

Технологическая карта УРОКА

Предмет: русский язык

Тема урока: Изменение имен прилагательных по числам

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Цель: создание условий для формирования представлений об изменении имен прилагательных по числам.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные действия: искать, использовать информацию; слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; пользоваться словарём, имеющимся в учебнике; формулировать выводы на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение; строить объяснение в устной форме; строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные действия: учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, учиться формулировать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищами в классе.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности Цели:-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу 1 мин	-Сделайте глубокий вдох, выход. Ещё раз вдох – выдох. Улыбнитесь друг другу. А теперь проверьте свою готовность к занятию: на столе должно лежать учебник по русскому языку, тетрадь, дневник, пенал.	Настраиваются на работу	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:
II. Актуализация знаний. 5 мин	С какой частью речи вы работали на прошлых уроках? Предлагаю вспомнить все, что нам известно об этой части речи. «Кластер» в парах	Отгадывают слова по описанию, по признакам чтобы речь была красивой правильной и более точной).	



Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя прилагательное, будем открывать новые знания. Узнаем что – то новое об этой части речи, а что мы будем изучать вы скажите мне сами, только чуть позже.

- Давайте подготовим руки к работе:

1. Сжатие – разжатие пальцев рук
2. Вращение кистевым суставом.
3. Замок.

Минутка чистописания:

- Отгадайте загадку:

*Пришла, улыбнулась – утихли метели.
Позванивать стал колокольчик капли.
Река пробудилась, растаяли льды,
Наряд белоснежный надели сады.*

-Что же это? (весна)

- Назовите первый звук в слове «весна»? ([вь])

- Дайте ему характеристику (согласный, мягкий, звонкий, парный, обозначен буквой «вэ»)

	- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания (на доске и в тетради). Пропишем заглавную букву вэ в соединении со строчной. <i>Вв Вв Вв</i>		
II. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цели:</u>- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы 2 мин	- Что меняется в природе с приходом весны? - Какой цветок появляется первым? Легенда о подснежниках Давным-давно жили-были брат и сестра. Родители их умерли, оставив домик на краю леса, и дети были вынуждены заботиться о себе сами. Брат промышлял охотничьим ремеслом, а сестра хлопотала по хозяйству. 1 Однажды, когда брата не было дома, решила сестра набрать снега, чтобы вымыть полы в горнице. Весна только вступала в свои права, и поэтому снега в лесу было ещё немало. Взяла сестра два ведра и пошла в лес. Забрела она довольно далеко от дома, но хорошо знала лес, потому и не боялась заблудиться. 1 Старый леший, объезжая на хромом волке свои владения, увидел девушку и решил, что ему бы такая опрятная хозяйка не помешала. Схватил он её и повёз в свою берлогу. 1 Чтобы брат смог найти её, девушка рванула нитку бус из речного жемчуга, оставшуюся ей от матери, и стала помечать путь бусинами-жемчужинами. Но они проваливались в снег. Испугалась девушка, что не найти её брату, и горько заплакала. 3 Сжалилось солнышко над сиротой, растопило снег, и на том месте, куда падали жемчужинки, выросли первые весенние цветы — подснежники. По ним-то брат и нашёл дорогу в берлогу лешего. 3 Как увидел леший, что его убежище обнаружено, завизжал и пустился наутек. А брат с сестрой вернулись в свой дом и зажили счастливо. - Сравните 2 словосочетания на слайде. Что общего? Что отличается? Белый подснежник ---- белые подснежники. Общее значение слов, различно количество предметов.	Оживает природа Подснежник Изменение имен прилагательны • узнаем как изменяются имена прилагательные • будем учиться определять число имен прилагательных • научимся изменять прилагательные по числам	Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. Коммуникативные: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: .целеполагание

	Первый подснежник – подразумевает 1 цветок, первые подснежники – много цветов. Какие изменения произошли? Что изменилось? Какая тема урока? - Какие цели перед собой поставим?		
III. Изучение нового <u>Цели:</u> -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией 5 мин	С приходом весны оживает не только лес, но и его жители. Отгадайте загадку: Зверь хищный, рыжий, красный, для кур опасный. Правильно, это лиса. А какие слова вам помогли разгадать загадку? Какой частью речи являются эти слова? На какой вопрос они отвечают? -- Запишите прилагательные из этого предложения в столбик и выделите окончание. - Что такое окончание? -В каком числе стоит существительное «зверь»? --Давайте поставим слово «зверь» во множественном числе. Как у нас будет звучать предложение теперь? Что ещё изменилось? -Давайте запишем получившиеся прилагательные через тире. - А кто может ответить, почему изменились прилагательные, если мы изменяли только одно существительное? -И что из этого следует? Кто сделает вывод из нашего наблюдения? <i>(В этом предложении изменилось число существительного. Прилагательное связано с им. существительным, поэтому изменилось и число прилагательных.</i> <i>-При изменении числа существительного меняется число имени прилагательного, т.е. изменилось окончание.)</i> Вывод: Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные.	Отвечают на вопросы	Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование. .Регулятивные:- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий
IV. Закрепление нового	Сравним вывод с правилом в учебнике на стр.76.	Работа по учебнику	Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов

<u>Цель:-</u> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности 8 мин	, прочитай правило совы. Давайте составим памятку, как определить число имени прилагательного. 1. <i>Найдём существительное,</i> 2. <i>Определим число у существительного.</i> 3. <i>Определим число у прилагательного, связанного с этим существительным.</i> Выполним упражнение 131. - Прочитайте пары словосочетаний. Назовите пропущенные окончания. - Сравните пары словосочетаний. Чем они похожи и в чем их различие? • В каком числе стоят имена прилагательные с пропущенными окончаниями? • - Запишите в тетради два любых словосочетания. <i>Интересный фильм – интересные фильмы.</i> <i>Синий василёк – синие васильки.</i> <i>Дальняя прогулка – дальние прогулки.</i> <i>Белая фиалка – белые фиалки.</i> <i>Лёгкое облако – лёгкие облака.</i> Прочитайте правило на странице 77. -На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе? -Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? - Работа на интерактивной доске: распределить прилагательные в «корзины» по числам, объяснить своё мнение. Прекрасный (мальчик), маленькая (кошка), фантастическая (книга), золотые (руки), близкие (люди). Самостоятельная работа: Исправь ошибки в окончаниях имен прилагательных: Интересная книги, красивые альбом, голубые небо, дружная семьи.		решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
---	---	--	---

	Сверьте свою работу со слайдом. Поднимите руку, у кого нет ошибок, 1 ошибка, 2 ошибки, больше 2 ошибок. Молодцы. Будем работать.		
V. Включение нового знания в систему знаний и повторение. <u>Цель:</u> 1)Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия 2)Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности 5 мин	- А сейчас мы посмотрим, как вы усвоили материал урока. - Вам надо поработать в группах. Повторим правила работы в группах: 1. Работать дружно. 2. Слушать, что говорят другие. 3. Говорить спокойно, ясно и только по делу. 4. Не согласен – предлагай. Задание: надо поставить каждое слово в словосочетании во множественное число. <i>Берёза кудрявая</i> - <i>Облако пушистое</i> - <i>Река быстрая</i> - <i>Бабочка красивая</i> - <i>Облако белое</i> -	Работа в группах	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей 5 мин	- Итак, что нового сегодня на уроке вы узнали? - Что вы можете сказать про число имён прилагательных? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе? - А какие окончания имеют? - Какую цель мы поставили? Рефлексия. «Букет настроения» В начале урока детям раздаются бумажные цветы: голубые и красные. В конце урока учитель говорит: «Если вам все было понятно на уроке, и вы узнали, что – то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, а если остались вопросы, то - голубой».	Отвечают на вопросы	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.
Домашнее задание 1 мин	учебник стр. 77 №132.		

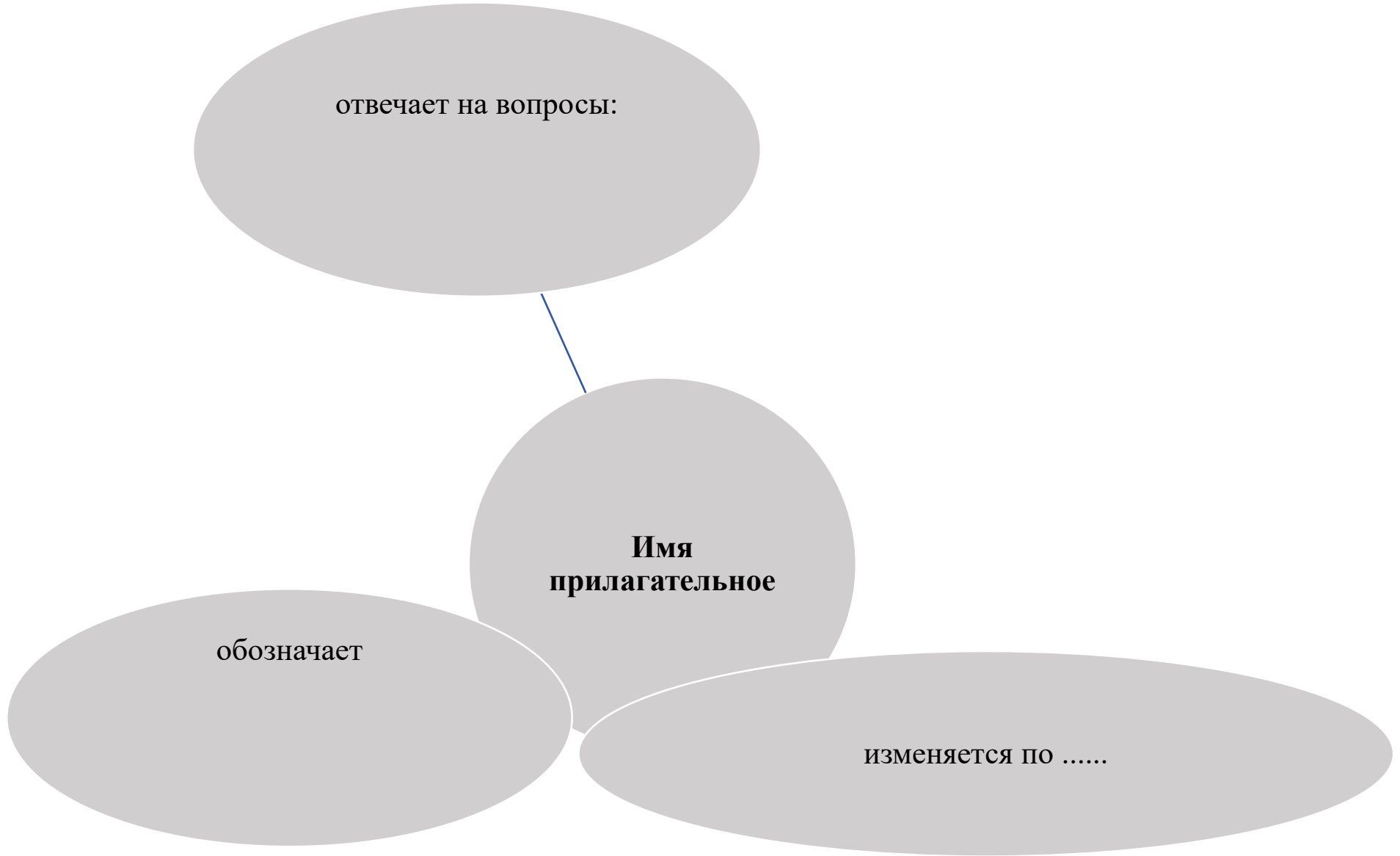
Кластер

отвечает на вопросы:

**Имя
прилагательное**

обозначает

изменяется по



Памятка «Как определить число имени прилагательного»

1. Найдём главное слово - имя существительное.
2. Определим число у существительного.
3. Определим число у прилагательного, связанного с этим существительным.

Памятка «Как определить число имени прилагательного»

1. Найдём главное слово - имя существительное.
2. Определим число у существительного.
3. Определим число у прилагательного, связанного с этим существительным.

Памятка «Как определить число имени прилагательного»

1. Найдём главное слово - имя существительное.
2. Определим число у существительного.
3. Определим число у прилагательного, связанного с этим существительным.

Самостоятельная работа

Исправь ошибки в окончаниях имен прилагательных:

Интересная книги;

красивые альбом;

голубые небо;

дружная семьи.

Самостоятельная работа

Исправь ошибки в окончаниях имен прилагательных:

Интересная книги;

красивые альбом;

голубые небо;

дружная семьи.

Самостоятельная работа

Исправь ошибки в окончаниях имен прилагательных:

Интересная книги;

красивые альбом;

голубые небо;

дружная семьи.

Самостоятельная работа

Исправь ошибки в окончаниях имен прилагательных:

Интересная книги;

красивые альбом;

голубые небо;

дружная семьи.

Задание: поставить каждое слово в словосочетании во множественное число.

Берёза кудрявая - _____

Облако пушистое - _____

Река быстрая - _____

Бабочка красивая - _____

Облако белое - _____

Задание: поставить каждое слово в словосочетании во множественное число.

Берёза кудрявая - _____

Облако пушистое - _____

Река быстрая - _____

Бабочка красивая - _____

Облако белое - _____

Задание: поставить каждое слово в словосочетании во множественное число.

Берёза кудрявая - _____

Облако пушистое - _____

Река быстрая - _____

Бабочка красивая - _____

Облако белое - _____

Задание: поставить каждое слово в словосочетании во множественное число.

Берёза кудрявая - _____

Облако пушистое - _____

Река быстрая - _____

Бабочка красивая - _____

Облако белое - _____

