



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»**

**Открытое интегрированное занятие
педагога-психолога и учителя – логопеда
для старших дошкольников**

«Играя - учимся. В стране волшебных звуков».

**Учитель-логопед
Бекмурзаева Э.В.
Педагог-психолог
Уртаева Е.К.**

**г. Владикавказ
2025**

Образовательные области: речевое, социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная.

Вид занятия: интегрированное.

Возрастная группа: старшая

Форма образовательной деятельности: игра-путешествие.

Цель – включение ребенка в занятие; создание доверительной, сказочно-волшебной обстановки. Закрепление артикуляторных навыков, развитие психических процессов и мелкой моторики, снижение психоэмоционального напряжения.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний детей;
- способствовать увеличению словарного запаса;
- закрепить понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- формирование социального доверия; развитие уверенности в себе, снижение уровня тревожности.

Развивающие:

- формировать артикуляторные умения и навыки;
- активизировать произвольное внимание, умственные способности;
- развивать умение опознавать и различать фонемы по твердости – мягкости, по звонкости – глухости;
- развивать слуховое внимание и творческое воображение в процессе восприятия музыки;
- развивать мелкую моторику, память, внимание, восприятие, мышление;
- упражнять в умении ориентироваться в пространстве, закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой и текстом;
- снижение психоэмоционального напряжения.

Воспитательная:

- воспитывать умение уважительно относиться к мнению других;
- воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность;
- вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями

Планируемый результат:

- Формирование положительной мотивации;
- Сплочение детского коллектива;
- Развитие психических процессов.

Методы, используемые в работе с детьми:

- метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации);
- метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);
- метод повышения эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации);
- метод повышения познавательной активности (анализ, сравнение, повторение).

Оборудование: сундучок, корзина, фигурки гномов, красные, буквы, схемы артикуляции гласных звуков, воздушные шарик, презентация, мелодии, клубок, игрушка гнома, картинки развивающие, карточки, корзинка с фруктами, бланки с заданиями, зеркало.

Предварительная работа: повторить с детьми схемы, обозначающие гласные, согласные, твердые, согласные мягкие, глухие и звонкие звуки. Подготовить оформление зала (деревья, листья, гномы), стол, стулья перед зеркалом, карточки и листы с заданиями.

Ход занятия

1. Эмоционально – психологический настрой: **игровое упражнение приветствие «Клубок»** (стоят по кругу).

Дети заходят и садятся на стульчики по кругу, включен СЛАЙД «Веселое солнышко».

Психолог: Здравствуйте ребята! Рада вас видеть! Давайте начнем нашу встречу с приветствия, а поможет нам в этом игра «Клубок». В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю...Отлично! Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку на пол. Понравилось вам играть? Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка? Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу. Вы чувствуете, как нам стало хорошо, тепло и уютно? Даже солнышко нам улыбается, посмотрите на этот слайд.

2. **Логопед** - ритмическое упражнение «*Солнышко*» (на соотнесение слов с движением - дети встают в круг).

- Давайте покажем нашим гостям какие мы дружные, добрые, как нам хорошо под лучами нашего веселого солнышка:

«Протянуло солнышко нам свои ладошки,

Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам,

С солнышком покружимся,

Со звуками подружимся!» (дети изображают лучи солнца - поднимают руки вверх, соединяют ладони, и ходят по кругу, кружатся).

3. **Психолог** - Игра «*Спаси птенца*»(метод саморегуляции). Ребята солнышко пригрело, и к нам прилетят птицы. Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и поднесите их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным и спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

4. **Логопед** – Ребята, к нам сегодня пришли гости. Посмотрите это Гномик, он к нам пришел из Страны Звуков.

Логопед – самомассаж, артикуляционная гимнастика.

- Ребята, Страна звуков– это удивительная страна. Там живут Гномы-Звуковички, они любят петь разные звуковые песенки – гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие. В этой стране учатся правильно, красиво произносить все звуки, а для этого надо тренировать язычок. Гномик предлагает вам разогреть мышцы лица под лучами этого солнышка – сделать массаж лица.

Самомассаж “Солнышко” (дети подходят к большому зеркалу).

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик (движения по лбу от середины к вискам).

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи (плавные зигзагообразные движения оп лбу).

Лучик нежно согревает

Щёчки, щёчки, щёчки (потирают щёчки).

Солнышко на носик ставит

Точки, точки, точки (постукивают пальцем по носу и щёчкам).

-А теперь потренируем язычок - **артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».**

Это язычок пришел (высунуть язык).

Вправо он сейчас пошел (тянуться кончиком языка вправо).

Всё, что нужно увидал

И налево зашагал (тянуться кончиком языка влево).

Он окно не закрывает,

Кверху язычок поднимает, (кончик языка тянется к носу).

Он окно не закрывает,

Книзу язычок опускает (кончик языка тянется к подбородку).

Поиграл он с вами в прятки

И помчался на лошадке (щелкать языком, рот держать широко открытым, губы растянуть в улыбке).

- Теперь можно отправляться в путь!

5. Психолог – релаксация (2 мин.) (ритуал вхождения в волшебную страну звуков).

-Вы не испугаетесь отправиться в это путешествие? (Нет!)

-Ну, тогда вперед. Закройте глаза...

Логопед включает музыку и СЛАЙД «Весенний лес» - звучит АУДИОЗАПИСЬ «Звуки весеннего леса», дети в свободной позе лежат на паласе.

Вдох...выдох..., вдох...выдох..., вдох...выдох... Представьте себе весенний лес. Он кажется приветливым и гостеприимным. На ветвях деревьев начинают появляться первые листочки. На земле пробивается трава и первые цветы. Воздух наполнен свежестью и пропитан запахом свежести. Сквозь кроны деревьев видны облака, светит весеннее солнце, его лучики пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются ваших волос, вашего лица. Почувствуйте, как ветер дует вам на лицо. Вы слышите шепот ветра. Вы слышите пение птиц. В лесу так спокойно, так хорошо... Весенняя природа – это просто красота. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Вот мы и оказались в сказочном лесу волшебной страны звуков! (Дети открывают глаза и оказываются в сказке).

6. Логопед (дети ходят вместе с логопедом, осматривают оформление зала).

- Посмотрите, вокруг кусты, деревья, ели, над головой светит солнышко, а на тропинках под ногами шишки и листья. Мы оказались в настоящем лесу.

- Ребята, какое сейчас время года? (Весна)

Значит наш лес какой? (Весенний)

Деревья какие? (Весенние)

Солнышко какое? (Весеннее)

- Ребята, не забывайте, наш лес находится в волшебной стране звуков. Вспомните, какие звуки вы слышали, когда отправились в путешествие? (Ответы детей)

7. Психолог: В этом волшебном лесу живут разные животные и гном хотели бы что бы вы им показали и рассказали какие лесные жители обитают в их стране.

Дидактическая игра «Найди чья тень». Психолог раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем показывает одну из карточек с изображением животного и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень(игра может выполняться на интерактивном полу).

Как называется то или иное животное? Какого оно цвета? Что оно ест? Где живет?

Высказывания отмечаются в интеллект карте.

Психолог включает СЛАЙД «Гномы» (красный, синий, зеленый) и звон колокольчиков.

- Послушайте, кажется, какие-то звуки?

Да это же жители страны - Гномы- Звуковички, на полянке играют.

-Давайте посмотрим на гномов внимательнее, они одинаковые? Чем отличаются? (Красные, синие, зеленые колпачки).

Логопед

- Посмотрите, они принесли Сундучок. А что же в нем? (открываем сундучок).

Логопед

- Ребята, мне кажется, в сундучке самые любимые игры Звуковичков.

8. Логопед

- Какие звуки мы обозначаем красным цветом? (Гласные)

- Красные Гномики-Звуковички какие звуки произносят? (Гласные) . На слайде гласные буквы.

Какие звуки мы обозначаем синим цветом? (Согласные, твердые)

- Синие Звуковички какие звуки произносят? (Согласные, твердые) На слайде согласные буквы.

Какие звуки мы обозначаем зеленым цветом? (Согласные, мягкие)

- Зеленые Звуковички какие звуки произносят? (Согласные, мягкие)

Психолог включает музыку «Ветра».

9. Психолог . Упражнение на развитие вкусовой памяти

- Гномики приготовили для своих гостей угощение: яблоко, лимон, апельсин, банан. *(на блюде по три каждого фрукта)*

- Как назвать одним словом то, что он приготовил?

- Какое яблоко по форме, цвету, вкусу? (трогают, пробуют)

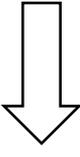
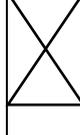
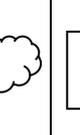
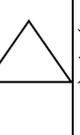
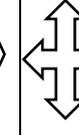
- Какой лимон по цвету, вкусу?

- Какой апельсин, банан по форме, цвету, вкусу?

- А сейчас, мы с вами поиграет в игру «Угадай, что за фрукт?».

Вы с закрытыми глазами попробуете и достанете из «Волшебного мешочка» тот фрукт, который попробовали.

10. Логопед – психолог. А еще гномики знают что вы очень сообразительные ребята, много знаете, многие умеют считать и писать. Они предлагают поиграть в игру на дедукцию. Гномики зашифровали слова в символы и предлагают вам разгадать фразу. **Дидактическая игра «Шифровка»** Вам предлагается расшифровать и прочесть послание. Ключ представлен в верхней части листа-задания. Каждой картинке соответствует определенная буква (можно использовать интерактивный пол). Для каждого символа найдите соответствующую букву и запишите расшифрованное послание (Травка зеленеет. Солнышко блестит)

А	Г	В	Н	З	Б	Ц	К	Ь	И	С	Е	О	Л	Т
														

11. Психолог - логопед – *Динамическая пауза* «Гномики».

- Спасибо большое Гномикам- Звуковичкам за интересные игры! А мы с вами ребята сейчас разомнемся.

Жили-были гномики (показываем размер)

В расчудесном домике. (Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил, (Ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сын их в дом носил, (Хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила, (Кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила, (Пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала, (Имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала, (Потираем руки друг о друга)

Дед – окошко открывал, всех знакомых в гости звал! (Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе).

12. Логопед – игра «Угадай букву и подбери слово».

Логопед открывает мешочек и показывает детям.

- Ребята, а игры у нас еще не закончились. У меня есть мешочек он не пустой! В нем (буквы).

- Что мы можем делать с буквами?

(Буквы мы можем видеть, читать, писать).

- Ребята, а звуки мы можем видеть? Почему?

(Нет, не можем! Потому что звуки, мы только слышим и произносим. Они невидимы).

- Давайте поиграем в игру «Угадай букву и подбери слово».

Дети из мешочка достают и на ощупь угадывают букву, затем подбирают слово, в котором есть этот звук а, о, у, и. Молодцы ребята. В стране звуковичков живут разные гномики , давайте посмотрим на них.

Прошу одного из детей раздать листы.

13. Психолог. Корректирующая проба.

Посмотрите на листочки. На них гномики разных профессий и интересов. Найдите и обведите в круг гномика с фонариком. Выполняйте задание внимательно и быстро.

- Ребята, целый день мы путешествовали по сказочной стране звуков! Нам пора возвращаться домой. Но чтобы вернуться нам нужно встать в круг и построить волшебную башню дружбы.

Дети становятся в круг и строят «башню» из больших пальцев. Каждый участник по очереди берет за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника.

После слов: «Всем, всем — до свидания!» — башня рухнет и мы возвращаемся домой.

14. Логопед – итог.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Что запомнилось больше всего?

Звуковичкам очень понравилось, как вы играли в игры и они будут ждать вас еще в гости. На память о нашем путешествии, Звуковички подарили вам медали.