

Урок математики во 2Б классе.

Учитель: Трубинова Л.Г.

Дата: 04.02.2025 г.

Тема урока: Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: научить письменному приёму вычитания с переходом через десяток

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты:

Познавательные: 1.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в два шага; 2.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); 3.делать выводы на основе обобщения умозаключений; 4.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; 5.переходить от условно-схематических моделей к тексту.

Регулятивные: 1.самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; 2.совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 3.составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; 4.работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; 5.в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные: 1.доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 2.доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; 3.слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; 4.договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно и письменно) с переходом и без перехода через десяток;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- проверять правильность вычислений;
- решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ;

Оборудование: компьютер, проектор, экран, табличка «Рефлексия»

Ход урока:

Этапы	Деятельность на уроке								
1.Организационный момент.	-Здравствуйте, ребята! Садитесь! <u>Слайд 1.</u> Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень точная наука, Очень строгая наука, Интересная наука- Это математика!								
2.Актуализация знаний. Целеполагание.	Чистописание 23 32 - Сколько десятков и единиц в каждом числе? - Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устный счет. <u>Слайд 2.</u> <table border="0"> <tr> <td>1) $21 + 9 =$</td> <td>$70 - 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$54 + 6 =$</td> <td>$40 - 5 =$</td> </tr> <tr> <td>$83 + 7 =$</td> <td>$60 - 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$95 + 5 =$</td> <td>$30 - 8 =$</td> </tr> </table> <u>Слайд 3.</u> 2) $63 - (5 + 8) =$ $68 - 20 + 2 =$ $80 - 32 =$ <u>Слайд 4.</u> 3) Работа в парах. <i>У. с. 18 Ребусы. (задание на полях) – проверка по слайду</i> <u>Слайд 5.</u> *0	1) $21 + 9 =$	$70 - 3 =$	$54 + 6 =$	$40 - 5 =$	$83 + 7 =$	$60 - 4 =$	$95 + 5 =$	$30 - 8 =$
1) $21 + 9 =$	$70 - 3 =$								
$54 + 6 =$	$40 - 5 =$								
$83 + 7 =$	$60 - 4 =$								
$95 + 5 =$	$30 - 8 =$								

	$\begin{array}{r} - \quad * \\ \hline 53 \end{array}$ - Почему вызвало затруднение? - Какая тема и цель нашего урока? (Письменные вычисления с переходом через 10.)
3. Построение проекта выхода из затруднения	<u>На доске и в учебнике:</u> $\begin{array}{r} 32 \qquad 40 \\ + 8 \qquad - 8 \\ \hline 40 \qquad 32 \end{array}$ - Рассмотрите, как записаны вычисления и объясните решения
4. Реализация построенного проекта	Коллективная работа. Запись на доске Учебник с. 18 № 1 <i>Физминутка (музыкальная)</i>
5. Первичное закрепление	Самостоятельная работа. <u>На доске:</u> (5 человек решают у доски) $\begin{array}{ccccc} 31 & 90 & 54 & 70 & 40 \\ + 9 & - 4 & + 6 & - 5 & - 7 \\ \hline 40 & 86 & 60 & 65 & 33 \end{array}$ Самопроверка по эталону. Самооценка.
6. Включение в систему знаний и повторение	1) Коллективная работа. Учебник с. 18 № 2 1) $\begin{array}{r} 40 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ $35(с.) - \text{осталось.}$ 2) $40 + 35 = 75(с.) - \text{было.}$ <i>Ответ: 75 страниц.</i> 2) Физминутка для глаз (Зрительный тренажёр Базарного В.Ф.) 3) Работа в группах.

Учебник с. 18 № 3 (наглядность – деньги)

- Как называются бумажные и металлические деньги? (купюры и монеты)
- Сколько купюр у Кати? (2)
- Купюры какого достоинства есть у девочки?
- Решите и запишите задачу одним из способов.

1 способ.

1) $10 + 50 = 60$ (р.) – было всего денег у Кати.

2) 60

- 8

52(р.) – осталось денег.

$(10 + 50) - 8 = 52$ (р.)

Ответ: 52 рубля осталось.

2 способ.

1) 50

- 8

42(р.) – сдача с 50 рублей.

2) $42 + 10 = 52$ (р.) – осталось денег.

$(50 - 8) + 10 = 52$ (р.)

Ответ: 52 рубля осталось.

3 способ.

1) $10 - 8 = 2$ (р.) – сдача с 10 рублей.

2) $2 + 50 = 52$ (р.) – осталось денег.

$(10 - 8) + 50 = 52$ (р.)

Ответ: 52 рубля осталось.

Проверка. Командиры групп представляют решение задачи.

Вывод. Способы решения разные, а ответ одинаковый. Значит, решено верно.

- Как умение решать задачи разными способами пригодится в жизни? (Помогут убедиться, что подсчёты выполнены верно)

Не забудьте об этом, совершая покупки в магазине. Считайте деньги (сдачу), не отходя от кассы!!!

**7.Итог урока.
Рефлексия.**

-Вернёмся к ребусу и решим!

Слайд 5.

$$\begin{array}{r} *0 \quad 60 \\ - * \quad - 7 \\ \hline 53 \quad 53 \end{array}$$

- Чему учились на уроке?

- Оцени свою работу на уроке и выбери утверждение: «всё получилось», «почти всё получилось», «испытывал затруднения»

- Я считаю, что урок достиг цели!

Оценки. Комментирование

Всех благодарю за работу!

Домашнее задание. Учебник с. 18 № 4, № 6