

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

**Сборник дидактического и иллюстрационного материала
«Копилка логопеда»**

Номинация: дидактические материалы для обучающихся.

Подготовила:

Комарова Любовь Владимировна,
учитель-логопед

Оглавление:

Введение	3
1. Содержание дидактического материала, представленного в книге	5
1.1. Классификация предметов по форме	5
1.2. Классификация предметов по цвету. Определение цвета по названию.	6
1.3. Дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «что пропало?», «Что изменилось?»	6
1.4. Классификация предметов по обобщающему понятию.	7
1.5. Дифференциация предметов по форме, цвету и величине.	8
1.6. Дифференциация предметов по количеству.	8
1.7. Составление рассказа по серии картинок.	9
1.8. Предложение. Предлоги.	10
1.9. Фонетика. Грамматика.	10
Заключение.....	11
Приложение 1	11
Приложение 2	12
Приложение 3	13
Приложение 4	14
Приложение 5	15
Приложение 6	16
Приложение 7	17
Приложение 8	18
Приложение 9	19

Введение

Сборник дидактического и иллюстрационного материала «Копилка логопеда» - логопедическое пособие, предназначенное для работы с детьми старшего дошкольного возраста, посещающих группы коррекционной направленности. Пособие является авторским. Автор-составитель: Комарова Любовь Владимировна, учитель- логопед.

Данное пособие создано с **целью** повышения эффективности логопедического воздействия, по средствам игры сформировать устойчивый интерес и положительную мотивацию у детей к занятиям с логопедом.

С каждым годом увеличивается число детей с недоразвитием речевых функций и процессов, именно этот факт побуждает практикующих логопедов искать новые формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. В современных условиях с каждым годом данный вопрос становится более **актуальным**, так как традиционные формы работы по коррекции речевых нарушений снижают интерес детей к занятиям. А как результат, снижается и эффективность коррекционно-профилактической работы.

Невозможно представить работу учителя-логопеда без использования дидактических пособий. Для меня, как логопеда, очень важно чтоб ребёнок был мотивирован на занятие, занимался с удовольствием и интересом. Именно поэтому каждый раз в коррекционной работе с детьми стараюсь использовать всё более новые задания, упражнения, игры, так как это залог успешного коррекционного процесса. Всем известно, что интерес – лучшая мотивация. Особенно **актуален** вопрос подбора и использования дидактических игр для логопедических занятий с детьми с ОВЗ, так как такие дети часто эмоционально неустойчивы, импульсивны.

Использование и применение дидактических пособий - доказывает свою эффективность в логопедической практике для детей с нарушениями речи.

Применение на коррекционных занятиях с детьми дидактических пособий позволяет:

- ✓ установить контакт с ребенком,

- ✓ повысить эффективность овладения всеми языковыми средствами,
- ✓ сформировать благоприятный психоэмоциональный фон,
- ✓ сформировать осознанность в построении лексико - грамматических конструкций,
- ✓ создать условия для развития образной стороны речи детей и обогащение словаря.

Особенностью сборника «Копилка логопеда» является его функциональность и возможность постоянного пополнения новыми разработками.

Но, главное его преимущество - все входящие в книгу материалы мобильны и могут перемещаться, что позволяет вовлечь ребёнка в процесс обучения, вызвать желание заниматься. А также позволят логопеду провести диагностику, с интересом и без особых эмоциональных затрат для ребёнка.

1. Содержание дидактического материала, представленного в книге

Книга «Копилка логопеда» представляет собой сборник дидактического и иллюстрационного материала, который поможет логопеду при проведении обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Дидактический материал сборника условно разделён на десять модулей. Каждый из модулей содержит в себе дидактические задания и упражнения, направленные на формирование тех или иных навыков и умений у детей, а также развитие психологических процессов.

Представленные в книге задания и упражнения направлены на выявление:

- ✓ нарушения звукопроизношения;
- ✓ нарушения слоговой структуры слов;
- ✓ уровня развития фонематического анализа и синтеза;
- ✓ уровень словарного запаса;
- ✓ уровень грамматического строя речи у ребенка.

Также в книге представлены упражнения и задания для:

- ✓ развития психических процессов (зрительного и слухового внимания, речи, памяти, логического мышления, воображения и т.д.)
- ✓ свойств личности ребёнка (оригинальность мышления, умение принимать самостоятельные решения, умение формулировать и высказывать свои предположения, идеи и т.д.)

1.1. Классификация предметов по форме

Модуль «Классификация предметов по форме» включает в себя задания на закрепление понятия «форма», и формирование умения определять форму предметов (Приложение 1).

Задачи модуля:

1. Научить ребёнка правильно называть геометрические фигуры, различать предметы по форме, находить предметы заданной формы;

2. Способствовать развитию мелкой моторики, тактильно-двигательных чувств;
3. Способствовать расширению словарного запаса ребёнка, корректировать недостатки познавательной деятельности.

Задание модуля: рассортировать картинки-предметы учитывая их форму.

Дидактический материал для выполнения задания:

- ✓ листы-подложки с изображением контура геометрических фигур с круглыми липучками-креплениями под картинки-предметы;
- ✓ картинки-предметы на липучках.

1.2. Классификация предметов по цвету. Определение цвета по названию

В модуль «Классификация предметов по цвету. Определение цвета по названию» включены задания на закрепление понятия «цвет», различение предметов по цвету, соотношения слова, обозначающего цвет с реальным цветом предмета. (Приложение 2).

Задачи модуля:

1. Упражнять детей в классификации предметов по цвету.
2. Формировать умение соотносить слова, обозначающие цвета с реальным цветом предметов.
3. Развивать память, воображение, логическое мышление, речь.
4. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.

Задание модуля: рассортировать предметы учитывая их цвет.

Дидактический материал для выполнения задания:

- ✓ листы-подложки с изображением клякс разных цветов с круглыми липучками-креплениями под картинки-предметы;
- ✓ картинки-предметы на липучках.

1.3. Дидактические упражнения

В модуле «Дидактические упражнения» представлены дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что пропало?», «Что изменилось?».

Данные игры развивают умение классифицировать, находить лишний предмет. Способствуют развитию речи-доказательства (почему этот предмет лишний?). Способствуют развитию познавательных процессов (Приложение 3).

Задачи модуля:

1. Тренировать наглядно-образное и словарно-логическое мышление.
2. Способствовать развитию зрительного восприятия, памяти, речи, внимания.
3. Воспитывать внимательность.
4. Развивать монологическую и диалогическую речь.
5. Формировать умение объяснять свой выбор.

Дидактический материал для упражнений:

✓ картинки по разным лексическим темам (обувь, птицы, домашние животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д.) на креплениях-липучках. По каждой теме не менее 4 картинок.

✓ карточки с окошками для крепления картинок.

1.4. Классификация предметов по обобщающему понятию

Модуль «Классификация предметов по обобщающему понятию» включает в себя задание на развитие умения выделять общий признак предметов, и по нему объединять предметы в однородные группы (Приложение 4).

Задачи модуля:

1. Формировать умение определять предметы по общему признаку,
2. Способствовать развитию внимания, мыслительных процессов,
3. Развивать речь.
4. Способствовать расширению словарного запаса.

Задание модуля: рассортировать картинки-предметы по группам, к которым они относятся.

Дидактический материал для выполнения задания:

✓ листы-подложки с обозначенными полями под каждую группу картинок-предметов с названиями группы (обувь, птицы, домашние животные,

посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д.), а также с креплениями-липучками под картинки-предметы,

✓ картинки-предметы по разным лексическим темам (обувь, птицы, домашние животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д.) на креплениях-липучках. По каждой теме не менее 6 картинок.

1.5. Дифференциация предметов по форме, цвету и величине

В данном модуле представлено задание, выполнение которого требует от ребёнка знания понятий: «форма», «цвет», «величина». Задание подразумевает подбор подходящего предмета из предложенных, отвечающего необходимым требованиям, т.е. предмет подбирается по трём признакам (Приложение 5).

Задачи модуля:

1. Упражнять в подборе предмета, подходящем по трём признакам «форме», «цвету», «величине»,
2. Развивать память, воображение, логическое мышление, речь.
3. Способствовать развитию мелкой моторики, тактильно-двигательных чувств;
4. Способствовать расширению словарного запаса ребёнка, корректировать недостатки познавательной деятельности.

Задание модуля: подобрать к одежде подходящую заплатку.

Дидактический материал для выполнения задания:

✓ изображения различных предметов одежды (брюки, рубашка, платье, пальто и т.д.) с вырезанными заплатками разной формы,

✓ картинки-заплатки разной формы и фактуры материала. Заплатки крепятся на липучки.

1.6. Дифференциация предметов по количеству

Задание модуля подразумевает соотношение цифры с количеством предметов, изображённых на картинке (Приложение 6).

Задачи модуля:

1. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов от 1 до 10,

2. Развивать, логическое мышление, воображение,
3. Способствовать развитию мелкой моторики, тактильно-двигательных чувств;
4. Развивать монологическую и диалогическую речь,
5. Формировать умение объяснять свой выбор,
6. Способствовать расширению словарного запаса ребёнка.

Задание модуля: подобрать картинки к цифре (от 1 до 10), опираясь на количество предметов, изображённых на картинке.

Дидактический материал для выполнения задания:

- ✓ листы-подложки с окошками. Количество окон – 10 штук. Каждое окно имеет номер от 1 до 10.
- ✓ картинки на липучках в количестве 10 штук. На каждой картинке изображены предметы, по количеству от 1 до 10.

1.7. Составление рассказа по серии картинок

Данный модуль включает в себя серии картинок, которые следует внимательно рассмотреть с ребёнком, затем определить порядок действий, выложить картинки в логическом порядке и составить по ним получившийся рассказ (Приложение 7).

Задачи модуля:

1. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи,
2. Развивать логическое мышление, внимание, творческое воображение,
3. Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит наглядным планом,
4. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей,
5. Развивать монологическую речь, активизировать словарь детей.

1.8. Предложение. Предлоги.

В модуле представлены схемы предложений в картинках, по которым ребёнок учится составлять предложения с предлогами (Приложение 8).

Задачи модуля:

1. Формировать умение составлять предложение с опорой на предложенную схему, соблюдая последовательность слов, обозначенных на схеме картинками и условными знаками,
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи,
3. Формировать умение употреблять в речи предлоги,
4. Развивать монологическую речь, активизировать словарь детей.
5. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.

1.9. Фонетика. Грамматика.

Модуль содержит набор картинного материала. Каждая картинка представляет собой отдельное слово, которое ребёнок должен выложить в специальных наборных окошках, а в окошках под словом, выполнить звуко – буквенный анализ данного слова. Все материалы для задания имеют крепления-липучки и представлены в модуле в отдельных конвертах: карточки-слова, буквы русского алфавита, квадратики зелёного, синего и красного цветов для выполнения звуко -буквенного анализа слов (Приложение 9).

Задачи модуля:

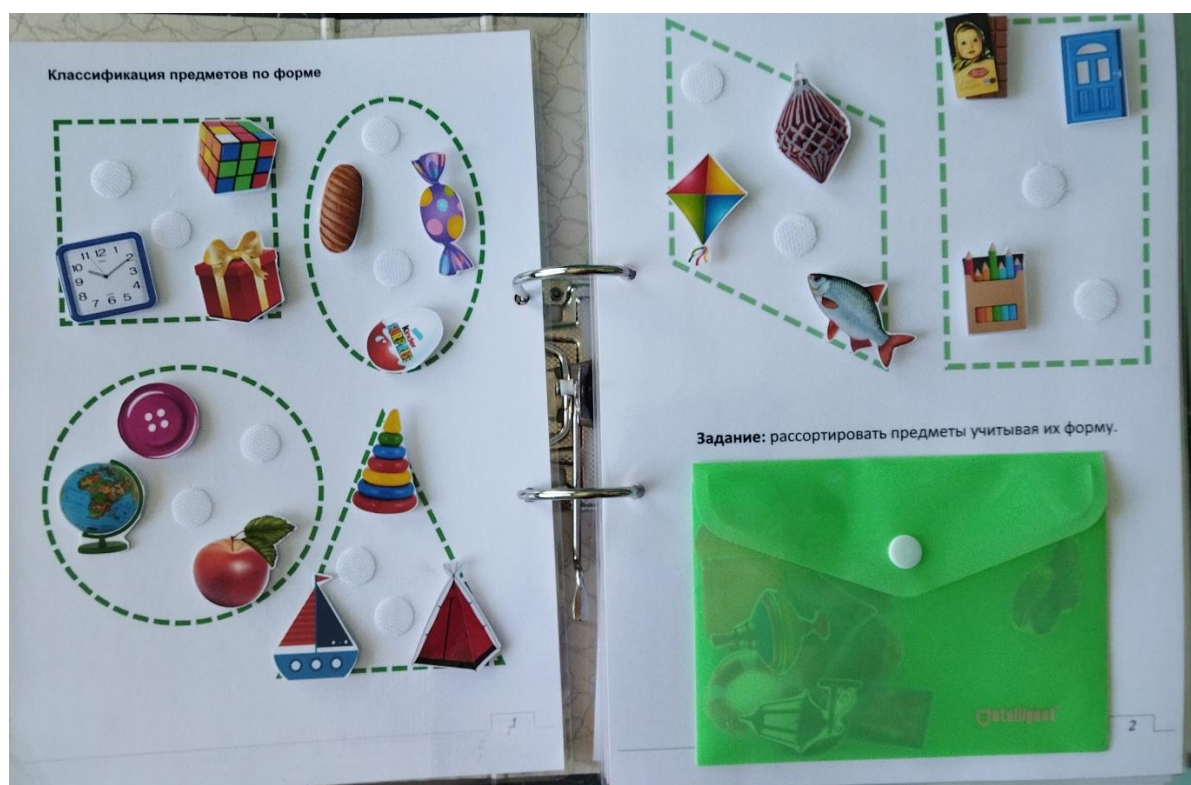
1. Развитие фонематического слуха,
2. Формирование навыков восприятия и различения звуков речи,
3. Развитие умения характеризовать изученные звуки (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, звонкий — глухой), определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
4. Обучение построению графической небуквенной модели слова, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков.

Заключение:

Сборник «Копилка логопеда» является хорошим помощником логопеду в работе с детьми не только в коррекционной работе, но и поможет в проведении обследования речи детей.

Сборник можно постоянно дополнять новыми разработками и это его главное преимущество. Все входящие в книгу материалы мобильны и могут перемещаться, что позволяет вовлечь ребёнка в процесс обучения, вызвать желание заниматься. А также позволят логопеду провести диагностику, с интересом и без особых эмоциональных затрат для ребёнка.

Материалы, представленные в альбоме, позволяют сделать занятие с логопедом более привлекательным для ребёнка. Вызывают интерес и желание заниматься. Помогают наладить взаимодействие и эмоциональный контакт логопеда и ребёнка, что даёт перспективы на лучший результат в коррекционной работе.





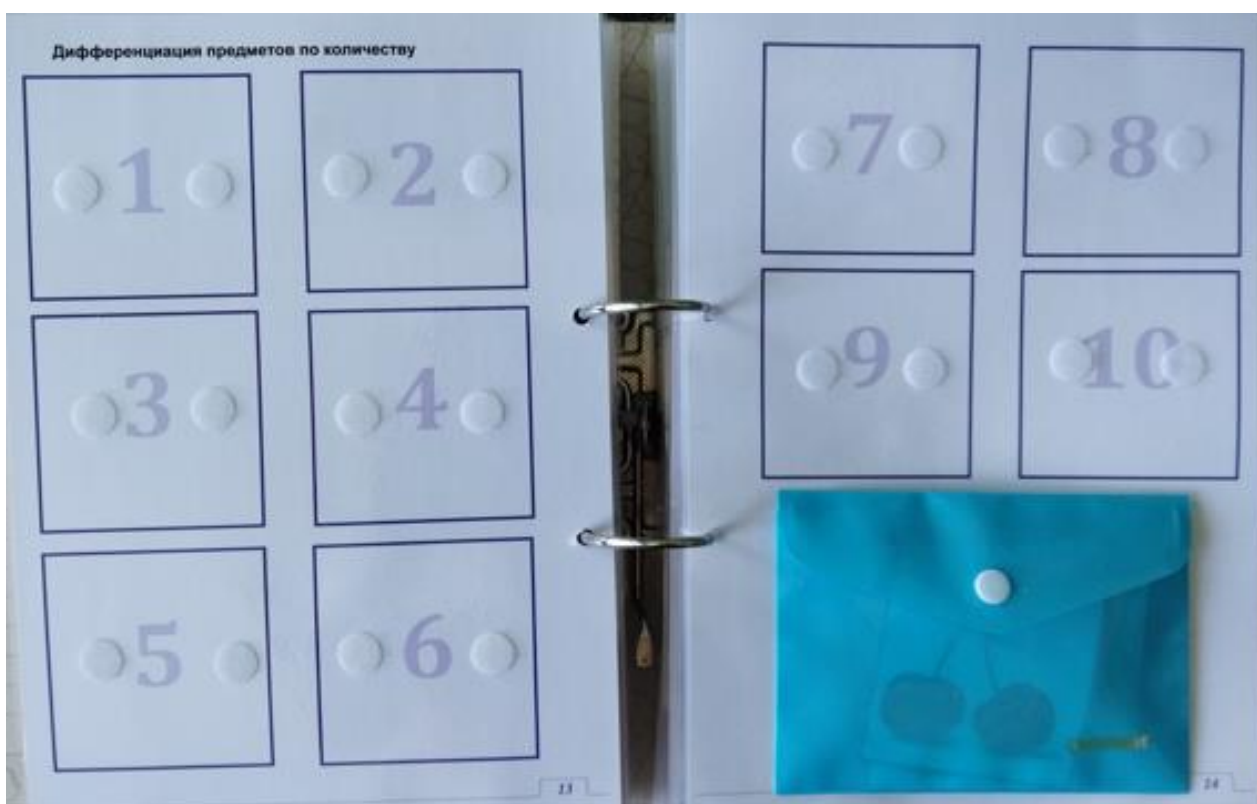
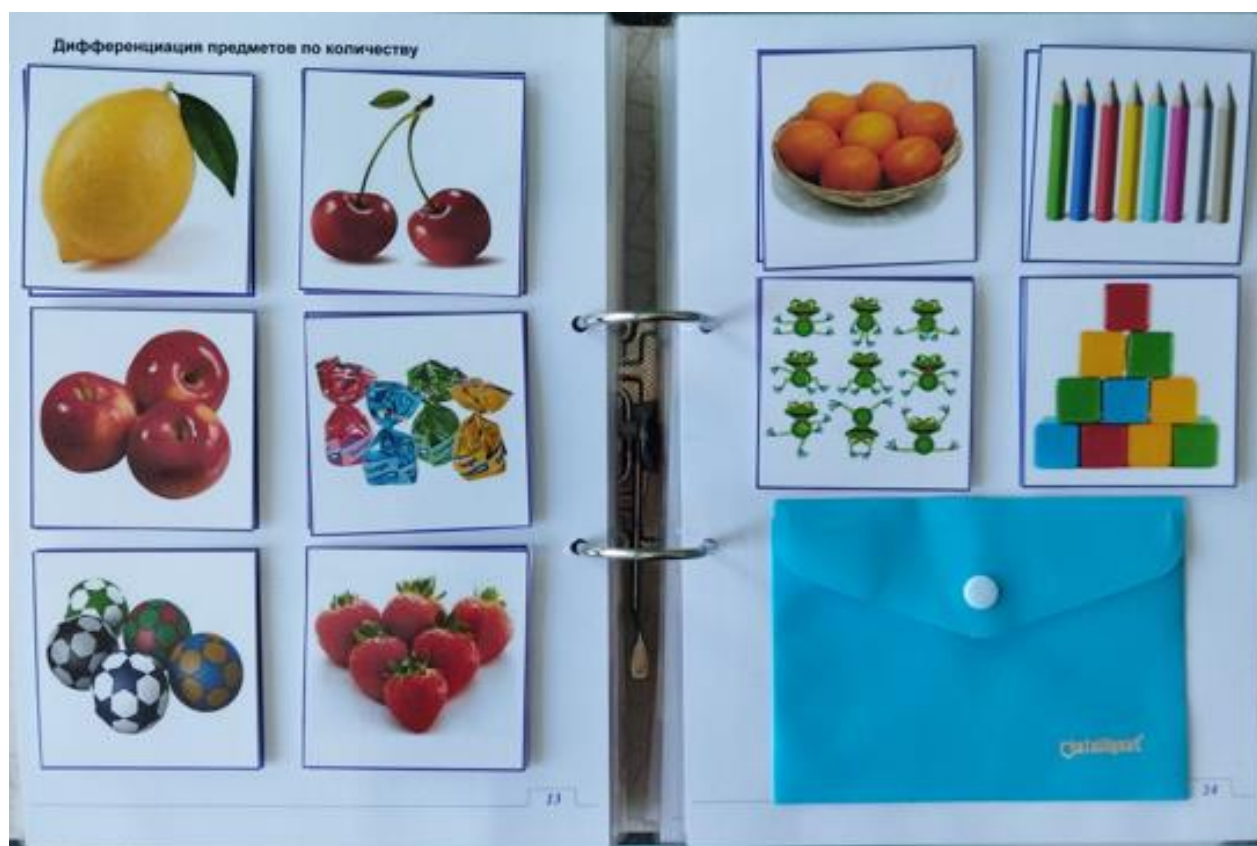


Приложение 4.



Приложение 5.







Приложение 8





Қопылқа логопеда



Учитель-логопед: Комарова Л. В.

2024 год

От автора

Книга «Копилка логопеда» представляет собой сборник дидактического и иллюстрационного материала, который поможет логопеду при проведении обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Представленные в книге задания и упражнения направлены на выявление:

- ✓ нарушения звукопроизношение;
- ✓ нарушения слоговой структуры слов;
- ✓ уровня развития фонематического анализа и синтеза;
- ✓ уровень словарного запаса;
- ✓ уровень грамматического строя речи у ребенка.

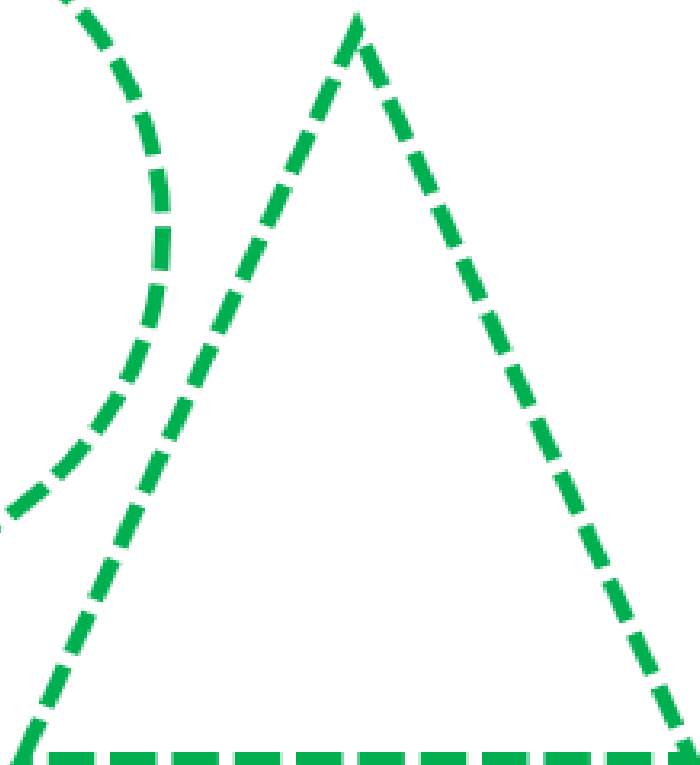
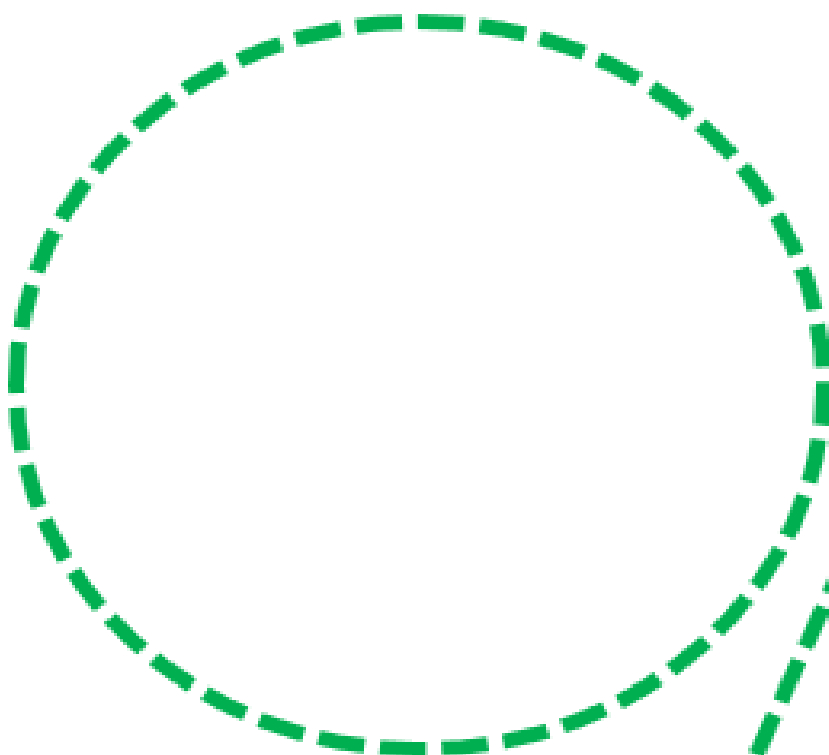
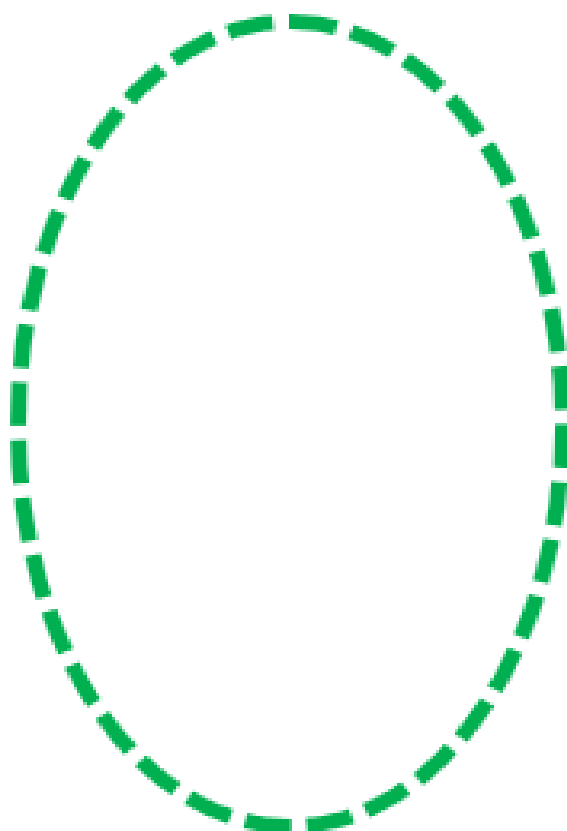
Также в книге представлены упражнения и задания для:

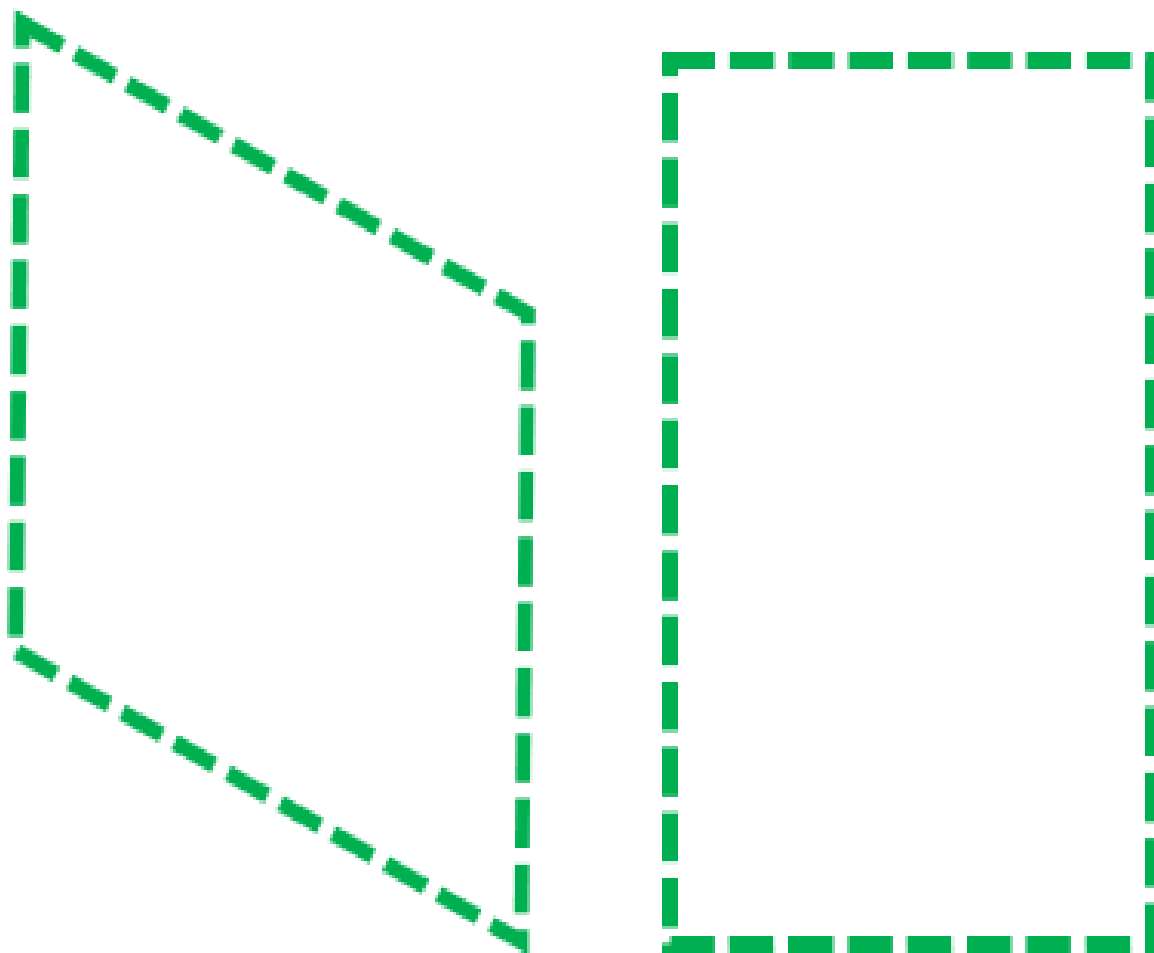
- ✓ развития психических процессов (зрительного и слухового внимания, речи, памяти, логического мышления, воображения и т.д.)
- ✓ свойств личности ребёнка (оригинальность мышления, умение принимать самостоятельные решения, умение формулировать и высказывать свои предположения, идеи и т.д.)

Особенностью данного сборника является его функциональность и возможность постоянного пополнения новыми разработками.

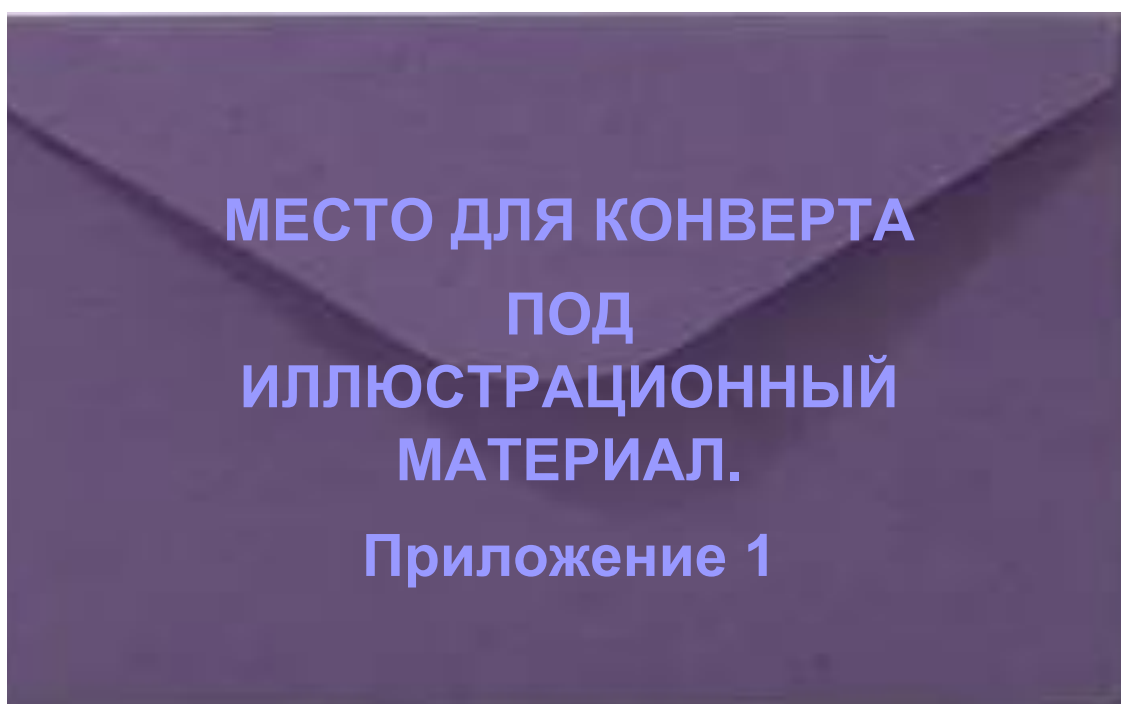
Но, главное его преимущество - все входящие в книгу материалы мобильны и могут перемещаться, что позволяет вовлечь ребёнка в процесс обучения, вызвать желание заниматься. А также позволяют логопеду провести диагностику, с интересом и без особых эмоциональных затрат для ребёнка.

Классификация предметов по форме





Задание: рассортировать предметы учитывая их форму.

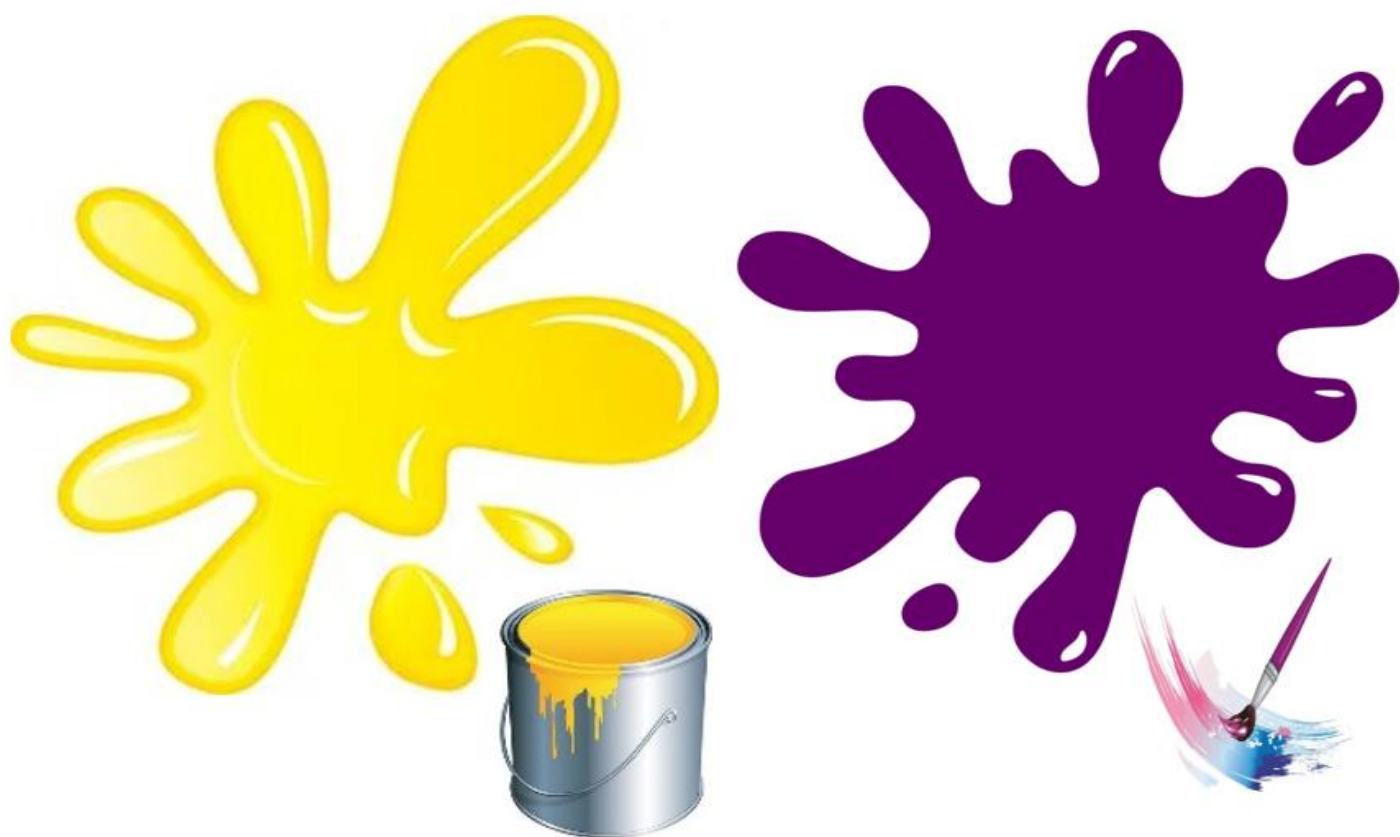


Классификация предметов по цвету



**МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА
ПОД
ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ.**

Приложение 2



Задание: рассортировать предметы учитывая их цвет.

Определение цвета по названию

ГОЛУБОЙ	☐	
СЕРЫЙ	☐	
РОЗОВЫЙ	☐	
КОРИЧНЕВЫЙ	☐	
САЛАТОВЫЙ	☐	
ЧЁРНЫЙ	☐	
БЕЛЫЙ	☐	

Задание: найти цвет карандаша по определению.

МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА
ПОД
ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ.

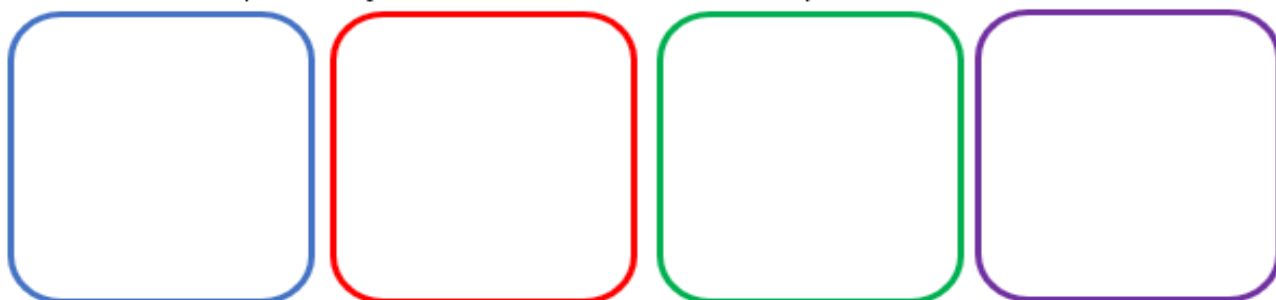
Приложение 3

МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА ПОД ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ.

Приложение 4

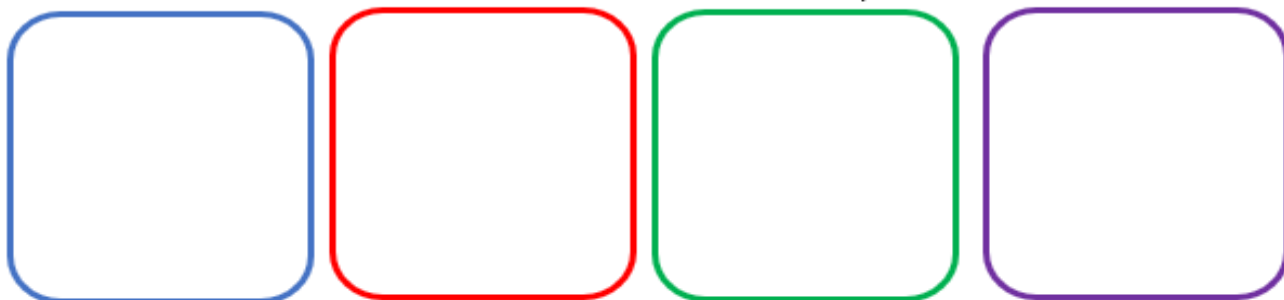
Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: развивать умение находить четвертый лишний предмет, объяснять, почему он лишний. Развивать зрительное внимание.



Дидактическое упражнение «Что пропало?» «Что изменилось?»

Цель: развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.



Классификация предметов по обобщающему понятию

ПОСУДА

ТРАНСПОРТ

МЕБЕЛЬ

ОДЕЖДА

ФРУКТЫ

ОВОЩИ

**ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ**

**ДИКИЕ
ЖИВОТНЫЕ**

ИГРУШКИ

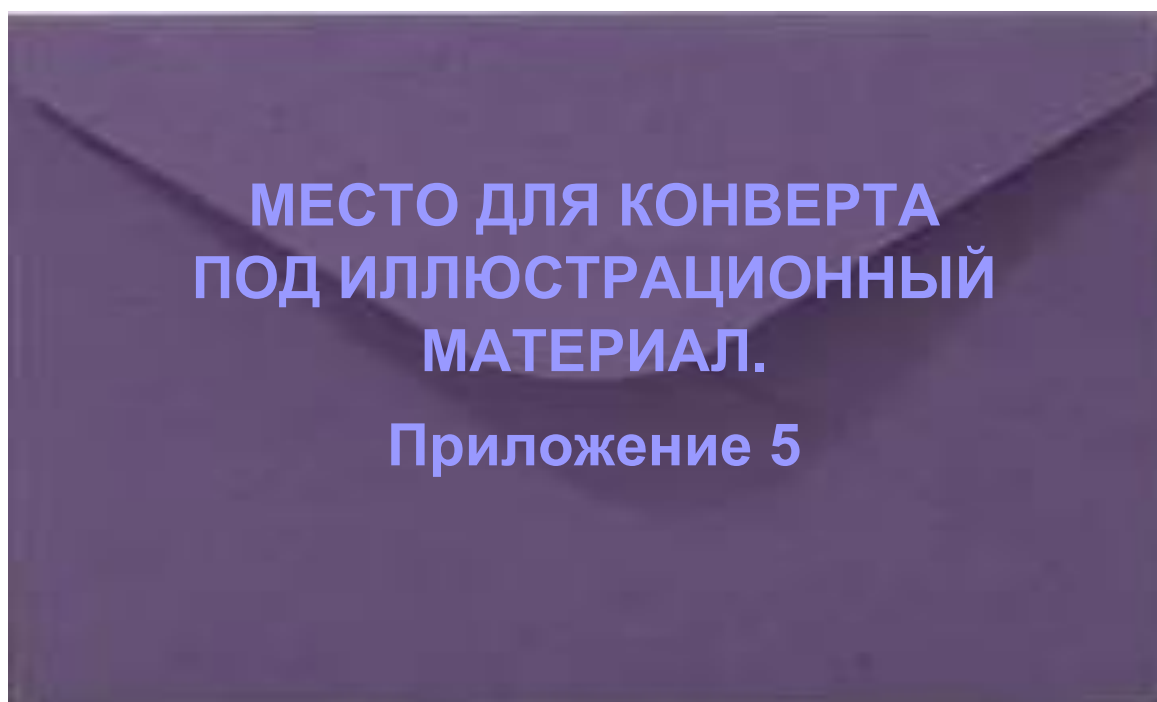
ПТИЦЫ

ЦВЕТЫ

**ШКОЛЬНЫЕ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



Задание: рассортировать предметы по группам, к которым они относятся.



Дифференциация предметов по форме, цвету и величине



**МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА
ПОД
ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ.**

Приложение 6



Задание: подобрать к одежде подходящую заплатку.

Дифференциация предметов по количеству

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

**МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА
ПОД ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ.**

Приложение 7

Определение порядка действий.

Составление рассказа по серии картинок.

«Открытка для мамы»

1	2	3	4
---	---	---	---

«Мурка»

1	2	3	4
---	---	---	---

«Снеговик»

1	2	3	4
---	---	---	---

МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА
ПОД ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ.

Приложение 8

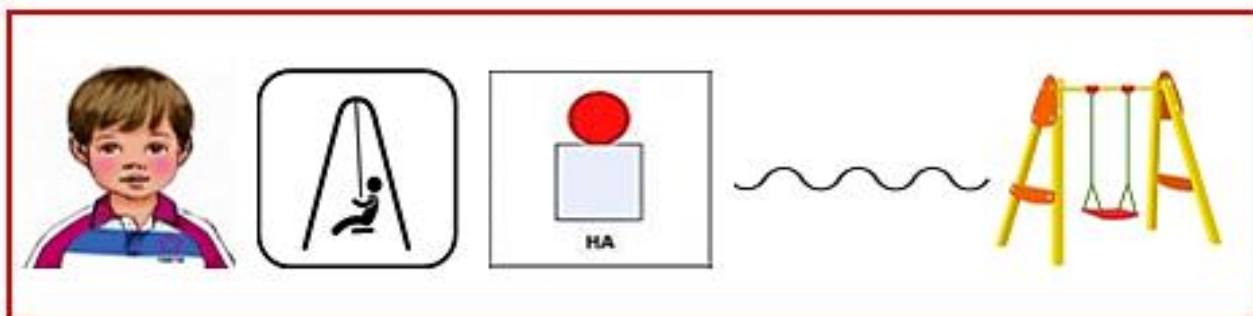
«Қормушқа»

1	2	3	4
---	---	---	---

«Грибники»

1	2	3	4
---	---	---	---

Предложение. Предлоги.





Five empty rounded rectangular boxes for labeling the icons above.

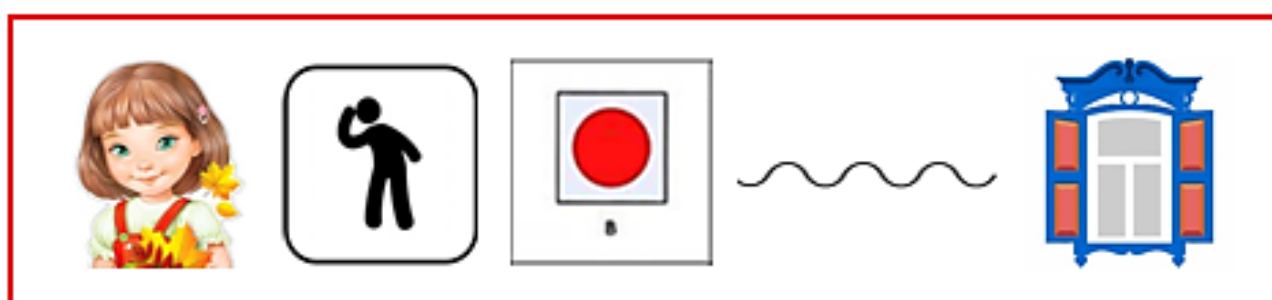


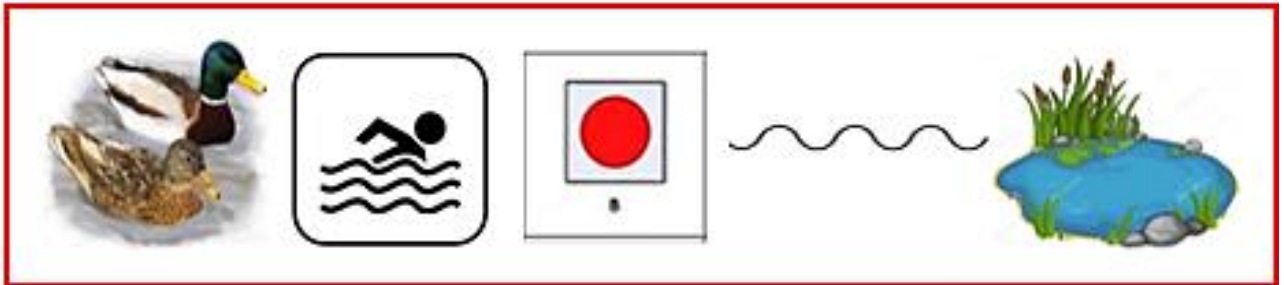
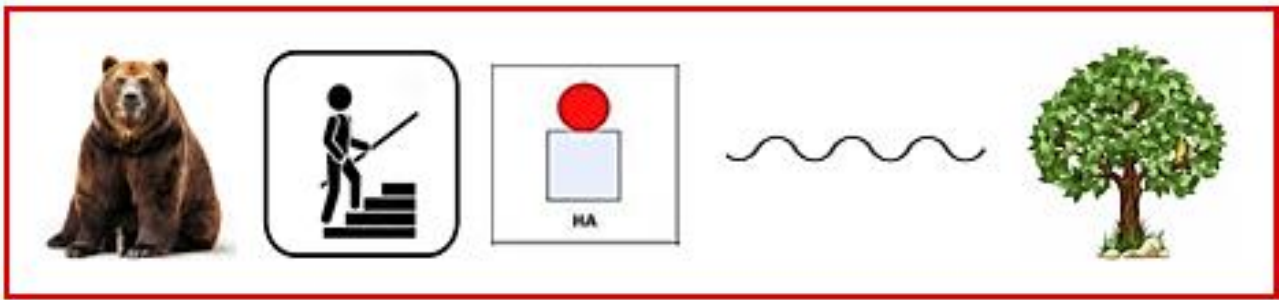
Five empty rounded rectangular boxes for labeling the icons above.

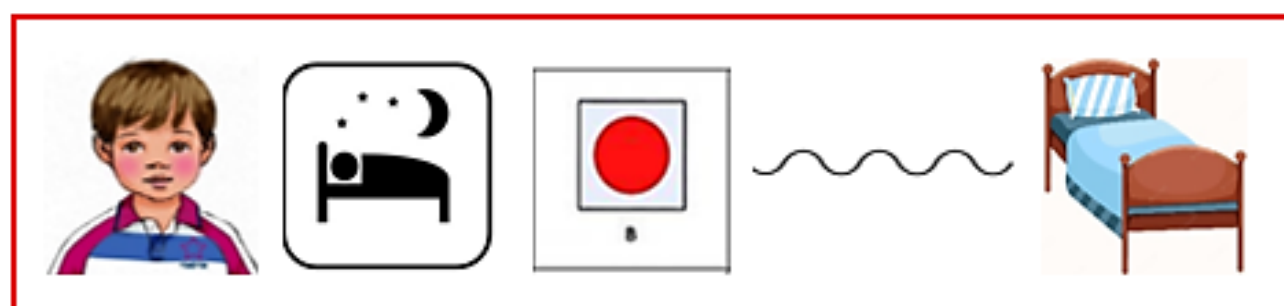


Five empty rounded rectangular boxes for labeling the icons above.





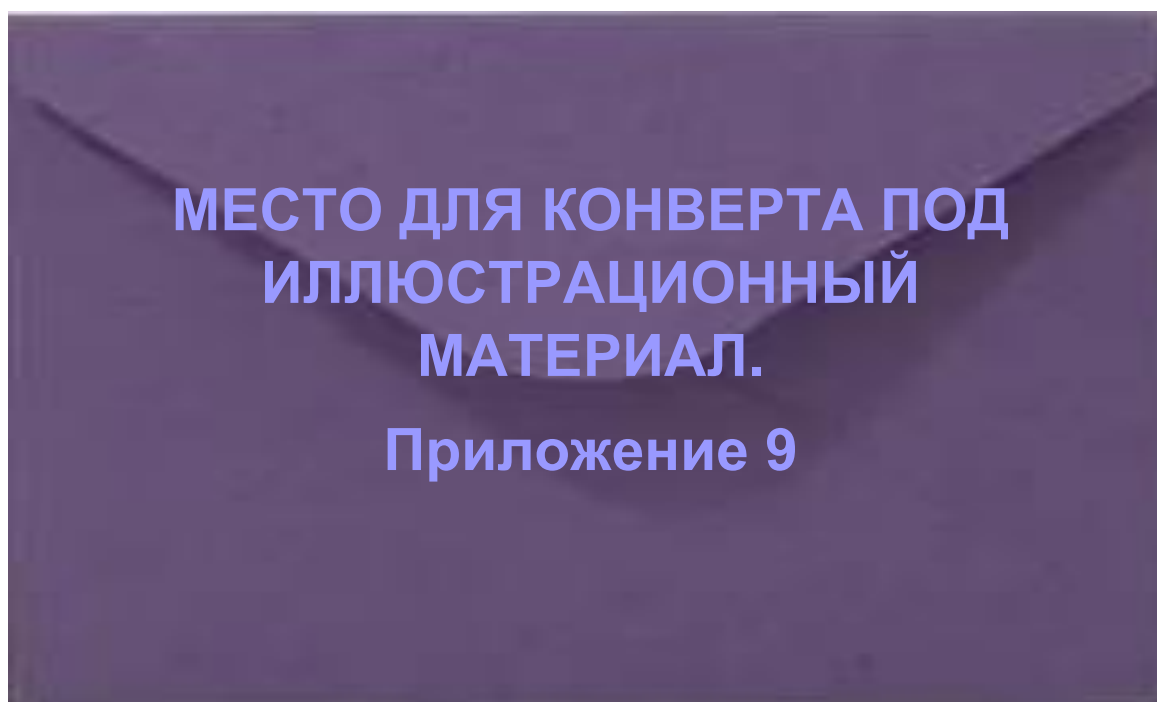






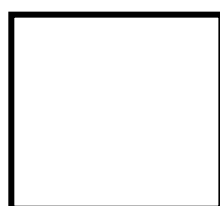
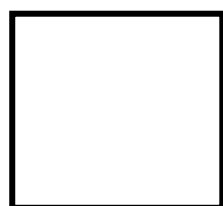
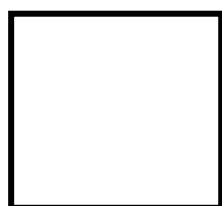
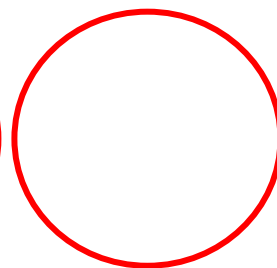
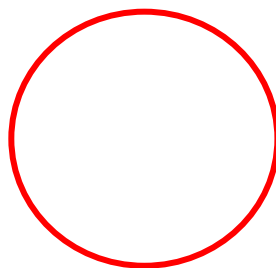
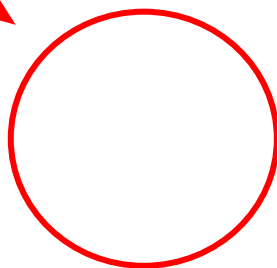
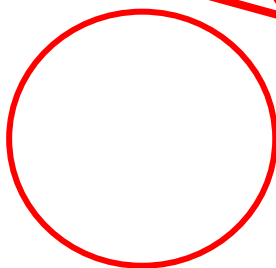
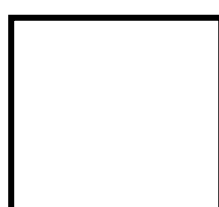
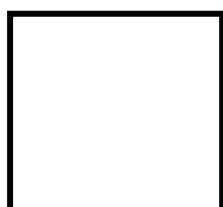
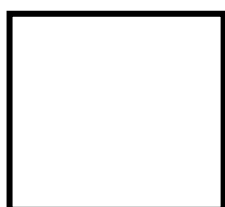
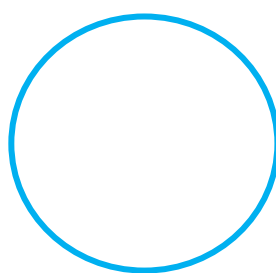
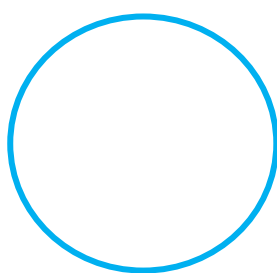
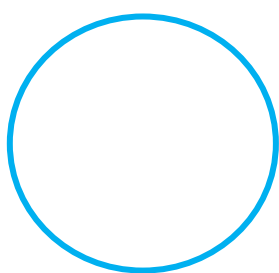


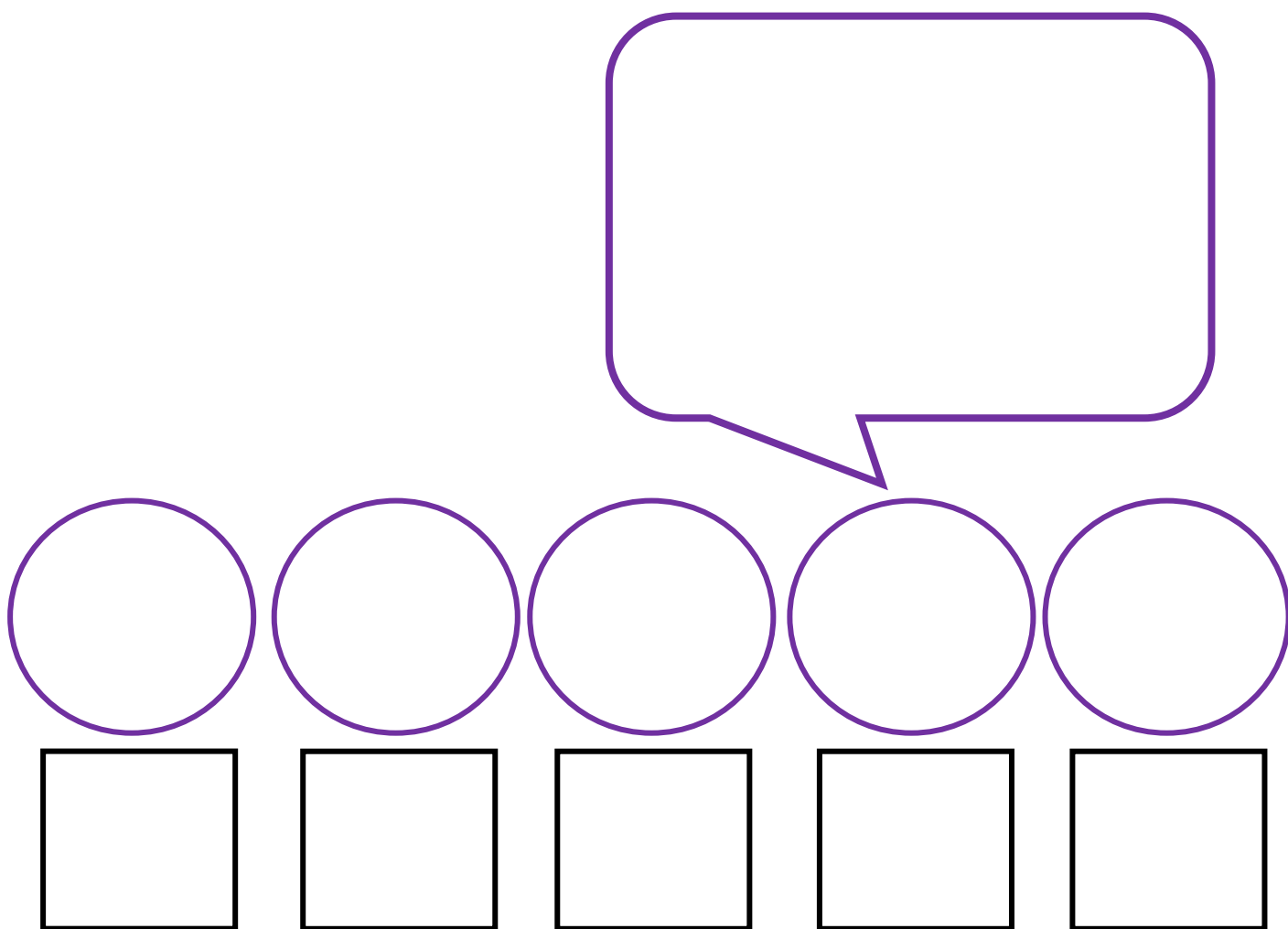
Задание: составить предложение по предложенной схеме.
Выложить схему предложения по аналогии.



Задание: прослушать предложение. Составить схему данного предложения.

Фонетика. Грамматика.





Задание: выложить слово, изображенное на картинке.
Выполнить звуко - буквенный анализ данного слова.

**МЕСТО ДЛЯ КОНВЕРТА
ПОД ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ.**

Приложение 10

Приложение 1







Приложение 4



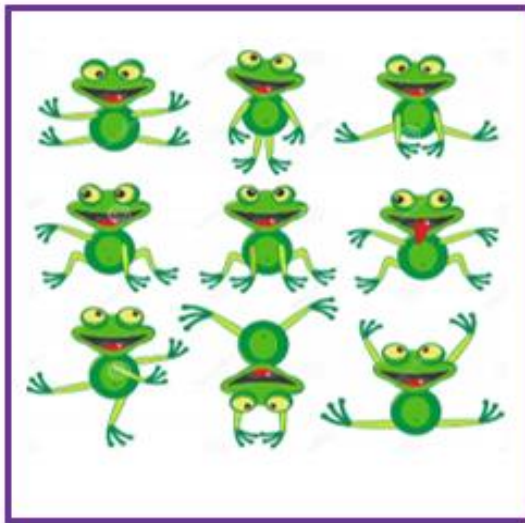


Приложение 6









ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ



МУРКА



«Снеговик»

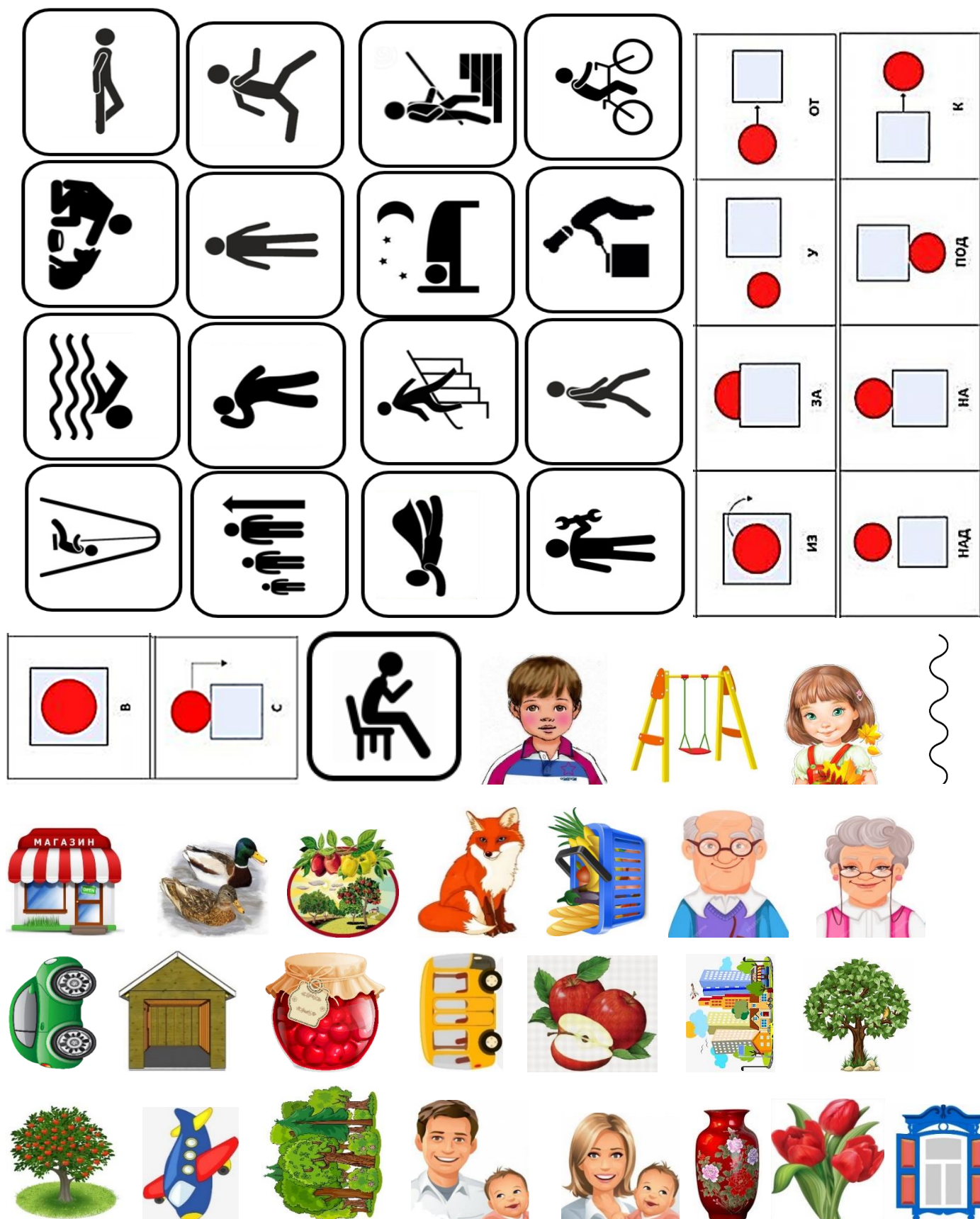


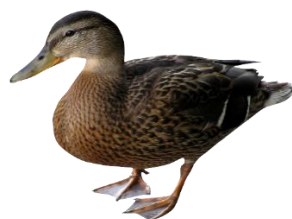
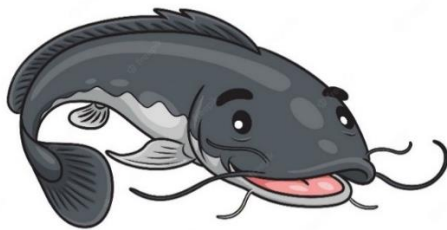
«Кормушка»

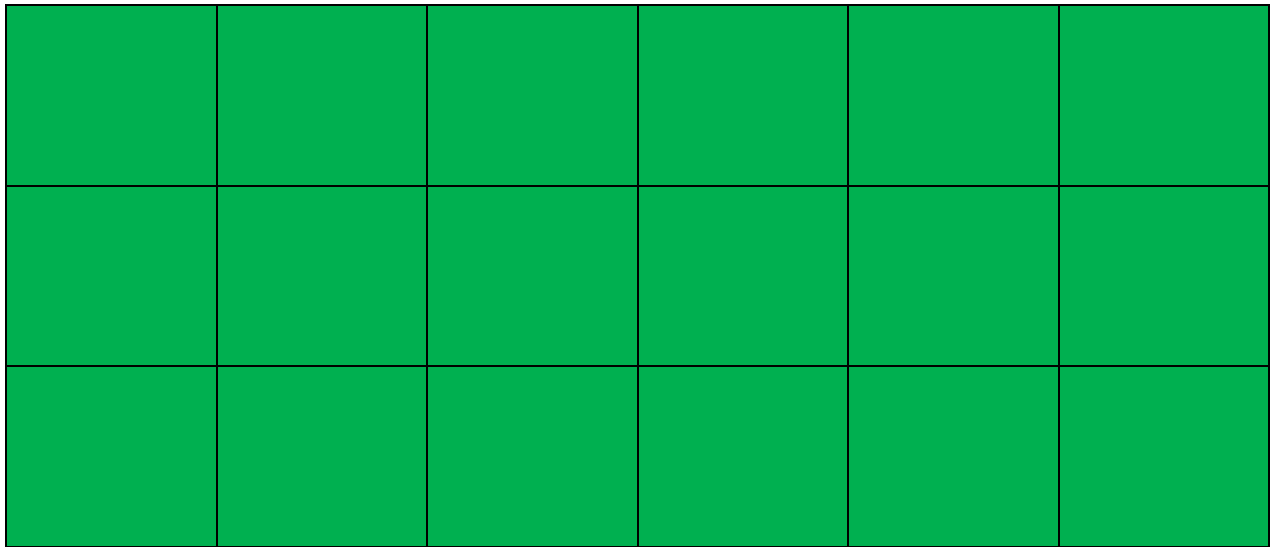
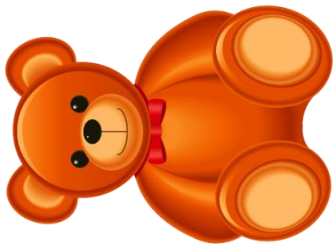
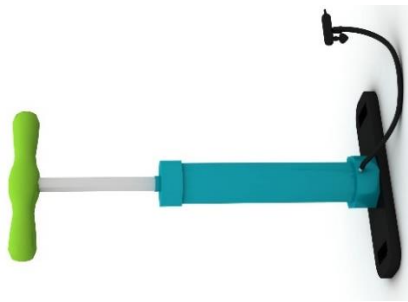


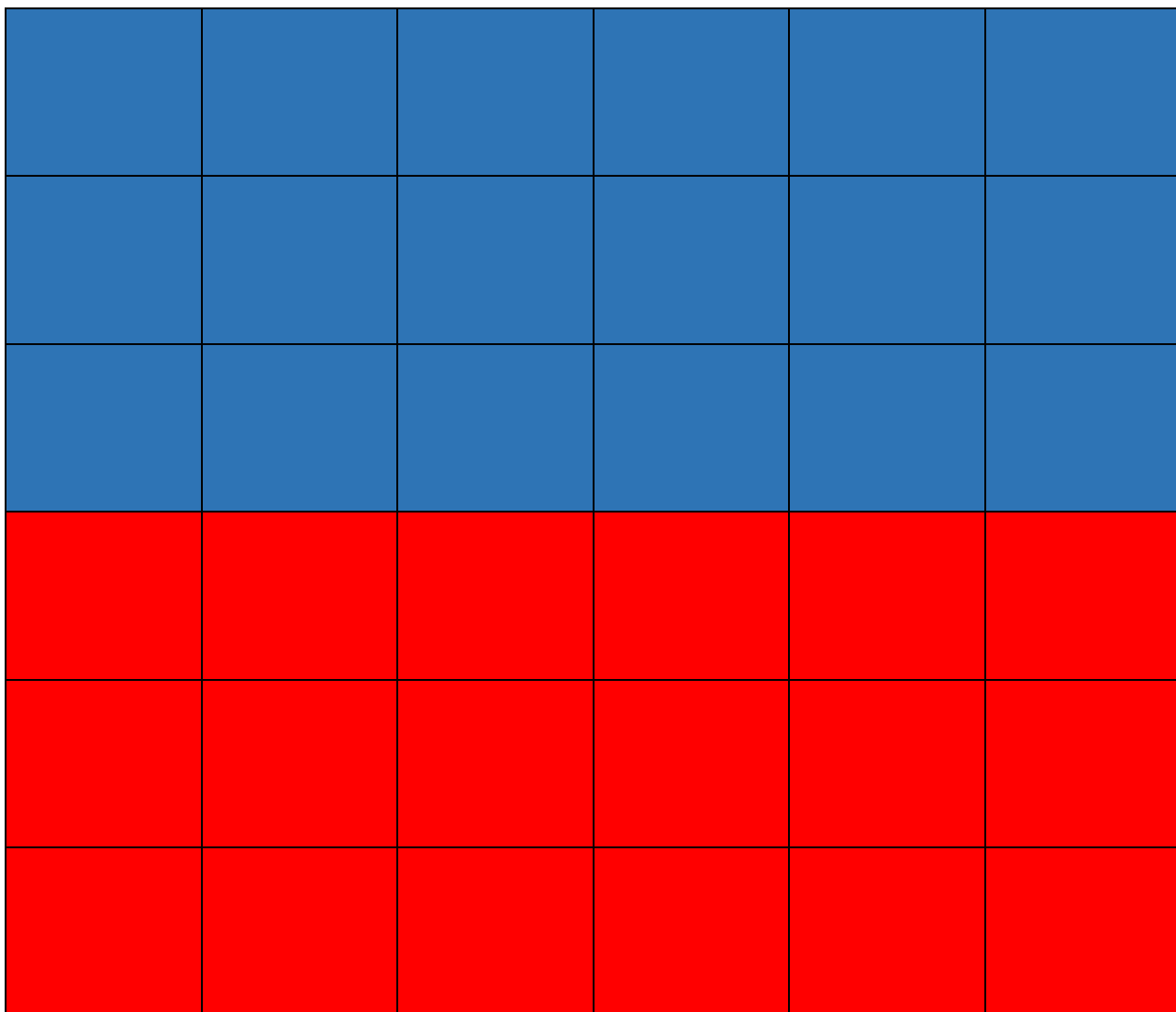
«Грибники»











Мальчик (Вова) качается на новых качелях.

Девочка (Маша) кормит уток у пруда.

Дедушка Иван чинит машину в гараже.

Бабушка варит варенье из яблок.

Рейсовый автобус едет в город.

Хитрая лиса лежит под деревом.
Высокая яблоня выросла в саду.
Большой самолёт летит над лесом.
Легковая машина стоит в гараже.
В вазе стоят красивые цветы.
Таня смотрит в открытое окно.
Медведь лезет (поднимается) на дерево.
Утки плавают в чистом пруду.
Счастливая Ира бежит к бабушке.
Маленький ёжик лежит у (около) дерева.
Серый кот Мурзик сидит под столом.

Мальчик Ваня спит в своей кровати.

Шустрый щенок смотрит из корзины.

Под деревом вырос красивый мухомор.

Маленький щенок Бобик сидит за диваном.

Спелые яблоки лежат под яблоней.

