

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА
«СООТВЕТСТВИЕ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС»**

Дата посещения урока:

Цель посещения:

Категория педагогов (молодой специалист, не специалист, аттестующийся учитель, учитель, работающий в выпускном классе, учитель, требующий методического сопровождения...)

ФИО учителя (полностью)

Специальность по диплому

Стаж работы в школе, из них по предмету

Категория

Предмет

Класс

Тема урока

Тип урока

№ п/п	Этапы анализа	Самооценка баллы	Оценка эксперта
1.	<p>Основные цели урока.</p> <p>Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?</p>		
2.	<p>Организация урока.</p> <p>тип урока: (усвоения новых знаний, урок закрепления, повторения, систематизации и обобщения, контроля знаний и умений, комбинированный урок, коррекции ЗУН) структура урока: этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени:</p>		
3	<p>Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы:</p>		
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:			
	<p>Ориентация на образовательные стандарты (заложен ли в уроке системно-деятельностный подход):</p> <p>Ориентация учителя на восприятие учащимися материала (визуальное, аудиальное, кинетическое)</p>		

	Нацеленность деятельности на формирование УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическое оценивание) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка) познавательные (общеучебные действия, логические действия) коммуникативные (учебное сотрудничество, управление поведением партнера)		
	Использование современных технологий: проблемного обучения, проектная технология, элементы исследовательской деятельности, ТРКМ, личностно- ориентированная, игровая, технология кейс-стадии, технология формирования УУД...		
5. Содержание урока:			
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы		
5.3	Соответствие структуры урока заявленному типу		
5.4	Соответствие методов и приемов заявленной технологии		
5.5.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности		
5.6.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи:		
6. Методика проведения урока.			
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: «прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни» примерное число заданий поискового характера «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся (в %) Объем и характер самостоятельной работы.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.		
6.5.	Применение диалоговых форм общения		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.		
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10.	Средства обучения.		

	Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.		
6.11.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7. Психологические основы урока:			
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.		
8	Домашнее задание. оптимальный объём доступность инструктажа дифференциация представление права выбора		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)		
Итого:			
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2- в полном объёме.			

«Высокий уровень» - 48 -58 баллов
«Допустимый уровень» - 30 -47 балла
«Низкий» - ниже 29 баллов

Вывод.

Рекомендации: