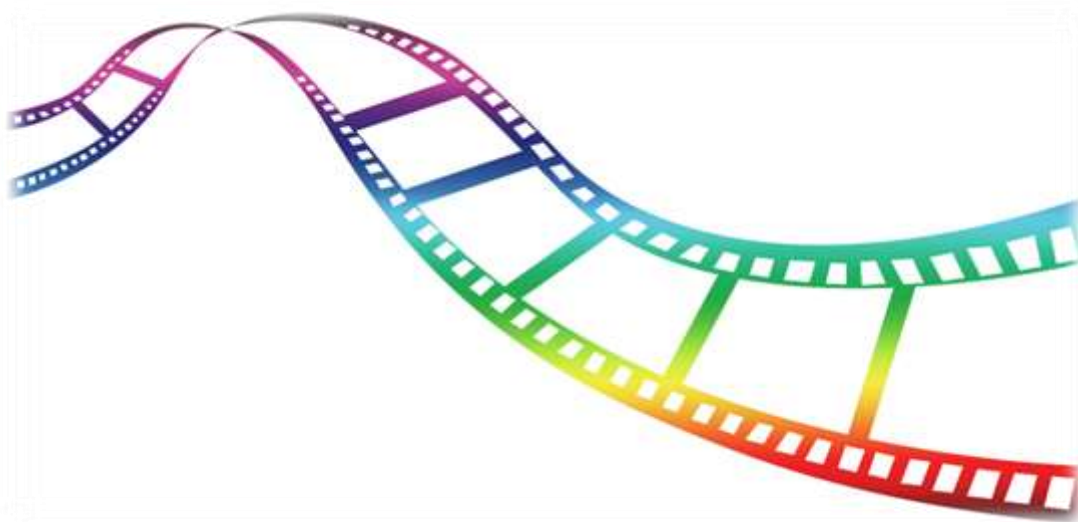


РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51

тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru

Методическое пособие для детей 4-5 лет
«Лента времени: ПО СЛЕДАМ ИГРУШЕК»



Авторы: воспитатели групп № 9, №2

Моисеева Г.Р.

Борисова Н.Г.

Исмаилова Э.Р.

Самара, 2024 г.

Структура пособия:

1. **Введение:** Объяснение концепции времени и истории через игрушки.
2. **Теоретическая часть:** Краткий обзор истории игрушек от древности до современности.
3. **Практические задания:** Различные игры и упражнения, направленные на развитие конкретных навыков.
4. **Временные ленты:** Визуальные материалы для демонстрации эволюции игрушек во времени.
5. **Ролевые игры:** Сценарии для вовлечения детей в активное изучение истории через игру.

Методы и подходы:

- **Индивидуализация:** Адаптация заданий под индивидуальные особенности каждого ребенка.
- **Интерактивность:** Использование интерактивных методов для повышения вовлеченности и интереса.
- **Игровая форма:** Обучение через игру для лучшего усвоения материала.

Целевые навыки:

- **Понимание времени:** Осознание последовательности событий и их продолжительности.
- **Социальные навыки:** Умение общаться и взаимодействовать с другими.
- **Когнитивные навыки:** Развитие памяти, внимания и мышления.
- **Моторные навыки:** Улучшение мелкой моторики через манипуляции с игрушками и выполнение заданий.

Преимущества использования пособия:

- **Увлекательное обучение:** Игрушки делают процесс обучения более интересным и менее стрессовым.
- **Гибкость:** Материалы и задания могут быть легко адаптированы под разные условия обучения.
- **Поддержка развития:** Пособие способствует комплексному развитию детей с ТНР.

Методическое пособие «Лента времени: ПО СЛЕДАМ ИГРУШЕК» – используется как средство обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- за счет того, что все папки-конверты с заданием – отдельные, с перспективой на будущее: с усложнением и вариацией дидактических заданий и упражнений пособие можно будет использовать и с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста;
- удобна в использовании, имеет яркий привлекательный дизайн, который помогает украсить интерьер группового помещения.

Работу с данным методическим пособием рекомендуем проводить в три этапа:

1 этап:

Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности.

2 этап: «Я играю сам!». Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами карточек задания.

3 этап: Косвенное руководство игрой. На этом этапе воспитатель наблюдает за тем, как дети, занимаясь с данными пособиями, привлекают друг друга к совместной деятельности.

Введение: Маленькие путешественники во времени.

Добрый день, маленькие друзья!

Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие.

Но мы не будем путешествовать на поезде или самолёте.

Мы отправимся в путешествие во времени с помощью волшебных игрушек, которые приехали к нам на сказочной машине.

Каждая игрушка, с которой вы играете, это как маленький ключик к прошлому. Они могут рассказать нам о том, как жили дети много-много лет назад. У нас есть мягкие мишки, которые помнят тёплые объятия детей сто лет назад, и яркие кубики, которые только недавно появились в игровых комнатах.

Сегодня мы возьмём в руки эти игрушки и представим, что они наши машины времени. Каждая игрушка откроет нам дверь в разные времена. Мы увидим, как менялись игры, какие новые игрушки появлялись, и как всё это помогает нам узнать больше о волшебном мире времени.

Так что держите свои игрушки крепко, ведь сейчас начнётся наше приключение! Готовы ли вы стать маленькими путешественниками и открыть для себя тайны времени? Тогда вперёд, в мир истории и волшебства!



Теоретическая часть: «Игрушки сквозь время».

Давайте отправимся в увлекательное путешествие по истории игрушек, чтобы узнать, как они менялись с древних времён до наших дней.

Древние времена



Когда-то давно, в древних цивилизациях, дети играли с игрушками, сделанными из глины, камня и дерева. Они могли представлять животных или людей, и каждая из них была сделана вручную.

Средние века



В эти времена появились рыцари и принцессы в виде кукол, а также деревянные мечи и щиты для игр в рыцарей.

Новое время



С изобретением машин игрушки стали делать быстрее и дешевле. Появились первые мягкие медведи и куклы, которые можно было обнимать и заботиться о них.

Современность



Сегодня у нас есть игрушки, которые могут говорить, двигаться и даже учить нас новым вещам! Они сделаны из разных материалов и могут быть очень разнообразными.

Это было короткое путешествие по истории игрушек. Каждая игрушка рассказывает свою историю и показывает, как менялся мир. Теперь, когда вы играете со своими игрушками, вы можете представить, какие истории они могут рассказать!

Практические задания: игры и упражнения, направленные на развитие конкретных навыков.

Упражнения на развитие понимания времени:

«История в картинках»



Цель: Развитие визуального восприятия и понимания последовательности.

Задание: Создайте картинки с изображениями игрушек разных эпох. Попросите детей расположить их в хронологическом порядке, обсуждая, как игрушки менялись со временем. Примерный перечень вопросов и картинок с изображениями игрушек (См. Приложение 1, стр.2- 10).

Игра «Угадай игрушку»



Цель: Развитие памяти и внимания.

Задание: Покажите детям картинки с игрушками разных эпох, затем спрячьте их и попросите вспомнить и назвать игрушки. (См. Приложение 1).

«Пазлы времени»



Цель: Развитие когнитивных способностей и решения проблем.

Задание: Создайте пазлы с изображениями игрушек разных времён.

Попросите детей собрать пазлы, обсуждая, в какую эпоху принадлежит каждая игрушка. (См. Приложение 2, стр.11-16).

Создание собственной игрушки (вариант: совместно с родителями)



Цель: Развитие творчества и мелкой моторики.

Задание: Предложите детям создать игрушку из доступных материалов (ткани, бумаги, пластилина) и рассказать её историю.

(См. Приложение 3, стр.17)

Игра «Временная капсула»



Дети выбирают игрушку, которую они бы хотели отправить в будущее, и обсуждают, почему эта игрушка может быть важна для детей через много лет

(См. Приложение 4, стр.18).

Игра «Рассказчики времени»



Цель: Развитие речи и социальных навыков.

Задание: Попросите детей выбрать игрушку и рассказать историю, связанную с этой игрушкой, используя своё воображение.

(См. Приложение 5, стр.19).

Ролевая игра «Музей игрушек»



Цель: Развитие социальных навыков и воображения.

Задание: Организуйте ролевую игру, где дети могут быть экскурсоводами и рассказывать посетителям о разных игрушках.

(См. Приложение 6, стр.20-21).

Игра «Путешествие во времени»



Цель: Развитие воображения и знаний о прошлом.

Задание: Предложите детям представить, что они путешествуют во времени и встречают детей из разных эпох, играющих в разные игры.

(См. Приложение 7, стр.22).

«Сенсорный лабиринт»



Цель: Развитие сенсорных навыков и пространственного восприятия.

Задание: Создайте лабиринт, где дети могут исследовать различные текстуры и формы игрушек, находя путь к "сокровищу" — игрушке из прошлого.

Игры и упражнения, которые помогут детям улучшить речевые навыки, исследуя историю игрушек. (См. Приложение 8, стр.23).

«Расскажи об игрушке»



Цель: Развитие навыков рассказывания и словарного запаса.

Задание: Покажите детям игрушки разных эпох и попросите их описать игрушку, её цвет, форму, материал и предполагаемое использование.

(См. Приложение 9, стр.24-28).

«Игрушечные истории»



Цель: Развитие способности строить логические рассказы.

Задание: Предложите детям придумать и рассказать историю о том, как игрушка путешествовала через время, и какие приключения ей пришлось пережить. На примере «Книжка-раскладушка».

(См. Книжку-раскладушку по теме «Машины»)

«Говорящие игрушки»



Цель: Развитие фантазии и эмпатии.

Задание: Предложите детям выбрать игрушку и придумать, что она могла бы сказать, если бы умела говорить. (См. Приложение 10, стр.29).

«Игрушечный театр»



Цель: Развитие драматических навыков и социального взаимодействия.

Задание: Организуйте мини-спектакль, где каждый ребенок может выразить свою игрушку, используя речь и жесты.

(Приложение 12, стр. 30-31). Ролевые игры и социальные взаимодействия.

Сценарий театральной постановки "Волшебный мир игрушек".

«Временной калейдоскоп»



Цель: Развитие понимания причинно-следственных связей.

Задание: Создайте серию картинок с игрушками, где каждая последующая картинка будет показывать изменения в игрушке. Попросите детей описать, что изменилось и почему. «Лента времени: Игрушки» - созданная детьми.

«Поэты времени»



Цель: Развитие творческих способностей и ритмического слуха.

Задание: Предложите детям сочинить стихи об игрушках разных временных периодов. (Приложение 12., стр.33)

Эти упражнения не только способствуют развитию речи, но и позволяют детям с ТНР лучше понять историю игрушек, а также развить свои творческие и социальные навыки.

«Что как звучит» (Игры «Поезд», «Надуем мяч», «Оркестр»)



Артикуляционное упражнение на развитие умения произносить звукоподражания и формирование чёткого произношения гласные звуков.

(См. Приложение 13, стр.34).

«История по кругу»



В этом простом упражнении история сочиняется сообща всей компанией детей. Первый игрок берет в руки какую-либо игрушку, или "волшебный камушек" и начинает своё повествование.

В любой момент он может передать предмет в руки другого участника и тогда тот продолжит повествование. Таким образом, история путешествует по кругу до тех пор, пока игроки не будут довольны концовкой и не решат остановиться.

Важно, чтобы участники учились не перебивать друг друга и говорить по очереди. Поэтому взрослому важно ввести основное правило игры: "Говорит только тот, у кого сейчас в руках есть волшебный предмет".

Фото совместной деятельности педагога с детьми и родителями









