

Открытый урок «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Самарской области».
Технологическая карта (ПДО Рзаева Н.А.)

Объединение		«Экологическое краеведение»		Год обучения Возраст обучающихся	1 15-16 лет
Тема занятия		Особо охраняемые территории (ООПТ) Самарской области			
Тип занятия		Комбинированное учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний			
Цели		знакомство с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) Самарской области; выявление сходных черт и отличительных особенностей.			
Оборудование и программное обеспечение		ПК, мультимедийный проектор, видеофильм, презентация по теме «Особо охраняемые природные территории Самарской области», обзорные атласы Самарской области, наборы распечаток для кейсов, бумажные заготовки для оригами.			
Планируемые образовательные результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
Знать - разновидности ООПТ; - цели создания различных категорий ООПТ; - различия в режиме их охраны ООПТ; -уникальные особенности рассматриваемых на занятии ООПТ Самарской области.		формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение. уметь договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им организовывать свое рабочее место под руководством педагога; развивать практические навыки и умения		научатся анализировать, сравнивать, обобщать, при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.	
Основные понятия, изучаемые на занятии		Особо охраняемые природные территории, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курорты			
Организационная структура урока					
№ этапа	Этап занятия	Деятельность		ЭОР	Врем я
		ПДО	учащихся		

1	Организационный момент Мотивация	Приветствие педагога. Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем изучать модуль «Экологическая грамотность». На прошлых занятиях мы познакомились с экологической ситуацией в Самарском крае и поняли, что она не совсем благополучная. Везде ли она такая? Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент. Как же можно улучшить экологическую обстановку в нашем регионе? Как вы думаете, ребята, где природа сохранилась так хорошо?	1. Приветствуют педагога, сообщают о готовности	Видеофрагмент «Красота родного края»	3 мин
2	Повторение пройденного материала. Актуализация субъективного опыта	Активизация обучающихся с использованием вопросов. 1.Можно ли считать экологическую ситуацию в Самарской области идеальной? 2.Назовите ,пожалуйста, главные экологические проблемы нашего края? Спасибо, напомнили мне. 3.А какое влияние данные воздействия имеют на природу – растения и животных? 4. А можно ли им помочь? Что мы, люди, можем сделать для их защиты?	Дети отвечают на вопросы педагога. 1.не совсем 2.загрязнение воды, загрязнение воздуха, браконьерство 3. им хуже живется, они становятся редкими и могут исчезнуть 4. меньше загрязнять окружающую среду: воду, воздух, почву; не рвать растения ; не убивать животных - рассуждают, - приводят примеры.		5 мин

		Молодцы, ребята!			
3	Восприятие и осмысление обучающимися нового материала	ПЕРЕХОД К ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ Кроме всего, что Вы предлагаете, человечество придумало сохранять природные территории. Что же такое ООПТ? Давайте через <i>ИНТЕРНЕТ</i> обратимся к нормативному документу - Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 года. Что там написано? Давайте посмотрим, насколько много в России ООПТ и какую долю по площади они занимают?	Обучающиеся находят определение ООПТ: Особо охраняемые природные территории – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют <u>особое</u> • природоохранное, • рекреационное, • оздоровительное, • научное, • культурное • эстетическое значение, изъятые решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен <u>определенный</u> режим охраны. Обучающиеся находят в сети Интернет информацию. Всего в России по состоянию на 1 января 2019 года насчитывалось около 12 тысяч ООПТ федерального,	Презентация к уроку «История особо охраняемых природных территорий» Слайд презентации Особо охраняемые природные территории России(ООПТ) 	7 мин.

Чтобы понять – много это или мало – мы можем сравнить эти цифры с другими странами.

- В каких странах самая высокая доля охраняемых территорий?
- В каких странах самая низкая доля охраняемых территорий?

Почему такие разные показатели? О чем они могут говорить?

А какие виды ООПТ бывают?

регионального и местного значения, общая площадь которых составляет 232,5 млн га, что составляет 13,6 % от площади территории России.

Учащиеся анализируют данные таблицы.

- Финляндия, Гренландия, США
- Россия, Канада, Исландия

Учащиеся высказывают свои предположения.

Учащиеся называют:

- 1) Национальные парки;
- 2) Заповедники;
- 3) Заказники;
- 4) Памятники природы;
- 5) Ботанические сады;
- 6) Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Слайд презентации

6. Единая непрерывная система ООПТ в мире

Страна	Доля заповедных территорий, %
Россия	5,6
Канада	9,5
Исландия	12,0
Швеция	22,8
Норвегия	25,3
Финляндия	30,8
Гренландия	45,6
США (Аляска)	50,2

Слайд «Виды ООПТ»



Виды особо охраняемых природных территорий

Заповедники – это особо строгая форма территории охраны. Заповедники являются частью биосферы. Главная задача заповедника – охрана природы, животных, растений, почв, водных ресурсов и т.д. в целях сохранения биологического разнообразия.

Национальный парк сочетает две функции – природоохранную (охрана биологического разнообразия, редких видов и ценных природных ресурсов) и рекреационную (рекреация).

Заказники создаются в целях сохранения отдельных природных объектов, имеющих научную, культурную, эстетическую, социально-экономическую или иную ценность.

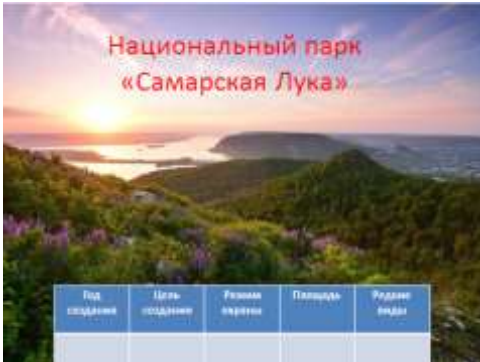
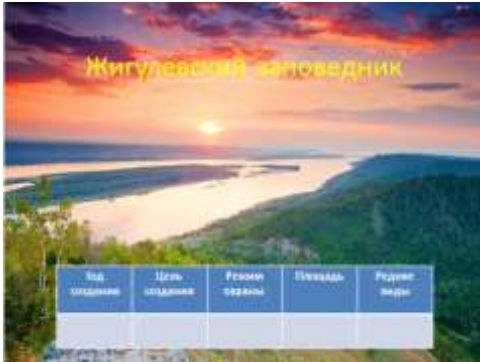
Природный парк решает задачи сохранения природы, экологического образования и рекреации.

Памятник природы создается для сохранения информации о природных объектах, имеющих научную, культурную, эстетическую или иную ценность.

Ботанический сад – это специально созданный для сохранения, изучения и демонстрации растений, животных, грибов и лишайников, а также для проведения научных исследований и образования.

Лечебно-оздоровительные местности и курорты – это территории, обладающие благоприятными климатическими, ландшафтными, гидрологическими и другими факторами, способствующими оздоровлению и отдыху населения.

		А как же обстоят дела с данным вопросом на территории нашей Самарской области? Давайте найдем на карте Самарской области и назовем особо охраняемые природные территории. По данным инвентаризации, проведенной Министерством природных ресурсов и окружающей среды Самарской области, зафиксировано 275 ООПТ.	Работа с обзорным атласом Самарской области, стр.46 Карта – схема №19 «ООПТ Самарской области»  Учащиеся находят на карте – схеме национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор», Жигулевский государственный заповедник, некоторые памятники природы.		
4	Физкультминутка	Ребята, символ национального парка «Самарская Лука» - лисица. Давайте вместе с вами сделаем своими руками лисицу в стиле «оригами» по видеоссылке.		Ссылка на видео по изготовлению лисицы https://youtu.be/dFXfdgYxFDk	4 мин

5	Практическая работа	Михаил Васильевич Ломоносов говорил: «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги». Во времена Михаила Васильевича не было сети Интернет. Прошу вас разбиться на 4 группы по желанию, потому что в Самарской области 4 вида охраняемых территорий. Каждая группа выбирает по 1 карточке с названием ООПТ: 1. Национальный парк «Самарская Лука» 2. Жигулевский заповедник имени Спрыгина 3. Памятник природы «Пещера братьев Грехе» 4. Курорт «Сергиевские Минеральные воды» Обучающимся раздаются кейсы с информацией о каждом виде ООПТ. (Метод кейсов — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем.) Дается задание: проанализировать краткое описание выбранной каждой группой ООПТ и заполнить таблицу.	-обсуждение и фиксация результатов в таблицу (письменно).  	Национальный парк «Самарская Лука» https://npsamluka.ru/ Жигулевский заповедник официальный сайт http://zhreserve.ru/	15 мин

Давайте сравним результаты ваших работ, т.е. записи в таблицах, чтобы найти сходства и различия.



Учащиеся озвучивают данные по различным ООПТ, находят черты сходства и различия.

Основные выводы :

Сходство этих территорий заключается в том, что все они охраняются из-за своей уникальности.

Различия у этих территорий состоят в их размерах, целях охраны и режимах охраны.

Памятник природы «Пещера братьев Грече»

http://gubernya63.ru/history/version/version_59.html

Санаторий «Сергиевские минеральные воды»

<https://sernovodsksmv.ru/>

6	Закрепление материала	Задание для каждой группы <u>составить кластер</u> «Особо охраняемые природные территории и объекты Самарской области». «Как составить кластер» Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий при построении кластера проста и логична: 1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста. 2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).	- Учащиеся в группах составляют кластеры по теме	Слайд презентации	7 мин
---	-------------------------------------	---	---	---	----------

7	Рефлексия	С каким животным ассоциируется ваша работа на занятии?	Учащиеся выбирают варианты	 ленивец  обезьянки  кролик  орангутан  белка  кошки	3 мин
8	Домашнее задание	Звучит афоризм немецкого зоолога, директора Франкфуртского зоопарка Бернхарда Гржимека. <i>Ребята, найдите ,пожалуйста , высказывания, афоризмы других людей об охране природы, или попробуйте написать свой.</i> <i>Мы обсудим их на следующем занятии.</i>	Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в тетрадях.	Слайд презентации Бернхард Гржимек «Первозданную природу надо беречь не меньше, чем мы бережём картины Рафаэля, Кёльнский собор, индийские храмы; их при желании можно восстановить. Уничтожая или ставя под угрозу многие виды животных на Земле, люди обедняют тем самым не только окружающую нас Природу, но и самих себя».	1 мин

Источники информации:

1. Ерофеев В.В., Захарченко Т.Я., Невский М.Я., Чубачкин Е.А. По Самарским чудесам. Достопримечательности губернии. Издательство «Самарский дом печати» 2008 г.
2. Легенды и были Жигулей. Куйбышев, Куйб. кн. изд-во. 1979 г.
3. Лепехин И.И. Дневные записки путешествия академика Лепехина Издательство Императорской АН, 1795 г.
4. Матвеев В.И. Памятники природы Куйбышевской области. Куйбышев: Книжное издательство, 1986
5. Матвеев В.И. «Зеленая книга» Поволжья. Самара: Книжное издательство, 1995
6. Матвеев В.И., Ткаченко К.С., Таразанов В.В. «Голубая жемчужина» Самарской области. Исследования в области биологии и методики преподавания. Межкафедральный сборник научных трудов. Самара: изд-во СамГПУ, 2003
7. <https://youtu.be/dFXfdgYxFDk>
8. <https://npsamluka.ru/>
9. <http://zhreserve.ru/>
10. http://gubernya63.ru/history/version/version_59.html
11. <https://sernovodsksmv.ru/>
12. samopoznanie.ru/sacral_areas/
13. www.samara.aif.ru/society/details/128067pa
14. <http://tourist-area.com/natsionalnie-parki/blog>
15. <http://zapovedniki-mira.com/>
16. <http://www.ecosystema/o7referats/zap/>