

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ  
АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

(ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.  
Руководитель ШМО  
 Е.В. Васильева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Новоуральская школа № 2»  
С.И. Котова  
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
председатель методического  
совета  
 О.В. Аникина

Приказ от 30.08.2024 № 114

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**5-9 класс**

Составители:  
Аникина Ольга Викторовна, ВКК

г. Новоуральск  
2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 287 от 31.05.2021)
- федеральной адаптированной программы основного общего образования (приказ N 1023 от 24 ноября 2022 г.),
- реализует рабочую программу воспитания, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания через модуль "Урочная деятельность", с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Особое внимание на уроках русского языка уделяется развитию речи, произвольного внимания, словесно-логической памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.), зрительного и слухового восприятия, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У обучающихся с ЗПР необходимо совершенствовать нравственную и коммуникативную культуру, развивать интеллектуальные и творческие способности, мышление, память и воображение, а также развивать умения функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, учить, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей и участвовать в социальной жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

- работают по образцу, плану, перечню представленных вопросов
- работают с учебником, с материалои параграфа
- составляют простой план
- обращаются к материалам учебника за дополнительной информацией

- работают со словарями
- обсуждают информацию
- готовят сообщение на заданную тему
- готовят коллективные проектные работы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- - -клон-, скак- - -скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.**

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.**

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

##### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

##### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений. Роль местоимений в речи.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий. Употребление причастий с суффиксом –ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа «прич-сущ». Ударение в некоторых формах причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударений в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Повторение и систематизация изученного**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 10 - 15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2 - 3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; сочинения объемом не менее 60 слов по развернутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ь и ы").

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож ; -раст- - -рац- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не " с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и отдельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; "ь" в глаголах во 2-м лице единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и отдельного написания "не" с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными

членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

## **6 КЛАСС**

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140 - 150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3 - 4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре-" и "при-" по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "нн" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных по алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах "-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)" по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ по алгоритму имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его

композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий,

применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и отдельного написания "не" с наречиями.

Слова категории состояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **8 КЛАСС**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на

произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; сочинения объемом от 80 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства, меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объемом от 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи

частей сложноподчиненного предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желанием самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Мониторинг качества учебных достижений обучающихся по русскому языку проводится для получения полной информации о качестве усвоения обучающимися программы по предмету: для ученика – выявить пробелы в знаниях; для учителя – скорректировать рабочую программу, формы организации учебной деятельности школьников.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Для отслеживания динамики достижений учащихся по предмету «Русский язык» проводится: текущий – проверочные работы, индивидуальные и фронтальные ответы обучающихся, опрос в парах, практикумы, кластеры; творческие работы (сочинения, изложения), проектные задачи; тематический контроль – диктант с грамматическим заданием по пройденной теме, практикумы; промежуточный контроль – контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные тесты, диктанты с грамматическим заданием, сочинения, изложения.

#### Виды, формы и сроки контроля

Вид контроля	Формы контроля	Сроки
Текущий	фронтальный и индивидуальный опрос; Тематическая контрольная работа Изложение; сочинение; проектная задача, практикум	Ежедневно По окончании темы По плану в течение года
Промежуточный	Промежуточная аттестация	4 четверть

#### Выполнение практической части

##### 5 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	-	-
2	Повторение. Орфография	6	К/р - 1	-
3	Речь. Виды речевой деятельности	7	-	Изложение – 1
4	Текст и его основные признаки	11	Практикум - 3	Изложение – 1
5	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	-	-
6	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Проверочная р. - 1	Сочинение – 1
7	Морфемика. Орфография	13	К/р – 1	-

8	Лексикология	11	Практикум - 1 К/р - 1	Сочинение - 1
9	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	28	Практикум - 4 К/р - 1	Сочинение - 2
10	<b>Морфология.</b> Имя существительное	12	Практикум - 3 К/р - 1	Изложение - 1
10.1				
10.2	Имя прилагательное	12	Практикум - 1 К/р - 1	Сочинение - 1
10.3	Глагол	24	Практикум - 4	Сочинение - 1
11	Промежуточная аттестация	1	К/р - 1	

### 6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
2	Повторение изученного в 5 классе	12	К/р - 1	Сочинение - 1 Проектная задача - 1
3	Текст	6	К/р - 1	
4	Лексика. Фразеология. Культура речи	21	К/р - 1	Изложение - 1 Сочинение - 1 Проектная задача - 1
5	Словообразование, орфография, культура речи.	22	К/р - 1	Сочинение - 2
Морфология. Орфография. Культура речи - 91				
6	Имя существительное	16	К/р - 1	Сочинение - 1
7	Имя прилагательное	22	К/р - 1	Сочинение - 3
8	Имя числительное	13	К/р - 1	Проектная задача - 1
9	Местоимение	21	К/р - 1	Сочинение - 3

10	Глагол	19	К/р – 1	Сочинение – 2 Изложение – 1
11	Повторение изученного в 6 классе	13	Промежуточная аттестация - 1	Сочинение - 1 Проектная деятельность - 1

### 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Язык как развивающееся явление	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Язык и речь	2	к/р - 1	-
3	Текст как речевое произведение	8	Практикум - 1	Сочинение - 3
4	Функциональные разновидности языка	6	-	-
<b>4</b>	<b>Морфология как раздел науки о языке – 101 ч.</b>			
4.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	-	-
4.2	Причастие как особая форма глагола	20	Практикум - 4 Диктант с грам. заданием -1	Сочинение – 1 Изложение - 1
4.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Практикум - 5 Диктант с грам. заданием -1 К/р - 1	Сочинение - 1
4.4	Наречие	21	Диктант с грам. заданием -1 Практикум - 7	-
4.5	Категория состояния	2	-	-
<b>4.6</b>	<b>Служебные части речи</b>			
4.8	Предлог	12	Практикум - 4	Сочинение - 1
4.9	Союз	12	Практикум - 3	-
4.10	Частица	12	Практикум - 2	-
4.11	Повторение изученного по теме «Служебные части речи»	3	Практикум - 1	-
<b>4.12</b>	<b>Междометье</b>	4	Практикум - 2	-
5	Омонимия частей речи	2	Практикум - 1	-

6	Промежуточная аттестация	1	К/р - 1	
7	Повторение	4	-	-

### **8 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Введение	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10	-	Изложение - 1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 71 ч.</b>				
3	Словосочетание	5	Проверочная работа - 1	-
5	Предложение	66		
6	Главные члены предложения	14	К/р - 1	Сочинение-1 Изложение - 1
7	Второстепенные члены предложения	12	К/р - 1	Сочинение-1 Изложение - 1 Публичное выступление - 1
8	Односоставное предложение	10	К/р – 1	Сочинение-1 Изложение - 1
10	Неполные предложения	1	-	-
11	Однородные члены предложения	13	К/р – 1	Сочинение-1 Изложение - 1
12	Предложения с обособленными членами	11	К/р – 1	
13	Предложения с уточняющими членами	5	Проверочная работа - 1	Изложение - 1
<b>Предложения с вводными словами и междометиями – 8 ч.</b>				
14	Обращение	2	К/р – 1	-
15	Вводные слова и междометия	8	-	Изложение - 1
<b>11</b>	<b>Чужая речь</b>	8		Изложение - 2
<b>12</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	4	Промежуточная аттестация к/р - 1	Изложение - 1
13	<b>Итоговые уроки</b>	2	-	Проектная деятельность

### **9 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Общие сведения о	2	-	-

	языке			
2	Повторение	6	К/р - 1	
3	Язык и речь	5	-	Изложение - 1
4	<b>Текст</b> (обобщение). ФСР(обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	4	-	-
5	<b>Функциональные разновидности языка.</b> Язык художественной литературы. Научный стиль	7	-	Сочинение -1
<b>6. Синтаксис. Сложное предложение – 73 ч.</b>				
6.1	Сложное предложение	1	-	-
6.2	Сложносочиненное предложение	13	К/р – 1 Практикум - 3	Сочинение - 1
6.3	Сложноподчиненное предложение	29	К/р – 1 Практикум - 4	Сочинение - 1
6.4	Бессоюзное сложное	17	Практикум - 8	Изложение – 1
6.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	Практикум - 2	-
6.6	Прямая речь. Косвенная речь. Цитирование	4	Практикум - 1	-
6	Итоговая аттестация	1	К/р – 1	-
<b>7</b>	<b>Повторение пройденного</b>	5	-	-

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Система языка</b>					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

5. 3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
6. 1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6. 2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a>
6. 3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6. 4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6. 5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6. 6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7. 1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7. 2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7. 3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7. 4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
ОБЩЕЕ			11	16	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0			
-------------------------------------	---------	--	--	--

### 6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1. 1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
1. 2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2. 1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3. 1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
3. 2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
3. 3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4. 1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5. 1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОИ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>

5. 2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
5. 3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6. 1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
6. 2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
6. 3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
6. 4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
6. 5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7. 1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
7. 2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
7. 3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
7. 4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
7. 5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
7. 6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОБ <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итого по разделу		106			

Повторение пройденного материала	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/414452">https://m.edsoo.ru/414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	204	14	30	

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.7	Предлог	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.9	Частица	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/159f6">https://m.edsoo.ru/159f6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	31	

### 8 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		2			

<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	1 0		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	1 0		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1 0		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	1 2		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.7	Предложения с обращениями,	1		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

	вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	0			<a href="#">7922</a>
Итого по разделу		6 3			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение,	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

	письмо				
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
2	Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики	1				Развитие лингвистического мышления. Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи,

	(ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)					навыков грамотного письма
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
8-9	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе). Анализ контрольной работы	2	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
10	Речь устная и письменная	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций
11	Монолог, диалог, полилог	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций
12	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций
13	Виды чтения	1				Совершенствование умений смыслового чтения, связной речи
14	Виды аудирования	1				Совершенствование умений смыслового чтения, связной речи
15	Речевой этикет	1				Совершенствование умений смыслового чтения, связной речи
16	Сочинение/изложение (обучающее)	1				Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления)
17	Понятие о тексте	1				Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания
18	Текст и его основные признаки	1				Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания. Совершенствование умений смыслового чтения

19	Средства связи предложений и частей текста	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
20	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения
21	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
22	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения
23	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	1			Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
25	Изложение и его виды	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения
26-27	Изложение (подробное изложение текста)	2	1			Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления)
28	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения
29	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения
30	Буква и звук. Алфавит	1				Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
31	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
32	Правописание согласных в корне слова	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи,

						навыков грамотного письма, совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
33	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
34	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма, совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
35	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма, совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
36	Слог и ударение	1				Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
37	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	1			Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления)
38	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
39	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
40	Фонетический анализ слова	1				Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
41	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
42	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы
43	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Развитие языкового анализа и синтеза
44	Окончание и основа	1				Развитие языкового анализа и синтеза
45	Приставки	1				Развитие языкового анализа и синтеза

46	Суффиксы	1				Развитие языкового анализа и синтеза
47	Чередование звуков в морфемах	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
48	Морфемный анализ слов	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
49	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
50	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
51	Правописание приставок на -з (-с)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
52	Правописание ы — и после приставок	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
53	Правописание ы — и после ц	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма
54	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Развитие долговременной памяти, навыков грамотного письма
55-56	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография». Анализ контрольной работы	2	1			Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
57	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
58	Толковые словари	1				Развитие лингвистического мышления, умения работать со справочной литературой
59	Однозначные и многозначные слова	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
60	Сочинение. Устный рассказ	1	1			Развитие творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления), умения строить речевое высказывание в устном виде
61	Тематические группы					Развитие языкового анализа и

	слов. Обозначение родовых и видовых понятий	1				синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
62	Синонимы	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
63	Антонимы	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
64	Омонимы. Паронимы	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
65	Лексический анализ слова	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
66	Повторение темы "Лексикология" Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти
67	Проверочная тема "Лексикология".	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
68	Что изучает синтаксис	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
69	Словосочетание	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
70	Предложение - основная единица речевого общения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
71	Виды предложений по цели высказывания	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
72	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				Развитие языкового анализа и синтеза, развитие внимания
73	Грамматическая основа предложения	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
74	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления

	его выражения					
75	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
76	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
77	Дополнение	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
78	Обстоятельство	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
79	Однородные члены предложения	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
80	Предложения с однородными членами	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
81-82	Сочинение-описание картины	2	1			Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления)
83	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
84	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
85	Обращение	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
86	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
87	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной связью	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
88	Сложные предложения с союзной связью	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
89	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков

	(общее представление)				
90	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
91	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы
92	Предложения с прямой речью	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
93	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
94	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
95	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы
96	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
97	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
98-100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольной работы	2	1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы
101	Система частей речи в русском языке	1			Развитие языкового анализа и синтеза
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			Развитие языкового анализа и синтеза
103	Имя существительное как часть речи	1			Развитие словесно-логического мышления, зрительного и

						слухового внимания
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	2				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
106	Изложение выборочное	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
107	Падеж имён существительных	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
108	Типы склонения имён существительных	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Развитие грамматико-аналитических навыков, логического мышления
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-

	существительных					грамматического строя речи, навыков грамотного письма
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Развитие навыков грамотного письма
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Развитие долговременной памяти
126-127	Контрольная работа по теме "Имя существительное" Анализ контрольной работы	2	1			Развитие долговременной памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы
128	Имя прилагательное как часть речи	1				Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания
129	Общее грамматическое значение, морфологические	1				Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания

	признаки и синтаксические функции имени прилагательного				
130	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
131	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
132	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания
133	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания
134	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
135-136	Сочинение-описание картины	2	1		Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
137	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
138	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
139	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
140	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Развитие долговременной памяти
141-142	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" Анализ контрольной работы	2	1		Развитие долговременной памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы
143	Глагол как часть речи	1			Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания
144	Глагол как часть речи. Роль глагола в	1			Развитие словесно-логического мышления, зрительного и

	словосочетания и предложения, в речи				слухового внимания
145	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
146	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
147	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
148	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Развитие долговременной памяти
149	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
150	Сочинение на тему	2	1		Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
151	Изменение глаголов по временам	1			Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
152	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
153	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
154	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
155	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи. Развитие долговременной памяти
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
157	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-

						волевой сферы
158	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
159	Морфологический анализ глагола	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
160	Итоговая контрольная работа		1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
161	Правописание корней с чередованием е//и	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
162	Правописание корней с чередованием е//и. Обобщение. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы
163	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
164	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы
165	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
166	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Развитие долговременной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-

					грамматического строя речи
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7 0	11	16	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
3	Понятие о литературном языке	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Развитие долговременной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Развитие долговременной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза
8	Повторение. Правописание суффиксов	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения

	(повторение изученного в 5 классе)					
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
12	Монолог-повествование	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
13	Монолог-рассуждение	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
17	Информационная переработка текста	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы

20	Простой и сложный план текста	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
21	Назывной и вопросный план текста	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
22	План текста. Практикум	1		1		Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
26	Особенности описания как типа речи	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
31	Особенности официально-делового стиля	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
32	Заявление, расписка	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
33	Научный стиль и его жанры	1				Развитие лингвистического мышления, умений

						смыслового чтения
34	Особенности научного стиля	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
35	Научное сообщение	1				Коррекция лексико- грамматического строя речи, навыков грамотного письма
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
40	Изложение (обучающее)	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
42	Лексика русского языка (повторение)	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
44	Лексические средства выразительности	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Коррекция лексико- грамматического строя речи, навыков грамотного письма
46	Метафора	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения

47	Исконно русские слова	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
48	Заемствованные слова	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
52	Профессионализмы	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
53	Жаргонизмы	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
56	Лексический анализ слова	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы

60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
71	Орфографический анализ сложных и	1				Развитие лингвистического мышления, умений

	сложносокращённых слов					смыслового чтения
72	Понятие об этимологии	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
84	Части речи в русском языке. Части речи и	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания,

	члены предложения					логического мышления
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
86	Имя существительное как часть речи	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
97	Имя прилагательное как часть речи	1				Развитие лингвистического мышления, умений

	(повторение изученного в 5 классе)					смыслового чтения
98	Имя прилагательное как часть речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
105	Сжатое изложение ( по упр. 397). Смысловой анализ текста	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
108	Правописание н и нн в	1				Развитие языкового анализа

	именах прилагательных					и синтеза, внимания, логического мышления
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			1	Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1			1	Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1			1	Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			1	Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления

120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
124	Склонение количественных имен числительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
133	Синтаксическая роль	1		1		Развитие аналитического

	имён числительных. Практикум					мышления, зрительной и слуховой памяти
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
140	Местоимение как часть речи	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
141	Разряды местоимений	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
142	Личные местоимения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
143	Сжатое изложение ( по упр. 477). Смысловый анализ	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
145	Возвратное местоимение себя	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
146	Притяжательные местоимения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
147	Сочинение. Сбор	1				Совершенствование навыка

	материала					связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
148	Сочинение-описание картины ( по упр. 547)	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
149	Указательные местоимения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
150	Определительные местоимения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
151	Вопросительно- относительные местоимения	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
152	Неопределенные местоимения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
153	Отрицательные местоимения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
155	Морфологический анализ местоимений	1				Коррекция лексико- грамматического строя речи, навыков грамотного письма
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления

	местоимений. Практикум					
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
163	Словообразование глаголов	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
164	Сочинение (по упр. 565). Сбор материала	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
170	Безличные глаголы. Использование	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания,

	личных глаголов в безличном значении					логического мышления
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
174	Условное наклонение глагола	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
176	Повелительное наклонение глагола	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
178	Употребление наклонений	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
184	Видо-временная	1		1		Развитие языкового анализа

	соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум					и синтеза, внимания, логического мышления
185	Изложение (по упр.589-590). Смысловый анализ текста	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
186	Изложение (обучающее)	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
187	Морфологический анализ глагола	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
189	Описание действий (по упр.595). Сбор материала	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
190	Сочинение-описание действий	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
193	Правила правописания глаголов с изученными	1		1		Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма

	орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум					
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
203	Итоговая контрольная работа за курс 6	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция

	класса				эмоционально-волевой сферы
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

## 7 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
6-7	Контрольная работа / диктант с	2	1			Развитие языкового анализа и синтеза, умений

		грамматическим заданием. Анализ работы					смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
8		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, развитие умений смыслового чтения
9		Монолог и его виды	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
10		Диалог и его виды	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
11-12		Сочинение на лингвистическую тему	2	1			Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления)
13		Тезисный план текста	1				Развитие умений смыслового чтения
14		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
15		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
16		Основные виды текста-рассуждения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
17-		Сочинение-рассуждение на тему	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
18-19		Функциональные разновидности языка	2				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
20		Публицистический стиль	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
21		Основные жанры публицистического стиля	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления

22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
23	Официально-деловой стиль	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
25	Сочинение на тему «Влияние технического прогресса на окружающую среду» (упр. 72)	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
26-	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Развитие языкового анализа и синтеза
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
29	Причастный оборот	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
31	Действительные и страдательные причастия	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
32	Полные и краткие формы причастий	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
35	Образование действительных	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений

	причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум					смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
43	Морфологический анализ причастия	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
44	Правописание не с причастиями	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма

45-46	Изложение с творческим заданием	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
47	Правописание не с причастиями	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
48	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
49	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
50	Диктант /Диктант с грамматическим заданием	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
51	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
52	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, развитие внимания
53	Деепричастный оборот	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания
54	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
55	Правописание не с деепричастиями	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
56	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы

57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
58	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум «Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте»	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
59-60	Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь»	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
61-62	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	2		1		Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
63	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
64	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Развитие долговременной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза
65	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза
66-67	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие". Анализ контрольной работы	2	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
68	Наречие как часть речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
69	Разряды наречий по значению	1				Развитие аналитико-синтезирующего мышления, самоконтроля, внимания
70	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания

71	Степени сравнения наречий	1				Развитие аналитико-синтезирующего мышления, самоконтроля, внимания
72	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
73	Словообразование наречий	1				Развитие языкового анализа и синтеза
74	Морфологический анализ наречия	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания
75	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
76	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
77	Дефис между частями слова в наречиях	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
80	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
81	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
82	Буквы о и е после шипящих на конце	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция

		наречий					лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
83		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
84		Буквы о и а на конце наречий	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
85		Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
86		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
87		Повторение темы «Наречие»	1				Развитие долговременной памяти, внимания
88		Диктант с грамматическим заданием	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
89		Слова категории состояния в системе частей речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания
90		Слова категории состояния и наречия	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания
91		Служебные части речи в русском языке	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
92		Предлог как часть речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления, внимания
93		Предлоги производные и непроизводные	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
94		Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
95		Предлоги простые и составные	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
94		Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция

						эмоционально-волевой сферы
96	Правописание предлогов	1				Развитие навыков грамотного письма
97	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
98	Употребление предлогов в речи	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций
99	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция эмоционально-волевой сферы
100	Морфологический анализ предлога	1				Развитие языкового анализа и синтеза
101	Повторение темы «Предлог»	1				Развитие долговременной памяти, внимания, навыков грамотного письма
102	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
103	Союз как часть речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза
104	Разряды союзов	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
105	Разряды союзов. Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
106	Сочинительные союзы	1				Развитие языкового анализа и синтеза
107	Подчинительные союзы	1				Развитие языкового анализа и синтеза
108	Правописание союзов	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
109	Правописание союзов. Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
110	Союзы и союзные	1				Развитие языкового анализа

	слова					и синтеза, логического мышления
111	Союзы в простых и сложных предложениях	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
112	Морфологический анализ союза	1				Развитие языкового анализа и синтеза
113	Повторение темы «Союз»	1				Развитие долговременной памяти, внимания, навыков грамотного письма
114	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
115	Частица как часть речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза
116	Разряды частиц	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания
117	Разряды частиц. Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
118	Правописание частиц	1				Развитие навыков грамотного письма
119	Правописание частицы не	1				Развитие навыков грамотного письма
120	Правописание частицы не. Практикум	1		1		Развитие навыков грамотного письма, коррекция эмоционально-волевой сферы
121	Разграничение частиц не и ни	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
122	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
123	Морфологический анализ частицы	1				Развитие языкового анализа и синтеза
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы

126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма. Коррекция эмоционально-волевой сферы
128	Морфологический анализ междометия	1				Развитие языкового анализа и синтеза
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
130	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие долговременной памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы
131	Омонимия слов разных частей речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
132	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Развитие долговременной памяти. Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				Развитие долговременной памяти. Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				Развитие долговременной памяти. Коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	31	
-------------------------------------	-----	----	----	--

### 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Развитие языкового анализа и синтеза,

						коррекция лексико-грамматического строя речи
8	Монолог-рассуждение	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
9	Монолог и диалог	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы

16	Сочинение на тему	1	1			Совершенствовани е навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально- волевой сферы
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
19	Официально-деловой стиль	1				Коррекция лексико- грамматического строя речи, навыков грамотного письма
20	Жанры официально-делового стиля	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально- волевой сферы
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Совершенствовани е навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально- волевой сферы
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
24	Пунктуация. Функции знаков	1				Развитие

	препинания					лингвистического мышления, умений смыслового чтения
25	Словосочетание, его структура и виды	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
26	Словосочетание, его структура и виды	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
28	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
29	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
30	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
31	Повторение темы. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
32	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
33	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения

34	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
35	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
36	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
37	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
38	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
39	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
40	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
41	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
42	Изложение подробное/сжатое	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы

43	Изложение подробное/сжатое	1				Совершенствовани е навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально- волевой сферы
44	Составное глагольное сказуемое	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
45	Составное глагольное сказуемое	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
46	Составное именное сказуемое	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
47	Составное именное сказуемое	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико- грамматического строя речи
48	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
49	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
50	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально- волевой сферы
51	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти

52	Определения согласованные и несогласованные	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
53	Приложение как особый вид определения	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
54	Дополнение как второстепенный член предложения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
55	Дополнения прямые и косвенные	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
56	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
57	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
58	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
59	Виды обстоятельств	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
60	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
61	Синтаксический и	1				Развитие

	пунктуационный анализ предложения					лингвистического мышления, умений смыслового чтения
62	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
63	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
65	Односоставные предложения.	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
66	Главный член односоставного предложения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
67	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
68	Определённо-личные предложения	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
69	Определённо-личные предложения. Практикум	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
70	Неопределённо-личные предложения	1				Развитие аналитического мышления,

						зрительной и слуховой памяти
71	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
72	Обобщённо-личные предложения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
73	Обобщённо-личные предложения. Практикум	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
74	Сочинение-описание картины	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
75	Сочинение-описание картины					Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
76	Безличные предложения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
77	Безличные предложения. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
78	Назывные предложения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
79	Назывные предложения.	1				Развитие

	Практикум					языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
80	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
81	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
82	Понятие о простом осложнённом предложении	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
83	Понятие об однородных членах предложения	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
84	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
85	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
86	Однородные и неоднородные определения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
87	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
88	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция

						лексико-грамматического строя речи
89	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
90	Синтаксический анализ простого предложения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
91	Синтаксический анализ простого предложения. Практикум	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
92	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
93	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
94	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
95	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
96	Правила обособления согласованных определений					
97	Обособление приложений	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
98	Обособление приложений.	1		1		Развитие

	Практикум					аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
99	Обособление обстоятельств	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
100	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
101	Обособление дополнений	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
102	Обособление дополнений. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
103	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
104	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
105	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
106	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
107	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-

	предложения"					волевой сферы
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
109	Предложения с обращениями	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
110	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
111	Предложения с вводными конструкциями	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
112	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
113	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
114	Предложения со вставными конструкциями	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
115	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
116	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи

117	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум					
118	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
119	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
120	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
121	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
122	Анализ- итоговой контрольной. Работа над ошибками	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
123	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	1		1		Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
124	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
125	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
126	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	1		1		Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
127	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и

						слуховой памяти
128	Повторение. Однородные члены предложения.	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
129	Повторение. Однородные члены предложения.	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
130	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
131	Повторение. Обособленные члены предложения.	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
132	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
133	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
134	Повторение. Текст как единица синтаксиса	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
135	Повторение. Типы речи. Практикум: тексты разных типов речи.	1				Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти
136	Повторение. Функциональные стили речи. Практикум: тексты разных	1				Развитие аналитического мышления,

	стилей речи.					зрительной и слуховой памяти
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	9	40		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные	Практические работы		
1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык государственный язык Российской Федерации	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
2	Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Развитие лингвистического мышления, умение строить осознанное речевое высказывание
3	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
4	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи
6	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
7-8	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы». Анализ контрольной работы	2	1			Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма. Коррекция

						эмоционально-волевой сферы
9	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
10	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Развитие лингвистического мышления, умений смыслового чтения
11	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Развитие языкового анализа и синтеза, логического мышления
12	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				Развитие языкового анализа и синтеза, навыков грамотного письма, умений смыслового чтения
13	Сжатое изложение (по упр. 40)	1	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
14	Текст как речевое произведение	1				Развитие языкового анализа и синтеза, коррекция лексико-грамматического строя речи, навыков грамотного письма
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
16	Информационная переработка текста	1				Развитие внимания, умений смыслового чтения
17	Язык художественной литературы	1				Развитие внимания, умений смыслового чтения
18	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Развитие творческого мышления, наглядно-образного воображения
19	Научный стиль	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
20	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и	1				Развитие языкового анализа и синтеза,

	речевые клише					внимания, логического мышления
21	Информационная переработка научного текста. Практикум	1				Развитие языкового анализа и синтеза, умений смыслового чтения, коррекция эмоционально-волевой сферы
22-23	Сочинение-рассуждение на тему «Как природа влияет на душевное состояние человека»	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
26-27	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова по упр. 63	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
28-29	Виды сложносочинённых предложений	2				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
30	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления, навыков грамотного письма
31	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
34	Знаки препинания в	1		1		Развитие грамматико-

	сложносочинённых предложениях. Практикум					аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
35-36	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
37	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Коррекция эмоционально-волевой сферы
38	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций
39	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти
40-41	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение". Анализ работы	2	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Коррекция эмоционально-волевой сферы
42	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
43-44	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2				Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания
45	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
46-47	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
48	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Развитие памяти, аналитического мышления. Развитие пунктуационного слуха, пунктуационной

						грамотности
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы
53	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Развитие памяти, аналитического мышления. Развитие пунктуационного слуха, пунктуационной грамотности
57-58	Сжатое изложение по упр. 180	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой сферы
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Развитие памяти, аналитического мышления. Развитие пунктуационного слуха, пунктуационной грамотности
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Придаточные присоединительные	1				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления
63-64	Сочинение-рассуждение на заданную тему ( по упр.181)	2	1			Совершенствование навыка связной речи, коммуникативных компетенций, коррекция эмоционально-волевой

						сферы
65	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
68	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Коррекция внимания
69-70	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Коррекция внимания
71-72	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
73	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
74	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
75	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
76	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
77	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
78-79	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Анализ работы	2	1			Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы

80	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Развитие памяти, аналитического мышления
81	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Развитие памяти, аналитического мышления
82-83	Виды бессоюзных сложных предложений	2				Развитие памяти, аналитического мышления. Развитие пунктуационного слуха, пунктуационной грамотности
84	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы
85	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
86	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
87-88	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
89	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
90-91	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
92	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
93-94	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
95	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического

	предложения. Практикум					мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы
96	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти
97	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы
98	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти
99-100	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольной работы	2	1			Развитие долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы
101-102	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков. Развитие долговременной памяти
103	Сжатое изложение с творческим заданием (по упр.295-296)	2	1			Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
104-105	Типы сложных предложений с разными видами связи	2				Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления.
106	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Развитие лингвистического мышления. Развитие языкового анализа и синтеза
107-108	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
109	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		Развитие долговременной памяти
110-111	Изложение по упр. 301	2	1			
113	Синтаксический анализ сложных предложений с	1				Развитие грамматико-аналитических и

	разными видами связи					пунктуационных навыков
114	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
115	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		Развитие языкового анализа и синтеза, внимания, логического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы
116-117	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
118	Практикум «Знаки препинания при прямой речи»	1		1		
119-120	Косвенная речь	2				Развитие памяти, аналитического мышления, лингвистического мышления
121	Практикум «Замена прямой речи косвенной»	1		1		
122	Подготовка к промежуточной аттестации	1				
123	Итоговая контрольная работа	1	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы
124	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Развитие лингвистического мышления. Развитие внимания, умения работать самостоятельно
125-126	Изложение с творческим заданием	2	1			
127-128	Повторение темы «Прямая и косвенная речь»	2				Развитие долговременной памяти
129-130	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	2				Развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков
131-132	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
133-134	Повторение. Двоеточие в простом и сложном Тире в простом и сложном предложении предложения.	2				Развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков
135-136	Проектная деятельность					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13	8	19		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Русский язык. 5 класс : учебник в 2-х частях / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, и др. – 5-е издание, перераб. - М. : Просвещение, 2023
2. Русский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций в 2-х частях / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. М. : Просвещение, 2020
3. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х частях / М.Т. Баранов и др. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021
4. Русский язык. 8 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. М. : Просвещение, 2018
5. Русский язык. 9 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Бархударов и др.]. М. : Просвещение, 2019

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов. / под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2005.
2. Новый орфографический словарь русского языка. 100 000 слов. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011.
3. Большой академический словарь русского языка / Под ред. К. С. Горбачевича. СПб., 2004.
4. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2003.
5. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. М., 2003.
6. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – 8-е изд. – М., 2002.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006.
8. Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы / Под ред. В. В. Морковкина. – 2-е изд. – М., 2003.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Зельманова Л. М., Колокольцев Е. Н. Развитие речи. Русский язык и литература. 5-7 классы. Репродукции картин: Учебно – наглядн. Пособие для учащихся бщеобразоват. Учебн. Заведений.- 2-е изд. –М.: Дрофа, 1997.
2. Никулина М. Ю. Комплексный проект средств обучения. «Основные правила для 5-9 кл.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
3. Стронская И. М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2006
4. Стронская И. М. Орфография русского языка в таблицах и схемах. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Иванова В. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л. : Просвещение. Ленингр. Отд-ние, 1990

6. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Н.В. Егорова.- М.: ВАКО,2011.

7.Шипицына Г. М., Петровская С. С., Черников И. Н.Русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. 5-7 кл.- М.: Дрофа, 2002

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru>
3. <https://educont.ru/>
4. <http://ruslit.ioso.ru/>
5. <http://rus.1september.ru/urok>
6. <http://gramota.ru/>

Приложение 1

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **Оценка устных ответов.**

При оценке ответа ученика учитывается:

- полноте и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка диктантов.**

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

#### **Оценка контрольных работ, состоящих из диктанта и дополнительного задания.**

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка сочинений и изложений.**

<b>Оценка</b>	<b>Основные критерии оценки</b>	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
<b>«5»</b>	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
<b>«4»</b>	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные

	<p>в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>+</p> <p>3 грамматические ошибки;</p> <p>1 орфографическая +</p> <p>3 пунктуационные +</p> <p>3 грамматические ошибки;</p> <p>0 орфографических +</p> <p>4 пунктуационные +</p> <p>3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических +</p> <p>5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая</p>

	<p>выразительна.</p> <p>6. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>+ 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5 класс

### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

(Во)дворе ст...ит глубокая миска с мутной в...дой. (В)нее х...зьяка бр...сает корки хлеба для кур. Щенок Фунтик подош...л (к)миске и выт...щил из в...ды с(?)едобную корку. М...лодой ж...рный петух с...рдито посм...трел на Фунтика. Петух (не)мог п...верить в этот грабеж. Его глаза нал...ваются кров(?)ю. Петух разъярился. Он ра(з/с)топырил лапы бросился на Фунтика и клюнул его в гол...ву. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился (под) дом. Петух захлопал крыл(?)ями клюнул корку и о(д/т)бросил ее. Ему (не)нравился запах корки.

#### Часть Б

Выполните задания к тексту

1. Выполните морфемный разбор слова *выпускает*.
2. Выпишите второе предложение, подчеркните грамматическую основу.
3. Выпишите первое предложение и над каждым словом надпишите часть речи.
4. Ответьте на вопрос: почему молодой петух разозлился на щенка?
- 5.\* Объясните значение выражения *глаза наливаются кровью*.

### ВАРИАНТ 2

5 класс

#### Часть А

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Ду(б/п) – уд...вительное дерево. Ду(б/п) ра(с/з)пускается поз(?)нее других дерев(?)ев.  
Лес

ст...ит зелёный один ду(б/п) ч...рнеет. Но он дольше всех дерев(?)ев не (с/з)брасывает листья осен(?)ю. Иногда лист(?)я дуба держ...тся всю зиму.

В дубовой роще ноч(?)ю кормят(?)ся желудями каб...ны, а в дупле ж...вёт сыч, зимует л...тучая мышь.

Иногда видиш(?), что д...леко от леса р...стут м...лодые ду(б/п)ки. Ветер (не)мог занести туда т...жёлые ж...луди. Это сойка осен(?)ю подб...рала их и забыла о них а они проросли.

#### Часть Б

## Выполните задания к тексту

1. Выполните морфемный разбор слова *проросли*.
2. Выпишите второе предложение, подчеркните грамматическую основу.
3. Выпишите третье предложение и над каждым словом надпишите часть речи.
4. Ответьте на вопрос: *как дуб помогает животным и птицам?*
- 5.\* Подберите синоним к слову *удивительный*.

### ВАРИАНТ 3

5 класс

#### Часть А

#### 1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки Препинания

Утренняя заря разл...вает(?)ся румянцем. Со(?)нце всплывает под у(з/с)кой туч(?)кой, просияет и погрузит(?)ся в л...ловый туман. Тонкий край растянутого облач(?)ка бл...стает змейкой.

Но вот выгл...нул солнечный луч(?) осв...тил бе(с/з)конечные обл...ка. Они соб...раются и (с/з)двигают(?)ся к небосклону теснят(?)ся. И вот ты их уже (не)видишь. Цвет небосклона (не)изменяет(?)ся, (не)темнеет, но сеет(?)ся едва заметный дождь.

К вечеру обл...ка ложат(?)ся розовыми клубами и потом и(з/с)чезают. В чистом воздухе пахнет полынь, (с/з)жатая рож(?). В отдалении видишь(?) много чащ(?) и рощ(?).

#### Часть Б

## Выполните задания к тексту

1. Выполните морфемный разбор слова *погрузится*.
2. Выпишите первое предложение, подчеркните грамматическую основу.
3. Выпишите третье предложение и над каждым словом надпишите часть речи.
4. Ответьте на вопрос: *какое время года описано в тексте?*
- 5.\* Объясните значение слова *полынь*.

6 класс

### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

#### 2. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки Препинания

Мы заходим в лес. Кругом тиш...на. Тонкие осинки лепеч...т над нами. Веточ(?)ки б...рез едва ш...велят(?)ся. М...учий дуб(б /п) ст...ит возле кр...сивой липы.

У(з/с)кая доро(ж/ш)ка в...ет в глубину леса а там становит(?)ся еще уже. Мы идем тихонько, стараемся (не)нарушать л...сной тиш...ны. Вот наб...жал ветер и зашумели в...рхушки дерев(?)ев. Сквозь пр...шлогодную листву уже р...стет высокая тр...ва. А в этой тр...ве стоят гри(б /п)ки под св...ими масля(н/нн)ыми шляпками.

Как хорош лес поз(?)ней осен(?)ю! Нет яркого со(?)нца движения шума. Тихо ш...велят(?)ся от любого дуновения в...терка сухие былинки. Спокойно дыш...т грудь.

## Часть Б

Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите первое предложение и выполните его синтаксический разбор.
3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *заходим*.
4. Выпишите из текста любое предложение с однородными членами (перечислением).
- 5.\* Объясните значение слова *былинки*.

## ВАРИАНТ 2

### Часть А

3. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Зашумел в л...су з...лотой дождь. Пол...тели листочки иволгами по ветру запрыгали белками по суч(?)кам. Капля по листку щёлкнет – сорвётся лист. Синицы на ветках завоз...тятся – брызнут лист(?)я по ст...ронам. Ветер вдруг нал...тит закружит(?)ся пёстрый смерч. А если (не)уклюжий лось с лёту вломит(?)ся в ветви, хлынет сверкающий в...допад.

По к...лено в лист(?)ях дерев(?)я ст...ят. Ёлочки лист(?)ями украсились, грибы под лист(?)ями спрятались. Лист(?)я шуршат скребут(?)ся лопоч...т. Лист(?)я летят качают(?)ся и бегут. Лист(?)я вверху внизу и вокруг.

Шумит з...лотой дождь.

## Часть Б

Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите первое предложение и выполните его синтаксический разбор.

3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *завозятся*.

4. Выпишите из текста любое предложение с однородными членами (перечислением).

5.\* Какое явление природы автор называет *золотым дождем, пестрым смерчем*?

## ВАРИАНТ 3

### Часть А

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Утром мы отправились в лес. Ярко разг...ралась в небе зорька. Первые лучи со(?)нца пр...рывались через обл...ка и играли с з...леной тр...вой. Д...рога была долгой но не за горами и отдых...

И вот привал. Мы распол...жились на б...регу руч(?)я заг...рали и насл...ждались летом. А вечером был к...стер. Потом на г...рячих углях мы п...кли картошку. Хоть и подг...рела она но вкуса своего (не)пот...ряла. Мы с(?)ели всю ее с большим а(пп/п)етитом.

Наступила ноч(?), на неб... заг...релись звезды, на з...мле затр...щали ночные нас...комые. Все это вызвало у нас ощущение тих...й радости.

### Часть Б

Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите второе предложение и выполните его синтаксический разбор.

3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *ночные*.

4. Выпишите из текста любое сложное предложение (две и более грамматические основы).

5.\* Объясните значение выражения *не за горами*.

7 класс

### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

**4. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания**

Ночью на реку упал плотный туман, (не)разве...вшийся до самого во(з/с)хода со(?)нца. С высокого х...лма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. Над спящей рекой клубилось серое вспене(н/нн)ое море. Бл...стящие крыши дальних изб усе...ны серебря(н/нн)ыми каплями воды. Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно к...рабли, выстр...ившиеся в п...ходном поря(д/т)ке. Полузатопле(н/нн)ым маяком торчала в...ршина старого тополя. Первые лучи во(з/с)ходящего со(?)нца к...снулись его м...кушки. С во(з/с)ходом со(?)нца все это застывшее море нач...нает ож...вать двигаясь и клубясь. Люди, пор...жен...ые этой картиной, благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян(н/нн)ую радость, подарен(н/нн)ую им.

#### Часть Б

**Выполните задания к тексту**

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите первое предложение и выполните его синтаксический разбор.
3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *заходим*.
4. Выпишите из текста любое предложение с причастным оборотом.
- 5.\* Подберите синоним к слову *удивительная*.

### ВАРИАНТ 2

#### Часть А

**5. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания**

Чабрец сч...тает(?)ся символом донской степи о нём существует такая л...генда.

Во врем...на ханского ига разорила орда один из казач(?)их г...родов, взяв в плен жену атамана и маленького сына. Мать умерла в плену а маленький казач...нок стал жить в ханском шатре. Когда он выр...с, хан назначил его своим помощ(?)ником.

Узнал об этом казачий атаман и р...шил в...рнуть своего сына из чужбины. Послал он во вражеский стан трёх старцев. Но (не)стал сын атамана слушать старцев. (Не)помнил он р...дной степи и отца с матерью а помнил лишь д...броту хана. Тут один из старцев вынул из(за) пазухи пуч...к тр...вы – чабреца и передал ему. Вдохнул м...лодец ар...мат тр...вы и вспомнил он своё детство отца матушку и р...дную степь. Пр...казал с...длать коней и вернулся на родину.

## Часть Б

### Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите второе предложение третьего абзаца и выполните его синтаксический разбор.

3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *казачонок*.

4. Выпишите из текста предложение с деепричастным оборотом.

5.\* Подберите синоним к слову *вражеский*.

## ВАРИАНТ 3

### Часть А

#### 1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Есть на наших пр..сторах бл...годатный пояс земли, называ...мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего: т...пла влаги со...нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с...речно пр...вяза(н,нн)ы к (не)броской но п...этичной пр...род... Средней Росси... . Средн..я п..лоса это густые леса, ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б...льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М...стами р...внина сле(г/х)ка холмит...ся.

Есть в этом обжитом кра... заповедн...ки, связа(н,нн)ые с духовной жизн...ю людей. Они хр...нят память о пр...бывани... здесь в...ликих сынов Росси.

### Часть Б

#### Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите последнее предложение первого абзаца и выполните его синтаксический разбор.
3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *лесостепь*.
4. Выпишите из текста любое предложение с причастным оборотом.
- 5.\* Объясните значение слова *заповедники*.

**8 класс**

## **ВАРИАНТ 1**

### **Часть А**

#### **6. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания**

С давних вр...мен дружит ч...ловек с з...ленным миром. Этот мир дает ч...ловеку различные стр...ительные материалы вылечивает многие болезни укр...шает жизнь. (Не)которые дерев(?)я и цветы древние народы об...жествляли, создавая л...генды об их уд...вительных свойствах.

Симв...лом мужества и мастерства в Древней Греци... считался лавр, поэтому лавровым в...нком или его ветв(?)ю укр...шали поб...дителей битв и турниров ученых поэтов художников.

На прот...жени... многих тысяч лет извес(?)на маслина, дающая це(н/нн)ое и важное оливковое масло. Оливковая ветвь - это символ мира. Кедр, симв...лизирующий д...лголетие и мощ(?), устойчив и сохр...няется в земле очень долго. Его проч(?)ная древ...сина использует(?)ся для постройки судов и зданий.

### **Часть Б**

#### **Выполните задания к тексту**

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста три словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание), выполните их разбор.
3. Выпишите первое предложение и выполните его синтаксический разбор.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *лавровый*.

5. Объясните постановку тире во втором предложении последнего абзаца.
- 6.\* Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст.

8 класс

## ВАРИАНТ 2

### Часть А

#### 1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Янтарь – мин...рал, относящийся к числу полудрагоцен(н/нн)ых поделочных камней. Ч...ловеку он извес(?)ен давно. В старину его называли капельками со(?)нца. Ещё в глубокой древности янтарь и(с/з)пользовали как укр...шение, о чём пиш...т древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». Позже из янтаря стали пр...готовлять л...карства лаки канифоль. В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков и луп. Иными сл...вами, существовала разнообразная янтарная оптика.

О пр...исхождении янтаря делались самые (не)вероятные, порой ф...нт...стические предпол...жения. Например, в Древней Греции г...ворили, что янтарь – р...стительное масло, твердеющее под действием мурав(?)иной кислоты. Русский ученый М. В. Ломоносов одним из первых правильно уст...новил что янтарь – это окам...невшая см...ла хвойных д...ревьев.

### Часть Б

#### Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.
  2. Выпишите из текста три словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание), выполните их разбор.
  7. Выпишите третье предложение и выполните его синтаксический разбор.
  8. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *твердеющий*.
  9. Объясните постановку тире в первом и последнем предложениях.
- 6.\* Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст.

8 класс

## ВАРИАНТ 3

### Часть А

## 5. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Я часто люблюсь милым русским деревом березой. (Ни)одно из д...ревьев (не)вмещает столько н...циональных п...нятий, (не)рождает столько образов и ср...внений.

Наблюдая в л...су, я понял, что б...реза - это воистину кр...стьянское дерево; в ней есть все: и бабий ситц...вый платок, и побеле(н,нн)ая хата, и русская печ(?), и холщ...вая рубаха, и курочка ряба, и даже м...локо, которое п(?)ют на всей з...мле.

Всматриваясь в б...резовой лес, в узл...ватые его ств...лы, всп...минаеш(?) м...золистые, трудовые кр...стьянские руки, сноровисто делающие любую т...желую работу... . А м...лодые б...резки, тонен(?)кие, прямен(?)кие, как бы на ц...почках пр...поднявшиеся к голубому в...сеннему куполу неба, радуют глаз. Смотриш(?) на б...резу, и проносятся в пам...ти переливчатые д...ревенские песни звуки гармоники юность детство.

### Часть Б

#### Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста три словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание), выполните их разбор.
3. Выпишите первое предложение и выполните его синтаксический разбор.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *переливчатые*.
5. Из третьего абзаца выпишите сложное предложение.
- 6.\* Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст.

9 класс

### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

#### 10. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Как н... пр...красен тюльпан своей окраской, как н... оригинальна его форма, но почему(то) н... греческая, н... римская м...фология н... создали о нем (ни)какого сказания. И это тем более странно что тюльпаны в диком сост...янии в обилии р...стут в Греции где их (не)могли (не)заметить как сами жители, так и все те которые были тв...рцами м...фологии.

Первые сведения об этом пр...лест(?)ном цветке мы встр...чаем в Персии. В этой стр...не оригинальный, в виде ф...наря или кубка, цв...ток (не)мог пройти (не)замеченным и н...сил название «турецкая чалма». Он воспет многими п...рсидскими поэтами которые утв...рждали что с красотой этого р...стения (не)могут сравнит(?)ся н... кипарис, н... даже сама роза.

Но еще большей любов(?)ю пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно спр...влялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

## Часть Б

### Выполните задания к тексту

5. Озаглавьте текст
6. Выпишите из второго абзаца последнее предложение

сложноподчиненное), обведите союзы(союзные слова), определите вид придаточных, составьте схему.

7. Выпишите первое предложение и выполните его синтаксический разбор.
8. Выполните морфемный разбор слов *оригинальный, окраской, встречаем*.

5.\* Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст.

## ВАРИАНТ 2

9 класс

### Часть А

#### 11. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Со(?)нце скл...нялось к западу и к...сыми жаркими лучами (не)выносимо жгло мне шею и щеки. (Не)возможно было дотронут(?)ся до раскале(н/нн)ых краев брочки. Густая пыль подн...малась по дороге и нап...лняла воздух. (Не)было н... малейшего ветерка который относил(бы) ее.

Все мое вн...мание было устремлено на верстовые столбы которые я зам...чал издалека и на обл...ка которые соб...рались в одну б...льшую, мрачную тучу. Изредка погр...мывал дальний гром. Гроза нав...дила на меня (не)выразимо т...желое чу(?)ство т...ски и страха.

До ближайшей д...ревни ост...валось еще верст десять а б...льшая темно(лиловая) туча быстро двигалась к нам. Со(?)нце, еще не скрытое обл...ками, ярко осв...щает ее мрачную фигуру и седые пол...сы которые от нее идут до самого г...ризонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышит(?)ся слабый гул, постепенно пр...ближающийся и переходящий в прерывистые раскаты.

## Часть Б

### Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из третьего абзаца первое предложение, определите его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное), составьте схему.
3. Выпишите третье предложение и выполните его синтаксический разбор.
4. Выполните морфемный разбор слов *наполняла, переходящий, прерывистые*.
- 5.\* Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст.

## ВАРИАНТ 3

9 класс

### Часть А

#### 6. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Когда во(с/з)ходит луна ноч(?) становит(?)ся бледной и томной. Воздух пр...зрачен, свеж(?) и тепел. Всюду хорошо можно разл...чить у д...роги отдельные стебли бур(?)яна. Широкие тени ходят по р...внине, как обл...ка по небу, а в (не)понятной дали высят(?)ся громоздятся друг на друга тума(н/нн)ые пр...чудливые образы. Взглянеш(?) на бледно(зеленое), усыпанное звездами небо на котором н.. облачка, н... пятна и поймеш(?)почему теплый воздух недв...жим почему пр...рода боит(?)ся ш...вельнут(?)ся. Ей жутко и жаль ут...рять хоть одно мгновение жизни. О (не)объятной глубине неба можно судить только на море да в степи ноч(?)ю когда свет...т луна. Оно страшно красиво и ласково гл...дит и манит к себе а от ласки его кружит(?)ся голова.

Едеш(?) по степи. Попадает(?)ся на пути м...лчаливый курган бе(з/с)шумно прол...тит над з...млей н...чная птица на пам...ть пр...ходят степные л...генды, ра(с/сс)казы встречных и все то что сам сумел увидеть и постич(?) душою.

## Часть Б

### Выполните задания к тексту

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите второе предложение, определите вид сложного предложения

(сложносочиненное/сложноподчиненное), выделите союз (союзное слово), составьте схему.

3. Выпишите третье предложение и выполните его синтаксический разбор.
4. Выполните морфемный слов *ласкоао, попадаетя, прозрачен*.
- 5.\* Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССЫ**

### **Назначение контрольной работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

### **Документы, определяющие содержание работы**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012г. № 273.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа, утвержденная ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2» приказом № 164 от 30.10.2010 г.

### **Условия проведения промежуточной аттестации**

Время выполнения работы – 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся.

Используются дополнительные материалы: карточки с алгоритмом выполнения синтаксического, морфемного и словообразовательного разборов. Обучающиеся выполняют работу на отдельных листах с печатью.

### **Характеристика структуры и содержания**

Итоговый контроль за курс каждого года обучения проводится в виде письменной контрольной работы, состоящей из двух частей (А и Б).

**Часть А** содержит деформированный (с пропусками букв, знаков препинания) текст для списывания.

**Часть Б** содержит задания (грамматические, лексические, смысловые), связанные с текстом для списывания из Части А: для 5-7 классов – 5 заданий, для 8 классов – 6 заданий, для 9 класса – 5 заданий. Последнее из заданий отмечено знаком\* и выполняется по желанию/возможности.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### **Распределение заданий по основным содержательным блокам**

класс	Содержательные блоки	Кол-во заданий
5	Орфография и пунктуация	
	Морфемика	1
	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
	Морфология	1
	Смысловое чтение	1
	Лексика	1
6	Орфография и пунктуация	1
	Смысловое чтение	1
	Синтаксис. Синтаксический разбор	2
	Морфемика и словообразование	1
	Лексика	1
7	Орфография и пунктуация	1
	Смысловое чтение	1
	Синтаксис. Синтаксический разбор	2
	Морфемика и словообразование	1
	Лексика	1
8	Орфография и пунктуация	1
	Синтаксис. Синтаксический разбор	2
	Морфемика и словообразование	1
	Синтаксис. Пунктуация	1
	Функциональные стили речи	1
9	Орфография и пунктуация	1
	Синтаксис. Синтаксический разбор	2
	Морфемика и словообразование	1
	Функциональные стили речи	1

### План контрольной работы

Класс/номер задания	Планируемые результаты	Уровень	Максимальный балл
<b>5 класс</b>			
A1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; проводить орфографический анализ слов, пунктуационный анализ предложений	базовый	3
B1	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; проводить морфемный анализ	базовый	1
B2	Анализировать структуру предложения, распознавать главные члены, выделять их графически	базовый	2
B3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опознавать служебные части речи	базовый	2
B4	Находить для ответа на вопрос информацию в тексте, конструировать собственный ответ на основе вопроса, записывать с соблюдением языковых норм	базовый	2

Б5	Проводить лексический анализ слова, фразеологизма; распознавать значение лексических единиц, давать письменное объяснение, записывая с соблюдением языковых норм	Повыш.	2
			Всего: 12 б.
<b>6 класс</b>			
А1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; проводить орфографический анализ слов, пунктуационный анализ предложений	базовый	3
Б1	Определять тему текста, озаглавливать текст	базовый	1
Б2	Анализировать структуру предложения, распознавать главные и второстепенные члены, выполнять синтаксический разбор в соответствии с алгоритмом	базовый	3
Б3	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ	базовый	2
Б4	Распознавать структуру простого и сложного предложений; опознавать однородные члены предложения; ставить знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами	базовый	2
Б5	Проводить лексический анализ слова, фразеологизма; распознавать значение лексических единиц, давать письменное объяснение, записывая с соблюдением языковых норм	Повыш.	2
			Всего: 13 б.
<b>7 класс</b>			
А1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; проводить орфографический анализ слов, пунктуационный анализ предложений	базовый	3
Б1	Определять тему текста, озаглавливать текст	базовый	1
Б2	Анализировать структуру предложения, распознавать главные и второстепенные члены, выполнять синтаксический разбор в соответствии с алгоритмом	базовый	3
Б3	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ	базовый	2
Б4	Распознавать структуру простых	базовый	2

	предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами; распознавать причастия и деепричастия и зависимые слова при них; распознавать положение оборотов в предложении и их граница; правильно записывать предложения с соблюдением пунктуационных норм		
Б5	Проводить лексический анализ слова, фразеологизма; распознавать значение лексических единиц, давать письменное объяснение, подбирать синонимы, записывая с соблюдением языковых норм	Повыш.	2
			Всего: 13 б.
<b>8 класс</b>			
А1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; проводить орфографический анализ слов, пунктуационный анализ предложений	базовый	3
Б1	Определять тему текста, озаглавливать текст	базовый	1
Б2	Определять словосочетания; правильно находить главное и зависимое слово. Определять вид словосочетаний по главному слову, по типу связи	базовый	5
Б3	Анализировать структуру предложения, распознавать главные и второстепенные члены, выполнять синтаксический разбор в соответствии с алгоритмом	базовый	3
Б4	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ	базовый	2
Б5	Знать правило постановки тире в простых предложениях; различать по смыслу подлежащее и сказуемое, особенности их выражения, записывать объяснение с соблюдением языковых норм или обозначать графически	базовый	1
Б6	Знать функциональные разновидности языка, определять функциональную принадлежность текста на основе известных признаков стиля	Повыш.	2
			Всего: 17
<b>9 класс</b>			
А1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; проводить орфографический анализ слов, пунктуационный анализ предложений	базовый	3
Б1	Определять тему текста, озаглавливать текст	базовый	1

Б2	Распознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, записывать их с соблюдением норм пунктуации; знать союзы и союзные слова; составлять схемы предложений, определять вид придаточных	базовый	3
Б3	Анализировать структуру предложения, распознавать главные и второстепенные члены, выполнять синтаксический разбор в соответствии с алгоритмом	базовый	3
Б4	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; проводить морфемный анализ	базовый	3
Б5	Знать функциональные разновидности языка, определять функциональную принадлежность текста на основе известных признаков стиля	Повыш.	2
			Всего: 15

### Проверяемые УУД

№ задания	Проверяемые УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
5 класс			
А1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. Осуществлять пошаговый контроль; соотносить выполненное задание с образцом	
Б1	Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Способность перерабатывать информацию, делать выводы	Способность к волевому усилию	Ставить вопросы к тексту, выделять главное, оформлять свои мысли в письменной форме
Б2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	

Б3	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Анализ с целью выделения признаков	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б4	Поиск и выделение информации. Построение логической цепи рассуждений, доказательство		Оформлять свои мысли в письменной форме
Б5	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Анализ с целью выделения признаков	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	
6 класс			
А1	Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Способность перерабатывать информацию, делать выводы	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	Оформлять свои мысли в письменной форме
Б1	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации	Способность к волевому усилию. Составление плана и последовательности действий	
Б2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Способность к волевому усилию. Составление плана и последовательности действий	
Б3	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Способность к волевому усилию. Составление плана и последовательности действий	
Б4	Поиск и выделение информации. Выбор основание и критериев	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и	

	для сравнения, классификации	энергии; способность к волевому усилию	
Б5	Анализировать, делать выводы	Способность к волевому усилию	Оформлять свои мысли в письменной форме
7 класс			
А1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. Осуществлять пошаговый контроль; соотносить выполненное задание с образцом	
Б1	Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Способность перерабатывать информацию, делать выводы	Способность к волевому усилию	Ставить вопросы к тексту, выделять главное, оформлять свои мысли в письменной форме
Б2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б3	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Анализ с целью выделения признаков	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б4	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Анализ с целью выделения признаков	Способность к волевому усилию	
Б5	Анализировать, делать выводы	Способность к волевому усилию. Оценка действий в соответствии с поставленной задачей	Оформлять свои мысли в письменной форме
8 класс			
А1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и	

	зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	энергии; способность к волевому усилию. Осуществлять пошаговый контроль; соотносить выполненное задание с образцом	
Б1	Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Способность перерабатывать информацию, делать выводы	Способность к волевому усилию	Ставить вопросы к тексту, выделять главное, оформлять свои мысли в письменной форме
Б2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б3	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Анализ с целью выделения признаков	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б4	Поиск и выделение информации. Построение логической цепи рассуждений, доказательство		Оформлять свои мысли в письменной форме
Б5	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Представление информации в виде схемы	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Оценка действий в соответствии с поставленной задачей	Оформлять свои мысли в письменной форме
Б6	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации	Оценка действий в соответствии с поставленной задачей	Оформлять свои мысли в письменной форме
9 класс			
А1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. Осуществлять	

	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	пошаговый контроль; соотносить выполненное задание с образцом	
Б1	Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Способность перерабатывать информацию, делать выводы	Способность к волевому усилию	
Б2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б3	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Анализ с целью выделения признаков	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	
Б4	Поиск и выделение информации. Построение логической цепи рассуждений, доказательство		
Б5	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации. Представление информации в виде схемы	Сморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Оценка действий в соответствии с поставленной задачей	Оформлять свои мысли в письменной форме
Б6	Выбор основание и критериев для сравнения, классификации	Оценка действий в соответствии с поставленной задачей	Оформлять свои мысли в письменной форме

### Система оценивания отдельных заданий контрольной работы

Нормы оценивания задания Части А

Баллы - количество ошибок (на изученные правила)			
3	2	1	0

1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографические + 2 пунктуационных + 3 логопедических или 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 логопедических	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 логопедических или 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 логопедических или 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 логопедических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 и более логопедических
---	---	---	---

### Нормы оценивания задания Части Б

#### 5 класс

№ задания	Критерии	Кол-во баллов
1	Все морфемы выделены верно	1
	Допущена хотя бы одна ошибка	0
2	Оба главных члена найдены верно, подчеркнуты в соответствии с правилами	2
	Верно выделен и подчеркнут только один главный член	1
	Неверно выделены главные члены	0
3	Верно определены все части речи	2
	Допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено более 1 ошибки	0
4	Дан правильный ответ на вопрос, допущено не более 1 орфографической ошибки	2
	Ответ на вопрос дан верный, но допущено более 1 орфографической ошибки	1
	Ответ на вопрос не дан или дан неверный ответ	0
5	Верно объяснено значение слова/выражения, не допущено ошибок на правописание	2
	Верно объяснено значение слова/выражения, но допущено более 1 ошибки	1
	Дано неверное объяснение/объяснение не дано	0

#### 6 класс

№ задания	Критерии	Кол-во баллов
1	Тема текста определена верно, дано соответствующее заглавие	1
	Текст не озаглавлен/озаглавлен неверно	0
2	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 1 ошибки	3
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 2 ошибок	2
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 3 ошибок	1
	Синтаксический разбор выполнен не в соответствии с алгоритмом и допущено более 3 ошибок/разбор не выполнен	0

3	Все морфемы выделены верно, словообразовательный разбор выполнен верно (за верно выполненный только один разбор – 1б.)	2
	Допущено не более 1 ошибки	1
4	Верно выписано предложение, расставлены знаки препинания	2
	Предложение выписано верно, но допущено не более 1 ошибки при постановке запятых	1
5	Предложение выписано неверно/задание не выполнено	0
	Верно объяснено значение слова/выражения, не допущено ошибок на правописание	2
	Верно объяснено значение слова/выражения, но допущено более 1 ошибки	1
	Дано неверное объяснение/объяснение не дано	0

#### 7 классы

№ задания	Критерии	Кол-во баллов
1	Тема текста определена верно, дано соответствующее заглавие	1
	Текст не озаглавлен/озаглавлен неверно	0
2	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 1 ошибки	3
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 2 ошибок	2
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 3 ошибок	1
	Синтаксический разбор выполнен не в соответствии с алгоритмом и допущено более 3 ошибок/разбор не выполнен	0
3	Все морфемы выделены верно, словообразовательный разбор выполнен верно (за верно выполненный только один разбор – 1б.)	2
	Допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено более 1 ошибки/ разбор не выполнен	0
4	Верно выписано предложение, расставлены знаки препинания	2
	Предложение выписано верно, допущена одна пунктуационная ошибка	1
	Предложение выписано неверно/ Задание не выполнено	0
5	Верно объяснено значение слова/подобран синоним, не допущено ошибок на правописание	2
	Верно объяснено значение слова/выражения, но допущены ошибки на правописание	1
	Дано неверное объяснение, подобран неверный синоним/объяснение не дано	0

#### 8 класс

№ задания	Критерии	Кол-во баллов
1	Тема текста определена верно, дано соответствующее заглавие	1
	Текст не озаглавлен/озаглавлен неверно	0

2	Верно выписаны словосочетания, выполнен разбор, допущено не более 1 ошибки	5
	Верно выписаны только 2 словосочетания, выполнен разбор, допущено не более 1 ошибки	4
	Верно выписано 1 словосочетание, выполнен разбор	3
	Допущено 2-3 ошибки в разборе	2
	Допущено не более 4 ошибок в разборе	1
	Неверно выписаны словосочетания/задание не выполнено	0
3	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 1 ошибки	3
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 2 ошибок	2
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 3 ошибок	1
	Синтаксический разбор выполнен не в соответствии с алгоритмом и допущено более 3 ошибок/разбор не выполнен	0
4	Все морфемы выделены верно, словообразовательный разбор выполнен верно (за верно выполненный только один разбор – 1б.)	2
	Допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено более 1 ошибки/ разбор не выполнен	0
5	Верно определена функциональная принадлежность текста	2
	Неверно определена функциональная принадлежность/задание не выполнено	0

9 класс

№ задания	Критерии	Кол-во баллов
1	Тема текста определена верно, дано соответствующее заглавие	1
	Текст не озаглавлен/озаглавлен неверно	0
2	Верно выписано предложение, не допущено пунктуационных ошибок, верно составлена схема/выделены союзы (союзные слова)/не составлена схема (при правильно выписанном предложении)	3
	Верно выписано предложение, допущено более 1 ошибки (пунктуация или схема)	2
	Верно выписано предложение, допущено не более 2 ошибок	1
	Неверно выписано предложение/допущено более 2 ошибок/задание не выполнено	0
3	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 1 ошибки	3
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 2 ошибок	2
	Синтаксический разбор выполнен в соответствии с алгоритмом, допущено не более 3 ошибок	1
	Синтаксический разбор выполнен не в соответствии с алгоритмом и допущено более 3 ошибок/разбор не выполнен	0
4	Разбор всех слов выполнен верно	3
	Выполнен верно разбор только 2 слов	2
	Выполнен верно разбор только одного слова	1
	В разборе всех слов присутствуют ошибки/задание не	

	выполнено	0
5	Верно определена функциональная принадлежность текста	2
	Неверно определена функциональная принадлежность/задание не выполнено	0

### Перевод баллов в оценки

класс	Кол-во баллов	Оценка
<b>5</b>	10-12	5
	7-9	4
	4-6	3
	0-3	2
<b>6</b>	10-13	5
	7-9	4
	4-6	3
	0-3	2
<b>7</b>	10-13	5
	7-9	4
	4-6	3
	0-3	2
<b>8</b>	14-17	5
	10-13	4
	5-9	3
	0-4	2
<b>9</b>	12-15	5
	8-11	4
	4-7	3
	0-3	2