

Урок обществознания в 6 классе
Тема «Семья и семейные отношения»

ЦЕЛИ: совместно с детьми сформировать представление о семье, как малой группе общества, роли семьи в жизни человека;

ЗАДАЧИ:

1. **образовательные:**

- сформировать понятия «семья», «брак», «функции семьи»;
- познакомить учащихся с некоторыми статьями семейного кодекса;
- определить роль семьи в жизни каждого отдельного человека и общества, а так же нравственную ценность семейных отношений.

2. **Развивающие:** развивать коммуникативные умения и навыки, умение анализировать и решать проблемы, возникающие в семьях. Развивать личностные качества учащихся и навыки познавательной, практической деятельности с использованием компьютерных технологий (владение различными видами публичных выступлений, использование элементов причинно- следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, анализ изучаемого объекта, поиск и извлечение информации по заданной теме в адаптированных источниках, оценка своих учебных достижений и поведения для корректировки)

3. **Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего, способствовать нравственному воспитанию учащихся. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: После этого урока ученики смогут:

- давать определение понятию «семья», «брак»;
- иметь представление о функциях семьи, условиях заключения брака.

Умения и навыки: - работа с документами;
- работа в группе;
- выступать публично;
- уметь отстаивать свое мнение.

Отношения, ценности, внутренняя установка:

- понять значение семьи в современном мире;
- высказывать свое отношение к роли в жизни человека;
- повышенная активность деятельности учащихся
- развитие навыков анализа, осмысления проблемы
- самостоятельный поиск учащимися решения поставленной задачи

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- информационные;
- интерактивные;
- сотрудничества.

МЕТОДЫ: проблемно-поисковый и самоконтроля, практический, эвристический, эмоционального стимулирования

ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: объяснение, рассказ, эвристическая беседа, использование межпредметных связей, организация самостоятельной работы с документом.

Ход урока:

1. Мотивация к совершению учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Учитель: решите головоломку, расставляя предложения по смыслу, в правильной последовательности:

- *Обязанности по отношению к детям*
- *Образование малой группы*
- *Брак*
- *Обязанности относительно друг друга*
- *Рождение детей*
- *Встреча*

Что мы с Вами получили в итоге? Правильно, этапы рождения семьи.

Кто догадался, какова тема нашего урока сегодня? Да, вы правы, запишите тему нашего урока: «Семья и семейные отношения».

2. Актуализация знаний учащихся.

Учитель: *Притча*

Одна пожилая супружеская пара праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже 50 лет, как я старалась угодить своему мужу и всегда отдавала ему горбушку с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половину хлеба, а другую отдала мужу. Против её ожидания, он очень обрадовался, поцеловал её руку и сказал: «Моя дорогая, ты доставила мне сегодня большую радость! Вот уже более пятидесяти лет я не ем нижнюю половину хлеба, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты её так любишь».

Вопрос учителя классу: как вы думаете, в чем смысл притчи? Какое отношение притча имеет к нашему уроку? – 1 мин. О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Запись темы урока (слайд 1) «Семья и семейные отношения».

Постановка целей урока

Учитель: Какие знания мы должны с вами сегодня сформировать?

Мы с вами выясним, что такое семья, какие бывают семьи, какие отношения существуют в семье, какие проблемы возникают в современной семье, каким образом государство заботится о семье (слайд 2) Судя из ваших предположений, каждый из вас что-то о семье знает.

3. Работа с ключевым понятием

Судя из ваших предположений, каждый из вас что-то о семье знает. Давайте попробуем дать определение СЕМЬЯ, что это?

Это малая группа, основанная на браке или на кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. (слайд 2) Запишем в тетрадь.

4. Задание на освоение нового учебного материала

Виды семей

Попробуйте описать семьи, которые вы сейчас увидите на слайдах. Можно ли их как-нибудь классифицировать? (слайды 4-7).

Функции семьи

Семья - это малая социальная группа, в которой проходит основная часть жизни человека. Большинство людей имеют семью. Обычно в семье есть мать, отец, дети, старшие члены семьи-бабушки и дедушки. Человек, не имеющий семьи, чувствует себя одиноким: ему не о ком позаботится, о нем тоже никто не проявит заботу.

Семья зародилась в первобытном обществе и прошла долгий путь своего становления. На всех ступенях развития человечества она играла большую роль во взаимоотношениях людей. На протяжении истории человечества семья выполняла **важные функции**.

Физминутка. А сейчас мы проведем очень коротенькую игру. Встаньте рядом с партой. Встаньте на одну ногу, руки вытянув вперед. Постояли на одной ноге, потом на другой. Теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки. Опять постояли на одной ноге, затем на другой.

- Когда было легче удержаться на одной ноге? Почему в паре легче, как думаете? Что вам помогло? (поддержка, взаимопомощь)

Поддержка человеку нужна всегда, а особенно в семье, потому, что на взаимопонимании держатся семейные отношения.

Брак или семейные отношения

Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак.

-Что является основой такой семьи?

Основой такой семьи является чувство любви, которое возникает между ними, желание жить вместе, растить и воспитывать детей. Понятие «брак» произошло от древнерусского слова «брачити», имеющего значение «отбирать, выбирать».

- Что такое «брак»? (предположите) (слайд 10)

(брак - добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи)

Задание на освоение нового учебного материала

В нашем государстве созданы специальные законы, которые регулируют жизнь в семье с точки зрения закона. Они вошли в Семейный кодекс. Давайте рассмотрим самые важные из них. Работа в группах 3-4 человека с отрывками из семейного кодекса (6 мин.). **Познакомьтесь с рабочим материалом и ответьте на вопросы к нему** (условия вступления в брак, обязанности и права детей, обязанности и права родителей).

Вывод: семейные отношения четко прописаны в законах.

А государство заботится о семье? В чем проявляется эта забота? (мнения детей)

5. Закрепление и применение изученного материала

Цель этапа: выявить проблемы первичного осмысления, провести коррекцию.

Давайте проведем небольшое исследование. Перед вами фотографии, по которым вы должны определить какой вид семьи или ее функцию иллюстрируют изображения.

Отношения в семье

Прослушайте отрывок из песни Л. Долиной «Погода в доме». О чем это песня? Что такое «Погода в доме»? Какая погода самая лучшая? От чего она зависит?

Мы уже сказали, что отношения в семье должны строиться на взаимопонимании. **А какие еще можно выделить признаки благополучия в семье?**

6. Рефлексия

Цель этапа: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.

Каким символом можно обозначить семью? Конечно это Дом. Учащимся раздаются стикеры, на которых нужно будет написать виды своей семьи и какие признаки благополучной семьи они желают окружающим. Далее, данные стикеры приклеиваются учениками на рисунок дома на доске. Получается полноценный дом со всеми элементами и признаками семьи. Все признаки и пожелания зачитываются учителем для всего класса.

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ слайд 20

Подготовить сообщение о традициях, которые существуют у вас в семье.

Наш урок был посвящен важной теме – семья, всем большое спасибо. Оценки за урок.

Приложения

Из Семейного кодекса РФ (от 29 декабря 1995 г.).

Ст. 10 Брак заключается в органах записи актов Права и обязанности супругов возникают со дня заключения брака.

Ст. 11 Порядок заключения брака.

Брак заключается в личном присутствии лиц, вступающих со дня подачи ими заявления.

Ст. 12 Условия заключения брака.

- добровольное согласие мужчины и женщины;
- достижение брачного возраста.

Ст.13. Брачный возраст.

- Устанавливается в 18 лет.
- По уважительным причинам в 16 лет.

Ст. 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Не допускается заключение брака:

- Если лицо состоит в другом браке;
- Близкими родственниками;
- Усыновителями и усыновлёнными;
- Если лицо недееспособное (психическое расстройство)

Глава 11. Права несовершеннолетних детей.

Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

- 1 .Ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет.
 2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье;
- право знать своих родителей;
 - право на заботу; на совместное проживание.
 - уважение человеческого достоинства;
 - в случаях утраты родителей, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки.
 - ребенок имеет право на имя отчество и фамилию;
 - с 14 лет может поменять свое имя и фамилию.

Глава 12 . Права и обязанности родителей.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

- Обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, развитии своих детей.
- Обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- Дедушка, бабушка, братья, сестры имеют право на общение с ребенком.

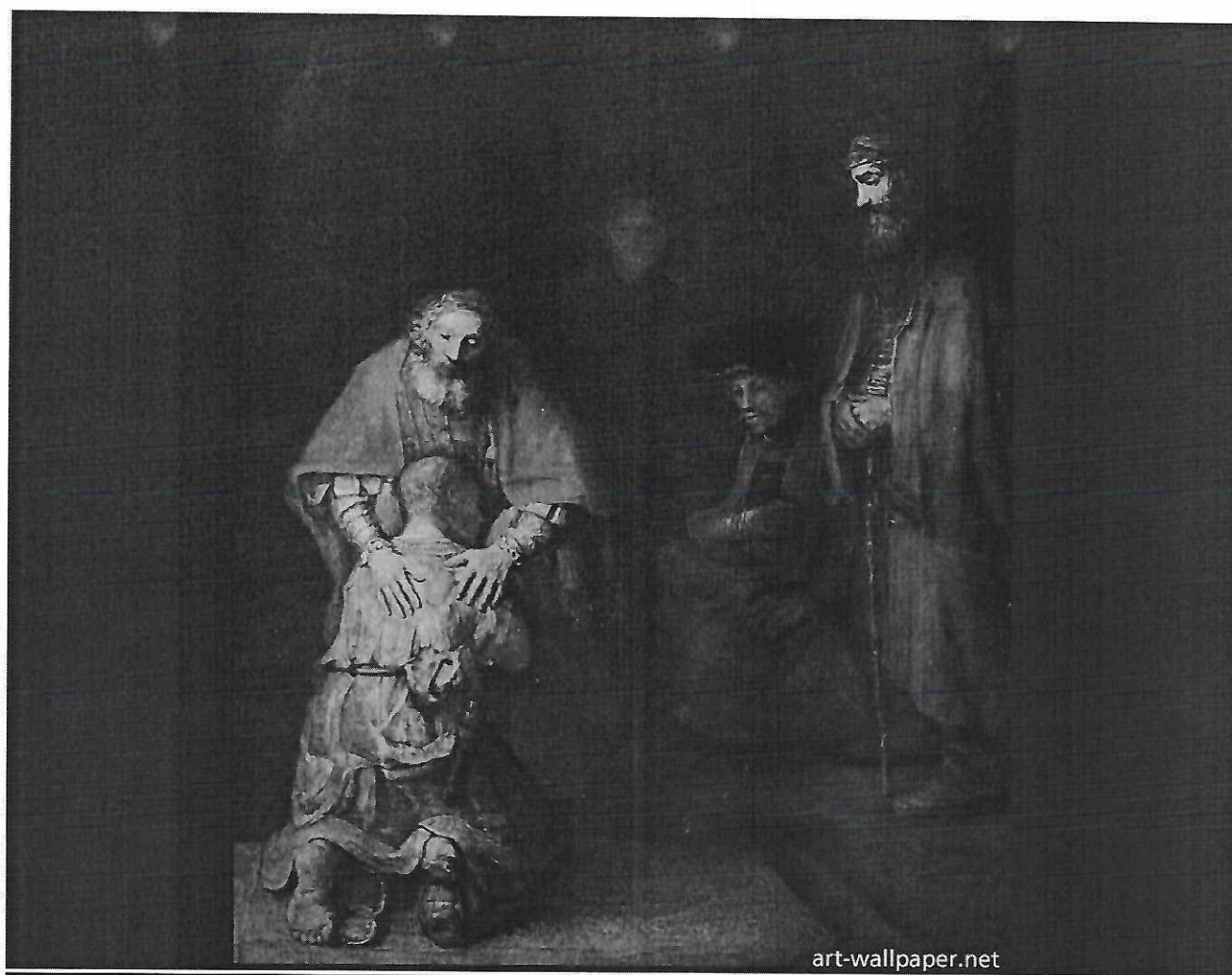
Лишение родительских прав: жестокое обращение с детьми, больные алкоголизмом и наркоманией.



Что изображено на картине?

В.В. Пукирев «Неравный брак»

(бедную девушку отдают замуж за богатого вдовца, который должен обеспечить ей материальное благополучие, а себе- счастливую жизнь рядом с юной женой. Глаза невесты наполнены слезами, т.к. этот брак вынужденный. Гости с тревогой наблюдают за церемонией венчания. Ни у одного из них на лице нет радости и тожественности. Все гости, да и жених с невестой понимают, что в этом браке нет главного – Любовь и



art-wallpaper.net

Что изображено на картине?

Рембранд «Возвращение блудного сына»

(художник изобразил библейскую притчу. У одного человека было два сына. Младший попросил у отца дать ему ту часть имения, которая причиталась по наследству. Отец исполнил его желание. Сын ушел из дома, поселился в чужой стране, вел распутную жизнь, промотал все состояние. Чтобы не умереть с голоду он нанялся в работники и пас свиней. Охотно питался бы даже тем, чем питались свиньи, но и этого ему не давали. Тогда он искренне раскаялся и вернулся к отцу. Просил принять его хоть последним работником. А любящий отец, увидев его издали, поспешил к нему навстречу, пал ему на шею и целовал его. Потом приказал дать ему богатую одежду и от радости, что сын вернулся домой живой, устроил большой пир в своем доме.

Художник хотел показать, что человеку необходимо пройти путь познания и исцеления, чтобы осознать, как важен в жизни опыт старшего поколения. Художник осуждает **плохое воспитание, эгоизм, равнодушие, непонимание в семье.**



Что изображено на картине?

К.С. Петров – Водкин «Тревога»

(художник отобразил тревожное время Гражданской войны 1919г. когда власть в городе переходила из рук в руки: то «Белым», то «Красным». Горожане пытались сохранить мир и спокойствие в городе. В этой картине беспокойство принесла в семью война, которая заставила испытывать всех постоянную тревогу, неуверенность в завтрашнем дне. Отец с тревогой смотрит в окно. Мать испуганным жестом прижала девочку к себе. Никто в данной ситуации не испытывает счастья и спокойствия.)

Признаки: сопереживание, спокойствие, (терпение, умение прощать, верность)