

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Проектирование современного урока»**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Срок реализации: 1 год
(36 часов – 2 часа в неделю.)

Автор-составитель:
Чичканова Татьяна Владимировна

г. Реж, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Проектирование современного урока» адресована обучающимся в педагогическом классе средней общеобразовательной школы, ориентирована на учащихся 8-11 классов и рассчитана на 36 часа.

Учебная программа формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников. Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Поэтому особая роль отводится технологиям медиаобразования как инновационным образовательным технологиям, основанным на использовании возможностей современных масс-медиа.

Теоретическую базу использования технологий медиаобразования в учебном процессе составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др. Реализованная с учетом этого программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.20 15 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
13. Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
15. Устав учреждения;

16. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цели программы:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.
- формирование профессиональной компетентности у будущих педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей.
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности.
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога.
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах.
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства.
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

1.2. Категория слушателей: учащиеся 8 – 11 классов ОУ РГО.

1.3. Форма обучения: очная

1.4. Режим занятий: не более 2 часов в неделю

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе	
			лекции	практические занятия, семинары
1.	Современный урок: дидактика и практика.	18		
1.1.	Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы.	2	1	-
1.2.	Системно-деятельностный подход в обучении	2	1	1
1.3.	Современный урок: теория и практика.	4	2	2
1.4.	Цели и активное целеполагание. Практикум активного целеполагания	3	1	2
1.5.	Основной этап урока. Проектирование основного этапа урока.	3	1	2
1.6.	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	4	1	3
2.	Современные технологии на уроке.	18		
2.1	Современные образовательные технологии: теория вопроса. Технологии метапредметного характера: от цели до результата.	1	1	-
2.2	Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям.	3	-	3
2.3.	Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме	3	-	3
2.4	Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проектируем и анализируем урок.	11		12
	Итого:		8	28

Рабочая программа учебного курса «Проектирование современного урока»

Раздел 1. Современный урок: дидактика и практика. (18 ч.)

Тема 1.1. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы (2 ч.)

В рамках темы раскрываются нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО и др.), теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические\идеологические (системно-деятельностный подход), основы деятельности учителя основной школы, направленных на реализацию ФГОС.

Тема 1.2. Системно-деятельностный подход в обучении (2 ч.)

Тема раскрывает историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода. Рассматривает деятельностный подход как особую парадигму образования, которая находит отражение в переходе: от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Тема 1.3. Современный урок: теория и практика. (4 ч.)

Понятие о «дидактике». Дидактика урока: история и современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов). Основные формы урока. Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования.

Тема 1.4. Цели и активное целеполагание. (3 ч.)

Освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС. Цели урока для учителя и для ученика. Приемы и методы активного целеполагания на уроке.

Тема 1.5. Основной этап урока. (3 ч.)

Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в основной школе.

Тема 1.6. Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. (4 ч.)

Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования, которые предъявляются сегодня к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.

Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС.

Знакомство с опытом школ Свердловской области по разработке и наполнению раздела ООП «Система оценки», отбор оценочных материалов для проектирования урока.

Понимание роли и содержания рефлексии на ФГОСовском уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока.

Перечень практических и семинарских занятий:

1. в теме 1.4. Практикум активного целеполагания

2. в теме 1.5. Проектирование основного этапа урока.
3. в теме 1.6. Практикум по оценке.

Раздел 2. Современные технологии на уроке. (18 ч.)

Тема 2.1. Современные образовательные технологии: теория вопроса. Технологии метапредметного характера: от цели до результата. (1 ч.)

В теме раскрывается общий смысл понятия «технология» как воспроизводимого способа организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель, рассматриваются признаки педагогической технологии. История и теория вопроса. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности в школе. Понятие технологии метапредметного характера. Современные образовательные технологии: метод проектов, технология развития критического мышления, педагогические мастерские, дебаты, проектные, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио, диалоговые и др. технологии (обзор).

Тема 2.2. Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям. (3 ч.)

Семинар на базе образовательной организации – представление уроков по разным технологиям метапредметного характера.

Тема 2.3. Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме. (3 ч.)

Практикум по разработке урока в режиме выбранной технологии на материалах предметных материалов слушателей.

2.4. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Проектируем и анализируем урок. (11 ч., очная форма). Перечень практических и семинарских занятий:

1. в теме 2.1. Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме
2. в теме 2.2. Семинар « Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям».
3. В теме 2.4. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проектируем и анализируем урок:

- Практикум по проектированию урока (занятия):
- Целеполагание и УУД.

Коммуникация, мотивация, развивающая среда, диалоговые и дискуссионные формы на основном этапе урока.

Технологическая карта урока.

Принципы оценивания в контексте ФГОС, оценка предметных и метапредметных результатов.

Календарно-тематическое планирование

36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Современный урок: дидактика и практика.	18
1.1.	Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы.	2
1.2.	Системно-деятельностный подход в обучении.	2
1.3.	Современный урок: теория и практика.	4
1.4.	Цели и активное целеполагание.	3
1.5.	Основной этап урока.	3
1.6.	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся.	3
2.	Раздел 2. Современные технологии на уроке.	18
2.1.	Современные образовательные технологии: теория вопроса. Технологии метапредметного характера: от цели до результата.	1
2.2.	Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям.	3
2.3.	Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме.	3
2.4.	Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проектируем и анализируем урок.	10
	ВСЕГО ЗА ГОД	36 часов

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (36 часов)

№	Основные характеристики	
п/п	процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	01 сентября
8	Выходные праздничные дни, связанные с государственными праздниками	4 ноября 1,2,3,4,5,6,8 января 7 января 23 февраля 8 марта 1-2 мая 9 мая
9	Окончание учебного года	26 мая

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проходят очном (аудиторном) режиме. Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях (кабинет, оборудованный интерактивной доской, компьютер), оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

Учебно-методическое обеспечение программы.

УМК к программе – электронная папка (диск), сопровождающий программу, содержащий основные материалы: лекции, презентации, модули для самостоятельной работы, ссылки на основную и дополнительную литературу и электронные источники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.20 15 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
13. Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Информационные источники:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.
2. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступ Электронный ресурс: <http://www.spbfgos.org/>
3. Электронное пособие «Технология развития критического мышления»,
Адрес доступа: <http://kmspb.narod.ru>
4. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации. адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Электронный ресурс/ Полат Е.С. Метод проектов/ «Лаборатория дистанционного обучения» РАО, адрес доступа: <http://distant.ioso.ru>
6. Материалы, размещаемые на <http://moodle.imc.edu>.

Литература:

1. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.
2. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004 г.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
5. Кудинов В.В. Проектирование современного урока (Электронный ресурс): учебное пособие – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.
6. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /М.: Народное образование, 2010 г.
8. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. / М.: Народное образование, 2011 г.
9. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.
10. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010 г.

12. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г. 8. Лукьянова М.И. и др. Личностно- ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно- методическое пособие/ Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
13. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
14. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
15. Штурбина Н.А. Гуманно- личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2010 г.
16. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Просвещение, 2012 г.
17. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.