

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ И  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ФОРМИРУЮЩЕГО  
ОЦЕНИВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Городской методический семинар  
МАОУ СОШ №22  
28 марта 2024 года**

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА

○ 10.15-10.45 «Формирующее оценивание: оценивание для эффективного обучения»

○ 11.00-11.30 Работа секций

Секция 1 «Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе»

Секция 2 «Культура оценивания»

Секция 3 «Формирование функциональной грамотности и оценка метапредметных результатов через организацию проектно-исследовательской деятельности»

Секция 4 «Функциональная грамотность: чему учим сегодня для успешного завтра?»

○ 11.40-12.00 Подведение итогов методического семинара



# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Асхадуллина Анна Александровна,  
заместитель директора МАОУ СОШ №22

# «ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

- Педагогика, основанная на фактических данных – объединение профессионального опыта с лучшими внешними данными исследований для повышения качества практики
- Принятие решений на основе фактических данных – процесс, при котором учителя используют несколько источников информации, включая наилучшие доступные научные данные



# «ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Высокий показатель  
размера эффекта

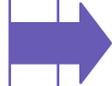
Метаанализ  
Джона  
Хэтти



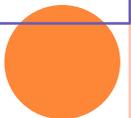
Британская некоммерческая организация **Education Endowment Foundation** опубликовала **набор инструментов для преподавания и обучения**, высококачественный сборник из 30 общих образовательных стратегий или структурных изменений, начиная от метапознания и заканчивая индивидуальным репетиторством и продлением учебного дня.

- ✓ Формирующее оценивание
- ✓ Взаимообучение (парное обучение)
- ✓ Домашние задания (требования)
- ✓ Групповая работа  
(кооперативное обучение)
- ✓ Устные интервенции

**Выготский Лев  
Семёнович о  
сущности  
формирующего  
оценивания  
(нач. XX века)**



**Подлинный диагноз  
развития  
должен суметь охватить не  
только завершившиеся циклы  
развития, не только плоды, но и  
находящиеся в периоде  
созревания процессы...**



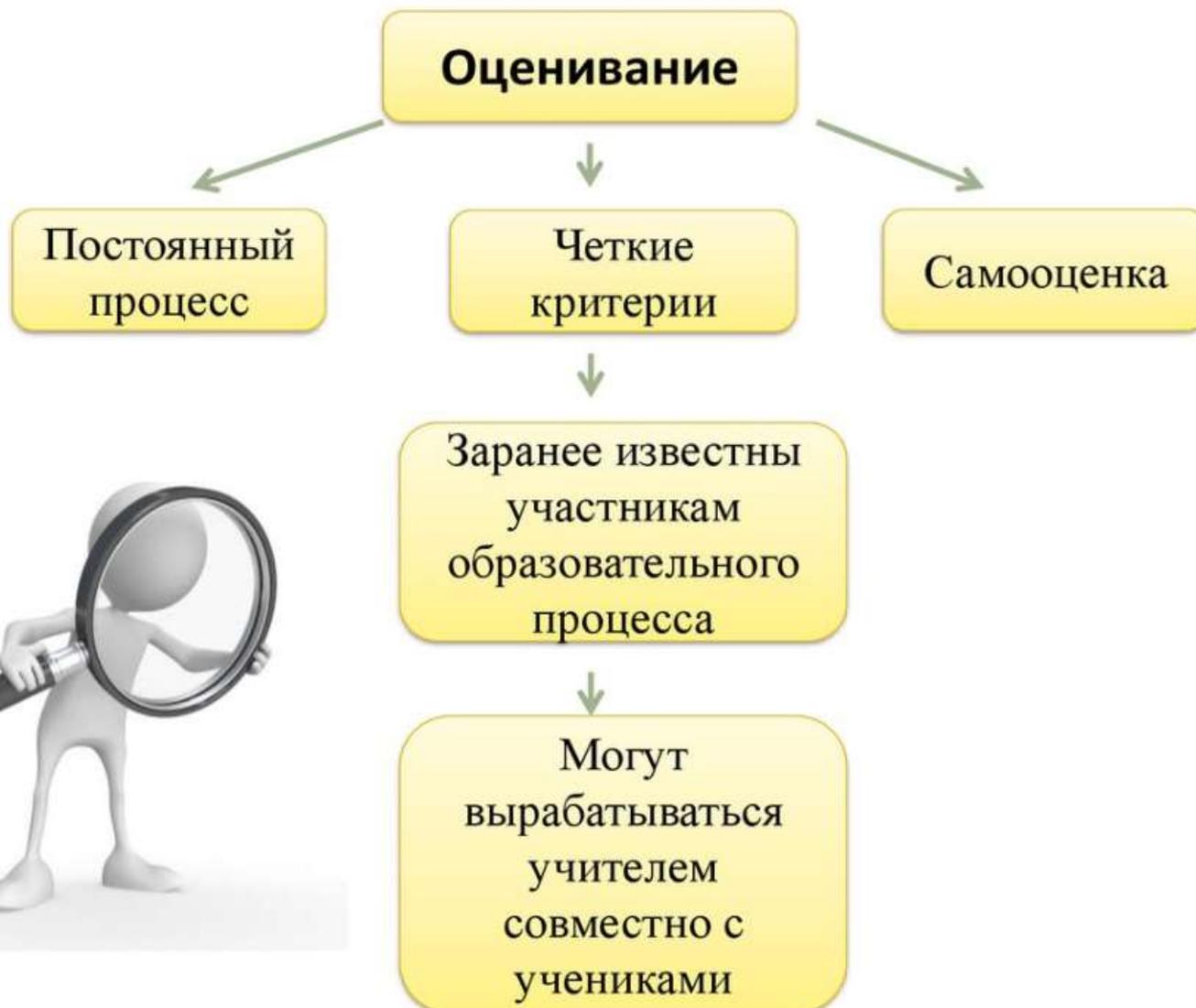
Чтобы оценивание было  
максимально честным, задание для  
всех одно: залезть на верхушку вот  
того дерева!



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП



# ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?



## ○ Оценка – процесс!!!

соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми результатами

## ○ Понятие «разрыв» (введено Р. Седлером)

Цель обратной связи – сократить разрыв между точкой, в которой ученик существует в текущем моменте, и точкой, в которой он должен находиться, т.е. разрыв между прежними или текущими достижениями и результатами, соответствующими критериям успеха



# ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

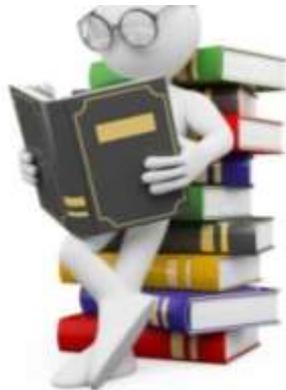
- Формирующее оценивание предполагает оценивание в ходе обучения, когда можно оценить не только конечный результат, но и процесс достижения результата



# ПРИНЦИПЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



**Центрировано на ученике**



**Направляется учителем**



**Формирует учебный процесс**



**Непрерывно**



**Разносторонне результативно**



**Определено контекстом**

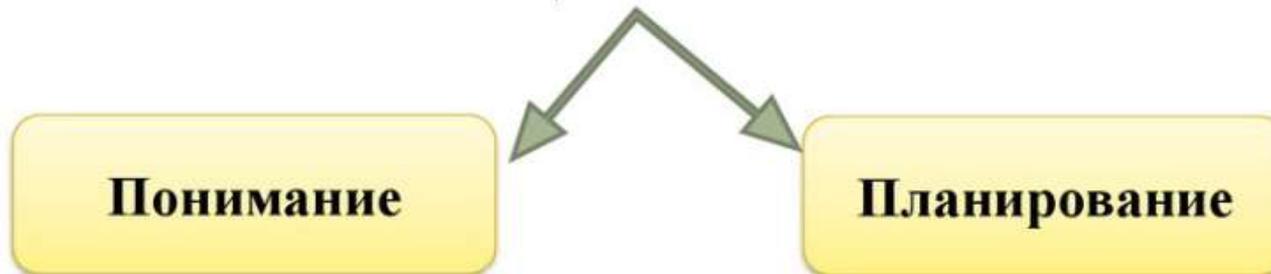


**Опирается на качественное преподавание**

# ЦЕЛИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

## Направления формирующего оценивания



# ДЕВЯТЬ ШАГОВ ТЕХНОЛОГИИ ФО

## Технология формирующего оценивания



**Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ**



# Технология формирующего оценивания



**Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА  
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# Технология формирующего оценивания



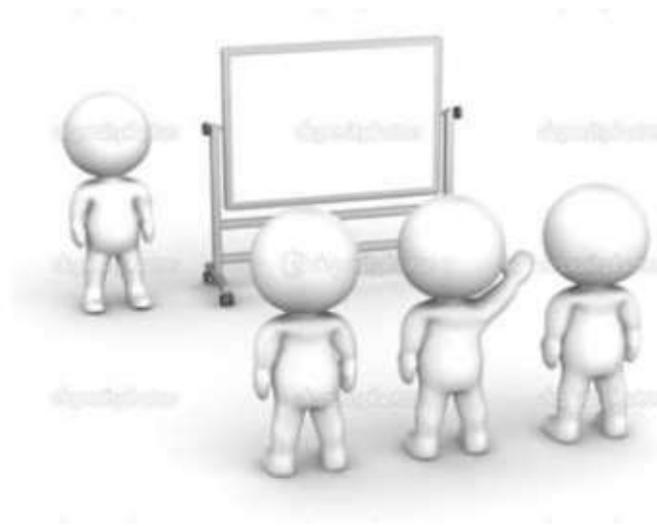
**Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА  
КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ**

# Технология формирующего оценивания



**Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:  
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК,  
УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО  
ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений
- Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели
- Шаг 9. Откорректирова образовательный маршрут



# МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## 1. Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа)

### ○ Индекс-карточки

Учитель периодически раздает обучающимся карточки с заданиями на обеих сторонах: 1-я сторона – перечень основных мыслей и идей изученного материала (раздела, темы) и обобщение идей, 2-я сторона – вопросы, которые помогают выяснить, какой материал не поняли в изученной теме



## ○ Одноминутное эссе

Варианты: двухминутное, пятиминутное эссе.

Учащиеся пишут эссе по вопросам:

- что самое главное ты узнал сегодня на уроке?
- какой материал остался для тебя непонятным?



## ○ Вопросы для тестов



Обучающиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем. Учитель оценивает предметные и метапредметные образовательные результаты. Цель учителя – анализ ответов обучающихся и вывод о возможных трудностях, возникающих у них на уроке



## ○ Матрица запоминания

Страна / Стиль	Барокко	Классицизм
Германия		Ф. Мендельсон
Франция		
Италия	А. Вивальди	



## ○ Таблицы оценивания

Это универсальные таблицы для оценки определенных типов работ: сочинение, изложение, математический тест, пересказ, портфолио и др.

Оцениваются только предметные результаты, но оценку проводят и учитель, и учащиеся

(самооценка, взаимооценка)



## ○ **Недельный отчет**

Недельные отчеты – листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

- **чему я научился за эту неделю?**
- **какой изученный материал остался для меня неясным?**
- **если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?**

Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты



## ○ **Аффективный опросник или опросник отношений**

В таблице учитель приводит вопросы об отношении учащегося к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания.

Таблица вопросов сопровождается шкалой оценивания.

В таблице есть обозначения:

0 – контроль в начале учебного года;

I – контроль в конце первого семестра;

II – контроль в конце второго семестра;

III – итоговый контроль



Достижения	Математика				Информатика			
	0	I	II	III	0	I	II	III
Я умею планировать свое время								
Я умею ставить цели								
Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках								
Я умею составлять графики, схемы, таблицы, визуализировать данные								
Я умею находить оптимальный способ решения проблемы								
Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте								
Я могу кратко пересказать большой текст								
Я могу сделать выводы из прочитанного								
Я умею задавать вопросы и отвечать на них								
Я могу корректно отстаивать свое мнение								
Я умею работать в группе с одноклассниками								

## ○ «Две звезды и пожелание»

Позволяет учителю проверить работы всех учеников в классе, но не оценивать их, а определить в каждой два положительных момента (две звезды)

и один момент, который заслуживает доработки (пожелание).

Такое оценивание можно проводить и в письменной, и в устной форме.



Учащиеся оценивают предметные и метапредметные результаты друг друга

## 2. Оценивание в ходе урока

- Сигналы рукой
- Светофор
- Поиск ошибок
- Матрица наблюдений
- Речевые образцы



### 3. Оценивание познавательных процессов

- **Измерение температуры**

Учитель останавливает ход урока и задает учащимся вопрос «Что мы делаем?»



## ○ **Интервью**

Учащегося просят обдумать сделанное задание и вслух объяснить, как он выполнял и почему именно так.

Данный вид оценивания проводится в устной форме

Учитель и учащиеся

(во время взаимооценки)

оценивают

метапредметные и

предметные результаты



## ○ Упрощение

Упрощенный пересказ изученного материала, например, для учащихся младших классов.

Данный вид оценивания учитель проводит в устной и письменной формах

Например,

старшеклассник объясняет ученикам младшей школы права и обязанности граждан на основе законов РФ и Конвенции о правах ребенка



## ○ Если бы я был учителем («Перевернутый класс»)

Учащиеся ставят себя на место учителя, объясняют классу тему, ход выполнения задания, теорему. Устная форма оценивания



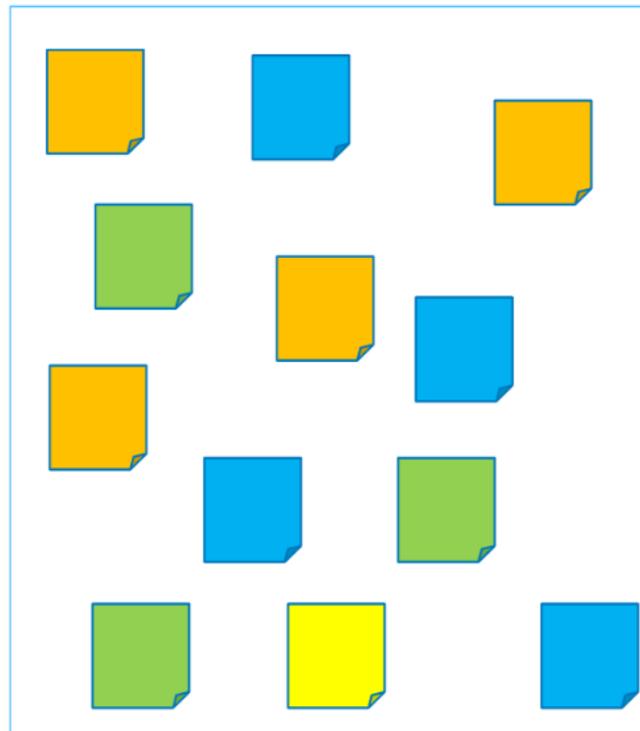
## ○ Билет на выход

321 Exit Ticket Template	
3	Важных факта
2	Интересных факта
1	Вывод



## ○ Парковка вопросов

Обучающиеся пишут на стикерах вопросы, которые остались после изучения темы и оставляют на доске

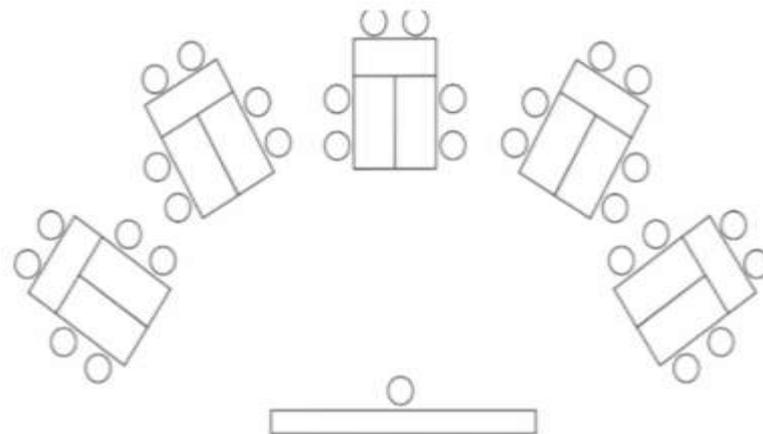


## ○ Работа в группах



### Организация групповой работы

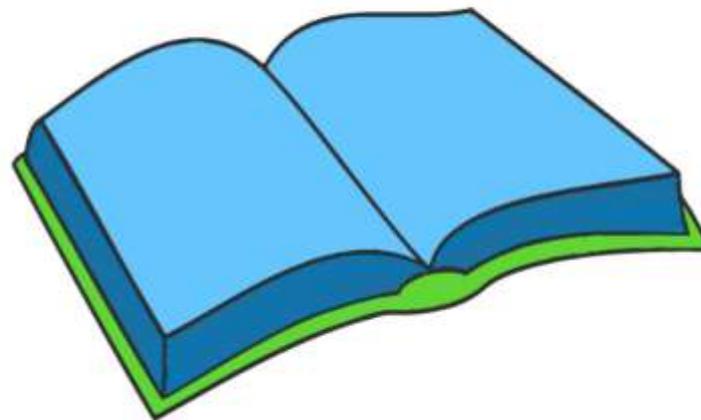
1. Деление детей на группы (4 человека, 6 недель)
2. Назначение номера каждому ученику на эти 6 недель
3. Рассадка
4. Формирование осознанности
5. Четкость инструкций
6. Фокус внимания



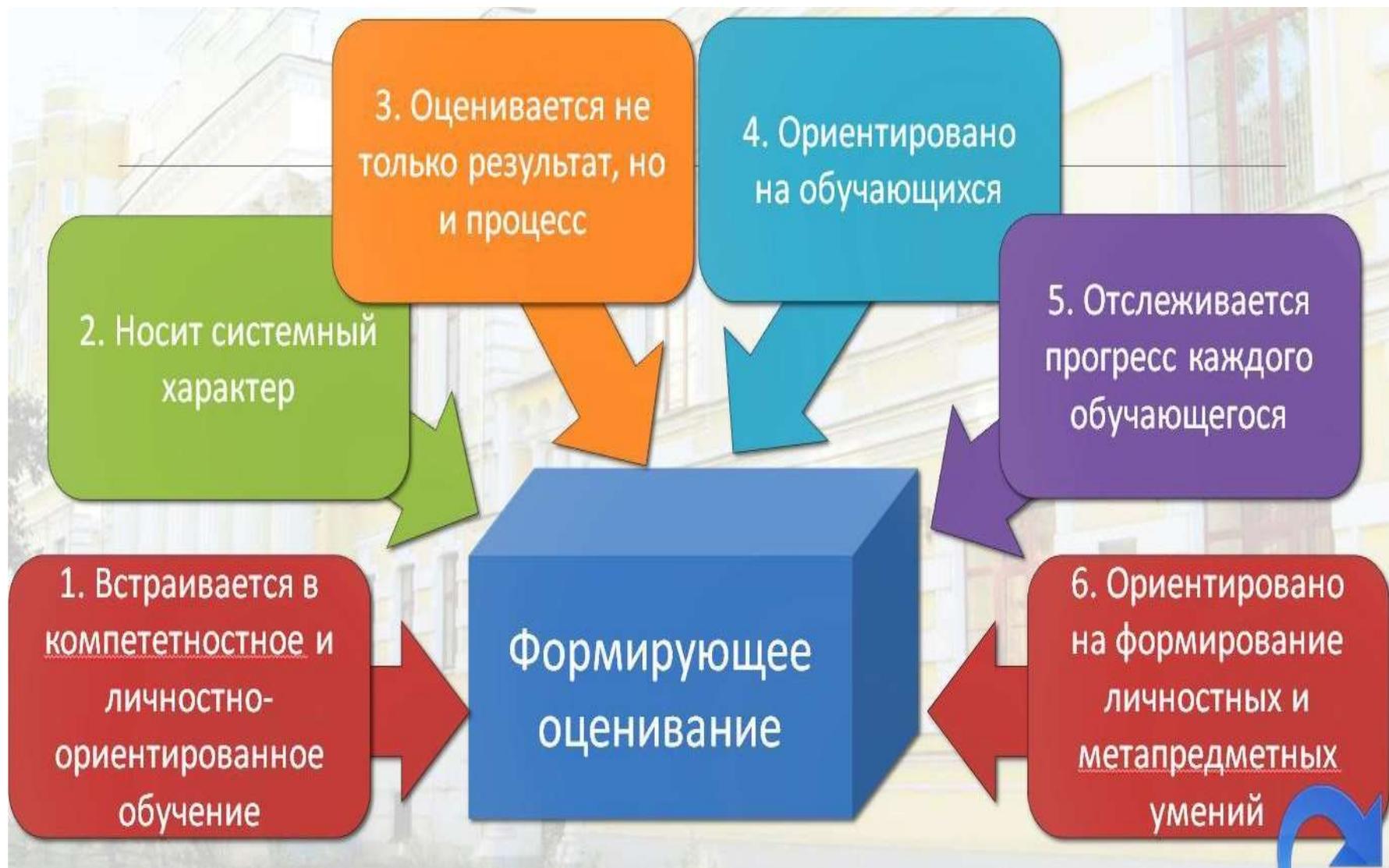
## Домашние задания

Имеет ли значение и влияет ли содержание домашних заданий на величину эффекта? Да. А именно:

- размеры эффекта максимальны для математики
- размеры эффекта минимальны для естествознания и обществознания
- размеры эффекта выше при легком или новом материале
- размеры эффекта ниже, если требуется высокий уровень концептуального мышления или выполнение проекта



# ПОДВЕДЕМ ИТОГ



Все начинается с любви...

Твердят:

«Вначале

было

слово...»

А я провозглашаю снова:

Все начинается

с любви!..

Все начинается с любви:

и озаренье,

и работа,

глаза цветов,

глаза ребенка —

все начинается с любви...



Роберт Рождественский



# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

«Две звезды и пожелание»

Спасибо за участие!  
Успехов в работе!

