Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Свердловской области г. Верхняя Пышма

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 4»
(протокол от 30.10.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 4»
_____Т.Г. Чулкова
приказ от 30.10.2024 № 119

Концепция развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2029 годы

2024

1. Введение

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации, её материальная обеспеченность и др
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции развития МАОУ «СОШ № 4».

Нормативные документы, в соответствии и на основании которых осуществляет деятельность образовательная организация
Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Региональный уровень

- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями на 3 октября 2024 года);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 714-Д «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022. № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества Педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Муниципальный уровень

- Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» №234 от 06.10.2021 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в ГО Верхняя Пышма»;
- Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» №202/1 от 10.09.2021 «Об утверждении планов повышения квалификации, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников общеобразовательных учреждений, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»;
- Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» №401 от 25.02.2022 «Об организации обучения по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» №225 от 04.10.2021 «Об утверждении положения об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

Миссия ОО: Создание оптимальных условий для развития образовательной организации, как открытой образовательно-воспитательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды ГО Верхняя Пышма и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Стратегическая цель на долгосрочный период: Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации; благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательного учреждения

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ «СОШ № 4» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (183 баллов из 212), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
«Знание: качество и объективность»	53	42	11
«Здоровье»	22	19	3
«Творчество»	29	22	7
«Воспитание»	22	20	2
«Профориентация»	14	12	2
«Учитель. Школьная команда»	32	28	4
«Школьный климат»	21	19	3
«Образовательная среда»	19	21	-
Итого:	**212**	**183**	**29**

Трек «Знание: качество и объективность»: отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МАОУ «СОШ №4», определены механизмы ее реализации.

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Направлено на становление и формирование личности учащегося.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2023 году завершилась реконструкция школы. Улучшилась материально-техническая база учреждения.

В школе проводится большая профориентационная работа инженерно-технического направления, так как город Верхняя Пышма большим промышленным потенциалом, где востребованы специалисты данного направления. С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса вводятся профильные классы.

На уровне среднего общего образования в ОУ функционируют 3 профильных класса – 11 А информационно-технологический профиль, 10 А класс информационно-технологический профиль, 10 Б класс естественно-научный (медицинский) профиль и 10 В класс – универсальный профиль.

Сведения об обучающихся и классах-комплектах	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1670 чел.
Общее количество классов	52
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	22/743
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	28/837
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	3/90
наличие и количество детей с ОВЗ	70 чел.
наличие и количество детей-инвалидов.	23 чел.

Кадровые условия:

В МАОУ «СОШ № 4» работает 67 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 52 чел., средне-специальное – 7 чел.

100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива сильно изменился (причина: смена жительства, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, уход на пенсию).

40% педагогов в возрасте 35 лет и старше, 30% - в возрасте от 25 до 30 лет

35% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет, 30% - стаж 20 лет и более.

Уровень квалификации педагогов: ВКК – 19 чел., 1КК – 33 чел., СЗД – 1 чел., б/к – 12 чел. (вновь трудоустроившиеся).

Почетные звания и награды:

Знак «Почетный работник общего (сферы) образования» - 2 человека

Почетная грамота Министерства образования (просвещения) РФ – 7 человек

Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 1 человек

Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области – 9 человек

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 10 человек

Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 2 человека

Звание «Ветеран труда РФ» - 3 человека, Звание «Ветеран труда Свердловской области» - 10 человек.

С 2023 года в образовательном учреждении функционирует система наставничества. Приказами закреплены 12 наставнических пар, которые осуществляют взаимодействие согласно разработанных персонализированных программ наставничества. В соответствии с «Положением о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 4» в течение 2023-2024 гг, 65 педагогов осуществляют ситуационное наставничество, о чем свидетельствуют данные, зафиксированные наставниками и наставляемыми в электронной таблице-мониторинге «Отчет педагогических работников МАОУ «СОШ № 4» о проведенных мероприятиях в рамках педагогического наставничества», которая ведется на разработанной и утвержденной образовательным учреждением электронной платформе для осуществления мониторинга

реализации системы наставничества. 16 учителей (наставники и наставляемые) приняли участие в региональном фестивале педагогических практик «Урок для учителя».

100% педагогов систематически повышают свою квалификацию (очно, дистанционно) в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», УЦ «Всеобуч» (ООО «Агентство информационных и социальных технологий» и др. С 2021 года 65 учителей (100%) успешно освоили Индивидуальный образовательный маршрут на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», функционирующего на базе Уральского государственного педагогического университета. Повышение квалификации педагогов осуществляется в областях педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов образовательного учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100% педагогических работников участвуют в работе школьных предметных методических объединений и в работе педагогического совета, 60% - в работе творческих и проблемных групп, 87% - в работе МО классных руководителей. Педагоги постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах, фестивалях.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МАОУ «СОШ №4» работает в социально-культурной среде старого района, расположенного в центре города. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнородно. Большинство родителей (573 чел.) имеют среднее специальное образование (41,6%), 542 чел.– высшее (39,7%), 27 чел. - неоконченное высшее (1,7%), 267 чел.– среднее (17,1%). Учитывая уровень образования родителей, а также их социальное положение, педагогический коллектив организует просветительскую работу, направленную на повышение уровня родительской компетентности в изучении личности ребенка и его воспитании. С 2011 года в школе функционирует система работы родительского всеобуча по классам и направлениям. Более 19 лет школа целенаправленно занимается поиском, разработкой, адаптацией эффективных подходов и форм организации гражданско-патриотического воспитания школьников. В микрорайоне школы расположены Муниципальные объекты культуры и спорта, с которой сложились хорошие партнерские взаимоотношения в системе патриотического воспитания школьников. В целях расширения образовательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания и социализации. Традиционно поддерживается тесная связь с учреждениями социокультурной сферы и учреждениями дополнительного образования, заключены договоры о сотрудничестве или совместные планы работы с: Центром образования и профессиональной ориентации; Учреждением среднего профессионального образования ВПМТТ «Юность»; ДК Металлургов; Дворец Ледовых видов спорта; Детской музыкальной школой; Детским Домом творчества; Городским краеведческим музеем; 3 библиотеками, в том числе центральная детская; Детской юношеской спортивной школой; Центром занятости населения. Возможность взаимодействия с вышеназванными учреждениями города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.
Микросоциум школы	МАОУ «СОШ №4» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального

	и физического развития каждого школьника. Практикуется раннее выявление склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 7. Занятость родителей: рабочих – 738, военнослужащих – 24, пенсионеров – 4, безработных – 48, родителей-инвалидов – 2, служащих – 643.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. ***Первый уровень*** – уровень директора (по содержанию – уровень стратегического управления). ***Второй уровень*** (по содержанию –уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. ***Третий уровень*** (по содержанию – уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. ***Четвертый уровень*** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – уровень оперативного управления), структурных подразделений школы, методическая служба (методический совет, методические объединения). ***Пятый уровень*** – уровень учащихся. (по содержанию – уровень оперативного управления), но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.
Управление образовательной организации	В МАОУ «СОШ № 4» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется действующим Уставом. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе: созданы Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников). Для реализации основных задач Школы созданы-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не вступает в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.
Материально-технические условия	***Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов***. В школе функционируют 22 кабинета начальных классов, 6 кабинетов иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, по 4 кабинета математики, технологии и информатики и ИКТ, по 2 кабинета химии, физики, истории, биологии, по 1 кабинету ОБЖ, географии, ИЗО, музыки. Оборудован кабинет биологии для проведения практических занятий, 2 кабинета психолога.

	Для проведения школьных мероприятий имеется 2 актовых зала. Питание детей организовано в школьной столовой с 2-мя обеденными залами. Все помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. ***Для занятий физической культурой*** в урочное и внеурочное время в школе имеется: Большой спортивный зал - 1 (537,7кв.м), 2 Зала для физкультурно–оздоровительных занятий, Зал ЛФК, Баскетбольная и волейбольная площадки, Малый спортивный зал -2 (281,0 кв.м; 287,7кв.м). Спортивный инвентарь. В школе работает ***библиотека.*** Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, школой бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Общая величина фонда –31702 экземпляров. Общая величина учебного фонда –31191 экземпляров. Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 99 экземпляров. Общая величина художественной литературы – 1695 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютерами, МФУ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).
Основные компоненты информационно-образовательной среды	**Федеральная государственная информационная система «Моя школа»** (https://myschool.edu.ru/), 100% педагогических работников успешно завершили курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 ак. часов, государственный университет просвещения ПРОСВЕТ. Система обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, библиотекой цифрового образовательного контента, презентациями, текстовыми документами, документами, дает возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. **Платформа «Сферум»,** информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start), позволяющая сделать процесс обучения более эффективным и не является заменой традиционного образования. **АИС «ФИС ОКО»** - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис помогает учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, все педагоги зарегистрированы в личном кабинете ФИСОКО активно используют имеющиеся материалы в педагогической практике по разным дисциплинам. **ИС «Конструктор рабочих программ»** (https://edsoo.ru/). Предназначен для создания рабочих программ в рамках обновленных ФГОС по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП, ФРП **Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 4 года

№	Достижение	Уровень достижения	Год	Победители, призеры, участники
1.	***Учебные достижения***			
1.1	Всероссийская олимпиада школьников (география, физика, история)	Муниципальный	2020	Победители – 4, Призеры-6
	Всероссийская олимпиада школьников (история)	Региональный	2020	Призер-1
	Всероссийская олимпиада школьников (математика, история, литература)	Муниципальный	2021	Победители – 3, Призеры-10
	Всероссийская олимпиада школьников (история)	Региональный	2021	Призер-1
	Всероссийская олимпиада школьников (история, физика, химия, обществознание, литература)	Муниципальный	2022	Победители – 3, Призеры-19
	Всероссийская олимпиада школьников (математика, литература, обществознание)	Муниципальный	2023	Победители – 1, Призеры-14
	Всероссийская олимпиада школьников (история, химия, обществознание, литература, математика)	Муниципальный	2024	Победители – 2, Призеры-17
1.2	***Медаль «За особые успехи в учении»***		2020	5
	Медаль «За особые успехи в учении»		2021	4
	Медаль «За особые успехи в учении»		2022	6
	Медаль «За особые успехи в учении»		2023	3
	Медаль «За особые успехи в учении»		2024	4
2.	***Спортивные достижения***			
2.1	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	Муниципальный	2023	Победители – 5, Призеры-3
2.2	Первенство по баскетболу в рамках Всероссийской акции «Баскетбол в школе»	Муниципальный	2023	Победители – 2, Призеры-7
2.3	Первенство по баскетболу в рамках физкультурно-спортивного сезона среди девушек	Муниципальный	2023	Победители – 2, Призеры-4
2.4	Турнир по волейболу, посвященный 100-летию Отечественного волейбола	Муниципальный	2023	Победители – 4, Призеры-5
2.5	Первенство города по лыжной круговой эстафете	Муниципальный	2024	Победители – 2, Призеры-6
2.6	Первенство города по волейболу среди школьников в рамках физкультурно-спортивного сезона	Муниципальный	2024	Победители – 3, Призеры-4
2.7	Городские соревнования по ОФП	Муниципальный	2024	Победители – 2, Призеры-3
2.8	Городской фестиваль ГТО среди школьников	Муниципальный	2024	Победители – 5, Призеры-3
3	***Воспитательные достижения***			
3.1	В рамках регионального проекта «Доброта-основа воспитания. Уроки добра в школе»: - Муниципальный конкурс экологического рисунка и плаката «Дети говорят» - Всероссийская экологическая акция ко «Дню синички» (изготовление кормушек)	Региональный Муниципальный Муниципальный	2020-2024	Победители – 5,2,4,2,3 соответственно Призеры-4,10,12,7 соответственно. Участие– 75%
3.2	В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: - организовано волонтерское движение «Добрые сердца»; - Всероссийская акция «Рюкзак для друга» (сбор школьных принадлежностей для детей пострадавших районов Иркутской области)	Федеральный Всероссийский	2020-2024	Участие – 79% Участие – 83%

3.3	В рамках регионального проекта «Урок в музее»: - экскурсия в городской Музей «Боевая слава Урала» - экскурсия в музей военной техники УГМК	Муниципальный Всероссийский	2020-2024	Участие – 100% Участие – 100%
3.4	В рамках всероссийского социального проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» Всероссийские акции, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне: - «Окна Победы» - «Бессмертный полк» - «Поздравь ветерана» - «Открытка Победы» - «Стихи Победы» - Муниципальный конкурс «Во славу Победы» 4) Муниципальный творческий конкурс детского рисунка «Твой подвиг не забыт, солдат» 5) Патриотическая акция «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский Всероссийский Всероссийский Всероссийский Муниципальный Муниципальный Всероссийский Всероссийский	2020-2024	Участие – 100% Участие – 72% Участие – 81% Участие – 65% Участие – 43% Победители – 3, 5, 4, 7, 13 Призеры-4,8,3,16, с Победители – 15,9,8,9,7 Призеры-4,10,7,15,17 Участие – 67%
3.5	В рамках национального проекта России «Безопасные качественные дороги»: - Муниципальная акция от госавтоинспекции и лаборатории безопасного движения «Меня на дороге видно» - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4 классов	Всероссийский Муниципальный Всероссийский	2020-2024	Участие – 100% Участие – 100%
3.6	В рамках муниципального проекта помощи бездомных животных «Мы вместе» - в Горный щит «Центр дрессированных собак «Арлекино»	Муниципальный Региональный	2020-2023	Участие – 91%
4.	***Профессиональные достижения (участие педагогов в профессиональных конкурсах***			
4.1	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Открытый урок»	Муниципальный	2020	Участник.
4.2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства им. А. С. Макаренко	Федеральный	2020	Участник.
4.3	Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2021» Тест: Методическая грамотность педагога.	Федеральный (дистанционно)	2021-2022	Победитель.
4.4	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги начальных классов»	Федеральный (дистанционно)	2023-2024	Участник – 1 Победитель - 3
4.5	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Классные руководители »	Федеральный (дистанционно)	2023-2024	Победитель
4.6	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организация современного урока». Название работы «Урок русского языка с презентацией по теме «Обобщение знаний по теме Имя прилагательное»	Федеральный (дистанционно)	2023-2024	Победитель.
4.7	Всероссийский конкурса профессионального мастерства работников образования Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС Работа «Урок русского языка по теме «Разделительный ь знак»	Федеральный (дистанционно)	2023-2024	Победитель.
4.8	Международный фестиваль методических разработок от Маркетплейса «Инфоурок»	Международный (дистанционно)	2023-2024	Активный участник.

4.9	Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» с работой «Приёмы мнемотехник» на образовательном портале «Солнечный свет»	Международный (дистанционно)	2023-2024	Победитель.
4.10	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	Федеральный (дистанционно)	2023-2024	Участник.
4.11	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К. Д. Ушинского «Педагогическое наследие»	Федеральный (дистанционно)	2023-2024	Победитель.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов**	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	- Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразователь-ные программы и адаптированные	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне города. - Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за 3 последних года).			
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются программа школьного туризма.	- Отсутствует оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	- Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МАОУ СОШ № 4.
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. - Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО, отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ГТО.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровье сбережения.Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	- Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уроне учреждения, так и на уровне региона.
Творчество	- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям. Функционирует 3 и более технологических кружка. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МАОУ СОШ № 4в данном направлении.	- Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий для каждого школьного творческого объединения: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. составляет более 2 в год.	представителей) в обучении детей по программам технологической направленности		
Профориентация	- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. В наличии соглашения с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия, организации СПО и ВО, в мероприятиях федер. проекта «Билет в будущее». - Проведение родительских собраний на тему профориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	- Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. - Наличие методических объединений учителей предметников и классных руководителей. - 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ОП ДПО. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра ОП ДПО (3 посл. года). - Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.	___	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	- Не в полной мере выявленный запрос потребностей профессиональном развитии педагогов. - Ошибки в подборе методов, форм работы педагогическим коллективом.
Школьный климат	- Наличие в штате ОО: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	___	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.	- Отсутствие мотивации действующих специалистов к

	- Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделены и оснащены тематические пространства для детей: игровая зона, зона общения, релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). - Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.
Образовательная среда	- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные Уставом ОО. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества.	___	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МАОУ «СОШ № 4» участия в конкурсах грантовой поддержки.	- Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» **приоритетными направлениями развития** МАОУ «СОШ № 4» выступают:

1. Развитие качественной и доступной образовательной среды.
2. Актуализация содержания образовательных программ.
3. Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
5. Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.

6. Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.

7. Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

8. Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.

9. Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Задачи по направлениям работы

1. **Развитие качественной и доступной образовательной среды.**

- Совершенствование системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, администрации, общественности.
- Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств, обучающихся и профессионального мастерства педагогов.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Предоставление школьникам возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования.
- Оптимизация системы дополнительных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Создание максимально благоприятных условий для развития исследовательской и проектной деятельности в школе.
- Повышение результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. **Актуализация содержания образовательных программ**.

- Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на всех уровнях.
- Развитие процессов информатизации с использованием цифровых технологий в обучении.
- формирование и развитие профессиональных педагогических сообществ.

3. **Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).**

- Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

- Расширить формы взаимодействия с родителями.
- Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- вовлечение участников образовательного процесса в социальную практику.

4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.

- Создание максимально благоприятных условий для развития исследовательской и проектной деятельности в школе.
- Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
- Формировать систему поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5. Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.

- Поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ.

Данные цели и задачи опираются на соответствующие **методы:**

- технологичные, инновационно-проективные, информационные, рассчитанные на активизацию памяти, рационального мышления учащихся, набор знаний, умений и навыков;
- помогающие личности осваивать будущие социальные роли;
- воздействующие и направленные от обучающего к обучаемому как на объект образования;
- поощряющие конкурентную способность молодых в соревновательных условиях обучения;
- опора на творческий коллектив, способный к самоуправлению;
- педагогика сотрудничества и сотворчества;
- метод философского диалога;
- глубокое уважение к постепенно формирующейся у учеников тяге к самосовершенствованию и обретению индивидуальности, равноправие в свободе самовыражения.

Средства достижения поставленных задач

Будет внедрена модель (элементы) управления образовательным учреждением, которая предполагает:

1) Постоянную модернизацию блоков образовательного процесса: «Кадры», «Среда», «Содержание, формы и методы», «Взаимодействие субъектов образовательной деятельности» с учетом изучения запросов детей, родителей, общества, государства и общемировых тенденций.

2) Гибкий подход к формированию содержания предлагаемых программ общего и дополнительного образования с учетом возможностей и запросов каждого ребенка и родителя.

3) Организацию постоянного обмена опытом среди педагогических кадров в рамках организации и передовых школ города, страны. Создание системы обучения и сопровождения педагогических кадров, способствующая постоянному повышению их педагогического мастерства и развитию необходимых компетенций и компетентностей.

5) Многообразие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности детей и взрослых.

Управленческие решения,
направленные на устранение причин возникновения слабых сторон и достижения целей развития

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	**Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты**		
	До 2023 года *(действующие программы, подпрограммы, проекты)*	**В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)**	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	*Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденческих программ, подпрограмм, проектов, дорожной карты*
Знание	Образовательная программа Федеральный проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Образовательная программа (актуализация) Проект «Молодой исследователь» (разработка)
Воспитание	Программа «Воспитание» Проект «Успех каждого ребенка» Программа «России верные сыны» (актуализация)	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа «Воспитание» (актуализация) Программа «России верные сыны» (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»; Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОриЯ»	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» Региональный проект «Педагогический класс»	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Дорожная карта реализации Программы развития образовательной организации

	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ «СОШ №4»:	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования, содержания образования. Обеспечение предметной компетенции, высокого образовательного уровня обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.	До мая 2025 (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя предметники
1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2025 далее до 2029	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2025 далее до 2029	Заместитель директора
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2025 далее до 2029	Заместитель директора по УР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения	2025-2029	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2025-2029	Управленческая команда
II. Магистральное направление «Воспитание»				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, УМР

	учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания.	Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классн коллективом.		классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, УМР классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МАОУ «СОШ № 4»	Внедрение неформальных форм взаимодействия МАОУ «СОШ № 4» и родителей. Активное включение родителей в реализацию РП воспитания.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, УМР, ШМО, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями ВО и СПО, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристко-краеведческой деятельности.	2025-2026	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания по вопросам организации краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, школьного туризма.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, учебно-исследовательской, проектной деятельности	2025-2029	Заместитель директора по ВР, УМР
III. Магистральное направление «Здоровье»				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса ВФСК «ГТО».	2025-2029	Заместитель директора по УВР
3.1.	Организация и проведение просветитель-ской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств на всех уровнях.	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2025-2029	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка и проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2025-2026	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектов	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2025-2026	Заместитель директора по УВР

3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2025-2029	Заместитель директора по УВР
	IV.	**Магистральное направление «Творчество»**		
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования школе. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, с организациями технического творчества, культуры, спорта, в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, расширения спектра программ и направленностей дополнительного образовани	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2025-2029	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся при выборе направленности программы, самореализации	2025-2029	Заместитель директора по ВР, методические объединения

4.7.	Мониторинг, ориентированный на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг.	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы ДО.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	V.	**Магистральное направление «Профориентация»**		
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе	Эффективное взаимодействие специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2025	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность школе	Функционирование системы профориентационной работы	2025	Заместитель директора по УВР
5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы в школе	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в школе	2025-2029	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности в школе	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными представителями)	Оказание профориентационной поддержки родителям в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2025-2029	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Система тесного сотрудничества старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями города	2025-2026	Заместитель директора по УВР
	VI.	**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**		
6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов по всем направлениям	Устранение дефицитов педагогических работников школы по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов Повышение качества образования.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, УМР
6.2.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, педагоги

	педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		
6.3.	Актуализация мероприятий в области наставничества:	Развитие технологии наставничества. Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте	2025-2029	Директор
VII. Ключевое условие «Школьный климат»				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец уч года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ«СОШ № 4»
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МАОУ «СОШ № 4»	Ежегодно, согласно плана	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ «СОШ № 4»
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ «СОШ № 4»
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, использование дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи ученикам сОВЗ, инвалидностью.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ «СОШ № 4»
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств	Развитие, функционирование креативных пространств школе. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к взаимодействию педагогов, родителей	2025-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2025-2029	Директор, заместители директора по УВР и АХР

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Max количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 учебный год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
Знание	53	42	44	45	46	49
Воспитание	22	20	21	22	22	22
Творчество	29	22	24	26	27	27
Профориентация	14	12	12	12	12	12
Здоровье	22	19	19	20	20	20
Учитель. Школьные команды	32	28	30	30	30	32
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21