

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 39 городского округа - город Камышин (МБДОУ Дс №39)
403895, Россия, Волгоградская обл., г. Камышин, ул. Пролетарская, д. 115 «А»

Конкурсная работа в номинации
«Дошкольное образование»

Инновационный продукт

«Развитие предпосылок к самообразованию у старших дошкольников через
реализацию принципа автодидактики»

Подготовила:
Филиппова Ирина Викторовна,
воспитатель МБДОУ Дс № 39

Камышин, 2024

I. Пояснительная записка

1. Актуальность

Одними из важнейших принципов ФГОС дошкольного образования сегодня выступают: "Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования", а также "Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности". В свою очередь, педагог здесь выступает как лицо, обеспечивающее реализацию этих принципов на практике.

В условиях современного подхода к организации образовательного процесса в ДОО большое значение имеет построение развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада. Одной из составляющих этого процесса является создание педагогами современных развивающих материалов, отвечающих потребностям детей и требованиям ФГОС, которыми он наполняет образовательное пространство своей группы.

Принцип автодидактичности является наиболее подходящей формой для насыщения развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

АВТОДИДАКТИКА (от греч. autos — сам и didaktikos — поучительный) - совокупность освоенных приёмов обучения, используемая субъектом учебной деятельности (учащимся) главным образом в процессе самообразования.

Взрослому человеку, или старшему школьнику легче приступить к поиску новых знаний, так как они мотивированы для этого. У ребенка дошкольного возраста это качество только формируется. Пик развития мотивационной сферы приходится на возраст от 4 до 6 лет.

Создание в группе дошкольного учреждения автодидактичной среды способствует формированию стимула у воспитанников для внутреннего, самостоятельного развития, то есть с помощью автодидактичных материалов

мы формируем у детей мотивацию, и как следствие и инициативу для дальнейшего самообучения, что играет важнейшую роль в формировании навыков, позволяющих самостоятельно добывать информацию, структурировать, представлять в удобной для себя форме и использовать её в практической деятельности.

2.Описание инновационного продукта (включая целеполагание)

Цель:Создание образовательной среды в группе, направленной на удовлетворение потребностей детей в самостоятельномполучении опыта и знаний.

Задачи:

- Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия;
- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Основная идея применения автодидактики в ДООУ - ориентация на личность ребёнка, поддержка инициативы и индивидуализация образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным.

Автодидактические материалы - полезный, уникальный источник для работы с детьми.

Прежде всего, хотелось бы остановиться на том, какие же признаки делают образовательный материал более "автодидактичным".

1. Материал должен решать определённую образовательную задачу.
2. Интересное действие. В идеале взаимодействие с материалом должно вызывать интерес и убирать дополнительные трудности. Важно при этом то, что не все трудности устранены. Какая-то трудность остается, соответственно сохраняется необходимость её преодоления, как повод для образования.

3. Представлен поведенческий сценарий, то есть автодидактический материал предполагает понятный способ взаимодействия воспитанника с данным материалом.

4. В материале заложена возможность самопроверки ребенком правильности своих действий (ответов) без необходимости спрашивать об этом взрослого.

Алгоритм создания автодидактических материалов:

1. Анализ возможных достижений ребёнка в данном возрастном периоде.

Одним из важнейших правил создания автодидактического материала является его актуальность. Актуальность оценивается с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также их зоны ближайшего развития.

2. Анализ наполнения центра активности в соответствии с ООП ДО.

3. Изучение методической литературы.

4. Подбор инструментария:

- разработка карт-схем, заданий, алгоритмов в центры активности;
- подбор материалов для опытов, игр, конструирования (разместить в контейнеры и подписать);
- разработка карточки фиксации опытов, конструкций, построек;
- разработка карточек - подсказок;
- презентация детям автодидактических материалов (короткий урок, на котором педагог показывает этот материал, правила обращения с ним и его место расположения в группе);
- создание мотивации для развития интереса в данной деятельности;
- выделение пространства для презентации заполненных детьми карточек - "маленькому открытию достойное место!".

Представленные карточки для центров детской активности предназначены для детей 4-6 лет. Они могут быть использованы при усвоении или закреплении материала в рамках определённой темы, в свободной деятельности дошкольников. Дети самостоятельно осуществляют выбор центра детской активности, каждый имеет возможность выбрать

понравившуюся карточку и, в соответствии с целью, выполняет поставленную задачу.

Часть карточек для действий заламинирована. Ключевая их ценность состоит в том, что при самопроверке ошибка легко устраняется. Это дает ребенку возможность не концентрироваться на ошибке, не бояться ошибиться, повторять несколько раз, пока действие не станет безошибочным;

Цель педагога - как можно шире разнообразить содержание центра, дать детям возможность активно взаимодействовать с его наполнением. Ведь как писал Лев Семёнович Выготский: "Заинтересованность должна проявляться в увлеченности содержанием предмета через активную деятельность. Процесс такой работы приносит творческое удовлетворение, ощущение необходимости знаний, желание знать больше о предмете, углубиться в его суть".

Преимущества применения данного материала в деятельности дошкольников состоят в следующем:

- процесс познавательной деятельности происходит автономно, не требует постоянного присутствия взрослого;
- является стимулом для внутреннего развития ребёнка, так как ориентирован на его возраст и психологические нужды(в удобное время ребёнок сам может выбрать, чем именно он займётся);
- знания сами «рождаются» в ребёнке под воздействием данного материала, т.е. ребёнок обучает себя сам.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при выборе развивающих материалов, отвечающих его потребностям, а также участников совместной деятельности;
- Использование в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка; занимаясь, ребенок самореализуется,

ощущает себя значимым в собственном выборе цели, видит свой результат, радуется своим успехам;

- Ребенок умеет делать выводы, умозаключения, может отразить их с помощью карточек для фиксации результатов деятельности или демонстрации созданного им продукта (лепка, аппликация, рисование. конструирование).

- В процессе действий с автодидактичными материалами у детей формируются универсальные компетенции и развиваются предметные навыки: речь, счёт, знания о природе, истории и т.п., интерес к чтению и письму - появляется истинная, внутренняя мотивация.

Новизна инновационного продукта

Направлен на формирование субъектности дошкольников. Разработан в соответствии с ФГОС ДО. Выстраивается на признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы в разных видах деятельности.

Высокая социальная значимость продукта, предлагаемые инструменты адекватны его целям.

Данный инновационный продукт был представлен

- на Городском методическом объединении воспитателей вторых младших и средних групп ДООУ в октябре 2023 года;
- на Региональном конкурсе «Педагогические инновации - 2024»
- опубликована методическая разработка в журнале "Дошкольник.РФ" №17 (333) май 2024г. (см. Приложение)

3. Риски и компенсаторные меры

Возможные риски	Способы коррекции (пути их минимизации)
<i>Педагоги:</i> - "Методические риски", вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности	-Консультации с более опытными педагогами, владеющими приёмами создания автодидактичных материалов;

педагога; - "Технологические риски", возникающие при выборе и внедрении новых технологий, когда они недостаточно изучены; - "Финансовые риски", связанные с отсутствием материальной базы для практического применения инновационной деятельности; <i>ожидаемые последствия риска</i> - Недостаточная компетентность педагога при создании и использовании инновационного продукта); - Ограниченное количество автодидактических материалов в центрах детской активности; - Слабая востребованность детьми материалов, не удовлетворяющих их потребности, невозможность достижения цели.	- Изучение особенностей возраста, "зоны ближайшего развития" каждого воспитанника группы, оценка используемых форм подачи автодидактических материалов, подбор инструментария; - Выстраивание деятельности с родителями таким образом, чтобы они имели возможность активного участия в создании различных материалов для пополнения РППС группы;
<i>Дети:</i> - Слабый интерес у дошкольников к автодидактическим материалам в центрах детской активности <i>ожидаемые последствия риска</i> - Невозможность достижения цели	- Проанализировать материалы в центрах детской активности на соответствие возрасту детей, их индивидуальным особенностям и их запросам; - Создание в группе условий для реализации познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (познавательную, продуктивную, экспериментальную); - Презентация вносимых материалов; - Поддержка детей в решении вопросов, возникающих в ходе работы с материалами; - Выбор различных способов мотивации ребенка, в том числе - включение нескольких детей в деятельность,

	предоставление ребенку позиции наблюдателя (на начальном этапе).
<i>Родители:</i> -Неумение взаимодействовать с ребенком в ходе ознакомления срезультатами детских "достижений и открытий"	- Презентация продуктов детской деятельности с автодидактичными материалами; - Разъяснение приёмов взаимодействия с ребенком, подбор способов мотивации.

4. Ресурсное обеспечение.

Учебно-методические ресурсы ДООУ: библиотека, доступ к информационным ресурсам сети интернет.

Материально-технические ресурсы: наличие компьютера, принтера, ламинатора, интернета.

II.Инновационный продукт

"Центр экспериментирования"

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, оннастроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Поэтому исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Это возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Для самостоятельной экспериментальной деятельности детей обязательным условием является наличие карточек- схем проведения опытов. Причем данные карточки составляются педагогами непосредственно под оборудование в данном центре. Ребёнок не видит противоречий между фотографией на его карточке и тем, что находится в среде. Материалы и картотека опытов едины - чтобы дети самостоятельно могли работать в центре экспериментирования. Такие автодидактичные карточки помогают привить

детям интерес к изучению науки, позволяют проводить увлекательные и несложные исследования и опыты. А как же сохранить, запомнить полученные результаты? Для этого необходимы карточки- фиксации открытий. На таких карточках ход эксперимента фиксируется с помощью рисунков и/или записи комментариев детей. Карточки результатов опыта индивидуальны: ребята на них подписывают дату проведения опыта и свое имя.



"Центр логики и математики"

В центре логики и математики находятся контейнеры и папки с разными заданиями по математике. Рядом с игровым набором или в контейнере размещаются карточки для непосредственной манипуляции, на которых изображена условная система обозначения задания (визуальная подсказка - способ взаимодействия с данным материалом). Задания разнообразны: на соотнесение числа и количества предметов, задания на логику, на закрепление знаний о геометрических фигурах, дети могут упражняться в умении писать знакомые цифры и т.п. Карточки тоже становятся индивидуальными - ребёнок имеет возможность написать своё имя.



"Центр

В центре
других центрах, все

конструирования"

конструирования, как и в
контейнеры

визуализированы надписями и рисунками, обозначающими разный конструктор. Здесь так же имеются карточки-схемы с различными заданиями.



"Центр познания и коммуникации"

На принципе автодидактизма, самообучения строится работа по развитию предпосылок грамотности. В центре коммуникации помимо игр со звучащим словом, коллажей с буквами, размещены карточки по ознакомлению с буквами: соотнесение картинки и напечатанного текста формирует представление о чтении не просто как о слиянии букв, но и о деятельности по извлечению интересной информации. Ребёнка не принуждают читать, он непроизвольно улавливает связь написанного слова и картинки, спонтанно формируется целостный взгляд, глобальное чтение. Есть и первые прописи - помощники, буквенные лабиринты и т.п. Стимулируются игры в читающего человека с карточками, на которых напечатаны имена детей группы с фотографиями. Каждый может поупражняться в написании печатными буквами собственного имени (именные карточки - подсказки). Карточки можно презентовать как в помещении группы, так и на индивидуальных шкафчиках в приёмной.



"Центр творчества"

В центре творчества размещаются подсказки, что и как делать. Представлены карточки - с алгоритмом поэтапного рисования и лепки, раскраски с контурными картинками раскрашивания и раскраски с образцами раскрашивания различной тематики; карточки - алгоритмы и наборы «Вырезай-ка» для аппликации. Каждый ребёнок имеет возможность самообучиться в процессе создания творческого продукта и, конечно, презентовать своё творчество окружающим.



Содержание центров периодически обновляется. Педагог внимательно следит за тем, насколько востребованы те или иные материалы (каждому ребёнку - доступный материал), прислушивается к пожеланиям детей, подготавливает задания разной степени сложности (возможность выбора - поддержка инициативы). Таким образом, благодаря автодидактичной среде, дети самообучаются, самообразовываются, саморазвиваются.

Заключение

Работая над созданием автодидактичной среды в группе, пришла к выводу, что для детей естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать знания в готовом виде.

Основой принципа автодидактичности, направленного на личную успешность ребенка, в том числе при дальнейшем обучении в школе, является организация на активное, самостоятельное и ответственное учение любознательного, открытого знаниям ребенка. Для реализации подобной деятельности педагогу необходимо всего лишь предоставить в распоряжение детей заботливо созданную, богатую стимулами образовательную среду и разрешить детям самим проводить исследования и эксперименты.

Литература.

1. Бережная Р. Х. "Говорящая" среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р. Х. Бережная. - Вопросы дошкольной педагогики. - 2020 -№ 10 (37). - С. 37-42.
2. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Учебное пособие. - издательство "УЦ Перспектива". 2011 - 208 стр.
3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметнопространственной среды в детском саду. / О.В.Дыбина,Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова. - М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Илюхина Ю.В. Кому и о чем говорит "говорящая среда" в детском саду? // Кубанская школа. 2020 № 4
5. Илюхина Ю. В. "Перезагрузка" среды детского сада /Дошкольное воспитание. – 2021 -№ 9 – С. 32-39
- 6.Илюхина Ю.В. "Говорящий дом" или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада. - 2022
7. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2019
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 115

Приложение 1

"Центр конструирования"



"Центр логики и математики"



"Центр познания и коммуникации"





"Центрэкспериментирования"





"Центр творчества"



