МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 г. КИРОВО – ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОЕКТ

«МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ РАДОСТЬ»

Автор проекта:
старший воспитатель МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка Кировской области
Попова Наталья Юрьевна

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность

В раннем и младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи.

Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи», поэтому работа по проекту ведётся вместе с родителями с целью приобщения их к совместной деятельности с детьми

Проблема

У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Родители воспитанников в полной мере осознают актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знакомы с методами и средствами её решения.

Гипотеза

В процессе воспитания у ребенка любви к родному дому, родным людям, происходит осознание им себя как личности и тем самым закладывается уважение к своей семье, а в процессе взросления к малой родине, народу, к его истории и в целом к государству.

Цель

Формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи

1. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия», «отчество», учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Формировать гендерную, семейную принадлежность,
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Практическая значимость

Практическая значимость проекта заключается в планирование и организацию деятельности по проекту с учетом ФГОС ДО, создание развивающей среды, разработку дидактических игр, составление анкеты и консультации для родителей, организации совместной деятельности взрослого и ребёнка. Данный проект содержит методические рекомендации, практический материал.

Участники проекта: дети раннего и младшего возраста, педагоги, родители.

Тип проекта: информационный, творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: 1 месяц.

Сроки реализации: срок реализации проекта в течение учебного года выбирает педагог; для работы по проекту с детьми с 2-3 лет, оптимальное время реализации проекта - вторая половина учебного года.

Место поведения: г. Кирово – Чепецк Кировской области, МБДОУ детский сад № 18.

Планируемый результат*:

Дети	**Родители**	**Педагоги**
Созданы условия для формирования предпосылок патриотического воспитания, основы к познанию родного края, усвоили понятия «моя семья». Дети знают членов своей семьи по именам. Осознание собственного статуса в семье, значимости семьи в своей жизни; пробуждение чувства радости и гордости за свою семью.	Возрождение и сохранение семейных традиций; активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ; Применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье; Развитие партнерских отношений в семье.	Содействие возрождению традиций семейного воспитания и закреплению связей между членами семьи разных поколений. Разработка комплекса совместных мероприятий с родителями; разработка консультативно-практического материала для родителей и педагогов.

*Конечным продуктом проекта не является большое открытое мероприятие для родителей, к которому готовятся только педагоги, специалисты ДОУ и дети, а родители приглашены на него в роли зрителей. Цель проект будет считаться достигнутой, если совместная творческая деятельность родителей и детей по плану проекта будет выполнена.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Содержание работы	Ответственные, участники	Результат
Подготовительный (информационно-аналитический этап): (1 неделя)	Изучение нормативно-правовой базы (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, ФГОС ДО, за 41, 42, 44, 64) Информационный мониторинг (изучение работы ДОУ по данной проблеме) «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области работы с семьёй, семейных традиций и т.д.). Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по теме проекта. Укрепление материально-технической базы: (приобретение пособий, новых игр и т.д.) Составление перспективного плана проекта. Анкетирование родителей по проблеме (приложение 1) Подготовка лексической темы (приложение 7) Беседа - консультация для родителей по содержанию работы над проектом, подведение итогов анкетирования. Определение уровня знаний у детей младшего дошкольного возраста о семье, составе семьи, через наблюдения, беседы	Руководители проекта (педагоги группы), родители.	Создание нормативно-правовой и методической базы, для реализации проекта и обеспечением необходимой информацией родителей. Пополнение предметно-развивающей среды.
Основной (2 недели)	Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми в ДОУ; совместная продуктивная деятельность родителей и детей для решения поставленных задач.	Руководители проекта (педагоги группы), дети, родители.	Сформированы знания о понятии «семья», составе семьи, именах и виде деятельности каждого члена семью. Разучены короткие стихи о семье, членах семьи. Выполнены «домашние задания» для совместной работы родителей и детей в соответствии с планом проекта Активизация сотрудничества родителей, детей, педагогов
Заключительный (1 неделя)	Подведение итогов работы над проектом, оценка эффективности проводимой деятельности. Семейные посиделки. Презентация проекта (фильм)	Руководители проекта (педагоги группы), дети, родители.	Организованы выставки детских работ, совместных работ родителей и детей выполненных во время реализации проекта Материалы по проекты собраны и представлены в виде методической разработки.

План проектных мероприятий

1 неделя	
Понедельник	Анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания» *(Приложение 1)*
Вторник	Анкетирование родителей «Метод воспитания» *(Приложение 1)*
Среда	Опросник для родителей «Принципы семейного воспитания» *(Приложение 1)*
Четверг	Оформление консультационного материала для родителей: «Ошибки семейного воспитания», «Заповеди для родителей», «Русские народные пословицы про своевременное воспитание, методы семейного воспитания» (подборка материалов готовиться для каждой семьи (по возможности)) *(Приложение 2)*
Пятница	Беседа - консультация для родителей по содержанию работы над проектом, подведение итогов анкетирования

2 неделя			
День недели	**Совместная образовательная деятельность (СОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Работа с родителями**
Понедельник	**«Петушок с семьёй»** (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего возраста», с. 214)	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Выбрать из семейного архива фотографии, на которых изображены все члены семьи. Принести фотографию в детский сад.
Вторник	**«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»** (О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего возраста», с. 92)	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Нарисовать на предложенных контурных картинках или самостоятельно лица членов семьи: мамы, папы, ребёнка (детей), бабушки, дедушки вместе с ребёнком (Приложение 3)
Среда	**Аппликация «Моя семья»** (Приложение 4)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	Смастерить по предложенной инструкции куклу – самоделку вместе с мамой. (Приложение 5) Принести поделку в детский сад.
Четверг	**Игра «Куклы пришли в гости. Куклы пьют чай»** (Приложение 6)	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Изготовление маски (дед, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка) на выбор для драматизации р.н.с «Репка»
Пятница	**Драматизация русской народной сказки «Репка»**	«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Подготовить фотографию семьи для фото – конкурса «Наша СемьЯ»

3 неделя			
День недели	**Совместная образовательная деятельность (СОД)**	**Интеграция образовательных областей**	**Работа с родителями**
Понедельник	**«Семья»** (Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, с. 86)	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Раскрасить предложенные контурные картинки домов (один на выбор) или нарисовать вместе с ребёнком. (Приложение 7). Принести рисунок в детский сад.
Вторник	**Аппликация: коллективная работа «Семья – это счастье, семья – это дом»**	«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Раскрасить предложенные контурные картинки (ваза для цветка) или нарисовать самим, используя нетрадиционный приём рисования (примыкание ватной палочкой, губкой). Принести в рисунок в детский сад.
Среда	**Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»** (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, с. 63)	«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Смастерить из втулок от туалетной бумаги медведя, медведицу и медвежонка. Каждой семье педагог даёт задание на выполнение одного из трёх членов медвежьей семьи. Поделки должны быть разного размера. Принести поделку в детский сад.
Четверг	**«Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»** (Комплексные занятия. По программе «От рожения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, с.91)	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Раскрасить голубой краской альбомный лист. Нарисовать на получившемся голубом фоне волны. Принести рисунок в детский сад.
Пятница	**Аппликация «Вот какие у нас кораблики»** (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, с. 71)	«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Смастерить вместе с папой поделку из природного или бросового материала.
4 неделя			
Понедельник	Выставка детских работ, выполненных во время реализации проекта «Моя семья – моя радость»		
Вторник	Выставка поделок из природного и бросового материала «Мастерим вместе с папой»		
Среда	Выставка кукол – самоделок «С любовью от мамы»		
Четверг	Выставка – конкурс фотографий «Наша СемьЯ»		
Пятница	Семейные посиделки. Просмотр фильма – презентации «Моя семья – моя радость», отражающего выполнение проектных мероприятий. Награждение победителей фото – конкурса «Наша СемьЯ». Чаепитие.		

Приложение 1

Анкета «Стиль семейного воспитания»

Инструкция: *Уважаемые родители, попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Для этого просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо выбрать наиболее для Вас предпочитаемый вариант ответа из четырех предложенных*

Вопросы:

1. **Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека: наследственностью или воспитанием?**
   А - Преимущественно воспитанием.
   Б - Сочетанием условий задатков и условий среды.
   В - Главным образом, врожденными задатками.
   Г - Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. **Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**
   А - -Это игра слов, софизм, имеющий мало отношений к действительности.
   Б - Абсолютно с этим согласен.
   В - Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
   Г - Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. **Какое из суждений о воспитании детей Вы находите наиболее удачным?**
   А - «Если Вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (Эдгар Хоу)
   Б - «Цель воспитания научить детей обходиться без нас» (Эрнст Легуве)
   В - «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер)
   Г - «Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (Томас Фуллер)
4. **Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?**
   А - Безусловно.
   Б - Стараюсь.
   В - Надеюсь.
   Г - Не знаю.
5. **Ребёнок капризничает, отказывается есть то, что всегда ел с удовольствием. Вы:**
   А - Не стану придавать этому значение (не хочет – пусть не ест)
   Б - Не выпустите из – за стола пока всё не съест.
   В - Разрешу выйти из – за стола.

Г - Дадите ребёнку другое блюдо (если ребёнок не перестанет капризничать, постараюсь «переключить» его на другой вид деятельности)

6. **Ваш ребёнок «прилип» к телевизору, вместо того, чтобы укладываться спать. Вы:**
   А – Без слов выключите телевизор.
   Б – Начнёте стыдить ребёнка за непослушание.
   В – Спросите, что нужно сейчас ребёнку, чтоб укладываться спать.
   Г - Постараетесь словом и личным примером объяснить ребёнку, что пора укладываться спать.
7. **Ваш ребёнок, поиграв, не собрал игрушки. Вы:**
   А – Накажете ребёнка.
   Б – Предложите свою помощь в уборке игрушек, превратив уборку в игру.
   В – Уберёте игрушки сами.
   Г – Со временем научиться всему сам.
8. **Вы пришли за ребёнком в детский сад, ожидая, что вы быстро соберётесь и уйдёте домой. Но малыш, как будто специально «тянет время» (капризничает). Вы:**
   А – Накажете ребёнка, соберётесь «со слезами» и уйдёте домой.
   Б – Пытаетесь сами его одеть, отвлекая от шалостей.
   В – Постараюсь превратить одевание в игру.
   Г – Буду ждать, пока ребёнок сам не успокоится и не станет собираться домой.
9. **В магазине малыш со слезами просит игрушку. Вы:**
   А – Купите понравившуюся игрушку (только бы не кричал)
   Б – Спокойно объясните, что его просьба не будет выполнена не теряя самообладания и не меняя своего мнения и поведения за пределами магазина.
   В – Накажете ребёнка и уйдёте домой, говоря, что наказание его ждёт ещё и дома.
   Г – Скорее всего просто не обращу на его просьбу внимания.

Обработка результатов:

Стиль поведения	**Номера вопросов**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
АВТОРИТЕТНЫЙ	Б	В	В	Б	Г	Г	Б	В	Б
АВТОРИТАРНЫЙ	А	А	Г	А	Б	А	А	А	В
ЛИБЕРАЛЬНЫЙ	В	Б	Б	В	В	В	В	Б	А
ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ	Г	Г	А	Г	А	Б	Г	Г	Г

Интерпретация полученных данных:

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в Вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь вероятно идет о каком-то противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль: Вы осознаете свою роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль: Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительною, что ребенку порой неуютно под Вашим контролем.

Либеральный стиль: Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный («попустительский) стиль: Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у Вас иных забот не мало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большое участие и поддержку с Вашей стороны!

Анкета для родителей «Метод воспитания»

Инструкция: *Уважаемые родители, отвечая на предложенные вопросы выберете один из вариант ответа:*

Варианты ответов:

А — могу и всегда так поступаю — 3 балла.

В — не могу — 1 балл.

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были неправы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
8. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
9. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?
10. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
11. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?

Обработка результатов:

От 30 до 39 баллов —-вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов - ваш метод воспитания — кнут и пряник.

Менее 16 баллов - у вас нет педагогических навыков воспитания ребенка**.**

Опросник для родителей.

Инструкция: *Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, принципы на которых строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны — баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.*

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей — до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность — это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины — прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.

14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.

15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Обработка результатов

12-15 баллов.
Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу.
Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов.
Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей.
Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали 9-12 баллов, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Приложение 2

Ошибки семейного воспитания

Консультация для родителей

Все мы стремимся быть хорошими родителями, но добиваемся этого по-разному. Каждый родитель "причесывает" своего ребенка "под себя", подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы и т.д.). Очень часто родители неосознанно проецируют (переносят) свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш "научился" им именно у него, взрослого.

Нарушение семейных взаимоотношений, отклонения в воспитании оказывают влияние на возникновение аномалий в формировании личности в детском возрасте.

Итак, наиболее часто встречающиеся ошибки воспитания в семье.

Непонимание особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно "давит" на сына-флегматика: "копуша", "иди быстрее", "ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься". А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость.

Непринятие начинается с того, что беременность нежеланная или произошла "не вовремя", либо ребенок родился "не того" пола. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие: "Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится..."

Непринятие - одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. Как он проявляется? Это прежде всего недостаточное грудное вскармливание (раннее отлучение от груди), малыша рано отдают в ясли без особых на то причин или поручают уход за ним родственникам, няне. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом "ищет" положительные черты. Часто не учитываются возрастные особенности потребности (в 2 года ребенка говорят: "Ты уже большой, перестань плакать"). Отношения могут быть как попустительскими ("безнадзорный" ребенок), так и очень строгими, формальными.

Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка: "Я ХОЧУ, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он ДОЛЖЕН поступить в музыкальную школу". Или: "Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал.

Негибкость выражается застреванием на проблемах ("мой ребенок плохо говорит"), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с "негибким" отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

Непоследовательность в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, не доведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

Аффективность проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и "выливаются" на ребенка. ("Я понимаю, что не права, но не могу себя сдержать, чтобы не повысить голос; потом я переживаю, но все повторяется снова и снова...") Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

Тревожность - это беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. В такой семье ребенок, как правило, единственный, у него были или есть проблемы со здоровьем. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой, гиперсоциализацией.

Доминантность - требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

Гиперсоциальность. Воспитание слишком "правильное". В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся "испортить" ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий. Простое поглаживание по головке нужно заслужить примерным поведением. Ребенку навязывается большое количество правил, которые необходимо выполнять, чтобы "соответствовать" ожиданиям родителей. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого. Фразы "ты должен, обязан", "как тебе не стыдно" встречаются очень часто. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Ребенка отдают в детский сад, чтобы он привыкал выполнять правила, учился соблюдать дисциплину. Воспитатель выбирается требовательный и строгий. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

Недостаточная отзывчивость (нечуткость). Несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Подобное отношение сочетается с неприятием ребенка, с принципиальностью и гиперсоциальностью. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но "не

замечают" его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать. Противоречивость в отношениях проявляется сочетанием различных форм поведения: аффективность уживается с недостаточной отзывчивостью; тревожность - с доминантностью; завышенные требования - с родительской беспомощностью.

Описанные выше ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания:

- гиперсоциальное воспитание;
- эгоцентрическое воспитание или все для ребенка;
- воспитание без любви;
- тревожно-мнительное воспитание.

Советы родителям, нашедшим у себя что-то из вышеперечисленного

Вспомните свое детство, ведь наше поведение, страхи, комплексы зарождаются именно в детстве. Поэтому, чтобы исправить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих. Часто встречающийся аргумент "меня так воспитывали" не уместен! Естественно, взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения, и к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети "передают" своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы - взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

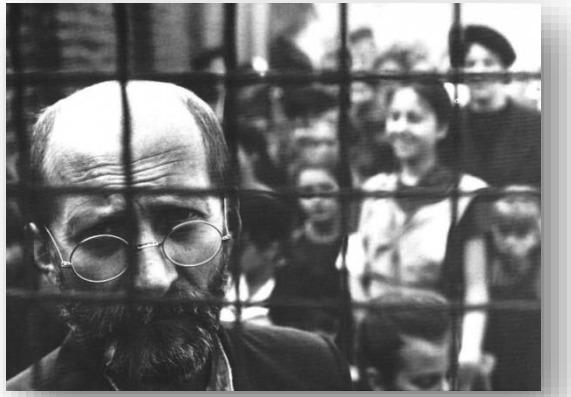
Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.

- Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите.
- Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости. Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.
- Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим "воспитанием", разберитесь со своими внутренними проблемами.
- Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом "нельзя".
- Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

- Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д.
- Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!
- Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие - улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, "сильную" маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.
- Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в "дочки-матери" наоборот, где Вы - дочь, а ребенок – мама (или папа), очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.
- Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его ("он еще маленький, не понимает"), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, но Вы должны быть непреклонны.
- Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой "маской" скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.
- Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно "выговариваете", ругаете его - ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас - первый шаг к ее решению.
- Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека ("Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик...").
- Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него так же, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на

попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

10 заповедей родителям от человека, вошедшего в газовую камеру вместе с детьми



Януш Корчак — выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель, который отказался спасти свою жизнь трижды.

В первый раз это произошло, когда Януш принял решение не эмигрировать в Палестину перед оккупацией Польши, чтобы не оставлять Дом сирот на произвол судьбы накануне страшных событий.

Во второй раз — когда отказался бежать из варшавского гетто.

В третий раз было так. Когда все обитатели Дома сирот уже поднялись в вагон поезда, отправлявшегося в лагерь, к Корчаку подошел офицер СС и спросил:

— Это вы написали «Короля Матиуша»? Я читал эту книгу в детстве. Хорошая книга .Вы можете быть свободны.

— А дети?

— Дети поедут. Но вы можете покинуть вагон.

— Ошибаетесь. Не могу.

Януш Корчак погиб в немецком концентрационном лагере Треблинка вместе со своими воспитанниками — детьми из варшавского Дома сирот, хотя мог бы спастись.

После всего сказанного можно больше ничего не знать о Корчаке.

Остается только рассказать вам о 10 принципах воспитания детей, рекомендованных этим потрясающим человеком.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен — ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.

8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

10 заповедей родителям от Марии Мантессори

Считается, что всего четыре педагога XX века совершили революцию в воспитании. Это американец Джон Дьюи, немец Георг Кершенштейнер, итальянка Мария Монтессори и советский педагог Антон Макаренко.

Мария Монтессори сформулировала краткие заповеди-напоминания для родителей. Они просты, но, если вдуматься в каждую из них, это многотомная мудрость в нескольких словах.

Советуем родителям хотя бы раз в год перечитывать этот список, и тогда взаимоотношения с вашими детьми могут выйти на качественно новый уровень, а ребенок вырастет более развитой и гармоничной личностью.

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.
3. Если ребенка часто хвалят - он учится оценивать.
4. Если ребенку демонстрируют враждебность - он учится драться.
5. Если с ребенком честны - он учится справедливости.
6. Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким.
7. Если ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить.
8. Если ребенка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.
11. Если ребенка часто подбадривают - он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым - он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребенке - ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее.

17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске, и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел.

18. Помогайте ребенку осваивать неосвоенное ранее. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.

19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер - предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ ПРО СВОЕВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.

Дитятко — что тесто: как замесил, так и выросло.

И к худу и к добру приучаются смолоду.

К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь.

Выкормил змейку на свою шейку.

Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.

Как постелешь — так и поспишь.

Что посеешь — то и пожнешь.

Гни дерево, пока гнется, учи дитя, пока слушается.

Учи сына, когда поперек лавки лежит, вдоль вытянется — трудно будет.

Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается.

Кто учится смолоду, не знает на старости голоду.

Оттого парень с лошади свалился, что отец криво посадил.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ ПРО МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Детей наказывай стыдом, а не кнутом.

Наказывать легче, воспитывать труднее.

Хороший пример – наилучшая проповедь.

Верная указка — не кулак, а ласка.

Водила за ручку — получила белоручку.

Побои мучат, а не учат.

Не корми калачом, да не бей кирпичом.

Немой упрёк тяжелее сказанного.

Неразумная опека хуже беспризорности.

У семи нянек дитя без глаза.

Без строгости и щенка не вырастишь.

Пусти детей по воле, сам будешь в неволе.

Что у взрослого на уме, то у малого на языке.

Добрый пример лучше ста слов.

К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь.

Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.

Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.

Где в семье лад, там ребят хорошо растят.

Пожалеешь розгу — испортишь ребенка.

Хорошая порка еще никому не помешала.

Как постелешь — так и поспишь.

Что посеешь — то и пожнешь.

Каков привет — таков ответ.

Умному слово пуще дубины.

Немой упрёк тяжелее сказанного.

Сидя у матушки на сарафане умён не будешь.

Добрый пример лучше ста слов.

Живое слово дороже мертвой буквы.

Учись доброму, так худое на ум не пойдет.

И слепая лошадь везет, коли зрячий на возу сидит.

Добро добро покрывает.

На хотенье есть терпенье.

Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.

Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВОСПИТАНИИ

Когда дети стоят на голове, родители встают на уши.

Лучший способ сделать детей хорошими — сделать их счастливыми.

Любовь — это не обязательно дети, но дети — это обязательно любовь.

На детские вопросы обычно требуются недетские ответы.

Непросто поставить детей на ноги — особенно ранним утром.

Родился сам — помоги другому.

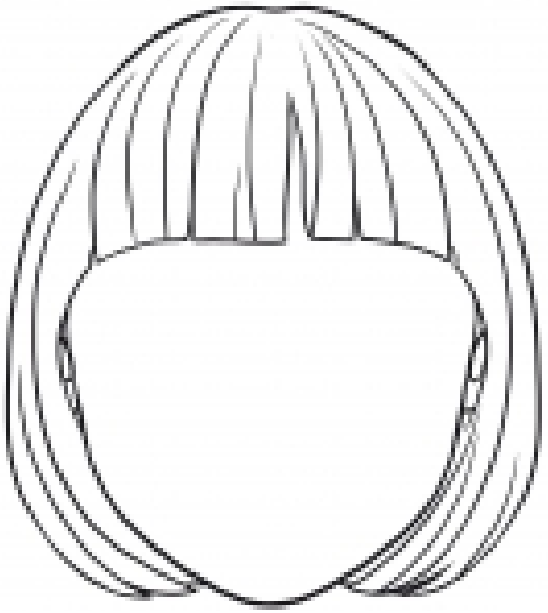
Счастливые родители — выспавшиеся родители.

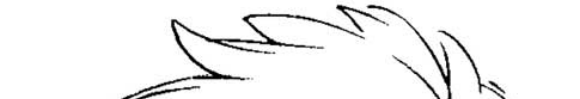
Сынок! Послушайся маму и сделай, как сказал папа!

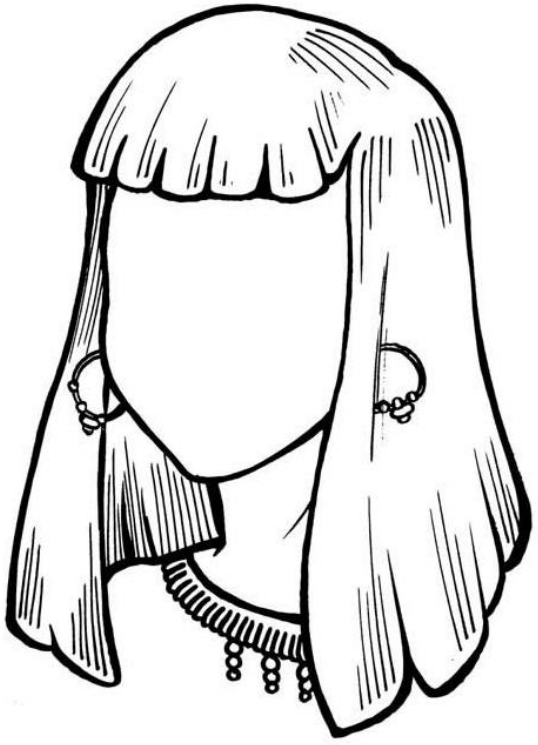
Хорошо воспитанные дети — это не клад, а клад из кладов.

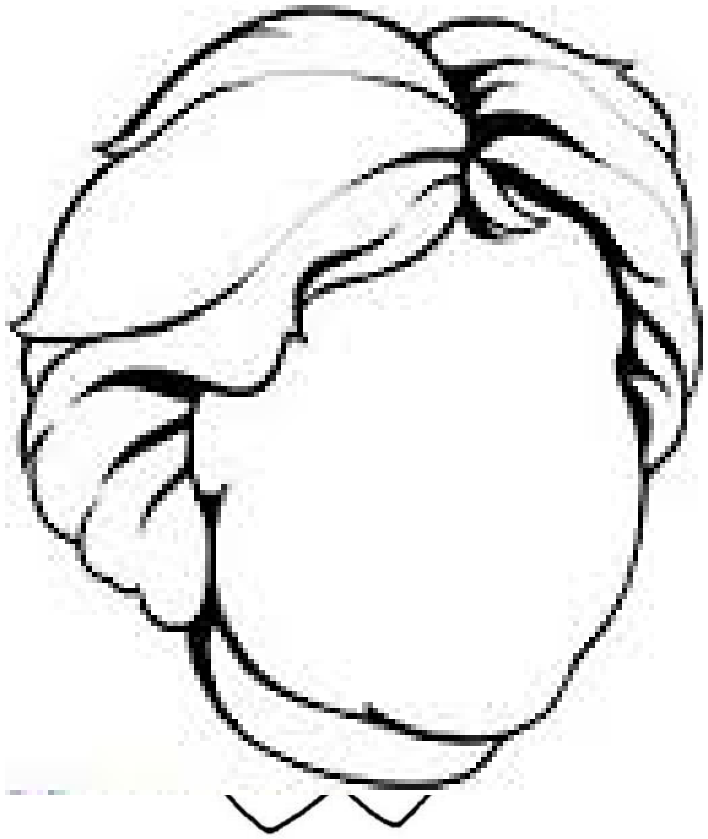
Хорошо еще, когда на детях природа отдохнула, хуже, когда посмеялась.

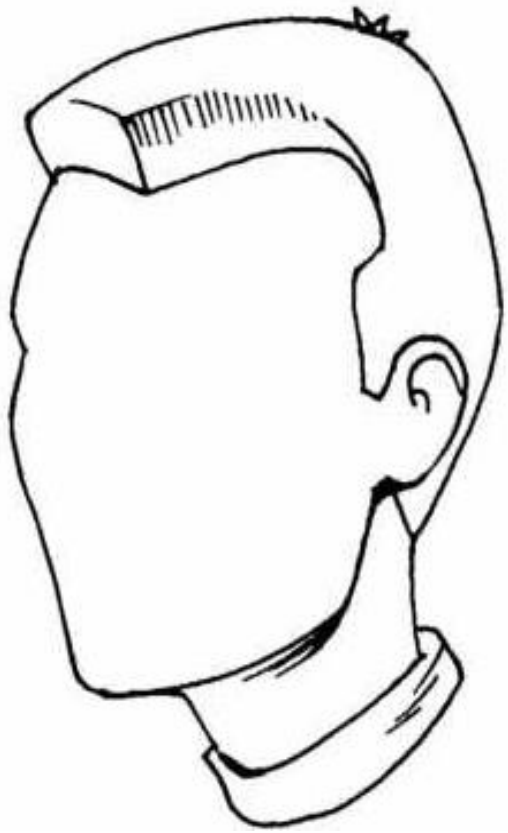
Приложение 3

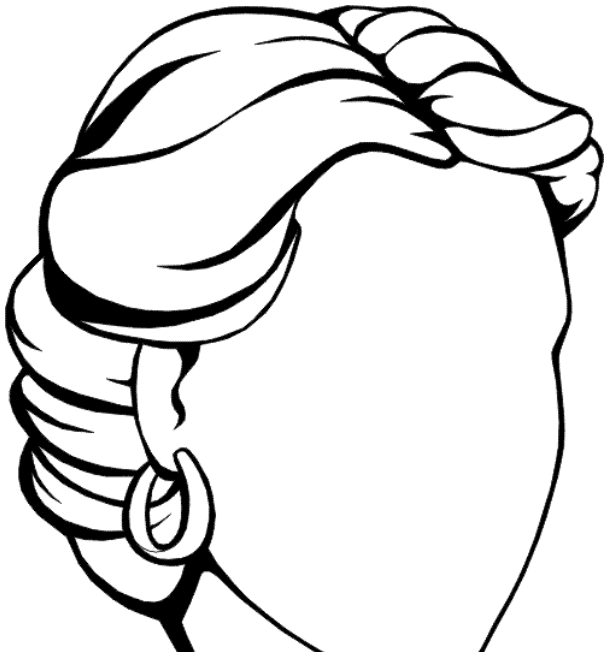












Приложение 4

Конспект совместной образовательной деятельности

Направление: художественно – эстетическое развитие.
Вид деятельности: аппликация.
Тема: «Моя семья»
Цель: составление аппликации из готовых форм.
Образовательные задачи:

- рассматривание заготовок, выполненных дома с родителями:
- освоение техники наклеивания;
- развитие восприятия;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности;
- закреплять умение называть членов семьи по именам, расширять знания о членах семьи;
- обогащать и активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь;
- формировать умение отгадывать загадки.

Предварительная работа: чтение стихов и рассказов о семье, беседы о членах семьи, выполнение «домашнего задания» для родителей и детей.

Материалы: заготовки (лица членов семьи: мамы, папы, ребёнка (детей), бабушки, дедушки), листы белей бумаги (формат А4), клей карандаш.

Ход работы:

-Ребята, я сегодня шла на работу, и встретила почтальона, он передал мне для вас письмо и посылку. Давайте почитаем, что же написано в письме. (Открывает конверт).
-Здесь написаны загадки, если мы их отгадаем, то узнаем, что в посылке, слушайте:

1. Кто милее всех на свете?
   Кого любят очень дети?
   На вопрос ответим прямо:
   -Всех милее наша (мама)

-Правильно ребята, первая загадка отгадана.

2. Кто научит гвоздь забить,
   Даст машинку порулить,
   И подскажет, как быть смелым,
   Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята
Ну конечно это- (папа).

-Молодцы, опять отгадали.

3. Кто любить не устает,
   Пироги для нас печет
   Вкусные оладушки -
   Это наша (бабушка).

И последняя загадка.

4. Он трудился не от скуки
   У него в мозолях руки
   Он теперь и стар и сед
   Мой родной, любимый (дед).

– Молодцы, все загадки отгадали, а теперь давайте посмотрим, что же лежит в посылке?

Воспитатель достает рисунок (плакат, иллюстрацию) с изображением семьи.

-Ребята, как же назвать их одним словом? (ответы детей).

– Правильно, семья!
– Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку?
– Какие они? (добрые, ласковые, хорошие, дети отвечают по одному).

Воспитатель достает рисунок (плакат, иллюстрацию) с изображением семьи медведей, зайцев и (или) др.

Рассматривание рисунков:.

– Это чья семья? (ответы детей)
– Кто из них мама, папа, ребёнок?

– А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Кто на свете лучше всех».
– Кто пришел ко мне с утра? (ходьба на месте)
– Мамочка. (руки вперед).
– Кто сказал, вставать пора (хлопки)
– Папочка (руки вперед).
– Кто косички мне заплел? (поднять руки за голову и отпустить)
– Бабушка (руки вперед).
– Целый дом один подмел (наклоны вперед)
– Дедушка (руки вперед)

– Кто на свете лучше всех (прыжок)
– Я! (руки в верх)
– Это вся моя семья!

– Скажите ребята, а вы дома помогаете? (ответы детей).
– Как вы помогаете?(ответы детей)
– Молодцы ребята, а что еще мы можем сделать для своей семьи, чтобы порадовать ?
– Правильно, можем сделать подарки.

Пальчиковая игра «Семья»
Этот пальчик мамочка *(загибаем пальцы, начиная с указательного)*
Этот пальчик папочка
Этот пальчик дедушка
Этот пальчик бабушка
Этот пальчик я
Вот и вся моя семья! *(фонарики)*

– Пальчики готовы, теперь мы пройдем с вами к столам и приготовим подарки для своей семьи.

Показ и объяснение воспитателя, как сделать работу. В ходе работы помочь тем, у кого не получается.
После окончания работы
Ребята, когда мы будем дарить свой подарок, будем говорить добрые слова .
Какие добрые слова мы знаем:
Милая, добрая, красивая, ласковая - для мамы и бабушки.
Смелый, отважный, ловкий, добрый - для папы и дедушки.

Приложение 5

Материалы:
Нитки мулине различных цветов. Нитки толстые (шпагат). Ножницы, нитки для шитья, цветные лоскутки ткани.
Выполнение:

1. Перед вами приготовлены толстые нарезанные заранее нитки, возьмите их и сложите аккуратно и ровно в небольшую «кучку» - это станет основой для изготовления куклы. К этим ниткам можно добавить немного ниток мулине, для того, чтобы кукла стала краше и ярче.
2. Сложите нитки пополам, замотайте середину нитками мулине, кончики ниток обрежьте. Постарайтесь

определить, на каком расстоянии вы сделаете шею своей кукле, завяжите это место цветными нитками. Смело выполняйте.

3. Сейчас нужно отделить и разделить весь пучок ниток на части: туловище, руки. Руки необходимо замотать цветными нитками. Куклы мальчики сделают ноги в штанишках, а куклы девочки – красивые юбочки и платочки.
4. Посмотрите внимательно, какими дополнительно элементами можно украсить вашу куклу, добавьте творчества.

Приложение 6

Игра «Куклы пришли в гости. Куклы пьют чай».

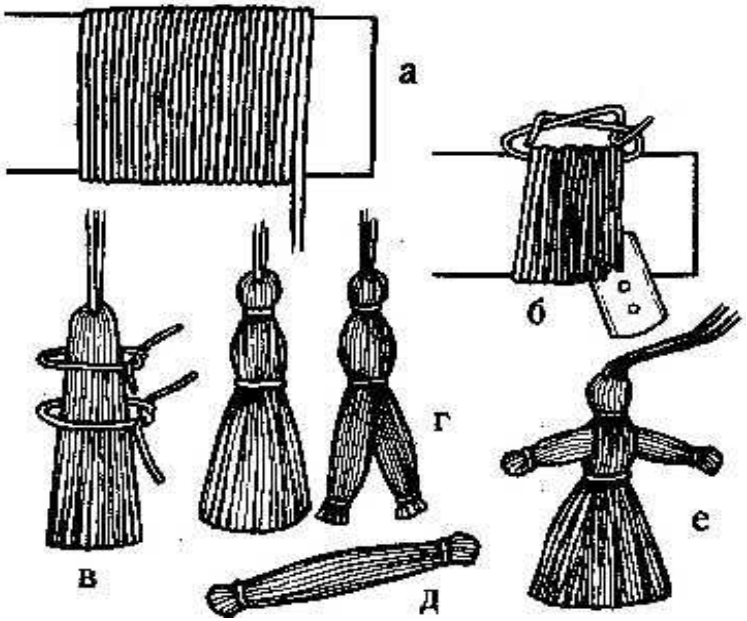
Цель: активизировать и развивать речь детей, помочь раскрыть игровой замысел, продолжать учить правильно называть посуду, формировать начальные навыки ролевого поведения, заботливое отношение к игрушке (кукле)

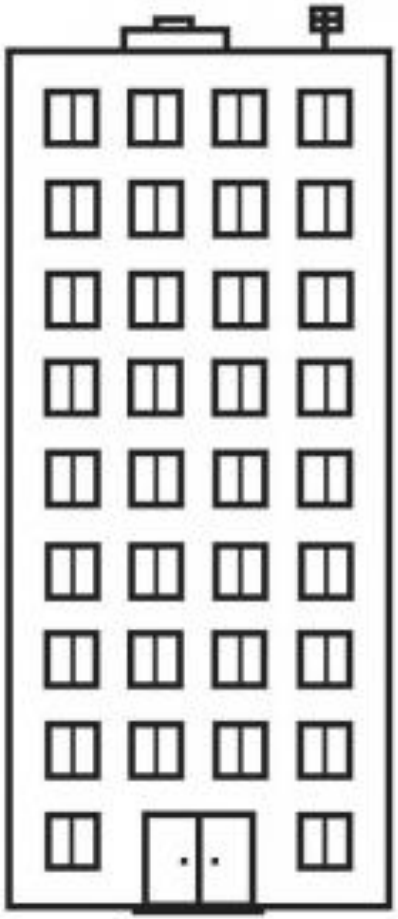
Материалы и оборудование: коробку большую и маленькую, посудку , вырезанные из картона, вылепить всё из пластилина, солёного теста “баранки”, “печенье”

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, что в детский сад пришли гости (куклы). Воспитатель предлагает угостить кукол чаем: приготовить стол, стул. расставить на столе чашки с блюдца, чайник, хлебницу (или это могут быть предметы заместители), налить куклам чай из чайника, насыпать сахар и предлажить им попить чай с баранками, печеньем.

В ходе игры воспитатель побуждаете детей к действиям.





Конспект совместной образовательной деятельности

Направление: художественно – эстетическое развитие.
Вид деятельности: аппликация.
Тема: «Мой дом»
Цель: составление аппликации из готовых форм.
Образовательные задачи:

- расширять представления детей о своём доме;
- расширять и активизировать словарный запас детей по теме;
- рассматривание заготовок, выполненных дома с родителями:
- освоение техники наклеивания;
- развитие восприятия, творческие способности детей;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности;
- формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.

Предварительная работа: чтение стихов о доме, беседы о доме, домашней обстановке, выполнение «домашнего задания» для родителей и детей.

Материалы: заготовки (картинки домов (один на выбор))или нарисовать, ватман с готовой разметкой (улицы, дорого), клей карандаш, готовые формы деревьев , кустов, цветов для украшения коллективной работы.

Ход работы:

Воспитатель рассматривает вместе с детьми работы, которые дети вместе с родителями сделали дома.

- Как много красивых и разных домов вы нарисовали вместе с родителями.
- Из этих домов мы с вами сможем сделать целый город, в котором у каждого будет свой, самый лучший и родной дом.

Дома бывают разные-
Кирпичные, каркасные.
С балконами железными;
Бывают даже снежные,
Совсем как настоящие.
Но самый лучший – это мой,
Я в нём живу с моей семьёй.

- Город состоит из домов улиц и дорог.

– Посмотрите, наши улицы и дорого уже готовы, нам с вами остаётся найти место для каждого из ваших домов.
Воспитатель проводит работу вместе с детьми, располагая готовые формы на ватмане по желанию ребёнка.
После того как проведена подготовительная работа, заготовки приклеиваются на выбранное место, индивидуально с каждым ребёнком, в процессе которой малышу предлагается украсить место около дома с помощью готовых форм деревьев , кустов, цветов.
После окончания работы:
Ребята, сейчас у каждого в нашем волшебном городе есть свой дом.
Какие добрые слова мы можем сказать про свой дом? (красивый, уютный, большой)

Лексическая тема

СЕМЬЯ – ЭТО МЫ
Семья – это мы!
Семья – это я!
Семья – это папа
И мама моя!..

МОЯ СЕМЬЯ
У меня семья большая,
Дружная семья:
Мама, папа, дед, бабуля,
Брат, сестра и я...

Я ПРОШУ У МАМЫ
Я прошу у мамы
Подарить сестричку.
Я сама ей буду
Заплетать косичку...

ПАПУ С МАМОЙ БЕРЕГУ
Папу с мамой берегу,
Я же сильный, я смогу!..

МАМОЧКЕ
Мама милая моя, мамочка родная.
Ты на свете лучше всех...Ты одна такая!

МОЯ БАБУЛЕНЬКА
Я бабуленьку родную
Очень крепко поцелую,
Ведь бабуленька моя
Очень-очень добрая.

У МЕНЯ ЕСТЬ СЕМЬЯ

У меня есть семья - мама, папа, брат и я.
Лучше всех мы живем, песни громко мы поем.
Никому не разрешу обижать семью свою.
Пусть всегда живет семья - мама, папа, брат и я!

ИГРА «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ»

Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками …
Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке …
Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими …
Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор …

ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОГО КАЖДОГО ЧЛЕНА СЕМЬИ»

Сын – сынок – сыночек;
Дочь – дочка – доченька;
Брат – братик;
Сестра – сестричка – сестренка;
Мама – мамочка – мамуля;
Папа – папочка – папуля;
Бабушка – бабуля – бабуличка;
Дедушка – дедуля – дедуличка.

ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ **С. Сон**

Есть у каждого свой дом:
В будке дремлет пёсик Том,
Спит в курятнике наседка,
В норке – мышь, её соседка.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «СЕМЬЯ»

Кто приехал?	Вытянуть руки перед собой, ладони вверх
Мы, мы, мы!	Хлопать в ладоши.
Мама, мама, это ты?	Постучать друг об друга указательными пальцами.
Да, да, да!	Хлопать в ладоши.
Папа, папа, это ты?	Постучать друг об друга большими пальцами.
Да, да, да!	Хлопать в ладоши.
Братец, братец, это ты?	Постучать друг об друга мизинцем
Да, да, да!	Хлопать в ладоши.
Ах, сестричка, это ты?	«Фонарики»
Да, да, да!	Хлопать в ладоши.
Все мы вместе, да, да, да!	

Раз-два-три-четыре!	
Кто живет в моей квартире?	
Раз-два-три-четыре-пять!	
Всех могу пересчитать:	Хлопки на счет.
Папа, мама, брат, сестренка,	Поочередное загибание пальцев.
Кошка Мурка, два котенка,	
Мой щегол, сверчок и я –	
Вот и вся моя семья!	