

Корниенко М.В.

*Многофункциональный модуль
«Веселый ежик Пых», как средство
развития творческого мышления детей
старшего дошкольного возраста*



Краснодар
2024

Корниенко М.В. Многофункциональный модуль «Веселый ежик Пых», как средство развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста, 2024 - 12 с.

Методическая разработка представляет собой сборник, в который входят примерные дидактические игры, направленные на развитие творческого мышления и формирование познавательных логических действий. В основе предлагаемых материалов лежит идея использования в обучении дошкольников игр с комплексом «креативного» модуля. В сборнике раскрывается общая направленность педагогической работы воспитателя в рамках определенного познавательного модуля, описывается содержание, которое будет предлагаться детям в разных формах организации и разных видах деятельности. Сборник адресован педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Введение

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Главная проблема для современного педагога - научиться выбирать из того обилия и разнообразия игр, которое предлагает сейчас образовательный рынок, именно то, что нужно ему для его конкретной работы. При подборе игр и игровых заданий необходимо учитывать общие задачи познавательного развития, охватить множество конкретных тем, касающихся устройства окружающего мира, а также сделать содержание игры привлекательным для ребенка. Формирование творческого мышления и развитие творческой активности ребенка требуют создания и функционирования специального образовательного пространства дошкольной организации. Для эффективного развития творческого ресурса ребенка нужно активизировать все возможности образовательной среды: педагогические методы и технологии, организация образовательного взаимодействия, образовательные и социальные факторы наполнения игрового и жизненного пространства ребенка. Поэтому развитие творческой активности дошкольника является для педагога наиболее сложной задачей, так как связано с пониманием индивидуальности каждого ребенка. Каким образом обеспечить развитие творческой активности ребенка дошкольного возраста за счет актуализации потенциала образовательной среды дошкольной группы?

Педагогическим инструментом развития мышления и творческой активности дошкольников может быть «креативный модуль». Что такое «креативный модуль?». Креативный модуль представляет собой игровой образовательный макет, который может быть выполнен, как в форме плоскостного стенда, так и в форме фетрового животного, который заполнен элементами, подобранными в определенном сочетании. Специальным образом подобранное образовательное наполнение модуля может использоваться в активизации процесса мышления дошкольников.

«Креативный модуль» может быть различной образовательной направленности: развития представлений об окружающем мире, математических представлений, навыков мнемотехники, понимания времени и времен года, пространственных представлений, развития речи, воображения.

В выполнении различных модулей присутствует игровая образность модуля. Игровой познавательный модуль «Веселый ежик Пых» оригинален и неповторим — это многофункциональная игрушка для знакомства с окружающим миром и развития мелкой моторики малыша. Игрушка обязательно понравится ребенку, ведь сам ежик веселый, вызывает позитивные эмоции, а яркие съёмные детали в виде плодов привлекают внимание и активизируют познавательные процессы.

Веселый ежик Пых выполнен из фетра толщиной 3 мм и размером 100х80 см, имеет 34 ярких игрушки на липучках в виде фруктов, овощей и ягод. Его можно повесить на стенку, доску и даже играть на полу, он легкий и безопасный.

Эта игра, в первую очередь, предназначена не только для развития мелкой

моторики у детей, но и для познания окружающего мира в целом, а также она продуктивна и увлекательна для закрепления навыка начального счета. Предлагаемые варианты игр предназначены для детей 3-5 лет.

В работе с фетровым модулем также активно используются различные методы ТРИЗ-технологии: методы синектики, мозгового штурма, метод фокальных объектов и другие. Работа может реализовываться как на занятиях в рамках основного образовательного процесса, так и в свободное время, так как каждый ребенок может выполнять индивидуальные, групповые задания или самостоятельно играть с модулем. Работа с модулем может иметь долгосрочный характер, благодаря мобильности модуля, в летнее время его можно выносить на групповые веранды, главное – это их своевременное обновление, предоставление детям новых игр, размещенных на ежике в связи с возникающими новыми образовательными задачами. Интерес к работе с модулем у детей не пропадает, так как им все время предоставляются различные творческие задания. Представленные дидактические игры и разработанные рекомендации, помогут педагогам дошкольных учреждений апробировать новые предложенные формы взаимодействия с детьми по развитию творческой активности дошкольников, а также спроектировать творчески-развивающую среду группы в ДОО, способствующую развитию творческого мышления детей и инициирующую к продуктивному детскому творчеству.

Цель дидактических игр с модулем:

Сформировать умение объединять теоретические знания с практической деятельностью, овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками посредством игр с развивающим модулем.

Задачи дидактических игр:

Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность, через игры с модулями, для лучшего усвоения программного материала в ДОО и возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме.

- Совершенствование навыка счета в пределах 5-ти, 10-ти, формирование умения соотносить количество предметов с числом;
- Формирование у детей понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой;
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);
- Закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам;
- Закрепление знаний детей о насекомых;
- Развитие внимания, памяти, наблюдательности (игры «Чего не стало» и «Что изменилось»);
- Закрепление умения детей подбирать предметы по цвету;
- Развитие представлений о цвете, форме, величине и свойствах предметов через яркие наглядные образы и игровую деятельность.

Примерные варианты дидактических игр с фетровым модулем «Веселый ежик Пых»:

Вариант № 1 «Запасы на зиму»

А вы знаете, что ежи любят кушать? Все, что попадется: змей, кузнечиков, яблоки и груши, улиток, пчел, червяков, ягодки, ящериц, мышек. В конце осени он сворачивается в клубок и спит в теплом гнездышке-норке устланном травой, мхом и листьями. А раз всю зиму он спит, то и запасов ему не надо делать, как белке, например. Перед тем, как залечь в спячку, ежику просто нужно много еды съесть. А просыпаются ежи только весной, когда станет совсем тепло.

1. Как то раз собрался ежик Пых в лес за грибами и яблоками.
(педагог берет ежа, подходит с ним к столу, на котором разложены предметы: фетровые грибы, ягоды, фрукты, насекомые, животные).

Ёжик шел, шел, шел и грибок нашел.

(ребенок берет грибок крепит его на ежика),

Раз - большой грибок,

Два - маленький грибок,

Положу их в кузовок.

Ёжик шел, шел, шел — яблочко нашел (ребенок берет яблоки)

Раз - большое яблочко, два средних яблочка и одно маленькое.

Ёжик шел, шел, шел — ягодки нашел и т.д.

Раз - красную ягодку, раз зеленую ягодку.

2. Педагог выкладывает перед детьми ряд животных: ящерицу, змею, гусеницу, пчелу и говорит:

Ёжик шел, шел, шел, что же он нашел:

Не ящерицу, не змею, не пчелу, а кого? (ребенок должен угадать — гусеницу).

В процессе игры, ёжик собирает урожай, далее дети все вместе считают урожай. (количество яблок, ягод, грибов, гусениц, мышей и т. д.)



Вариант № 2 «Веревочки»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Игра № 1

Набрал ежик Пых в лесу много съестного, сел покушал, а остальное решил посушить и развесить на веревочку. А как это сделать не знает. Поможем

ежику (даем детям 2 веревочки (красную и синюю) и прищепки. Дети «помогают» ежу развесить грибы и яблоки на веревочках, (согласно опорной картинке), далее дети считают, сколько яблок или грибов висит на веревочках, сравнивают, складывать их кол-во.

Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.

Игра № 2

Далее педагог учит детей ориентировке в пространстве (справа, слева, вверх, вниз и т. д.). Кладет красную веревочку справа, а слева синюю. Предлагает прикрепить на красную веревочку, например 2 зеленых яблока и 1 красное, а на синюю веревочку 1 желтое и 1 зеленое. Кладем красную веревочку, а вниз под ней синюю. Предлагаем прикрепить сверху на красную веревочку 3 грибочка, а внизу на синюю 2 грибочка и т.д.

Вариант № 3 «Овощи, фрукты и ягоды»

Педагог выкладывает перед ребёнком макеты кастрюль «Борщ» и «Компот», рядом на столе произвольно лежат овощи, фрукты и ягоды. Воспитатель просит ребёнка выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Положить плод в соответствующую кастрюльку. Что можно сварить из него? Компот или борщ? (соответственно в компот идут фрукты и ягоды, а в борщ — овощи).



Вариант № 4 «Что здесь лишнее?»

Педагог намеренно выкладывает на кастрюльку «Борщ» с овощами один фрукт (два фрукта). Ребёнок должен найти лишний и доказать почему? Аналогично проводится игра с кастрюлькой «Компот». Например:

- одна группа придумывает загадку об овощах или фруктах, а другая группа должна найти и показать отгадку на картинке;
- рассказать, что можно приготовить из овощей (фруктов)

Вариант № 5 «С какого дерева листок?»

Однажды ежик Пых бежал по лесу, иногда он остановился, прислушался. Вдруг упал с дерева осенний листок и опустился прямо на ёжика (кладем листок сверху на ёжика). Встряхнулся ёжик и листок сбросил: Ребята посмотрите: «С

какого дерева этот листочек?» Дети называют дерево, и кладут его на соответствующее дерево (шаблоны деревьев: береза, клен, дуб). Также на иголки ежика нацепились березовые, кленовые и дубовый листья.



Вариант № 6 «Чего не стало?»

На поверхность стола выкладываются грибы, ягоды, фрукты (запасы ежика). По команде ребенок закрывает глаза, педагог убирает нужное количество предметов. Открыв глаза, ребенок называет что и в каком количестве пропало.



Вариант № 7 «Какой? Какая?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ребята, посмотрите какой большой мешок принес с огорода наш ежик Пых, вам интересно, что же он нам принес? Давайте посмотрим. Приглашаем ребятам по очереди, достать из мешка один предмет, назвать его. Например, достает лук. Это овощ, фрукт или ягода, где растет (в огороде на грядке). Далее

7

просим описать овощ, какой (какая) он (она).

— Дети все на свете знают, что каким у нас бывает.

— Лук какой? (круглый, твердый, гладкий, горький, желтый снаружи, белый внутри);

— Огурец какой? (длинный, пупырчатый, гладкий, магазинный, зеленый, свежий, соленый, маринованный, малосольный, испорченный, старый нарезанный, сорванный, вымытый), растет на грядке, это овощ;

— Груша какая? (вкусная груша, сладкая груша, зеленая, желтая, твердая груша, гнилая, нарезанная, крупная груша, мелкая, маленькая, большая, спиленная), растет на дереве, это фрукт;

— Апельсин какой? (спелый апельсин, целый, небольшой, зелёный, ароматный, созревший, крупный, свежий, сладкий, оранжевый, кислый, поспевший, экзотический), растет на дереве, это фрукт;

— Арбуз какой? (спелый, огромный, полосатый, сладкий, красный, пузатый, недоеденный, расколотый), растет на грядке, это ягода.



Вариант № 8 «Что растет на грядке и с саду»

Игра № 1

Цель: закрепить навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды), развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты ягоды.

Для игры нужен дополнительный материал: грядка в виде деревянного короба, с фетровыми грядками, объемное фетровое дерево, с липучками, а также фетровый куст).

Педагог загадывает детям загадки, а после просит их расположить овощи и фрукты на грядке, дереве или кусте.

1. Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий, горький вкус имеет он...

Обжигает.....не лимон? (Лук)

Где растет лук? Правильно ребята, на грядке. Давайте посадим лук на грядку.

2. Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые, любят меня детки. (яблоко)

Где растет яблоко? Правильно на дереве.

3. Зеленая толстуха, надела уйму юбок.

Стоит как балерина, из листьев пелерина. (капуста)

4. С оранжевой кожурой, на мячик похожий,

Но в центре не пусто, а сочно и вкусно. (апельсин)

5. Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один - кислый очень, очень. (лимон)

6. Любит зайчик ее очень, грызть готов и днем и ночью.

И на даче он ее найдет, хотя где она растет? (на грядке)

7. Лучше овоща не знаю, я всегда его сажаю.

Хорошо она растёт, красота, когда цветёт,
Можно жарить и варить, и с грибками потушить.
Вы подумайте немножко, что за овощ тот?.. (картошка)
8. Спелых ягод гроздь свисает, всех прохожих удивляет.
Украшает летний сад, вкусный сочный...(виноград)



Игра № 2

Как то раз ежик Пых решил посадить овощи и фрукты в своем саду. Да так торопился, что все перепутал. Сел посреди огорода, да заплакал. Что же будет, как же быть? (педагог заранее неправильно размещает овощи и фрукты, например, фрукты «посадили» в деревянный короб, а овощи повесить на дерево). Предлагает детям, помочь ежику исправить свои ошибки.

Далее размещает на шаблоне-картинке (яблоня, грядка, дерево, болото, лес) различные предметы и говорит: «Ребята, посмотрите, здесь что-то не так. Разве свекла может расти на яблоне, а груша расти на грядке? помидор на дереве, картошка в болоте, а огурец растет в лесу». Нет, тогда предлагаю вам исправить ошибки.



Вариант № 9 «Подбери по цвету»

Цель: уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.

Перед детьми ставим фетровые ведра (красного, желтого, зеленого, фиолетового и оранжевого цветов). Предлагаем разложить овощи, фрукты и ягоды (апельсин, гранат, перец, морковь, баклажан, капуста, свекла, банан и т.д.) в соответствующее ведро.



Вариант № 10 «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

Ты дружок не зевай,
Да словечко приласкай.

(Яблоко – яблочко, лимон – лимончик, огурец – огурчик и т.д.)



Вариант № 11 «Рассказ о фрукте»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.



На фрукт посмотри,
По схеме расскажи.
По порядку говори,
Ничего не пропусти.

Вариант № 12 «Какой сок?»

Как то раз ежик Пых решил сделать фруктовые соки, чтобы угостить своих друзей. Только забыл, что нужно написать на банках, как запомнить какой сок в какой банке, поможем ежику. Взял он яблоки, выжал из них сок, налил в банку, закрыл крышкой, а что нам нужно написать на банке? СОК –ЯБЛОЧНЫЙ и т.д.

Сок из яблока – яблочный

Сок из сливы – сливовый

Сок из груши – грушевый

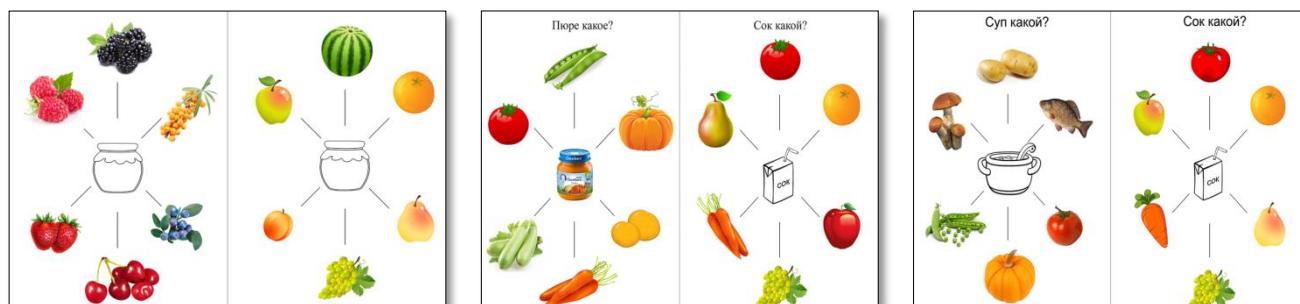
Салат из ананаса – ананасовый

Сок из апельсина – апельсиновый

Сок из арбуза – арбузный

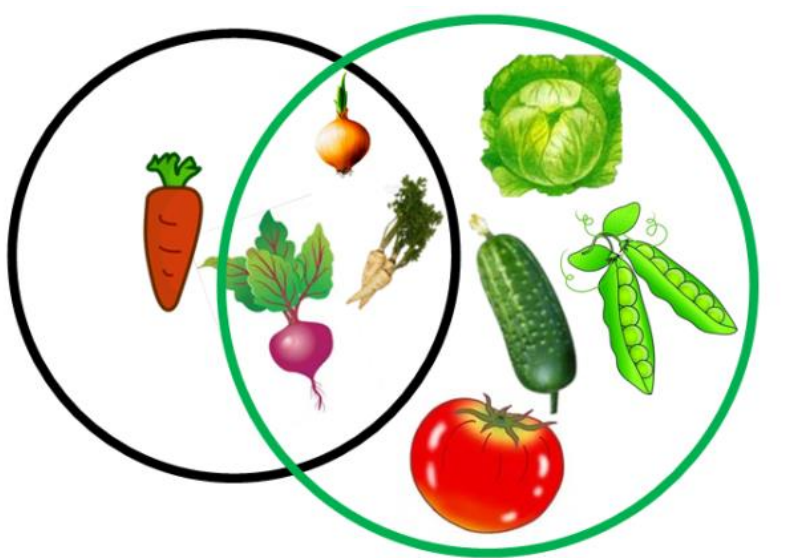
Сок из граната – гранатовый

Сок из винограда – виноградный



Вариант № 13 «Вершки и корешки»

Педагог берет 2 обруча, черный и зеленый, а каждый ребенок берет любой овощ. В обруч черного цвета надо поместить овощи, у которых используются вершки. В обруч зеленого цвета - те, у которых используются корешки. Ребята, давайте посчитаем, сколько овощей в первом черном обруче и сколько во втором в зеленом, сравним. Дети показывают цифрами количество овощей в 1-ом обруче и во 2-ом. Затем ставят знак больше. Посмотрите, а ведь у нас есть овощи, у которых съедобны и вершки и корешки. Назовите их. (свекла, петрушка, лук), куда мы их поместим? (в пересечение кругов).



Вариант № 14 «Геометрические овощи»

Разложить перед детьми геометрические фигуры: круги, треугольники, овалы, а рядом разные овощи. Каким овощам соответствуют эти геометрические фигуры? Разложи в соответствии. Например, белый круг - капуста, зеленый овал - огурец, оранжевый треугольник - морковь, бордовый круг - свекла, желтый круг - лук, светло-коричневый картошка.

