

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 1306 – «ШКОЛА МОЛОДЫХ ПОЛИТИКОВ»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО



Cambridge English Language Assessment

Exam Preparation Centre

119192, г. Москва, Мичуринский проспект, д. 15, корп. 2; тел./факс: 932-99-58
e-mail: 1306@edu.mos.ru

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений**

**Квест-игра «путешествие в королевство математики» подготовительная
группа**

Автор-составитель:
Иванникова Галина Тихоновна

Москва
2025 год

Конспект НОД по математике в подготовительной группе «Путешествие в Королевство математики»

Цель: закрепление математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в условиях путешествия.

I. Программное содержание:

Обучающие задачи:

1. Закреплять умения детей пользоваться прямым и обратным счётом в пределах 20, находить соседей числа, последующее и предыдущее число.
2. Продолжать учить составлять арифметические примеры на сложение и вычитание и записывать их решение с помощью цифр.
3. Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
4. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, трапеция, ромб, прямоугольник. Продолжать формировать классифицирующую деятельность (классификация фигур по цвету).
5. Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.
6. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, соединять цифры по порядку.
7. Закрепить умение ориентироваться в пространстве (карта заданий).

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Развивать умение объединяться в группы по заданию, формировать навыки групповой работы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремленность, сосредоточенность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Предварительная работа с детьми:

Решение логических задач, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, работа с часами, коллективная работа по аппликации «Математический замок», прямой и обратный счёт в пределах 20.

Демонстрационный материал: шар с письмом, волшебная палочка, 2 мольберта, иллюстрация замка из геометрических фигур, схема – послание (ключик), маркер, магнитола с подбором музыки,

подбор вопросов, загадка, схема-логическая цепочка 2-3 комплекта, 2-3 набора геометрических фигур: треугольник, круг, овал, прямоугольник, трапеция, ромб, квадрат по 7 штук разного цвета и размера, мяч, план – карта для выполнения заданий, 5 конвертов, сундучок с медалями.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка от 1 до 20, карточки с заданиями на сравнение чисел, карандаши, геометрические фигуры: треугольник, квадрат, трапеция, ромб, круг, овал, прямоугольник 3 комплекта разных цветов, листки бумаги для решения примеров, карандаши, макеты часов.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель:

Дети приветствуйте гостей.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся,

И друг другу улыбнемся.

Подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

В группу влетает шар с письмом. Шар замечают дети и собираются вокруг него.

Воспитатель: Ребята, откуда взялся этот шар?

Кто мог сделать нам такой сюрприз? (В ходе обсуждения выясняем, его принес почтальон).

- Давайте посмотрим, что это за письмо, может, мы узнаем из него что-то интересное. (Разворачиваю письмо)

Дети садятся на ковер.

Воспитатель читает письмо.

Ребята, а кто умеет у нас читать? (Прошу ребенка, который умеет читать, прочесть письмо).

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена, математические знаки не знают своего предназначения, часы остановились. Я знаю, что вы дружные, смелые, сообразительные и скоро пойдете в школу. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Но задания спрятаны. Чтобы их найти я Вам оставляю карту – схему. Её Вы найдете, когда войдете в Королевство математики.

Королева Математики.

В. Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Д.: - Да!

В – Чтобы всё это преодолеть, нам понадобятся наши знания, ум, смекалка, внимание, взаимовыручка, хорошее настроение.

В – Вы готовы?

Д.: - Да!

В. – Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Волшебство сейчас начнется,

Стоит Палочкой взмахнуть,

Детям ярко улыбнется,

Позовет в далекий путь!

А вот Королевство математики, но мы не можем туда попасть.

Ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

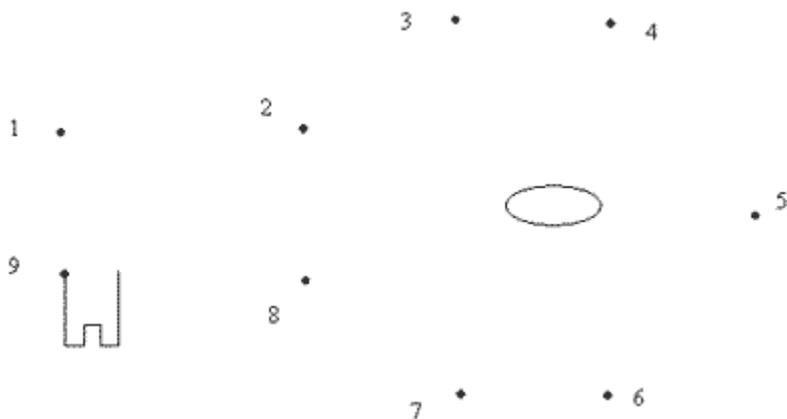
Как же на туда попасть? (ответы детей)

Посмотрите, здесь какое-то послание. Давайте откроем его и посмотрим, что в нем написано.

В-Ребята, посмотрите, здесь какой-то шифр; цифры, точки. Что же это такое?

В.: - Давайте, возьмём маркер попробуем разгадать послание. Готовы?

Д.: - Да.



Дети по очереди соединяют цифры – точки.

В- Что же получилось?

Д – Ключик

В.: отлично, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

А вот и план – карта.

Дети ищут 1 конверт с заданием по карте - схеме.

И так, 1-е задание:

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их, по порядку от меньшего к большему.

Дети делятся на две команды.

1 команда раскладывает цифры от 1 до 10

2 команда раскладывает от 11 до 20

Дети подходят к столу берут цифры и раскладывают их на ковре.

Задания детям

- Счет (прямой и обратный)
- Назови соседей числа 8, 10, 15
- Назови предыдущее число: к числам 5, 9, 13
- Назови аоследующее число: к числам 4, 19, 11
- Назови однозначные числа
- Назови двузначные числа
- Отлично! Задание вы выполнили, а теперь давайте найдем следующее задание
Цифры Вас благодарят за помощь, они нашли свое место в числовом ряду.

Дети ищут 2 конверт с заданием по карте – схеме.

2-ое задание (за столами)

В – Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки – больше, меньше, равно). У Вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

Дети выполняют задания, а затем проверяют друг у друга (Работа в паре).

Сравниваем числа

Расставь знаки: «>» – «больше», «<» – «меньше», «=» - «равно».

1		•
4		••
5		•••
7		••••

3		•••
2		••
6		••••••
8		•••••••

10		••••••••
3		•••
7		•••••
9		•••••••
1		•

5		••••
4		••••
1		•
6		••••••
7		•••••

В – Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение, - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

В.: - А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!!!

Игра «Море волнуется»

Дети под музыку танцуют. С окончанием музыки дети останавливаются. Воспитатель говорит слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три» и задает вопросы. Дети объединяются в группы по ответу вопроса, кто не смог объединиться поднимает руку.

Варианты вопросов:

1. Сколько ушей у трех мышек (6)
2. Сколько пальце на одной руке (5)
3. Сколько сторон у прямоугольника (4)
4. Сколько сторон у треугольника (3)

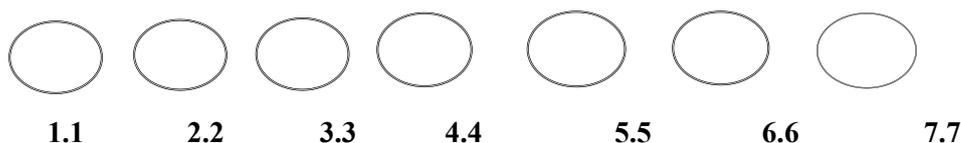
В – Проверьте у друг друга какой ответ у вопроса.

3-е задание: (на ковре)

Дети ищут 3 конверт с заданием по карте – схеме.

В – посмотрите сюда – это цепочка (2 или 3 цепочки в зависимости от количества детей). В ней несколько кружков. В каждом кружке написаны две цифры. Первая цифра обозначает геометрическую фигуру, а вторая её цвет. Но все фигуры злой волшебник спрятал. Вы должны найти фигуры и составить из них цепочку по этой схеме.

Схема:



Варианты, например могут быть разные

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Треугольник (<i>нарисованный</i>) | <i>1.-красный</i> |
| 2. Квадрат | <i>2.-зеленый</i> |
| 3. Трапеция | <i>3.-желтый</i> |
| 4. Ромб | <i>4.-синий</i> |
| 5. Круг | <i>5.-оранжевый</i> |
| 6. Овал | <i>6.-фиолетовый</i> |
| 7. Прямоугольник | <i>7.-голубой</i> |

Дети делятся на две группы и выполняют задание. У цепочек фигуры разного цвета.

Далее ребенок от каждой команды по карте – схеме зачитывает название фигур и цвет, а остальные дети проверяют правильно ли выполнено.

В – Отлично! Вы выполнили задание и сделали цепочку из фигур. Фигуры заняли свои места и благодарят вас.

4-ое задание

Дети ищут 4 конверт с заданием по карте-схеме.

Воспитатель читает задание.

Злой волшебник хочет проверить умеете ли вы составлять и решать примеры.

Игра «Давайте меняться»

Проходите, садитесь за столы.

Перед вами лежат карточки-картинки и листики бумаги.

Внимательно посмотрите на свою карточку и подумайте, какой пример вы можете составить.

Я напоминаю вам, что на листе сверху вы записываете пример, который составите по картинке, а снизу на той части, которую загнули-ответ.

На это вам дается 30 секунд. Время пошло.

Дети за столами записывают примеры и ответ. Проверить все ли ответы правильны.

-И так, ребята, время вышло.

Встаем, берем свои примеры-листочки.

Сейчас по музыку чуть-чуть подвигаемся, потанцуем.

Когда музыка закончится, вы должны образовать пару с тем, кто стоит ближе к вам.

Включаем музыку.

Дети двигаются. Музыка заканчивается. Дети находят себе пару.

- Встаньте друг к другу лицом. Сейчас вы будете меняться примерами. Но не забывайте, что сначала надо решить пример, а затем поменяться, когда обменяетесь, поднимите руку и найдите себе новую пару. Первым будет задавать вопрос кто выше ростом. Вам дается 3 минуты.

Включаем таймер. Включаем спокойную музыку.

И так ребята время вышло.

1 ребенок: 5 минус 2 будет?

2 ребенок: 4

1 ребенок: подумай

2 ребенок: 3

1 ребенок: 5 минус 2 будет 3?

2 ребенок: 5 минус 2 будет 3.

1 ребенок *отворачивает бумажку и говорит* – правильно. 5 минус 2 будет 3.

- И так ребята время вышло. Подойдите ко мне.

- Скажите, кто из вас сколько раз успел поменяться и решить примеры?

Ответы детей.

- Кто больше?

Ответы детей.

- Кто меньше?

Ответы детей.

- Ребята, вы замечательно составили примеры по карточкам – картинкам, решили их и поменялись с товарищами, а значит и выполнили задания.

5-задание: стоя за столами.

Дети ищут 5 конверт с заданием по карте-схеме.

В-Ну вот и последнее задание злого волшебника.

Он предлагает вам отгадать загадку.

Загадка.

День и ночь они идут.

Никогда не устают.

Монотонно шепчут в такт:

Тик, так, тик, так.

Стрелки, будто как усы.

Называются... (часы)!

Злой волшебник заколдовал все часы, и они остановились.

Если правильно установить время, то чары злого волшебника рухнут навсегда...

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

Возьмите часы и установите на них 10 часов ровно. Половина 3 часа.

Дети выполняют задание.

В-Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, сняли чары злого волшебника, Королева вам очень благодарна за помощь.

«Рефлексивный круг»

Итого занятия: (сидят в кругу вместе с воспитателем)

Ребята вам понравилось на путешествие? (*да*). А что больше всего понравилось? (*ответы детей*). Какое задание для вас оказалось самым сложным? (*ответы детей*). Какое задание для вас оказалось самым интересным? (*ответы детей*), а какое самым запутанным? Вы хотите еще попасть в королевство математики? *Ответы детей*. Спасибо Вам вы все были такими внимательными, сообразительными, помогали друг-другу, по - этому и справились со всеми заданиями.

А как вы оцените наше путешествие? (*ответы детей*) Отлично!

А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это медали!!!

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.