

Открытый урок в 1 классе

Тема: «Слова- предметы, слова- действия предметов, слова- признаки предметов»

Тип урока: Комбинированный

Учебник «Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

УМК «Школа России»

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная и групповая

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый

Цель: 1) познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов; развивать речь; 2) формировать умения находить в речи названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Задачи:

ПРЕДМЕТНЫЕ

-учащиеся научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы, устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими

ЛИЧНОСТНЫЕ

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-понимать причины успеха в учебной деятельности;
-формировать чувство сострадания и сопереживания; воспитывать любовь к природе, наблюдательность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные действия:

регулятивные

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
-учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные

-уметь строить речевые высказывания, использовать слова – предметы, слова – признаки предметов, слова – действия предметов;
-делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

-работая в паре, высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра; вырабатывать общую позицию, аргументировать собственную точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Демонстрационный материал: презентация, Карточки с изображением предметов,

Раздаточный материал: карточки для работы в парах, в группах, карточки для минутки чистописания.

Ход урока:

1. Эмоциональный настрой:

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

Подготовка рук к письму
Физкультминутка
Гимнастика для пальцев рук

2. Актуализация знаний

Мы продолжаем путешествовать по стране русского языка. Чтобы отправиться в путь, поиграем в игру «Закончи предложение».

Речь – это...(средство общения между людьми).

Речь бывает...(устная и письменная).

Речь состоит из...(предложений).

Предложение содержит...(законченную мысль).

Предложение состоит из...(слов).

3. Самоопределение к деятельности. Запись числа. Чистописание.

- Какое сегодня число? Запишите.(Списывание с доски.)

- Упражнение чистописания спряталось в загадке.

Серенький зверёк лесной, словно столбик под сосной, замер посреди травы –
уши больше головы.

4. Определение темы, целей и задач урока.

Учитель: Прочтите слова на экране.

На какие группы можно разделить данные слова?

-Что общего у слов *котенок, птичка*? (Называют предметы).

-Что общего у слов *веселый, маленькая*? (Называют признаки предметов).

-Что общего у слов *играет, летит*? (Называют действия предметов).

-Какие предложения можно составить из этих слов?

5. Получение информации из учебника (с. 21, упр. 6)

-Рассмотрите схему. Что могут называть слова?

-На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы и явления?

Приведите примеры.

-На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?

Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов.

Приведите примеры.

Применение знаний и способов действий.

6.Работа в парах.

7. Динамическая пауза.

8. Работа по развитию речи. Картина - слайд «Зима в лесу».

Учитель: Рассмотрите внимательно картину, назовите предметы. Что вы видите?

Дети: лес, снег, сугроб, деревья, небо, куст, ветка, ствол...

Учитель: Мало кто отважится отправиться в лес зимой. По глубокому снегу идти трудно. Поэтому людей здесь сейчас не увидишь. Однако жизнь в лесу не замирает ни на минуту. Даже ночью, даже зимой. Лес – это дом для зверей и птиц. Они хозяева леса, у них своя жизнь, которую никто не вправе нарушать. Хотите увидеть чудеса, станьте невидимками. Вот у дерева сугроб. Интересно, кто притаился там?

Загадка. Белый на белом написал, где бегал. Рыжая прочтёт, белого найдёт. (Заяц и лиса.)

Слайд «Заяц и лиса зимой»

Учитель: Расскажите, как заяц живёт зимой? (Ответы детей)

Врагов у зайца много. Но живёт он и не тужит. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ножки и шубка. К зиме шубка светлеет. А у беляка она совсем белая. Почему зайца называют косым? Глаза у зайца по бокам головы. Ими он может увидеть, что делается позади него. Уши длинные. Ими он слышит даже слабый мышинный шорох и даже во сне.

А кто знает, как живёт лиса? (Ответы детей)

10. Групповая работа. «План работы».

Учитель: Работаем группами по 6 человек. Вам надо отгадать загадки и выполнить задание по плану. Из загадок вы узнаете, кого ещё можно встретить зимой в лесу.

1 группа «Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?»

2 группа «Спинкою зеленовата, животиком желтовата. Чёрненькая шапочка и полоска шарфика».

3 группа «Серой шерстью он покрыт, и клыки его страшны. Он охотится на зайцев, все в лесу его боятся».

4 группа «Чёрный жилет, красный берет. Нос, как топор, хвост, как упор».

5 группа «Не голос – громкая труба, большая верхняя губа, на нём громадные рога».

ПЛАН РАБОТЫ		
1. Отгадайте загадку. 2. Заполните таблицу.		
Предмет	Признак предмета	Действие предмета

11. Проверка групповой работы.

-Назовите слова, которые обозначают предметы. На какие вопросы они отвечают?

-Назовите слова, которые обозначают признак предмета. На какой вопрос они отвечают?

-Назовите слова, которые обозначают действие предмета. На какой вопрос они отвечают?

12.Разминка для глаз.

13. Актуализация знаний.

14.Обобщение.Итог урока.

Учитель: Быстро время пролетело, и идёт к концу урок.

Так давайте без задержки подведём всему итог.

Оцените свою работу на уроке. Если вы хорошо потрудились на уроке, пусть ваш смайлик на билете улыбнётся вам. Если что-то не поняли на уроке или не довольны своим трудом - пусть он задумается.