидуальных консультаций родителей; наличие планов работы с семьями СОП и группы риска, актов посещения детей на дому) (1 балл)	1	1
4.4.	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях ДОУ (оценка и отслеживание динамики количества родителей воспитанников, принявших участие в мероприятиях) (2 балла)	2	2
4.5.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами (2 балла)	2	2
Итого по разделу:		8/100%	8/100%
5. Повышение качества обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми (10 баллов)			
5.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (1 балл)	1	1
5.2.	Обеспечение комплексной безопасности (2 балла)	2	2
5.3.	Наличие актов, регламентирующих организацию питания воспитанников; контроль качества питания; наличие утвержденного 10-ти дневного меню; родителей информируют о качестве питания детей при посещении ДОУ (2 балла)	2	2
5.4.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (правила внутреннего распорядка воспитанников и сотрудников, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников) (2 балла)	2	2
5.5.	Предписания и замечания со стороны Роспотребнадзора (1 балл)	0	1
5.6.	Уровень заболеваемости (2 балла)	0 (более 25%)	1
Итого по разделу:		7/70%	9/90%
6. Повышение качества условий для получения дошкольного образования лицам с ОВЗ и инвалидностью (при наличии такой категории детей) (8 баллов)			
6.1.	Наличие АООП в ДОУ, соответствие ФАОП ДО и требованиям ФГОС ДО. Содержание АООП ДО	1	1

	имеет три раздела (целевой, содержательный и организационный) (полный текст документа, утвержденный, актуальный) (1 балл)		
6.2.	Доступность информации о реализуемой АООП ДО (1 балл)	1	1
6.3.	Информационно-просветительская работа с родителями: наличие консультационного материала по темам ЗОЖ, по функционированию различных служб (ПМПК, коррекционные центры, реабилитационные центры и т.д.); наличие журналов о проведенных консультациях; наличие информационного материала для родителей на сайте (2 балла)	2	2
6.4.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ (доля педагогов от тех, кто работает с данной категорией детей) (2 балла)	2	2
6.5.	Создание специальных условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (2 балла)	1	<u>2</u>
Итого по разделу:		7/87,5%	8/100%
7. Повышение качества управления в ДОУ (3 балла)			
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования (1 балл)	1	1
7.2.	Разработанность и функционирование ВСОКО (1 балл)	1	1
7.3.	Наличие программы развития (1 балл)	1	1
Итого по разделу:		3/100%	3/100%
Максимальное значение по всем показателям (55 баллов/100%):		48/87,3% (высокий уровень реализации)	52/94,5% (высокий уровень реализации)

Из представленного сравнительного мониторинга оценки качества дошкольного образования по итогам 2022/2023 и 2023/2024 учебного года прослеживается стабильно высокий уровень освоения ООП ДО (повышение на 7,2%), отмечаются стабильно высокие результаты качества ООП ДО, качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые, РППС, психолого-педагогические) путем увеличения показателя по своевременности прохождения курсов повышения квалификации педагогами, однако, сохраняются подтвержденные факты детского травматизма. Стабильно высоким остается качество взаимодействия с родителями, наблюдается повышение качества здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми путем снижения уровня заболеваемости (своевременность принятия профилактических мер – проветривание, генеральные уборки, обработка игрового инвентаря, обеззараживание (Дезар) помещений, прививочная кампания среди воспитанников и сотрудников). Обеспечено высокое качество условий для получения дошкольного образования лица с ОВЗ/инвалидностью путем разработки АООП, прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми данной категории, открытия и функционирования группы компенсирующей направленности.

Система обеспечения профессионального развития педагогов

№ п/п	Наименование показателя	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1. По выявлению профессиональных компетенций педагогических работников (10 баллов)				
1.1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций с выявлением профессиональными дефицитами (4 балла)	0	0	0
1.2.	Реестр ИОМ, составленных по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогов (1 балл)	0	0	0
1.3.	Доля педагогических работников, выполнивших рекомендации по приоритетным направлениям (4 балла)	0	0	0
1.4.	Реализация отдельных образовательных областей на углубленном уровне (1 балл)	0	1	1
Итого по разделу:		0/0%	0/10%	0/10%
2. По организации единого информационного пространства в профессиональном сообществе педагогов (15 баллов)				
2.1.	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (5 баллов)	0	5	5
2.2.	Доля педагогов, имеющих профессиональный сайт или страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (5 баллов)	3	5	4
2.3.	Доля педагогических работников, охваченных методическими мероприятиями муниципального уровня от общего их количества (5 баллов)	3	3	5
Итого по разделу:		3/20%	13/86,7%	14/93,3%
3. По осуществлению методической поддержки педагогов по реализации системы наставничества (12 баллов)				
3.1.	Наличие программ наставничества (1 балл)	1	1	1
3.2.	Доля педагогов, охваченных программами наставничества от общего количества подлежащих охвату (5 баллов)	3	5	5
3.3.	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом среди педагогов образовательных организаций по вопросам наставничества (4 балла)	2	2	2
3.4.	Реализация системы мотивирования педагогических работников (наставников) (1 балл)	1	1	1
3.5.	Наличие эффективной практики наставничества (1 балл)	0	0	0
Итого по разделу:		7/58,3%	9/75%	9/75%
4. По организации модели непрерывного профессионального развития педагогических работников (13 баллов)				
4.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (от	3	2	3

	запланированных к прохождению курсов) (3 балла)			
4.2.	Наличие педагогических работников, принявших участие в конкурсах разного уровня (1 балл)	1	1	1
4.3.	Организация проведения методических мероприятий среди педагогов (4 балла)	4	4	4
4.4.	Выявление лучших педагогических практик, обобщение и их распространение, включение педагогов в «Банк лучших педагогических практик района» (4 балла)	4	4	<u>0</u>
4.5.	Доля педагогических работников, опыт которых опубликован в сборнике «Педагогический калейдоскоп» (1 балл)	0	<u>1</u>	1
Итого по разделу:		12/98,3%	12/98,3%	9/69,2%
Итого максимальное значение по всем показателям (50 баллов)		22/44% (низкий уровень)	35/70% (средний уровень)	33/66% (средний уровень)

Анализ системы обеспечения профессионального развития педагогов за последние три учебных года показывает недостаточность, а вернее, отсутствие, организации работы по таким направлениям как – выявление профессиональных компетенций путем прохождения диагностики сформированности профессиональных компетенций с выявлением профессиональными дефицитами, формирования ИОМ и прохождения педагогами ИОМ.

Отмечается увеличение показателя по организации единого информационного пространства в профессиональном сообществе путем увеличения доли педагогов, охваченных методическими мероприятиями муниципального уровня от их общего количества, однако, мы наблюдаем уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональный сайт или страницы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Стабильным остается показатель по осуществлению методической поддержки педагогов по реализации системы наставничества, а в сравнении с 2021/2022 учебным годом он вырос на 16,7%, однако стоит отметить отсутствие эффективных практик наставничества в ДОУ.

Продолжает оставаться довольно низким (а в сравнении с 2021/2022 и 2023/2024 учебным годом значительно снижен) показатель по организации модели непрерывного профессионального развития педагогических работников, полностью отсутствовала работа в 2023/2024 учебном году по выявлению лучших педагогических практик, обобщение и их распространение, включение педагогов в «Банк лучших педагогических практик».

Эффективность деятельности руководителя

№ п/п	Наименование показателя	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1. Учет руководителей, повысивших уровень профессиональной компетенции (6 баллов)				
1.1.	Прохождение КПК по вопросам управления ДОУ (не реже 1 раза в год) (3 балла)		1	<u>2</u>
1.2.	Повышение квалификации в межкурсовой период по вопросам развития ДОУ (1 балл)		0	<u>1</u>
1.3.	ИОМ руководителя (1 балл)		0	0
1.4.	Распространение опыта управленческой деятельности в текущем году, в том числе организация семинаров, мастер-классов и др мероприятий, направленных на распространение педагогического опыта (1 балл)		0	0
Итого по разделу:		4/66,7%	1/16,7%	3/50%
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП (16 баллов)				
2.1.	Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня образования (4 балла)		2	2
2.2.	Доля обучающихся, успешно адаптировавшихся в 1ом классе (4 балла)		2	<u>1</u>
2.3.	Доля обучающихся в возрасте от 5 лет, охваченных ДОП (3 балла)		0	0
2.4.	Доля победителей и призёров различных конкурсов, фестивалей, викторин и т.д. от общего количества детей в возрасте от 4х лет (5 баллов)		4	4
Итого по разделу:		5/31,3%	8/50%	7/43%
3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью (4 балла)				
3.1.	Наличие разработанных АООП для детей с ОВЗ/инвалидностью (1 балл)		1	1
3.2.	Наличие актуального паспорта доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ/инвалидностью (1 балл)		1	1
3.3.	Наличие КПК у педагогов по работе с детьми с ОВЗ/инвалидностью (2 балла)		2	2
Итого по разделу:		4/100%	4/100%	4/100%
4. Формирование резерва управленческих кадров (3 балла)				
4.1.	Наличие педагогов, включенных в кадровый резерв управленческих кадров (1 балл)		1	1
4.2.	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение (1 балл)		0	0
4.3.	Доля молодых педагогов до 35 лет от общего числа педагогических работников (1 балл)		1	1
Итого по разделу:		3/100%	2/66,7%	2/66,7%
5. Создание условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических и др) (21 балл)				
5.1.	Наличие достижений ДОО (награды, гранты и тд) по итогам отчетного периода, начиная с		1	<u>3</u>

	регионального уровня <i>(3 балла)</i>			
5.2.	Обеспечение информационной открытости, соответствие информации, размещенной на сайте, действующему законодательству <i>(2 балла)</i>		2	2
5.3.	Наличие положительных публикаций о деятельности ДООУ в СМИ, в социальных сетях <i>(1 балл)</i>		1	1
5.4.	Реализация в ДООУ социокультурных проектов (музей, театр, спортивный клуб, социальные проекты, консультационные пункты) <i>(2 балла)</i>		2	2
5.5.	Реализация в ДОО программ с применением сетевого взаимодействия <i>(1 балл)</i>		1	0
5.6.	Наличие аттестовавшихся педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории (за исключением лиц, не подлежащих аттестации в анализируемом периоде) <i>(5 баллов)</i>		0	0
5.7.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней <i>(1 балл)</i>		1	1
5.8.	Сохранность и обновление кадрового состава (наличие, сохранность молодых/новых специалистов) <i>(2 балла)</i>		2	2
5.9.	Повышение квалификации педагогических работников <i>(2 балла)</i>		0	2
5.10.	Доля педагогических работников, успешно прошедших добровольную независимую оценку квалификации в текущем году <i>(1 балл)</i>		0	0
5.11.	Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников <i>(1 балл)</i>		0	0
Итого по разделу:		8,5/40,5%	9/42,9%	13/62%
Итого максимальное значение по всем показателям (92 балла)		24,5/26,6% (низкий уровень)	24/26,1% (низкий уровень)	29/31,5% (средний уровень)

Анализ эффективности деятельности руководителя ДООУ также показывает проблемные моменты, хотя в сравнении с 2021/2022 и 2022/2023 учебными годами, отмечается средний уровень эффективности (29 баллов – 31,5%), но это достаточно нестабильный результат и превышает низкий уровень всего на 4 балла.

Отмечается снижение доли обучающихся успешно адаптировавшихся в 1ом классе, не достигнут показатель по доли обучающихся в возрасте от 5 лет, охваченной дополнительными образовательными программами, отсутствуют кандидаты из числа педагогических работников, претендующих на включение в кадровый резерв и прошедших обучение, не реализуются программы с применением сетевого взаимодействия, отсутствуют аттестовавшиеся педагоги на первую или высшую квалификационные категории (за исключением лиц, не подлежащих аттестации в анализируемом периоде), отсутствуют педагоги, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Таким образом, мы можем выделить следующие проблемные аспекты организации деятельности МБОУ «Детский сад «Светлячок» и определить перспективы развития:

Анализ образовательного процесса и кадрового состава.

Проблемное поле:

- недостаточная компетентность педагогов ввиду отсутствия профильного дошкольного образования;
- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

- включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Анализ управляющей системы.

Проблемное поле:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- низкая активность Совета родителей; в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

2.2. Цели и задачи Программы развития, сроки и этапы реализации

2.2.1. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные требования и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития дошкольного образовательного учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в образовании требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, владеть точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОУ согласно требованиям ФОП направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Следовательно, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

2.2.2. Цели и задачи Программы развития.

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель Программы развития – создание условий для повышения качества образования через единую образовательную среду, отвечающую современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующую право каждого ребёнка на качественное и доступное образование

Достижение поставленной цели возможно через реализацию **следующих задач**:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:

- повышения квалификации;

- использование ИКТ-технологий, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ;
- участие педагогов в инновационной деятельности;
- освоение педагогами современных образовательных технологий;
- совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами, педагогами с малым опытом работы, с педагогами, имеющими длительный перерыв в работе (отпуск по уходу за ребенком до 1,6-3х лет);

- участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста;

- увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

4. Совершенствование системы работы с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения:

- оснащение (дооснащение) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей.

2.2.3. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Программа развития ориентирована на период 2025-2027 гг

Этапы реализации Программы развития:

1-ый этап – подготовительный (январь-май 2025г) – создание условий для реализации Программы развития:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (июнь 2025 – май 2027г) – преобразование существующей системы:

- апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (июнь-декабрь 2027 г):

мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

2.3. Мероприятия по реализации Программы развития и её ресурсное обеспечение

Мероприятия Программы развития реализуются за счёт бюджетных ассигнований, предусмотренных на выполнение муниципального задания (в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от ОМСУ направляются на содержание зданий, сооружений, выполнение муниципального задания) и бюджетных ассигнований (региональный норматив) на финансовое обеспечение образовательной деятельности.

Объёмы финансирования программных мероприятий ежегодно подлежат уточнению и утверждению на соответствующий финансовый год.

Объём финансовых затрат на решение задач Программы развития складывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормами санитарно-противоэпидемиологического законодательства, требованиями нормативно-правовых актов в области обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, исходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации Программы развития, из потребности ДООУ на основании ежегодного комплектования, а также в связи с необходимостью исполнения требований нормативных документов надзорных органов.

2.4. Прогноз ожидаемых социально-экономических результатов реализации Программы развития

<i>Программная задача</i>	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	
<i>Проблема</i>	<i>Перспективы развития</i>	<i>Возможные риски</i>
Отсутствие информационной культуры у педагогов. Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной оптимизации. Необходимость систематизации опыта работы ДООУ по модернизации системы оценки качества образования.	Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения. Формирование единого инновационного образовательного пространства. Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ, это действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодёжи. Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям. Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих	Психологическое выгорание педагогов, инертность родителей во взаимодействии с педагогами

	инновационные программы, способствующие повышению восприимчивости системы образования к запросам общества. Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения.	
Программная задача	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	
Проблема	Перспективы развития	Возможные риски
У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Совершенствование и корректирование образовательных программ с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ. Расширение возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ/инвалидностью. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Достижение стабильно положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни, неценность родителями совместной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формирования основ ЗОЖ
Программная задача	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий	
Проблема	Перспективы развития	Возможные риски
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания. Инертность, недостаточно	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Расширение использования педагогами в работе современных	Дальнейшее выгорание педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров в связи с переездом из районов Крайнего Севера. Финансовая непривлекательность

<p>высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме.</p>	<p>технологий – ИКТ, робототехники, программирования, steam-технологий (практико-ориентированный подход к образованию, сочетающий занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой) и др.</p>	<p>работы в ДОУ.</p> <p>Инертное отношение педагогов к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности</p>
<p>Программная задача</p>	<p>Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе через технологии дистанционного взаимодействия</p>	
<p>Проблема</p>	<p>Перспективы развития</p>	<p>Возможные риски</p>
<p>Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с ДОУ.</p> <p>Инертность родителей.</p> <p>Недостаточное использование современных и разнообразных форм работы педагогов с родителями.</p> <p>Отсутствие партнёрских отношений «родитель-воспитатель»</p>	<p>Использование разнообразных форм работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные</p>	<p>Инертность родителей и педагогов</p>
<p>Программная задача</p>	<p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ</p>	
<p>Проблема</p>	<p>Перспективы развития</p>	<p>Возможные риски</p>
<p>Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечает требованиям ФОП ДО.</p>	<p>Дооснащение ДОУ интерактивным оборудованием, обеспечивающим трансформируемость и полифункциональность РППС</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых средств (через грантовые конкурсы, открытия инновационной площадки)</p>	<p>Дефицит финансового обеспечения, нерациональное планирование закупок необходимого оборудования</p>

Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создает трудность в создании РППС		
Программная задача	Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей	
Проблема	Перспективы развития	Возможные риски
Недостаточный уровень педагогической компетентности социальных партнёров. Это не позволяет им занять активную позицию в образовательном процессе детского сада Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнёрами.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями округа	Недостаточная заинтересованность социокультурных учреждений, отсутствие альтернативных форм взаимодействия

2.5. Система организации контроля за выполнением программных мероприятий

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок». Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития ДОУ на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации Программы развития осуществляется через:

- составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития;
- комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений Программы развития;
- представление данных мониторинга, в том числе в структуре ежегодного отчёта самообследования.

Для согласованного выполнения мероприятий Программы будут задействованы коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, педагогический совет.

Раздел III Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Предельные объемы финансирования	Исполнитель
1	2	3	4	5
1.	Всего			
1.1.	в том числе	2025	11 070 496,00	Администрация ДОУ
1.2.	(расходы на закупку товаров, работ, услуг)	2026	6 743 496,00	
1.3.		2027	6 743 496,00	
2.	<i>Задача 1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</i>			
2.1.	Создание материально-технических условий для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности	2025	1 644 000,00	АУП ДОУ
2.2.	Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования	2026	1 644 000,00	АУП ДОУ
2.3.	Совершенствование РППС. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей	2027	1 644 000,00	АУП ДОУ
2.4.	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов	2025	-	Заместитель заведующего по ВМР
2.5.	Обучение педагогов на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Внедрение современных педагогических	2026	-	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив

	технологий в практическую деятельность			
2.6.	Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования (не менее 20% в год). Акцентирование выбора курсов на применение современных образовательных технологий, реализацию требований ФООП ДО, организацию деятельности по конструированию с элементами робототехники, осуществление адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2027	-	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
2.7.	Создание эффективных условий для систематизации опыта работы по модернизации системы оценки качества образования	2025	-	Заместитель заведующего по ВМР
2.8.	Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Личностно-ориентированный подход как основа организация образовательно-воспитательного процесса	2026	-	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.9.	Обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции	2027	-	Заместитель заведующего по ВМР
3.	<i>Задача 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни</i>			
3.1.	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2025	-	Заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал
3.2.	Совершенствование структуры и внедрение в практику программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	2026	-	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
3.3.	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	2027	-	АУП ДОУ, медицинский персонал
3.4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с позиции здоровьесбережения,	2025	-	АУП ДОУ

	санитарно-гигиенических требований и задач, реализуемой ОП ДО			
3.5.	Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников	2026	-	АУП, педагогический коллектив
3.6.	Транслирование опыта работы в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья человека, систематический выпуск буклетов, информационных листовок и их распространение	2026-2027	-	Педагогический коллектив, медицинский персонал
3.7.	Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ	2025-2027	-	АУП, медицинский персонал, педагогический коллектив
3.8.	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья	2025-2027	-	Заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал
3.9.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике здорового образа жизни	2027	-	Заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал
3.10.	Разработка совместных планов работы с учреждением здравоохранения	2026	-	АУП
3.11.	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2026-2027	-	Воспитатели
3.12.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости работников ДОУ	2026	-	Педагогический коллектив, медицинский персонал
4.	<i>Задача 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий</i>			
4.1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	2025	-	Специалист по кадрам
4.2.	Реализация системы мотивирования и стимулирования	2026	-	АУП

	инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации			
4.3.	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО	2025	-	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.4.	Организация взаимодействия между ДОУ, создание системы социального партнерства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, иными организациями социальной сферы	2026	-	АУП
4.5.	Определение перспективы направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня педагогических работников	2026	-	АУП
4.6.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов учреждения	2026	-	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
4.7.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации на информационных образовательных платформах, на официальном сайте ДОУ	2025-2027	-	АУП, педагогический коллектив
4.8.	Освоение педагогами современных образовательных технологий, совершенствование системы методической работы на основе внедрения тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества с молодыми, малоопытными или педагогами, испытывающими трудности	2026	-	АУП, педагогический коллектив
4.9.	Прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов, составление ИОМ, включение в национальную систему непрерывного профессионального роста педагогов	2025-2026	-	Заведующий
5.	<i>Задача 4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного</i>			

	<i>возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе технологий дистанционного взаимодействия</i>			
5.1.	Разработка комплексного поэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей	2025	-	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, социальный педагог
5.2.	Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности ДООУ, проектах, развитии РППС	2026	-	Воспитатели
5.3.	Участие родителей в деятельности ДООУ как полноправных партнеров	2025-2027	-	Заведующий, педагогический коллектив
5.4.	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями, разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников образовательного учреждения	2025-2027	-	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
5.5.	Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет	2025-2027	-	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
5.6.	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг - повышение психолого-педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения (при помощи досуговой деятельности)	2027	-	АУП, педагогический коллектив
5.7.	Использование дистанционных форм взаимодействия че-	2026-2027	-	АУП, воспитатели

	рез социальные сети, сайт ДОУ и госаблик			
5.8.	Функционирование Консультационного центра (обновление содержания, информирование населения, оснащение)	2025-2027	-	АУП
5.9.	Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и ДОУ. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей	2025-2027	-	АУП, воспитатели
6.	Задача 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ			
6.1.	Анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	2025	-	АУП
6.2.	Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	2026	1 644 000,00	АУП
6.3.	Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования	2027	-	АУП
6.4.	Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП ДО	2025	-	АУП
6.5.	Обновление, дооснащение, замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек	2026-2027	1 644 000,00	АУП
6.6.	Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий ДОУ	2027	1 644 000,00	АУП
6.12.	Разработка плана мероприятий по ремонту ДОУ и развитию МТБ	2025	-	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
6.7.	Проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, установка пластиковых балконов, работы по благоустройству и т.д.	2027	(в зависимости от объема финансирования)	заместитель заведующего по АХР
6.8.	Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ, повышение имиджа ДОУ	2027		АУП, педагогический коллектив
7.	Задача 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей			

7.1.	Анализ социального окружения (актуализация социальных партнёров)	2025	-	АУП
7.2.	Определение степени участия каждого социального партнёра (формирование мотивационной готовности всех участников и определение направлений взаимовыгодного сотрудничества)	2025	-	АУП
7.3.	Проведение совместных мероприятий (конкурсов, дней здоровья, прогулок, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, спортивных праздников, лыжных прогулок и т.д.)	2025-2027	-	АУП, педагогический коллектив
7.4.	Реализация совместных проектов (исследовательские, социально-педагогические и т.д.)	2025-2027	-	АУП, педагогический коллектив
7.5.	Повышение профессиональной компетентности педагогического персонала (семинары-практикумы, круглые столы, заседания в педагогическом клубе, деловые игры, спортивные мероприятия совместно с партнёрами)	2026	-	АУП, педагогический коллектив

**Раздел IV Показатели (критерии) оценки эффективности реализации
Программы развития**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя		
			2025	2026	2027
1.	<i>Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</i>				
1.1.	количество воспитанников в возрасте от 4х лет, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня, от общего количества воспитанников данной возрастной категории	70	75	85	100
1.2.	количество воспитанников в возрасте от 4х лет, занявших призовые места в таких мероприятиях, от общего количества воспитанников данной категории	35	40	45	50
1.3.	количество воспитанников, успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы	90	95	100	100
1.4.	количество детей в возрасте от 5ти лет и старше, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данной возрастной категории	80	85	95	100
1.5.	ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков	80	85	95	100
2.	<i>Задача 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни</i>				
2.1.	наличие программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	да/нет	да	да	да
2.2.	обеспечено совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДОО с позиции здоровьесбережения, санитарно-гигиенических требований и задач, реализуемой ОП ДО	да/нет	да	да	да
2.3.	транслирование опыта работы в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья человека, систематический выпуск буклетов, информационных листовок и их распространение	да/нет	да	да	да
2.4.	создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, обеспечение	да/нет	да	да	да

	доступной среды для лиц с ОВЗ				
2.5.	разработаны и реализуются проекты по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	да/нет	да	да	да
2.6.	разработаны и реализуются совместные планы работы с учреждением здравоохранения	да/нет	да	да	да
3.	<i>Задача 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий</i>				
3.1.	увеличение доли педагогов, (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), внедряющих в педагогический процесс инновационные технологии и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	да/нет	да	да	да
3.2.	успешное прохождение педагогами аттестации для повышения или подтверждения уровня квалификации	да/нет	да	да	да
3.3.	рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)	да/нет	да	да	да
3.4.	рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)	да/нет	да	да	да
3.5.	увеличение числа педагогов (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), прошедших диагностику профессиональных дефицитов	да/нет	да	да	да
3.6.	увеличение числа педагогов (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), работающих по ИОМ	да/нет	да	да	да
3.7.	увеличение числа педагогов (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), включенных в национальную систему непрерывного профессионального развития педагогических работников	да/нет	да	да	да
3.8.	увеличение числа педагогов (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), публично представивших свой педагогический опыт на институциональном, муниципальном уровнях	да/нет	да	да	да
4.	<i>Задача 4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, в том числе технологий дистанционного взаимодействия</i>				

4.1.	уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	60	70	80	90
4.2.	использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, сайт ДОУ и госпаблик	да/нет	да	да	да
4.3.	функционирование Консультационного центра (обновление содержания, информирование населения, оснащение)	да/нет	да	да	да
5.	<i>Задача 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ</i>				
5.1.	обновление, дооснащение, замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек	да/нет	да	да	да
5.2.	создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий ДОУ	да/нет	да	да	да
5.3.	проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, установка пластиковых балконов, работы по благоустройству и т.д.	да/нет	да	да	да
6.	<i>Задача 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей</i>				
6.1.	Реализация образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	да/нет	да	да	да
6.2.	Проведение совместных мероприятий (конкурсов, дней здоровья, прогулок, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, спортивных праздников, лыжных прогулок и т.д.)	да/нет	да	да	да
6.3.	Реализация совместных проектов (исследовательские, социально-педагогические и т.д.)	да/нет	да	да	да