

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Методическая разработка занятия

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)**

(МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

Тема: «Творчество Л. Н. Толстого для детей»

Разработчик – Шульга Н.В. (преподаватель педагогики)

Дальнегорск, 2024г.

Цель: изучение роли писателя в развитии детской литературы и детского чтения; знакомство с программными произведениями Л. Н. Толстого (2-4 класс).

Задачи:

- Изучить вклад писателя в детскую литературу
- Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого, вошедшими в программу начальных классов;
- Анализировать произведения Л.Н.Толстого «Прыжок», «Акула»;

Формируемые ОК:

ОК01: Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы;

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

ОК03: Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК04: Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК05: Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Формируемые ПК.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

Личностные результаты:

ЛР 7 49.02.02 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 49.02.02 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13 49.02.02

Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.

Осознающий ценность образования.

ЛР 14 49.02.02

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.

Оборудование: смарт доска, документ камера, презентация, раздаточный материал.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Самоопределение к деятельности:

Здравствуй, уважаемые студенты. Мы продолжаем знакомиться с творчеством великих писателей в кругу детского чтения (СЛ.1)

«Чтобы стать счастливым, нужно постоянно стремиться к этому счастью и понимать его. Оно зависит не от обстоятельств, а от тебя».

«Единственная вещь, которую можно подарить, и она все равно с тобой останется — это любовь».

«Великие, истинные дела — всегда просты, скромны».

Предположите, кому из великих могут принадлежать эти цитаты? (Л.Н. Толстой)

Как вы понимаете его суждения? На какие размышления они вас наводит? Согласны ли вы с данными суждениями? Аргументируйте свои ответы.

2. Актуализация знаний и создание затруднения:

Тема нашего занятия «Творчество Л. Н. Толстого для детей». (сл.2)

3. Постановка учебной цели.

Постарайтесь самостоятельно сформулировать цель занятия. (сл.3)
(обучающиеся формулируют цель занятия, преподаватель корректирует и уточняет ответы)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

У смарта доски предлагаю построить план занятия: (сл.4)

- 1) Вспомнить все, что уже известно о писателе и его творчестве.
- 2) Изучить роль писателя в становлении детской литературы.
- 3) Познакомиться с программными произведениями Л.Н.Толстого.
- 4) Подвести итоги и оценить свою работу на занятии.

Актуализация знаний: игра «Среди трех суждений выбери одно верное»

Работа с источниками: <https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/lev-tolstoy-i-detskaya-literatura/> (Лев Толстой и детская литература)

Изучить и самостоятельно законспектировать материал.

5) Первичное закрепление во внешней речи.

Предлагаю ознакомиться с программными произведениями.

- 1) Выразительное чтение рассказа «Филиппок».

Определите: тему, идею, главную мысль рассказа, подберите пословицы к произведению (работа в парах/ частичная проверка под документ камеру).

Сегодня мы продолжаем знакомиться с приемами ОТСМ ТРИЗ, которые помогут обучающимся осознать, осмыслить (переосмыслить) те или иные поступки героев. Сегодня я предлагаю поговорить о ценностях.

Что для вас Ценности? Какие ценности, на ваш взгляд являются общечеловеческими (сл.)

<https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4674699?ysclid=m80z1qeh4i580199398>

(по ссылке ознакомьтесь с понятием в Большой Российской Энциклопедии)

ЦЕННОСТИ

Никакие инструменты не помогут человеку выявлять и решать проблемы, если он не имеет соответствующей жизненной позиции и опыта деятельности, если он не умеет ставить цели, планировать шаги по их достижению, контролировать промежуточные и оценивать итоговые результаты.

Теоретической основой для разработки соответствующих инструментов в ОТСМ-ТРИЗ направлении служит теория развития творческой личности (ТРТЛ), разработанная Г.С. Альтшуллером и И.М. Верткиным.

Имеющиеся у нас инструменты сегодня не призваны охватить все аспекты формирования личности. За пределами этой работы останутся и разговор о построении

образовательной среды, и методики формирования деятельностных качеств. Эти темы в ТРИЗ-педагогике разрабатываются сегодня другими авторами, а мы их активно используем.

Из всего спектра вопросов, которые традиционно принято относить к проблемам воспитания, мы рассмотрим, прежде всего, ценностный аспект. Ценности – такая же равноправная часть информации, как факты и способы действий. Они должны рассматриваться как элемент содержания образования, следовательно, нужны инструменты, обеспечивающие их присвоение.

Мы стремимся воспитать свободного человека. А свободному человеку нельзя просто «дать установку», необходимо обеспечить условия, в которых он сам сделает выбор.

«Лестница ценностей». Позволяет (конечно, в достаточно упрощенном виде) наглядно построить и проанализировать структуру и иерархию ценностей героя ([рис. «Лестница ценностей»](#)). (ОТСМ ТРИЗ)



Предлагаю вам (в парах) составить «Лестницу ценностей» главного героя рассказа Л.Н. Толстого («Филиппок»). Далее осуществляется взаимопроверка под документ камеру.

Знакомство с рассказами «Прыжок», «Акула» (выразительное чтение вслух)

Предлагаю (индивидуально) с помощью планшетов определить сходства и различия данных произведений <https://learningapps.org/createCollection.php>

«Досье на литературного героя» (ОТСМ ТРИЗ)

Картотека описаний поступков героя, основанных на модели «Качели». Позволяет проанализировать мотивы поступков, сделать выводы о чертах характера. Ранжируя карточки досье по значимости для героя, ученик получает представление о структуре его системы ценностей.

Образец для заполнения:



Задание (в группах). Составьте «Досье» на следующих героев произведения Л.Н.Толстого «Прыжок»: мальчик, капитан, обезьяна.

Примечание: после выполнения задания группы демонстрируют результат своей работы под документ камеру.

7) Рефлексия

Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним тему занятия. Какие цели ставили? Задачи? Удалось ли достигнуть поставленной цели? Все ли задачи были решены? Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе. Обоснуйте выбор отметки. (дать возможность высказаться).

Домашнее задание: ознакомиться с произведением Л.Н.Толстого «Лев и собачка». Составить уровневые задания по произведению Л.Н.Толстого «Лев и собачка».

Приложение к Д/З

Разноуровневые задания

Уровень (тип задания)	Цель	Примерные формулировки	Алгоритм выполнения задания	Критерии	Предполагаемые ответы учащихся
1. Узнавание - обучающийся различает знакомые изображения, выбирает из предложенных правильный ответ.	Оценить, проверить сформированность умений: - соотносить изученные объекты и явления с их названиями, описанием, признаками, определением; - различать изученные объекты по их изображениям, рисункам фото; -узнавать объекты (явления) в ходе наблюдений, рассматривания.	- Что изображено? Кто изображен? Выбери правильный ответ. - Модель какого объекта изображена? Выбери правильный ответ. -Описание какого объекта представлено? Выбери правильный ответ. - Определение какого понятия приводится? Выбери правильный ответ. - Сопоставь фрагменты, изображения, определения и (названия) подписи к ним. - Какой из перечней признаков (свойств) соответствует данному объекту (явлению)?	1) Прочитай задание. 2) 3)	Критерием правильности выполнения является выбор правильного ответа. Правильно выполнено задание – 1 балл; неправильно – 0 ба. Максимальное количество баллов – 3.	
2. Воспроизведение – обучающийся самостоятельно воспроизводит усвоенную информацию	Оценить, проверить сформированность умений: - приводить примеры изученных объектов, явлений; - давать их описание на основе плана; - называть их существенные признаки;	- Расскажи по памяти - Приведи определение понятия. - Назови основные признаки объекта - Воспроизведи алгоритм. - Опиши объект по плану. - Расскажи по плану.		Критерием правильность выполнения является достаточно точное воспроизведение усвоенной информации (действия) в нужном объеме без опоры на варианты ответов. Правильно выполнено задание (точно воспроизводит всю информация) - 2 б.; неточно воспроизводит, не полностью –	

ю или действия.	- планировать свое высказывание; - выполнять учебное действие по образцу.	- Назови группы объектов. - Приведи примеры к правилу, алгоритму. - Восстанови определение, правило.		1 б.; неправильно воспроизводит – 0 б.	
3. Понимание - способность к выделению отдельных элементов структуры материала, определению их взаимосвязи, преобразованию и интерпретации освоенных знаний.	Оценить, проверить сформированность умений: - использовать знаково-символические средства; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - строить доказательство; - составлять модели и схемы.	- Закончи фразу ... - Поясни, почему... - Объясни взаимосвязь ... - Выдели существенные признаки объектов. - Найди закономерность. - Раздели на группы. - Сравни и сделай вывод. - Составь схему. - Объясни способ решения задачи и др.		Критерием правильности выполнения является результат использования знаково-символических средств или логических операций уровень понимания и интеграции знаний. Максимальный балл дается за правильное выделение всех признаков объекта при отсутствии неверных ответов, за самостоятельный выбор оснований классификации. Правильно выполнено задание (все признаки определены) – 3 б.; неточно, не полностью – 2б.; неправильно – 0 б.	
4. Применение знаний в знакомых условиях - способность обучающего	Оценить, проверить сформированность умений: - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	- На основе правила, алгоритма. - Решить задачу.		Такие задания составляют основу тематического контроля. Их освоение свидетельствует об освоении планируемых результатов на базовом уровне.	

ся применять полученные знания и умения в знакомых ситуациях.	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; - осуществлять синтез.			Правильно выполнено задание – 4 б.; неточно, не полностью – 3-2 б.; неправильно – 0б.	
5. Применени е знаний в новых условиях - способность обучающегося применять полученные знания и умения в незнакомых ситуациях.	Оценить, проверить сформированность умений: - самостоятельно выбирать необходимую информацию и действия оптимальный способ решения; - конструировать новый ли преобразовывать известный способ решения; - создавать новый алгоритм; - осуществлять перенос освоенных знаний и умений в новые ситуации.	Творческие, нестандартные задания.		Критерием правильности выполнения является правильное решение учебно-познавательной или учебно-практической задачи. Правильно выполнено задание – 5 б.; неточно, не полностью – 4-3 б.; неправильно – 0 б.	

Используемая литература:

учебник Арзамасцевой И.Н. -

http://metodisty.ru/m/files/view/uchebnik-_detskaya_1..

<https://www.studmed.ru/arzamasceva-in-nikolaeva-sa-de..>

учебник Зубаревй Е.Е. -

http://metodisty.ru/m/files/view/uchebnik-_detskaya_1..

<https://www.studmed.ru/zubareva-ee-detskaya-literatur..>

учебник Путиловой Е.О. -

<https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/01/de..>

<https://www.studmed.ru/putilova-eo-detskaya-literatur..>

практикум Дмитриевой Е.Д. -

[https://www.studmed.ru/dmitrieva-e-d-praktikum-po-vyr.. \)](https://www.studmed.ru/dmitrieva-e-d-praktikum-po-vyr..)