



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА ИВАСЕНКО»**

**Методическая разработка
«Совет отцов» как одна из форм профилактической
работы с несовершеннолетними»**



Автор:
Андреева В.Ю., заместитель директора
Соавторы:
МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко:
Гутенева Т.Е., заместитель директора,
Лизунова И.Ф., заместитель директора
Долганов В.А., социальный педагог

НЕФТЕЮГАНСК, 2024



Педагоги УМ
— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Методическая разработка "Совет отцов" как одна из форм профилактической работы с несовершеннолетними" заместителя директора Андреевой Виктории Юрьевны

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в логично связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Методическая разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Рассматриваемый материал В.Ю. Андреевой "Методическая разработка "Совет отцов" как одна из форм профилактической работы с несовершеннолетними" свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога, который владеет современными методами обучения и применяет их в своей практической деятельности. Данная методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=46426>

Руководитель образовательного центра



В.М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 424201146611. Дата выдачи 20.11.2024 г.

Пояснительная записка
Методическая разработка «Совет отцов» как одна из форм
профилактической работы с несовершеннолетними»

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты» Н.М. Карамзин

Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные (деятельность образовательного учреждения) и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство школы с семьей (педагоги – дети – родители) – есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание подрастающего поколения.

Актуальность. В Указе Президента от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» объявил 2018–2027 годы в стране Десятилетием детства. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы» обозначены главные проблемы семейного детствосбережения, в числе их высокий уровень социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ, выделяется группа несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию: несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Это лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия. В последние годы мы наблюдаем значительный рост правонарушений среди обучающихся, поэтому важность работы по их профилактике среди подростков на сегодняшний день стала уже очевидной. Статистика школы (таб.1) показывает, что таких детей становится по разным причинам все больше, а это и есть **проблема:**

Таб.1

Уровень правонарушений - сравнительный анализ

№ п\п		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Неблагополучные семьи	5	6	5
2.	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	7	5	4
3.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.	12	9	9
4.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	12	9	6

Как найти подход к таким детям? Какую форму использовать? Как включить обучающихся в деятельность, которая будет результативна?

При организации профилактической работы в школе не следует забывать, что работа, направленная на семью, всегда имеет больший эффект, чем направленная только на родителей или только на детей. Без привлечения родителей говорить об эффективности любых проводимых профилактических мероприятий бессмысленно. Поэтому в школе организовано тесное сотрудничество с родителями, в целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, недопущения совершения правонарушений подростками. Основная идея **методической разработки** представляет собой комплексную систему работы всех специалистов, родителей, педагогов по сопровождению процесса взросления с **использованием технологии коробочных решений** (Приложение №12). В **основу методической разработки легли исследования**, посвященные роли семьи в воспитании детей, такие как работы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, которые подчеркивают значение семейного воспитания и сотрудничества с образовательными учреждениями, а так же Конвенция о правах ребенка (1989) — международный документ, который подчеркивает важность участия родителей в процессе воспитания и образования детей. В рамках Совета отцов по профилактике правонарушений мероприятия разделяются **по уровням образования: дошкольное, начальное и основное общее**. Это позволяет адаптировать подходы и содержание мероприятий в зависимости от возрастных особенностей детей, обеспечивая более эффективное взаимодействие с родителями и образовательными учреждениями. Каждый уровень включает специфические темы и активности, направленные на предупреждение правонарушений и формирование у детей ответственного поведения.

Самой эффективной формой по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №3 им. А. А. Ивасенко» является общественное родительское движение - **Совет Отцов**, которое работает уже третий год.

Цель работы Совета отцов:

Содействовать активизации родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи и ее реализация:

- создать систему профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- укрепить институт семьи через просветительские, профилактические беседы с учащимися;
- повысить ответственность отцов за воспитание детей через организацию рейдов по неблагополучным семьям совместно с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Область применения.

1. Укрепление связи семьи и образовательной организации в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
2. Поддержка и адаптация детей к жизни в обществе. Совет отцов участвует в профориентационной работе с учащимися, организует работу с подростками по профилактике девиантного поведения.
3. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений. Совет отцов проводит лекции, диспуты, разъяснительные беседы с несовершеннолетними и их семьями, организует групповые и индивидуальные мероприятия.
4. Организация семейных форм отдыха и досуга. Совет отцов вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия).

Возрастные группы обучающихся-дошкольные группы, 1-11 класс

Разработка адресована заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам педагогическим работникам

Основная часть методичкой разработки:

Совет отцов является структурным подразделением общешкольного Совета родителей и работает в школе совместно с Управляющим Советом образовательного учреждения, Педагогическим советом, Советом по профилактике, администрацией и педагогическими работниками образовательного учреждения (рис.1).

Рис.1



Совет отцов - является и создается в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, активного приобщения их к жизнедеятельности школы, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Совет отцов создается силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах сроком на 1 год.

Количественный **состав** формируется из отцов учащихся 1-11 классов. Совет отцов состоит из председателя, заместителя председателя, членов Совета отцов. В состав Совета отцов входят заместитель директора по ВР школы, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.

По решению Совета профилактики учащихся совместно с родителями направляют для профилактической беседы на заседание Совета отцов. За учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа Совета отцов, и это не на бумаге, а кропотливая индивидуальная работа на общественных началах.

Основные **формы работы** Совета отцов не только заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже, чем один раз в триместр, но треки с определенным циклом мероприятий (таб.2):

Таб.2

Трек «Положительный пример»	Трек «Профилактика»	Трек «Патруль»	Трек «Взаимодействие»
			

Реализация мероприятий и перспективный план работы Совета отцов, предусмотрен программой воспитания МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», позволяет создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, попавшим в затруднительную, жизненную ситуацию (рис.2).

Рис.2



Основные направления работы:

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания (**папы, имеющие положительный опыт семейного воспитания**);

- создание Совета отцов, из пап, имеющих положительный опыт общения с детьми; (**более 50% пап с высшим образованием**);
- изучение личности ребенка, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных качеств; (**папы, которые активно участвуют в общественной жизни класса и школы**)

Методы работы совета отцов:

-**Индивидуальные беседы:** Члены совета проводят личные встречи с молодыми людьми, обсуждая их проблемы и предлагая пути их решения.

-**Групповые занятия:** Организация встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы, связанные с правопорядком, нравственностью и ответственностью перед обществом.

-**Культурно-массовые мероприятия:** Проведение различных мероприятий (спортивных соревнований, акции, культурных вечеров), направленных на укрепление связей между поколениями и формирование позитивной социальной среды.

-**Совместные проекты:** Реализация совместных проектов, таких как благоустройство территорий, волонтерская деятельность, что способствует развитию у молодежи чувства ответственности и уважения к обществу.

Содержание треков:

Каждый трек содержит план мероприятий, ежегодно мероприятия обновляются новыми формами:

Трек «Положительный пример» Мероприятия, направленные на пропаганду положительного опыта семейного воспитания (папы, имеющие положительный опыт семейного воспитания)

Таб.3

	Формы:
	<p><i>Субботники, беседы, акции, игры, поздравления на праздники «Яблочное настроение», мероприятие «Папа попал» и т.д.</i></p> <p><i>Конференция «Школа ответственного отцовства».</i> На мероприятии проводится лекторий, видео-интервью с детьми о папах, выступления родителей с опытом семейного воспитания.</p> <p><i>Мастер-класс с элементами тренинга «Мой отец — молодец!».</i> Цель — познакомить родителей с правилами поведения отцов, развить интерес к совместному взаимодействию, укрепить отцовско-детские отношения.</p> <p><i>Дискуссионный вечер «К вопросу о воспитании здорового образа жизни в семье. Спортивные семейные традиции»</i> (встреча с тренером - преподавателя спортивной школы).</p> <p><i>Фотовыставка коллективных трудовых процессов в семье «Вместе с папой!»</i></p> <p><i>Мини-лекция для родителей «Заботливый отец — пример для подражания!».</i></p>

Трек «Профилактика» Мероприятия, направленные на организацию профилактической работы с обучающимися и семьями, требующими особого контроля, оказание помощи классным руководителям (воспитателям) в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений.

Таб.4

	<p style="text-align: center;">Формы:</p> <p>Работа с классным коллективом: Проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведение профилактических мероприятий: Мероприятия приуроченные к знаменательным всероссийским или международным датам — День профилактики или профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.). Инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга). Знакомство с деятельностью школьной службы примирения. Организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов. Раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения. Посещения семей на дому (по необходимости).</p>
---	---

Трек «Патруль»

Мероприятия, направленные на профилактические рейды в местах массового скопления молодежи. (Организация дежурства при проведении родительской общественности, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности), участие в работе профилактического совета школы, профилактические беседы с обучающимися, систематически нарушающими дисциплину в школе.

Таб.5

	<p style="text-align: center;">Формы:</p> <p>Формы: Организация межведомственных рейдов. В них участвуют специалисты органов социальной защиты населения и организаций социального обслуживания, сотрудники органов внутренних дел, здравоохранения, образования, а также специалисты органов по делам молодёжи. Создание родительского патруля. Его членами могут быть родители, классные руководители и социальные педагоги школы. Патруль участвует в охране общественного порядка на улицах, в подъездах жилых домов и других общественных местах скопления несовершеннолетних, а также в поддержании порядка во время проведения массовых мероприятий. Рейды в места массового скопления несовершеннолетних. Они проводятся, например, в каникулярный период с целью профилактики выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении. Акция «Профилактика употребления ПАВ». Её участники посещают места массового пребывания несовершеннолетних и вручают памятки о вреде ПАВ, другие профилактические рейды, встречи, заседания на Совете профилактики.</p>
---	--

Трек «Взаимодействие» Мероприятия, направленные на взаимодействие с социально-педагогической службой в правовом воспитании обучающихся

	<p>Формы: Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. На них приглашаются обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями. Проведение круглых столов и дискуссий. Например, на тему «Профилактика агрессивного и противоправного поведения учащихся». Создание правовых проектов. Представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов и игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека». Сотрудничество с прокуратурой и комиссией по делам несовершеннолетних. Их привлекают к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. Участие в профилактических акциях «День правовой помощи детям», «Город без жестокости к детям». Участие в единых информационных днях безопасности школьников и районных родительских собраниях, которые проводят службы системы профилактики.</p>
---	---

Принципы работы Совета отцов:

- систематичность;
- демократичность;
- гуманность;
- уважительность;
- соблюдение прав и свобод;
- единство общественного и семейного воспитания.

Преимущества совета отцов как формы профилактики правонарушений:

- Личное участие и заинтересованность старших членов общества в судьбе молодежи.
- Использование традиционных ценностей и культурного наследия для воспитания молодого поколения.
- Создание доверительной атмосферы, позволяющей молодым людям открыто обсуждать свои проблемы и получать поддержку.
- Эффективное взаимодействие с семьей и другими социальными институтами.

Заключение. Оценка эффективности работы Совета отцов по профилактике правонарушений требует комплексного подхода, включающего анализ различных показателей и результатов деятельности.

Одним из наиболее объективных способов оценить работу Совета отцов является сравнение статистики правонарушений до начала его деятельности и после. Для этого можно отслеживать следующие показатели:

- Снижение конфликтов и правонарушений среди учащихся.** Например, по данным на 2023 год, успешная реализация проекта «Совет отцов» сопровождалась снижением числа правонарушений среди учащихся с 12 в

2023 году до 6 в 2024 году и снижением числа несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

Анализ статистических данных, показывает (Приложение №10 «Выписка из аналитической справки социального педагога»):

В ходе реализации программы/проекта мы достигли значительных успехов, что подтверждается следующими показателями:

1.Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия - 100%. Это говорит о высокой степени охвата и заинтересованности учащихся в предлагаемых мероприятиях, что является основой для достижения поставленных целей.

2.Количество обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия также показало положительные результаты. Активное участие данной категории обучающихся в программе свидетельствует о том, что мероприятия были адаптированы и направлены на удовлетворение их потребностей, что способствует снижению рисков и улучшению их социального положения.

3.Количество педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия демонстрирует высокий уровень профессиональной активности и готовности педагогического состава к участию в программе. Это важно для создания поддерживающей образовательной среды и повышения эффективности мероприятий.

4.Количество родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия также является значительным. Это подчеркивает важность партнерства между школой и семьей в вопросах профилактики и воспитания, а также способствует формированию единого подхода к решению проблем обучающихся.

5.Количество участников программы/проектов, имеющих положительную динамику в ходе реализации, свидетельствует о том, что мероприятия действительно оказали положительное влияние на развитие обучающихся. Это подтверждает эффективность выбранных методов и стратегий работы.

В целом, результаты показывают успешную реализацию поставленных задач и высокий уровень вовлеченности всех участников процесса. Дальнейшая работа в данном направлении позволит укрепить достигнутые результаты и продолжить развитие профилактических мероприятий для повышения качества образования и безопасности обучающихся, что подтверждает **мониторинг контроля эффективности реализации методической разработки:**

По результатам диагностики профилактики правонарушений на параллели 5-11 классов проходило анкетирование.

Цель: Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.

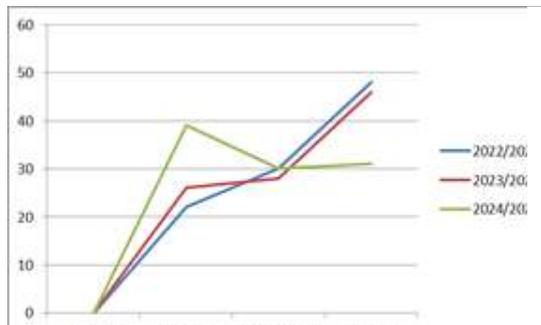
В ходе анкетирования использованы одни из следующих вопросов:

- Употребляют ли родители (законные представители) алкоголь;
- Как ты себя чувствуешь в своей семье;

- Используют ли родители по отношению к тебе телесные наказания;
- Что еще из нижеперечисленного можно назвать жестоким обращением с ребенком или подростком и т.д.

Фактов жестокого обращения не выявлено.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности (начальный)



По её итогам общий уровень тревожности класса оказался в пределах средних значений и соответствовал возрастным нормам обучающихся, что свидетельствовало о нормальной адаптации. При этом высокий уровень тревожности был выявлен у 1 человека (7%), повышенный уровень — у 3 обучающихся (20%), средний уровень школьной тревожности — у 3 обучающихся (20%),

С результатами диагностики уровня школьной тревожности смотри Приложение №11

-Укрепление роли отцов в жизни детей и школы. Члены Совета отцов организуют лекции, беседы и совместные занятия с родителями и детьми для укрепления семейных уз. Результативность представлена в (таб.7)

-Организация семейного досуга. Совет отцов вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия).

-Помощь в благотворительных акциях. Например, когда родители помогают отвезти подарки и собранные канцтовары детям в больницу и корм в приют для животных, помощь участникам СВО.

Таким образом, результативность работы Совета отцов зависит от конкретных задач и мероприятий, которые в нём реализуются. В конце каждого года по результатам работы за учебный год, самый активный родитель, помощник из Совета отцов награждается на **Церемонии «Самоцветы»** дипломом.

Результативность. Таб.7

Название Трека	Мероприятия (форма)	Результат
«Положительный пример»	«Субботник–традиционное мероприятие»	Приложение №4 https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_2314-
	Участие в открытом городском конкурсе художественного чтения «Сначала было слово...»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3504
	«День отца»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3232 Приложение № 6
	Участие в городских туристических соревнованиях «Супердвиж»	Семья Бесчастновых, семья Салиховых, семья Почоевых, семья Гимазетдиновых https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_581

	Название: Акция «С папой в деле»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_605
	Классный праздник «Час отца»	Приложение № 6 https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3223
	Акции «Папе с Любовью»	Приложение № 6 https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3371
	Тематические проект «Отцы и дети	Приложение № 1
	Классная встреча «Профессии наших родителей», в рамках образовательного события.	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_774
	Тематический проект «Профессии отцов»	Приложение №2
	Тематический проект «Школьный двор»	Приложение №3
	Акция «Яблочное настроение»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3472
	городской форум школьных Советов Родителей.	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_1556
	Совет отцов.	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_1595
«Профилактика» (см. Приложение №10)	Профилактика преступлений и правонарушений	Проведено мероприятие Биктеева Н.С. инспектор ОДН
	Профилактика употребления ПАВ, алкогольной продукции	Проведено мероприятие Биктеева Н.С. инспектор ОДН
	Профилактика самовольных уходов, мелкого хищения	Проведено мероприятие Биктеева Н.С. инспектор ОДН
	Профилактика буллинга, правонарушений и преступлений. Административная ответственность, соблюдение Устава ОО	Проведено мероприятие Джаббарова З.Ж., инспектор ОДН
	«Час безопасности»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_2150
	«Мир против террора!»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_2279
	Беседа «Ответственность несовершеннолетних» Цель: Напомнить учащимся о недопущения совершения противоправных деяний диверсионного характера, в том числе под влиянием деструктивных организаций.	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3174
	встреча с медицинским психологом по теме» Что должен знать подросток о ВИЧ – инфекции»	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3416
«Патруль»	Беседа о надлежащем исполнении родительских обязанностей	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3290
	Мероприятие «Поседений звонок»	Организация патруля во время массовых мероприятий
«Взаимодействие» (см.	Беседа о надлежащем исполнении родительских обязанностей	https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3440

Приложение №10)	Административная и уголовная ответственность, терроризм, экстремизм. Половая неприкосновенность	Старший инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску лейтенант полиции Утигалиева С.А., ОУР: Алекперова В.Э., Минигареев В.И.
	Правовая игра «Мои права в семье»	МАУ «ЦМИ» ОПП и СП, специалист по работе с молодежью М.В. Дроздецкая
	Беседа о недопущении совершения правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Биктеева Н.С., Мигованова Ю.С.
	Лекция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	Оперуполномоченный ОУР ОМВД России по г. Нефтеюганску С.А. Павленко, оперуполномоченный ОУР ОМВД России по г. Нефтеюганску Б.А. Мурканов, С.Х. Шикеев
	Профилактическое мероприятие по профилактике употребления ПАВ в рамках операции «Дети России 2022»	Оперуполномоченный ОКОН, Бастраков А.В.
	Правила поведения несовершеннолетних на объектах транспорта, в подъездах, лифтах, с незнакомыми гражданами, предупреждении детского травматизма; о запрете нахождения несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в общественных местах, в которых в ночное время не допускается нахождение детей в возрасте до 16 лет без сопровождения родителей (лиц их замещающих); об ответственности, предусмотренной за совершение преступлений и правонарушений; профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних в пространстве; половая неприкосновенность несовершеннолетних	Старший инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Новоселова Е.В. БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», филиал в г. Нефтеюганске
	Родительское собрание «Как уберечь детей от закрытых сообществ в социальных сетях».	Приглашена А.А. Гимазетдинова, медицинский психолог НОКБ Поликлиника № 2 «Алгоритм действий родителей, когда ребенок попал в закрытое сообщество»

Из таблицы следует, что уровень правонарушений и постановки на учет учащихся снижается, благодаря четкой слаженной работе всех подразделений школы совместно с Советом отцов. Наблюдается положительная динамика (**Приложение №10 Выписка из аналитической справки социального педагога**) Как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление пока еще большей части отцов наших школьников значимости воспитательного воздействия на ребенка, во-вторых, Совет отцов – это общественное образование, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, и, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы.

Вывод. Но даже при этих сложностях «Совет отцов» на сегодняшний день зарекомендовал себя, как наиболее актуальный инструментальный нравственного, семейного воспитания не только мальчиков, но и девочек, но и профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися

Распространение методической разработки: Методическая разработка прошла экспресс-экспертизу на платформе «Образовательный центр ПедагогиУМ», удостоена дипломом первой степени во всероссийском конкурсном мероприятии «**Лучшая методическая разработка**», представлена в рамках федерального проекта «Лица Дружбы», Министерство просвещения РФ (школа №24 г. Макеевка Донецкой Народной Республики). Методическая разработка перспективна в плане дальнейшего использования, он может быть применен в любом общеобразовательном учебном заведении, как полностью, так и отдельными этапами. Ограничений в масштабах использования не имеет. А результативность зависит от каждого из нас!

Рис. 3



Список литературы:

1. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2011. - № 3. - С. 45-50.
2. Девиантным поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
4. Хан Арюна Доржиевна. Статья «Роль Совета Отцов в воспитании подрастающего поколения» на сайте 1urok.ru.
5. Статья «Роль Совета отцов в профилактической работе» на сайте infourok.ru.
6. Методическая разработка «Программа «Совет отцов» на сайте nsportal.ru.

Результативность методичкой разработки

Приложение №1

Тематический проект «Отцы и дети»



Приложение №2

Тематический проект «Профессии отцов»



Тематический проект «Школьный двор»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА ИВАСЕНКО»

ПРИКАЗ

08.09.2022 № 408/2

Об инициативе родителей «Семейный футбол», трудовой десант

В рамках реализации программы воспитания, плана работы классного руководителя на 2022-2023 учебный год, сотрудничества с родителями, в рамках плана работы Совета Отцов на 2022-2023 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Михиной Н.А., учителю начальных классов:

1.1. провести инструктаж по технике безопасности, инструктаж по массовым мероприятиям с учащимися 3 б класса, в срок до 09.09.2022 г.

1.2. довести до сведения родителей (законных представителей) план мероприятий по семейному футболу.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Андрееву В.Ю.

Директор

А.А. Скокова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА ИВАСЕНКО»

ПРИКАЗ

12.09.2023 № 75/2

Об инициативе родителей «Семейный футбол», трудовой десант

В рамках реализации программы воспитания, плана работы классного руководителя на 2023-2024 учебный год, сотрудничества с родителями, в рамках плана работы Совета Отцов на 2023-2024 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Михиной Н.А., учителю начальных классов:

1.1. провести инструктаж по технике безопасности, инструктаж по массовым мероприятиям с учащимися 4 б класса, в срок до 12.09.2023

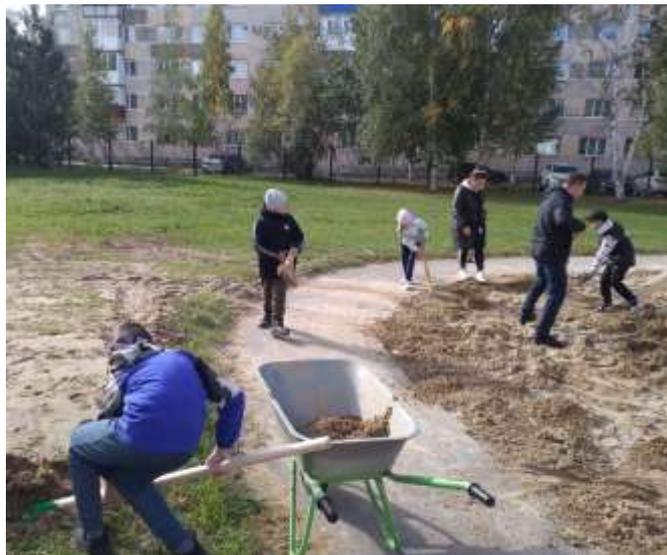
1.2. довести до сведения родителей (законных представителей) план мероприятий по семейному футболу.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Андрееву В.Ю.

Директор:

А.А. Скокова





Приложение №5

Традиционное мероприятие «Футбол с папами»



Акция «Папе с Любовью»

https://vk.com/school3uganskact?w=wall-212586411_3371



МБОУ "СОШ №3 им. А.А. Ивасенко"

9 ноя в 5:07

...

В рамках акции «Папе с Любовью» в 3 «А» классе (10 мкр) СОШ №3 им. А.А. Ивасенко г. Нефтеюганска состоялась встреча с отцом одного из учеников. Качан Сергей Сергеевич поделился с ребятами историей своей жизни.

Он рассказал, что в 2009 году окончил Тюменский юридический институт МВД России. После этого работал в ОМВД России по городу Пыть-Яху до 2015 года. В отделе внутренних дел он занимал должность дознавателя в отделении дознания, затем старшего участкового уполномоченного, а после этого вышел на пенсию.

Ребята с интересом слушали рассказ папы, а затем начали задавать вопросы о том, насколько опасна эта профессия и в чём заключается её героизм. Сергей Сергеевич увлекательно рассказывал третьеклассникам о своей работе, которой посвятил шесть лет. Он считает, что профессия дознавателя не более героическая, чем профессия водителя или врача. В каждой профессии есть свои опасности, главное — помогать людям!

В настоящее время Сергей Сергеевич работает в ООО «Элемент-Трейд» на должности старшего специалиста службы безопасности.

В конце встречи папа предложил ребятам разгадать кроссворд о профессиях. Встреча завершилась общим фото на память.

#ОрлятаРоссии#СОШ 3#Навигаторыдетства86#ПапесЛюбовью#



Праздник «День отца»

https://vk.com/school3uganskact?to=L3NjaG9vbDN1Z2Fuc2thY3Q%2F&w=wall-212586411_3232



МБОУ "СОШ №3 им. А.А. Ивасенко"
20 окт в 12:53

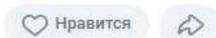


Поздравляем с Днём отца! Это праздник поистине для настоящих мужчин. Ведь быть достойным примером для своих детей, на протяжении всей жизни оставаться для них другом и советчиком, всему научить и защитить от любых неприятностей – вот что такое настоящий отец. С праздником вас!
#День_Отца #Папе_с_любовью #РОСМОЛОДЕЖЬ #Отцы_Za_Отечество #СОШ3 #Нефтеюганск



Видео от МБОУ "СОШ №3 им. А.А. Ивасенко"
729 просмотров

39



799



МБОУ "СОШ №3 им. А.А. Ивашенко"

18 окт в 19:53



День отца

В преддверии замечательного праздника – Дня отца – в 4Б классе (10мкр) прошёл особенный классный час посвящённый Дню отца.

👦 Ребята подготовили интересные презентации и изучали историю и традиции Дня отца на занятии. Это занятие помогло ребятам осознать значение этого праздника и важность выражения любви к родителям.

👦 После презентации ребята приступили к изготовлению поделок. Работали с большим энтузиазмом и творческим вдохновением. Каждый старался сделать свою поделку особенной и красивой.

День отца – это замечательный повод выразить свои чувства и благодарность самому близкому человеку.

<https://vk.com/school.vestnik>

#НавигаторыДетства #Росдетцентр #Минпросвещения

#ДеньОтца2024#Поздравимпапу

#ВДЦОрлёнок #ОрлятаРоссии #ДвижениепервыхНефтеюганск



16



МБОУ "СОШ №3 им. А.А. Ивасенко"
22 ноя в 16:02



В преддверии Дня Матери в нашей школе стартовала замечательная акция под названием #ЯблочноеНастроение. Инициатором мероприятия выступил Совет отцов, который решил порадовать мам и создать теплую атмосферу в этот особенный день.

В рамках акции папы вместе с сыновьями приготовили вкусные угощения из яблок. Ребята с удовольствием помогали своим отцам, а процесс приготовления стал отличным способом провести время вместе и научиться чему-то новому. В результате получились не только аппетитные пироги, но и множество приятных моментов, которые останутся в памяти на долгие годы.

Акция #ЯблочноеНастроение – это не просто кулинарное мероприятие, но и прекрасный способ выразить любовь и благодарность нашим мамам. Каждый участник смог внести свою лепту в праздник, а готовые угощения были вручены мамам в знак уважения и признательности.

Мы надеемся, что такие мероприятия станут традицией нашей школы, ведь они помогают укрепить семейные связи и создают атмосферу заботы и любви. Поздравляем всех мам с предстоящим Днем Матери и желаем им счастья и здоровья!

#деньматери #мама # праздник # дети #семья
#любовь#советотцов#положительныйпример #ДвижениеПервых86
#ДвижениеПервыхНефтеюганск

#деньматери #мама # праздник # дети #семья
#любовь#советотцов#положительныйпример #ДвижениеПервых86
#ДвижениеПервыхНефтеюганск



Распространение опыта:





ПРОТОКОЛ №1
Заседания Совета отцов

от _____.

Присутствовали: _____

Повестка дня:	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Слушали:

1. По первому вопросу выступил
2. По второму вопросу
3. По третьему вопросу
4. По четвертому вопросу

Решение	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Проголосовали:

«За» - человек

«против» - нет

«воздержались» - нет

Председатель Совета отцов _____

Секретарь Совета отцов _____

**Примерный перечень методик, предназначенных для
психодиагностического обследования обучающихся группы риска в
образовательной организации**

Комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения		
Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
Карта наблюдений Д. Стотта.	Используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер поведения.	От 7 и старше.
Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П)	Склонность к различным формам девиантного поведения.	От 14-17 лет.
Опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)	Предназначен для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	От 14 лет и старше.
Шкала интернет зависимости Чена (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).	Методика позволяет измерять специфические симптомы зависимости, среди которых: толерантность, симптом отмены, компульсивность. Психологические аспекты: способность управлять собственным временем, наличие внутриличностных проблем.	От 14 лет и старше.
Комплексные методики		
Методика Л. А. Ясюковой (часть 1)	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 8 лет.
Методика Л.А. Ясюковой (часть 2) Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах	Методика предназначена для психологического сопровождения учащихся 3–6 классов, прогнозирования проблем в обучении и развитии ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, осуществления мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию.	С 9 до 13 лет

Методики диагностики личностных особенностей обучающихся		
Анализ материалов личного дела	Изучение социально-психологических особенностей обучающихся, его жизненного опыта, а также анализ объективной информации об особенностях	Без ограничений.
Методика «Домики» Ореховой О.А.	Позволяет оценить общее эмоциональное отношение к жизни, уровень тревоги, степень дифференцированности эмоций, характер эмоционального отношения к значимым фигурам и ситуациям (родителям, друзьям, школе, спортивной секции и т.д.).	От 4 до 12 лет.
Опросник склонности к агрессии Басса - Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский*	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу.	От 14 лет и старше.
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса*.	Диагностика уровня и характера тревожности, которые связаны со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	От 6 лет и старше.

Приложение 10

**Выписка из аналитической справки социального педагога по критерию
«Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия
программы/проекта
(выписка)**

В 2022-2023 учебном году с гинекологом БУ ХМАО-Югры "НОКБ им. В.И. Яцкив" Герасимовой О.В. на параллели 9-11 классов девочек проведены беседы. Охват: 120 девушек

Совместно с БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики филиал в г. Нефтеюганск» по теме: Взаимоотношения юношей и девочек. Категория: 9А 9 Г 9Д класс.

Проведена лекция в 7А – 15, 7Е -21 по теме «Профилактика табакокурения» с тестированием для определения статуса курения. Приглашенные специалисты: БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики филиал в г. Нефтеюганск

Проведена лекция «Как не стать жертвой агрессии». Категория 7 «Г» класс – 22. Приглашенные специалисты: БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики филиал в г. Нефтеюганск

Совместно с ОМВД России по г. Нефтеюганску проведены следующие значимые мероприятия.

Дата	Тема	категория	Приглашенный специалист
05.09.2022	Административная и уголовная ответственность, терроризм, экстремизм. Половая неприкосновенность	9В, 10А, 10Б – 72 человека	Старший инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску лейтенант полиции Утигалиева С.А., ОУР: Алекперова В.Э., Минигареев В.И.
08.09.2022	Правовая игра «Мои права в семье»	8-9 кл, 65 человек	МАУ «ЦМИ» ОПП и СП, специалист по работе с молодежью М.В. Дроздецкая
31.10.2022	Беседа о недопущении совершения правонарушений и преступлений	3-7 классы, 52 человека	Инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Биктеева Н.С., Мигованова Ю.С.
09.11.2022	Лекция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	8 классы, 123 обучающихся	Оперуполномоченный ОУР ОМВД России по г. Нефтеюганску С.А. Павленко, оперуполномоченный ОУР ОМВД России по г. Нефтеюганску Б.А. Мурканов, С.Х. Шикеев
14.11.2022	Профилактическое мероприятие по профилактике употребления ПАВ в рамках операции «Дети России 2022»	Обучающиеся 9-10 классов, 122 человека	Оперуполномоченный ОМВД России по г. Нефтеюганску Бастраков А.В.
25.11.2022	Беседа о надлежащем исполнении родительских обязанностей	Родители (законные представители)	Инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Биктеева Н.С.,
30.01.2023	Беседа о надлежащем исполнении родительских обязанностей	Родители (законные представители)	инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску
03.02.2023	Беседа: профилактика преступлений и правонарушений	2Г- 19 человек	Старший инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Чалабиева

	(профилактика нанесения телесных повреждений)		К.П.
15.02.2023	Правила поведения несовершеннолетних на объектах транспорта, в подъездах, лифтах, с незнакомыми гражданами, предупреждении детского травматизма; о запрете нахождения несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в общественных местах, в которых в ночное время не допускается нахождение детей в возрасте до 16 лет без сопровождения родителей (лиц их замещающих); об ответственности, предусмотренной за совершение преступлений и правонарушений; профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних в пространстве; половая неприкосновенность несовершеннолетних.	Родители (законные представители несовершеннолетних)	Старший инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Новоселова Е.В. БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», филиал в г. Нефтеюганске
20.03.2023	Беседа об уголовной и административной ответственности об экстремизме и терроризме	6Г-242, 6А-26, 6Ж-24	Инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску Н.С. Биктеева
18.04.2023	Профилактическая беседа по профилактике	9Б- 26, 9А – 21.	Буватинов А.Б., инспектор ОДН ОМВД России по г.

	экстремизма и половая неприкосновенность.		Нефтеюганску.
18.04.2023	Экскурсия в музей	Дети, состоящие на профилактическом учете служб системы профилактики преступлений и правонарушений	
Май 2023	Лекция	Дети, состоящие на профилактическом учете служб системы профилактики преступлений и правонарушений	сотрудники ОМВД России по г. Нефтеюганску. Союз ветеранов боевых действий в России.

Специалистами МАУ "ЦМИ" проведена правовая игра «Мои права в семье», направленная на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Охват: 65 обучающихся. Родительское собрание «Я и моя уличная компания». Привлеченный исполнитель: МАУ «ЦМИ», отдел психолого-педагогической помощи, специалист Н.М. Нурутдинова

Проведены беседы по профилактике буллинга в классном коллективе «Преступность несовершеннолетних. Что такое буллинг и от чего происходит травля» – 103 обучающихся

Беседы в рамках "ОБЩЕЕ ДЕЛО"

Социальным педагогом проведены следующие профилактические беседы в рамках всероссийской общественной организации "Общее дело". В ходе бесед использованы следующие материалы:

- Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма.
- Опасное погружение
- Скорпион. Территория безопасности.
- Наркотики. Секреты манипуляции.
- Алкоголь. Секреты манипуляции.
- Никотин. секреты манипуляции.
- Алкоголь. Незримый враг.

Количество проведенных бесед

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
28 (648 обучающихся)	32 (665 обучающихся)	30 (607 обучающихся)	23(455 обучающихся)

Проведены беседы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с просмотром фильма «Капитальная грамотность. Преступность несовершеннолетних». 8Б – 22, 9Д – 25, 8Д – 23, 8А – 18, 9В – 21, 9А – 18, 8А – 18, 9Б – 27, 8Е – 25, 8Г – 23, 8В – 15, 11Б – 20.

Проведены беседы по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних: 8Е – 23, 8А – 24, 9Б – 29, 9В – 22, 9А – 19

Гинекологом БУ ХМАО-Югры "НОКБ им. В.И. Яцкив" Герасимовой О.В. на параллели 8-11 классов девочек проведены беседы. Охват: 124 девушки

Специалистом БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в г. Нефтеюганске проведена лекция: «Профилактика ранних половых связей. Категория: девочки 8-11 классов.

Совместно с ОМВД России по г. Нефтеюганску проведены следующие значимые мероприятия.

Дата	Тема	категория	Приглашенный специалист
12.09.2023	«Уголовная и административная ответственность»	98 обучающихся	Биктеева Н.С. инспектор ОДН
19.10.2023	Родительское собрание: «Преступления и правонарушения, половая неприкосновенность, профилактика ПАВ»	50	Чалабиева К.П., Биктеева Н.С.
08.11.2023	Беседа в рамках ОПМ «Нет вражде и не навести»	135	Биктеева Н.С. инспектор ОДН
20.12.2023	Профилактика преступлений и правонарушений	99	Биктеева Н.С. инспектор ОДН
23.01.2024	Профилактика употребления ПАВ, алкогольной продукции	86	Биктеева Н.С. инспектор ОДН
21.02.2024	Профилактика самовольных уходов, мелкого хищения	68	Биктеева Н.С. инспектор ОДН
22.04.2024	Профилактика буллинга, правонарушений и преступлений. Административная ответственность, соблюдение Устава ОО	99	Джаббарова З.Ж., инспектор ОДН

Количество обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия программы/проекта;

18.04.2023	Экскурсия в музей	Дети, состоящие на профилактическом учете служб системы профилактики преступлений и правонарушений	Сотрудники ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску
Май 2023	Лекция	Дети, состоящие на профилактическом учете служб системы профилактики преступлений и правонарушений	сотрудники ОМВД России по г. Нефтеюганску. Союз ветеранов боевых действий в России

-Количество педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия программы/проекта;

- Количество родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия программы/проекта.

Учебный год	Количество отправленной информации о выявлении ребёнка, права и законные интересы которого нарушены в службы системы профилактики преступлений и правонарушений
2019-2020	2
2020-2021	3
2021-2022	5
2022-2023	1
2023-2024	6
2024-2025	0

В 2022-2023 учебном году Категория: родители (законные представители) несовершеннолетних находящихся в СОП. Охват: 30 человек.

Приглашенные специалисты: инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску, специалист БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» филиал в г. Нефтеюганске.

Категория: родители (законные представители) несовершеннолетних. Охват: 30 человек. Приглашенные специалисты: медицинский психолог БУ ХМАО-Югры «НОКБ им. В.И. Яцкив»

Специалисты МАУ «ЦМИ» ОППиСП Н.М. Нуртдинова провела лекцию по теме: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». Категория: родители (законные представители) - 40

Учебный год	Количество направленных представлений о привлечении законных представителей несовершеннолетних по статье 5.35. КоАП РФ
2022-2023	10
2023-2024	11
2024-2025	0

Аналитическая справка по итогам проведения и анализа уровня тревожности учащихся

в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов в 2024 - 2025 учебном году

Цель: определение уровня социальной адаптации обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов через выявление уровня тревожности.

Задачи:

- выявить учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности;
- определить факторы тревожности в разрезе классов и обучающихся;
- оценить степень проявления факторов тревожности в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов.

Время проверки: октябрь.

Метод исследования: тестирование

Педагог- психолог: Григорьева Е.В.

В октябре 2024 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов, изучение уровня тревожности у учащихся в школьной среде.

Для диагностики использовался тест школьной тревожности Филипса.

Тест состоит из 58 вопросов, нацеленных на проверку следующих факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Результаты методики уровня школьной тревожности по тесту Филипса распределение по факторам у учащихся 5-х классов.

Факторы	Уровень	5А		5Б		5В		5Г		5Д		Общая	
		26	22	21	25	24	118						
Общая тревожность в школе	низкий	11	45,8%	12	54,5%	14	66,7%	18	72,0%	21	87,5%	76	64,4%
	средний	12	50,0%	6	27,3%	4	19,0%	7	28,0%	2	8,3%	31	26,3%
	высокий	3	12,5%	4	18,2%	3	14,3%	0	0,0%	1	4,2%	11	9,3%
Переживание социального стресса	низкий	21	87,5%	18	81,8%	14	66,7%	15	60,0%	17	70,8%	85	72,0%
	средний	5	20,8%	4	18,2%	7	33,3%	8	32,0%	5	20,8%	29	24,6%
	высокий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	8,0%	2	8,3%	4	3,4%
Фрустрация потребности в достижении успеха	низкий	23	95,8%	19	86,4%	18	85,7%	21	84,0%	21	87,5%	102	86,4%
	средний	3	12,5%	3	13,6%	3	14,3%	4	16,0%	3	12,5%	16	13,6%
	высокий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Страх самовыражения	низкий	17	70,8%	10	45,5%	9	42,9%	16	64,0%	18	75,0%	70	59,3%
	средний	5	20,8%	7	31,8%	5	23,8%	4	16,0%	4	16,7%	25	21,2%
	высокий	4	16,7%	5	22,7%	7	33,3%	5	20,0%	2	8,3%	23	19,5%
Страх ситуации проверки знаний	низкий	9	37,5%	10	45,5%	10	47,6%	12	48,0%	19	79,2%	60	50,8%
	средний	5	20,8%	5	22,7%	8	38,1%	12	48,0%	2	8,3%	32	27,1%
	высокий	12	50,0%	7	31,8%	3	14,3%	1	4,0%	3	12,5%	26	22,0%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	низкий	14	58,3%	17	77,3%	13	61,9%	18	72,0%	19	79,2%	81	68,6%
	средний	8	33,3%	2	9,1%	4	19,0%	4	16,0%	5	20,8%	23	19,5%
	высокий	4	16,7%	3	13,6%	4	19,0%	3	12,0%	0	0,0%	14	11,9%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкий	19	79,2%	17	77,3%	19	90,5%	19	76,0%	23	95,8%	97	82,2%
	средний	4	16,7%	1	4,5%	1	4,8%	2	8,0%	1	4,2%	9	7,6%
	высокий	3	12,5%	4	18,2%	1	4,8%	4	16,0%	0	0,0%	12	10,2%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	низкий	13	54,2%	10	45,5%	8	38,1%	16	64,0%	22	91,7%	69	58,5%
	средний	10	41,7%	10	45,5%	12	57,1%	7	28,0%	2	8,3%	41	34,7%
	высокий	3	12,5%	2	9,1%	1	4,8%	2	8,0%	0	0,0%	8	6,8%

Выводы:**Высокий уровень:**

- 1) Общая тревожность в школе высокий уровень у **11** учащихся, что составляет (9,3%) от общего числа участвующих в диагностическом исследовании;
- 2) Страх самовыражения негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, высокий уровень испытывают - 23 пятиклассника, что составляет (19,5%);
- 3) Страх ситуации проверки знаний негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей, высокий уровень испытывают - 26 учащихся, что составило (22%);
- 4) Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, высокий уровень испытывают – 14 человек (11,9%).
- 5) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, высокий уровень испытывают – 12 учащихся, что составило (10,2%).
- 6) Проблемы и страхи в отношениях с учителями, средний уровень испытывают - 8 учащихся, что составляет (6,8%).

Подробные результаты по каждому обучающемуся представлены в протоколе исследования.

**Результаты методики уровня школьной тревожности по тесту Филипса
распределение по факторам у учащихся 6-х классов.**

Факторы	Уровень	6А (23)	6Б (24)	6В (26)	6Г (25)	6Д (26)	6Е (26)	Общая (150)
Общая тревожность в школе	низкий	20 86,9%	19 79,1%	21 80,7%	22 88%	22 84,6%	15 57,7%	119 79,3%
	средний	3 13,1%	4 16,6%	4 15,3%	1 4%	3 11,5%	9 34,6%	24 16,3%
	высокий	0 0%	1 4,2%	1 3,8%	2 8%	1 3,8%	2 7,7%	7 4,9%
Переживание эмоционального стресса	низкий	20 86,9%	20 83,3%	16 61,5%	20 80%	16 61,5%	21 80,7%	113 75,3%
	средний	3 13,1%	4 16,6%	8 30,7%	5 20%	8 30,7%	5 19,2%	33 22%
	высокий	0 0%	0 0%	2 7,7%	0 0%	2 7,7%	0 0%	4 2,6%
Страх ответственности в публичной среде	низкий	21 91,3%	20 83,3%	21 80,7%	23 92%	21 80,7%	26 100%	132 88%
	средний	2 8,7%	4 16,6%	5 19,2%	2 8%	5 19,2%	0 0%	18 12%
	высокий	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Страх самовыражения	низкий	18 78,3%	11 45,8%	20 76,9%	17 68%	20 76,9%	16 61,5%	102 68%
	средний	2 8,7%	7 30,4%	4 15,4%	4 16%	4 15,4%	6 23,1%	27 18%
	высокий	3 13,0%	6 25,0%	2 7,7%	4 16%	2 7,7%	4 15,4%	21 14%
Страх ситуации проверки знаний	низкий	20 86,9%	13 54,2%	20 76,9%	15 60%	20 76,9%	13 50%	101 67,3%
	средний	1 4,4%	7 29,2%	5 19,2%	5 20%	5 19,2%	5 19,2%	28 18,6%
	высокий	2 8,7%	4 16,6%	1 3,8%	5 20%	1 3,8%	8 30,7%	21 14%
Страх соответствовать ожиданиям окружающих	низкий	21 91,3%	20 83,3%	18 69,2%	18 72%	18 69,2%	15 57,7%	110 73,3%
	средний	1 4,4%	2 8,3%	4 15,3%	6 24%	4 15,4%	7 26,9%	24 16%
	высокий	1 4,4%	2 8,3%	4 15,3%	1 4%	4 15,4%	4 15,4%	16 10,6%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкий	22 95,6%	20 83,3%	22 84,6%	12 48%	22 84,6%	18 69,2%	116 77,3%
	средний	1 4,4%	2 8,3%	0 0%	11 44%	0 0%	4 15,4%	18 12%
	высокий	0 0%	2 8,3%	4 15,4%	2 8%	4 15,4%	4 15,4%	16 10,6%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	низкий	18 78,3%	15 62,5%	19 73,1%	20 80%	19 73,1%	22 84,6%	113 75,3%
	средний	5 21,7%	8 33,3%	5 19,2%	4 16%	5 19,2%	2 7,7%	29 19,3%
	высокий	0 0%	1 4,2%	2 7,7%	1 4%	2 7,7%	2 7,7%	8 5,3%

Выводы:

Высокий уровень наблюдается у учащихся 6-х классов по следующим факторам:

- 1) Общая тревожность в школе - **7** человек (26,9%);

2)Страх самовыражения негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей - 21 человек (14%);

3)Страх ситуации проверки знаний негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей - 21 человек (14%).

4)Страх не соответствовать ожидания окружающих - 16 человек (10,6%).

5)Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 16 человек (10,6%).

6)Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 8 человек (5,3%).

Подробные результаты по каждому обучающемуся представлены в протоколе исследования.

Результаты методики уровня школьной тревожности по тесту Филипса распределение по факторам у учащихся 7-х классов.

факторы	Уровень	7А (26)24	7Б (28)22	7В (27)20	7Г (22)15	7Д (23)19	7Е (25)21	Общая (151)121
общая тревожность	низкий	22 91,7%	17 77,3%	14 70%	13 86,7%	15 78,9%	19 90,5%	100 82,6%
	средний	2 8,3%	4 18,2%	4 20%	2 13,3%	4 21,1%	1 4,8%	17 14,0%
	высокий	0 0%	1 4,5%	2 10%	0 0%	0 0%	1 4,8%	4 3,3%
квалификационного	низкий	23 95,8%	19 86,4%	18 90%	12 80%	17 89,5%	19 90,5%	108 89,3%
	средний	1 4,2%	2 9,1%	2 10%	3 20%	1 5,3%	2 9,5%	11 9,1%
	высокий	0 0%	1 4,5%	0 0%	0 0%	1 5,3%	0 0%	2 1,7%
гражданственности	низкий	24 100%	19 86,4%	19 95%	15 100%	17 89,5%	19 90,5%	113 93,4%
	средний	0 0%	2 9,1%	1 5%	0 0%	2 10,5%	2 9,5%	7 5,8%
	высокий	0 0%	1 4,5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0,8%
самовыражен	низкий	18 75,0%	17 77,3%	15 75%	9 60%	12 63,2%	19 90,5%	90 74,4%
	средний	3 12,5%	5 22,7%	2 10%	6 40%	4 21,1%	2 9,5%	22 18,2%
	высокий	3 12,5%	4 18,2%	3 15%	0 0%	3 15,8%	0 0%	13 10,7%
ценности	низкий	18 75,0%	16 72,7%	10 50%	6 40%	14 73,7%	15 71,4%	79 65,3%
	средний	6 25,0%	5 22,7%	4 20%	8 53,3%	5 26,3%	4 19,0%	32 26,4%
	высокий	0 0%	1 4,5%	6 30%	1 6,7%	0 0%	2 9,5%	10 8,3%
ответственности	низкий	21 87,5%	16 72,7%	11 55%	12 80%	17 89,5%	16 76,2%	93 76,9%
	средний	2 8,3%	4 18,2%	4 20%	1 6,7%	1 5,3%	5 23,8%	17 14,0%
	высокий	1 4,2%	2 9,1%	5 25%	2 13,3%	1 5,3%	0 0%	11 9,1%
физиологичес	низкий	21 87,5%	19 86,4%	15 75%	14 93,3%	17 89,5%	20 95,2%	106 87,6%
	средний	3 12,5%	2 9,1%	2 10%	1 6,7%	2 10,5%	0 0%	10 8,3%
	высокий	0 0,0%	1 4,5%	3 15%	0 0%	0 0%	1 4,8%	5 4,1%
проблемы и в отношениях с учителями	низкий	18 75,0%	13 59,1%	9 45%	12 80%	14 73,7%	12 57,1%	78 64,5%
	средний	5 20,8%	8 36,4%	9 45%	3 20%	3 15,8%	7 33,3%	35 28,9%
	высокий	1 4,2%	1 4,5%	2 10%	0 0%	2 10,5%	2 9,5%	8 6,6%

Выводы:

Высокий уровень наблюдается у учащихся 7-х классов по следующим факторам:

1)Общая тревожность в школе - **4** человека (3,3%);

2)Страх самовыражения негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей - 13 человек (10,7%);

3) Страх ситуации проверки знаний негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей - 10 человек (8,3%).

4) Страх не соответствовать ожидания окружающих - 11 человек (9,1%).

5) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 5 человек (4,1%).

6) Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 8 человек (6,6%).

Подробные результаты по каждому обучающемуся представлены в протоколе исследования.

Результаты методики уровня школьной тревожности по тесту Филипса распределение по факторам у учащихся 8-х классов.

Факторы	Уровень	8А 27	8Б 24	8В 23	8Г 20	8Д 26	8Е 18	8Ж 22	Общая 160
Интенсивность	низкий	23 85,2%	20 83,3%	20 87%	18 90%	24 92,3%	15 83,3%	17 77,3%	122 76,3%
	средний	3 11,1%	1 4,2%	3 13%	2 10%	2 7,7%	2 11,1%	5 22,7%	16 10%
	высокий	1 3,7%	3 12,5%	0 0%	0 0%	0 0,0%	1 5,6%	0 0%	4 2,5%
Иванье льного а	низкий	21 77,8%	21 87,5%	19 82,6%	13 65%	23 88,5%	12 66,7%	22 100%	119 74,4%
	средний	6 22,2%	3 12,5%	3 13%	7 35%	3 11,5%	6 33,3%	0 0%	22 13,8%
	высокий	0 0%	0 0%	1 4,3%	0 0%	0 0,0%	0 0%	0 0%	1 0,6%
рация ности ажении и	низкий	26 96,3%	22 91,7%	21 91,3%	16 80%	26 100,0%	16 88,9%	22 100%	133 83,1%
	средний	1 3,7%	2 8,3%	2 8,7%	3 15%	0 0,0%	2 11,1%	0 0%	8 5%
	высокий	0 0%	0 0%	0 0%	1 5%	0 0,0%	0 0%	0 0%	1 0,6%
дражен	низкий	18 66,7%	19 79,2%	19 82,6%	19 95%	21 80,8%	13 72,2%	17 77,3%	113 70,6%
	средний	4 14,8%	3 12,5%	1 4,3%	1 5%	3 11,5%	1 5,6%	5 22,7%	17 10,6%
	высокий	5 18,5%	2 8,3%	3 13%	0 0%	2 7,7%	4 22,2%	0 0%	12 7,5%
ин жи и	низкий	23 85,2%	18 75,0%	19 82,6%	16 80%	20 76,9%	13 72,2%	13 59,1%	109 68,1%
	средний	2 7,4%	2 8,3%	1 4,3%	2 10%	2 7,7%	2 11,1%	4 18,2%	13 8,1%
	высокий	2 7,4%	4 16,7%	3 13%	2 10%	4 15,4%	3 16,7%	5 22,7%	20 12,5%
не тствов	низкий	24 88,9%	18 75%	14 60,9%	14 70%	22 84,6%	14 77,8%	13 59,1%	105 65,6%
	средний	3 11,1%	1 4,2%	6 26,1%	5 25%	2 7,7%	3 16,7%	7 31,8%	24 15%
	высокий	0 0%	5 20,8%	3 13,0%	1 5%	2 7,7%	1 5,6%	2 9,1%	13 8,1%
в погиче	низкий	22 81,5%	19 79,2%	22 95,7%	18 90%	25 96,2%	15 83,3%	21 95,5%	127 79,4%
	средний	2 7,4%	3 12,5%	1 4,3%	2 10%	1 3,8%	0 0%	1 4,5%	10 6,3%
	высокий	3 11,1%	2 8,3%	1 4,3%	0 0%	0 0,0%	3 16,7%	0 0%	6 3,8%
у емы и в ениях елями	низкий	21 77,8%	19 79,2%	20 87%	14 70%	24 92,3%	8 44,4%	5 22,7%	103 64,4%
	средний	6 22,2%	5 20,8%	3 13%	6 30%	2 7,7%	10 55,6%	14 63,6%	36 22,5%
	высокий	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	3 13,6%	3 1,9%

Выводы:

Высокий уровень наблюдается у учащихся 8-х классов по следующим факторам:

1) Общая тревожность в школе - **4** человека (2,5%);

2) Страх самовыражения негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей - 12 человек (7,5%);

3) Страх ситуации проверки знаний негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей - 20 человек (12,5%).

- 4) Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 13 человек (8,1%).
 5) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 6 человек (3,8%).
 6) Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 3 человека (1,9%).

Подробные результаты по каждому обучающемуся представлены в протоколе исследования.

**Результаты методики уровня школьной тревожности по тесту Филипса
 распределение по факторам у учащихся 10-х классов.**

Факторы	Уровень	10А (26)24		10Б (30)27		Общая (56)51	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Общая тревожность в школе	низкий	21	87,5%	24	88,9%	45	88,2%
	средний	1	4,2%	3	11,1%	4	7,8%
	высокий	2	8,3%	0	0,0%	2	3,9%
Переживание социального стресса	низкий	22	91,7%	25	92,6%	47	92,2%
	средний	2	8,3%	2	7,4%	4	7,8%
	высокий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Фрустрация потребности в достижении успеха	низкий	24	100,0%	26	96,3%	50	98,0%
	средний	0	0,0%	1	3,7%	1	2,0%
	высокий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Страх самовыражения	низкий	17	70,8%	19	70,4%	36	70,6%
	средний	5	20,8%	8	29,6%	13	25,5%
	высокий	2	8,3%	0	0,0%	2	3,9%
Страх ситуации проверки знаний	низкий	19	79,2%	20	74,1%	39	76,5%
	средний	3	12,5%	6	22,2%	9	17,6%
	высокий	2	8,3%	1	3,7%	3	5,9%
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	низкий	22	91,7%	24	88,9%	46	90,2%
	средний	1	4,2%	2	7,4%	3	5,9%
	высокий	1	4,2%	1	3,7%	2	3,9%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкий	22	91,7%	26	96,3%	48	94,1%
	средний	0	0,0%	1	3,7%	1	2,0%
	высокий	2	8,3%	0	0,0%	2	3,9%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	низкий	19	79,2%	18	66,7%	37	72,5%
	средний	5	20,8%	7	25,9%	12	23,5%
	высокий	0	0,0%	2	7,4%	2	3,9%

Выводы:

Высокий уровень наблюдается у учащихся 10-х классов по следующим факторам:

- 1) Общая тревожность в школе - 2 человека (3,9%);
- 2) Страх самовыражения негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей - 2 человека (3,9%);
- 3) Страх ситуации проверки знаний негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей - 3 человека (5,9%).
- 4) Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 2 человека (3,9%).
- 5) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 2 человека (3,9%).
- 6) Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 2 человека (6,6%).

Подробные результаты по каждому обучающемуся представлены в протоколах исследования.

**Сводная таблица результатов уровня школьной тревожности по тесту Филипса
распределение по факторам у учащихся 5-х,6-х,7-х,8-х,10-х классов**

В диагностическом исследовании участвовало 600 обучающихся.

Факторы	Уровень	5-е		6-е		7е		8е		10-е		Общая 600	
		118		150		121		160		51			
Общая тревожность в школе	низкий	76	64,4%	119	79,33%	100	82,64%	122	76,25%	45	88,24%	462	77,00%
	средний	31	26,3%	24	16,00%	17	14,05%	16	10,00%	4	7,84%	92	15,33%
	высокий	11	9,3%	7	4,67%	4	3,31%	4	2,50%	2	3,92%	28	4,67%
Переживание социального стресса	низкий	85	72,0%	113	75,33%	108	89,26%	119	74,38%	47	92,16%	472	78,67%
	средний	29	24,6%	33	22,00%	11	9,09%	22	13,75%	4	7,84%	99	16,50%
	высокий	4	3,4%	4	2,67%	2	1,65%	1	0,63%	0	0,00%	11	1,83%
Фрустрация потребности в достижении успеха	низкий	102	86,4%	132	88,00%	113	93,39%	133	83,13%	50	98,04%	530	88,33%
	средний	16	13,6%	18	12,00%	7	5,79%	8	5,00%	1	1,96%	50	8,33%
	высокий	0	0,0%	0	0,00%	1	0,83%	1	0,63%	0	0,00%	2	0,33%
Страх самовыражения	низкий	70	59,3%	102	68,00%	90	74,38%	113	70,63%	36	70,59%	411	68,50%
	средний	25	21,2%	27	18,00%	22	18,18%	17	10,63%	13	25,49%	104	17,33%
	высокий	23	19,5%	21	14,00%	13	10,74%	12	7,50%	2	3,92%	71	11,83%
Страх ситуации проверки знаний	низкий	60	50,8%	101	67,33%	79	65,29%	109	68,13%	39	76,47%	388	64,67%
	средний	32	27,1%	28	18,67%	32	26,45%	13	8,13%	9	17,65%	114	19,00%
	высокий	26	22,0%	21	14,00%	10	8,26%	20	12,50%	3	5,88%	80	13,33%
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	низкий	81	68,6%	110	73,33%	93	76,86%	105	65,63%	46	90,20%	435	72,50%
	средний	23	19,5%	24	16,00%	17	14,05%	24	15,00%	3	5,88%	91	15,17%
	высокий	14	11,9%	16	10,67%	11	9,09%	13	8,13%	2	3,92%	56	9,33%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкий	97	82,2%	116	77,33%	106	87,60%	127	79,38%	48	94,12%	494	82,33%
	средний	9	7,6%	18	12,00%	10	8,26%	10	6,25%	1	1,96%	48	8,00%
	высокий	12	10,2%	16	10,67%	5	4,13%	6	3,75%	2	3,92%	41	6,83%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	низкий	69	58,5%	113	75,33%	78	64,46%	103	64,38%	37	72,55%	400	66,67%
	средний	41	34,7%	29	19,33%	35	28,93%	36	22,50%	12	23,53%	153	25,50%
	высокий	8	6,8%	8	5,33%	8	6,61%	3	1,88%	2	3,92%	29	4,83%

Статистический анализ полученных данных показал, что по факторам:

- **общая тревожность в школе** в норме составляет у 77 % обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов, у 15,3% – средний уровень школьной тревожности и у 4,67% – повышенный уровень школьной тревожности.

- **переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками). У 78,67% обучающихся уровень социального стресса в норме, средний уровень у 16,50% обучающихся, высокий уровень переживания стресса у 1,83%.

- **фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. У 88,33% обучающихся уровень фрустрации потребности в достижении успеха в норме, средний уровень у 8,33% обучающихся, высокий уровень фрустрации у 0,33%.

- **страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. У 68,50% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 17,33% обучающихся, высокий уровень страха самовыражения у 11,83%.

- **страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. У 64,67% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 19% обучающихся, высокий уровень страха ситуации проверки знаний у 13,33%.

- *страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. У 72,50% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 15,17% обучающихся, высокий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 9,33%

- *низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. У 82,33% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 8% обучающихся, высокий уровень физиологической сопротивляемости стрессу у 6,83%.

- *проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. У 66,67% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 25,50% обучающихся, высокий уровень страха в отношениях с учителями у 4,83%.

Общие выводы:

Высокая тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо являться следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Также, следует отдельно выделить обучающихся, которые при общем низком уровне тревожности (т.е. в целом не склонные бояться и переживать из-за новых ситуаций, связанных с общением со сверстниками, оценкой себя и своих возможностей), показали высокий уровень по шкале школьной тревожности, т.е. ситуации в школе, связанные с оцениванием со стороны учителей, а также проверкой способностей вызывают у них особенно сильно напряжение и страх. В связи с чем, этим учащимся требуется более индивидуальный подход, если дело касается ситуаций проверки, особенно публичной, знаний, достижений. С одной стороны, такие дети имеют достаточное количество ресурсов и возможностей для преодоления трудностей, возникающих в школе. С другой стороны, возникает закономерный вопрос: почему именно в школе у них возникает беспокойство? Почему именно ситуация публичной оценки пугает их больше всего? Ответы на эти вопросы могут быть скрыты как в личности обучающегося, так и в ситуации, которая его окружает. Так как известно, что тревожность, испытываемая учащимся по отношению к определенной ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого учащимся в той или иной жизненных ситуациях. Если есть по каким-то параметрам неблагоприятные результаты, то они могут быть компенсированы за счет результатов по другим параметрам. Тревожность, испытываемая обучающимся по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого учащимся в той или иной жизненных ситуациях.

Рекомендации:

1. В классах, где повышен уровень тревоги в ситуациях самовыражения, а также соответствия ожиданиям других стоит отдельно обратить внимание на атмосферу в классе, общение между одноклассниками. Например, обучающиеся в целом обладают более высоким уровнем личностной тревожности, которую усиливает, возможная конкуренция из-за оценок, что, в свою очередь, порождает страх самовыражения, т.к. велика вероятность быть негативно оцененным одноклассниками. Рекомендуется целенаправленная работа на сплочение коллектива, улучшение эмоционального климата. Для снижения напряжения у детей, связанных с межличностным общением в школе, в

качестве рекомендаций, педагогам советуем обратить внимание на атмосферу в классе, можно посвятить отдельный классный час этому вопросу.

2. С целью снижения возникших негативных эмоциональных переживаний рекомендовано обратить внимание педагогов на разнообразные формы оценки и отметки обучающихся.

3. Создать благоприятные условия для самореализации, самораскрытия, предъявления себя другим.

4. Следует предоставлять обучающимся выбор разнообразных форм деятельности с целью формирования адекватного, гармоничного образа себя.

5. Обучающихся, имеющих трудности в обучении, поведении и общении направлять на консультацию к педагогу-психологу, с целью выяснения причин дезадаптации и оказания своевременной помощи.

Обычно для работы с детьми, у которых показатели тревожности повышены, используются:

-ролевые игры, помогающие продемонстрировать, что учитель такой же человек, как и все, бояться которого нет оснований;

-беседы, чтобы убедить школьника в следующем: для достижения успеха в любом деле важно самому быть заинтересованным в нём;

-ситуации успеха: ребёнку предлагается задание, с которым он точно справится, чтобы о его достижении стало известно близким и одноклассникам – это помогает культивировать уверенность в своих силах.

Примечание:

1. Запланировано проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями с целью: познакомить с результатами проведенной диагностики, определить список «группы риска» 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов для планирования дальнейшей работы с обучающимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов). Напоминание классным руководителям Не рекомендуется объявлять списки детей «группы риска» публично на родительских собраниях. Если классный руководитель сочтет нужным, он может сообщить родителям о том, что их дети по результатам обследования попали в «группу риска», с помощью записки в дневнике или лично при встрече.

Необходимо помнить, что попадание ребенка в «группу риска» по школьной дезадаптации не означает обязательное наличие проблем. Однако, говорит о том, что есть необходимость обратить внимание на ребенка, чтобы иметь возможность вовремя оказать помощь и поддержку, чтобы предотвратить возможные конфликты и облегчить адаптацию к новым условиям учебного процесса.

2. Для учащихся:

-для учащихся 5,6,7,8,10-х классов организовать и провести психокоррекционные занятия на снижение высокого уровня тревожности, через занятия с элементами тренинга, которые будут направлены на: развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний, способствующих успешности обучения в школе; формирование необходимых учебных умений и навыков; воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности; формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей; расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

- "Я учусь владеть собой" для учащихся 5-х классов.

- "Тревожность и способы ее преодоления" для учащихся 6-х классов.

- Модуль "Я справлюсь", развитие личностного потенциала подростков 7 классы.

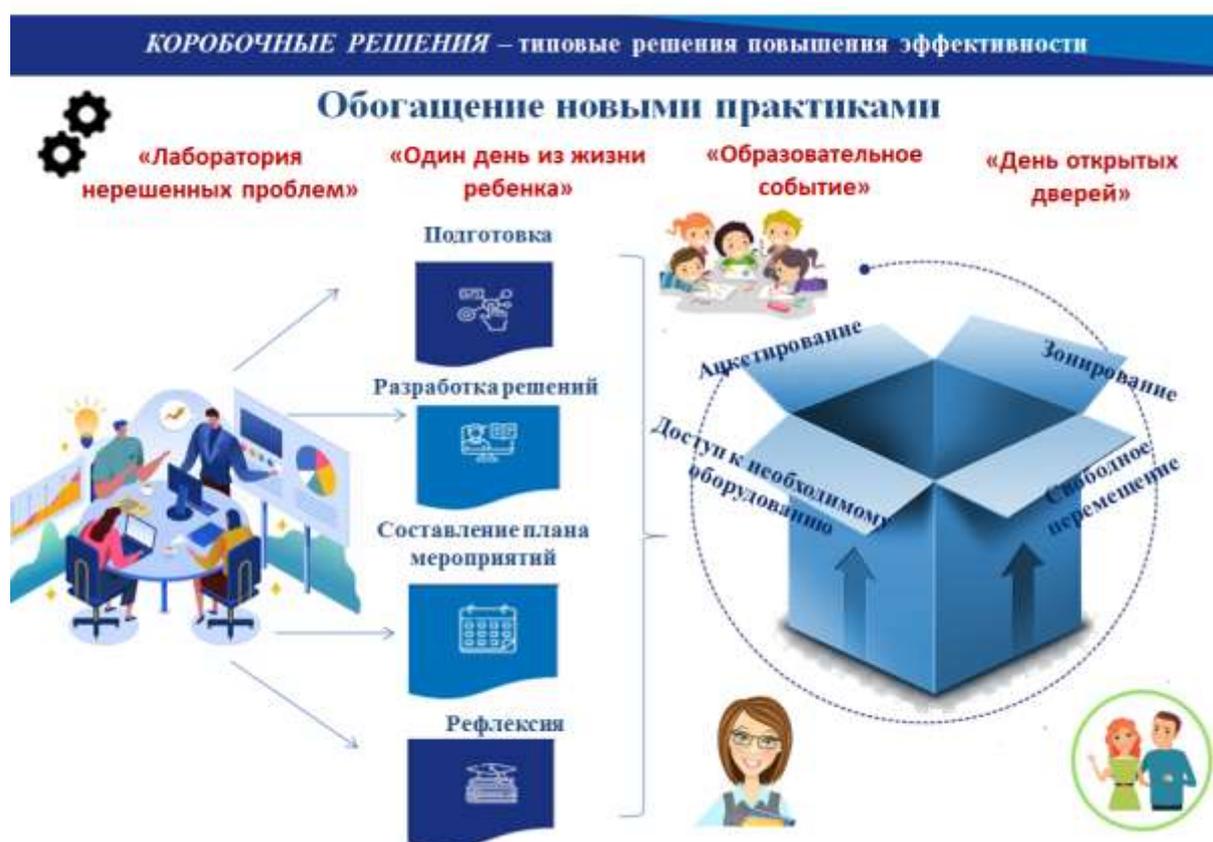
- "Преодоление школьной тревожности", 8 классы.

- "Снижение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний для учащихся 10 классов"
 2. Выступления на родительских собраниях с целью психологического просвещения родителей (лектории, семинары индивидуальных консультаций).

3. Для родителей:

- Лекторий с рекомендациями "Особенности адаптационного периода учащихся 1, 5, 10-х классов".
- Лекторий с рекомендациями Гармонизация детско- родительских отношений.
- Собрание - практикум "Пойми меня правильно!"
- Семинар - практикум "Значение помощи и поддержки родителями своих детей в процессе школьного обучения".
- Семинар - практикум "Ранний подростковый возраст. Как помочь ребенку?"
- Игровой практикум с родителями "Наши дети - наше все".
- Игровой практикум с родителями "Основы детской психологии и педагогики".

Приложение №12



Родительский патруль «Патруль»



Собрание со специалистами «Взаимодействие»



Правовая игра «Знай, Конституцию РФ»

