

*Тема: «Формирование глобальной компетенции на
уроках английского языка»*



Автор: Бережинская Наталья Александровна,
учитель английского языка МКОУ КСШ №1,

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя английского языка по формированию глобальной компетенции на уроках английского языка.

Одним из компонентов функциональной грамотности является глобальная компетенция. Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде.

Моя задача, как учителя иностранного языка, научить учащихся понимать и ценить различные мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с представителями иноязычной культуры. Хочется подчеркнуть, что основная цель изучения иностранного языка - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для того, чтобы ребята говорили на английском языке, стараюсь создавать на учебных занятиях коммуникативные ситуации.

В 2020 году я впервые для себя открыла сайты для тех, кто изучает иностранные языки и ищет друзей для языкового обмена, такие как InterPal, Hello Talk, Tandem. На этих сайтах я и нашла себе друзей по переписке. Мне повезло познакомиться с интересными и интеллигентными людьми из разных стран: Великобритании, Америки, Турции, Индонезии, Индии, Канады. Среди них бывшие и нынешние учителя английского языка, мы обмениваемся опытом, делимся образовательными сайтами и учебными материалами. И конечно, это языковая практика и совершенствование для меня самой.

Имея небольшой опыт общения с иностранцами из разных стран, и начав переписку с носителями языка, я поняла, что они могут мне помочь в

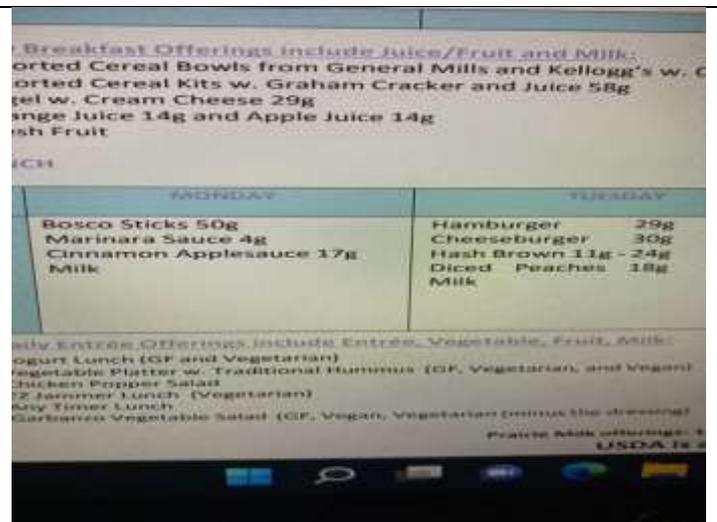
педагогической деятельности и смотивировать ребят на изучение английского языка. Каким образом, спросите вы?

Во-первых, иностранцы с удовольствием объяснят любые тонкости в грамматике, лексики и отвечают на все интересующие меня вопросы.

Во-вторых, изучая, страноведческий материал, они присылают мне ссылки на видео с субтитрами для моих учащихся по какой-либо теме, что экономит мое время.

В-третьих, дают толчок для обсуждения на уроке с учащимися отдельных тем. Так, изучая тему « Типичный английский завтрак», один из американцев, прислал мне меню школьной американской столовой на 2 дня, где учится его дочь. Робби жаловался на меню в столовой дочери и рассказал о том, что еду привозят в замороженном виде и просто разогревают. Увидев меню, ребята с удовольствием обсудили его, кроме этого узнали новую и современную лексику живого английского языка.

**Меню школьной столовой
одной из американских школ**



(скриншот Робби, друга по переписке из США)

Bosco sticks with marinara sauce
(палочки боско с соусом)

маринара)	
Cinnamon applesauce (яблочное пюре с корицей)	
Hash brown (картофельные оладьи)	

Еще один аспект, который оживляет урок- это реальные фотографии друзей по переписки из англо-говорящих стран, поэтому я стараюсь включать по возможности реальные фотографии и видео друзей- иностранцев в рамках темы урока. Так, читая текст «Типичный английский дом». Я показала ребятам дом своего друга по переписке Марка из города Лидз в Англии.



Изучая животных, я показала учащимся зоопарк, который находится в штате Аризона, его посетил Чарльз вместе с детьми. Он поделился и ссылкой на сайт, где можно посмотреть всех животных зоопарка <https://www.wildlifeworld.com/> Все это, безусловно, вызывает интерес и стимулирует к изучению английского языка.



Мои друзья-иностранцы охотно делятся своими праздничными фотографиями, национальными костюмами, показывают места, где они путешествуют, что вызывает неподдельный интерес у учащихся.



Чтобы стимулировать интерес к изучению иностранного языка, показать ребятам, что они не зря изучают иностранный язык, вселить с них уверенность и желание изучать английский язык, я по возможности стала организовывать выход в скайп, вотсап для общения с иностранцами.

Так, в 6 классе работая с текстом об индийском празднике Дивали, мы пообщались с Атулом из Индии, изучая окрестности города, мы связались с канадцем Лэрри. А с учащимися 8 класса мы поговорили с Марком из Англии о традициях празднования различных праздниках, а также о системе образования в Англии. Данный опыт показал, как учащиеся, даже с невысоким уровнем овладения английского языка, пытались поговорить и задать интересующие вопросы о стране изучаемого языка. В глазах ребят можно было увидеть удивление, огонек и интерес. В планах организовать переписку с учащимися из англо-говорящих стран.



В заключении хочется отметить, что глобальные компетенции занимают уникальное положение в рамках функциональной грамотности и концентрируется на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Одной из моих главных задач, как учителя английского языка является формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей. Овладение глобальными компетенциями способствует гармоничной жизни в многокультурном сообществе.