

## **Урок по математике 1 класс**

### **Тема: Виды углов.**

УМК – Система развивающегося обучения им. Л.В. Занкова

Учебник: «Математика» 1 класс, И.И. Аргинская, Е.Б. Бененсон

Цель: познакомить с видами углов. Научить чертить и различать разные виды углов.

### **Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *имеют представление* о понятиях «прямой», «острый», «тупой» углы; *знают* признаки углов разных видов; *умеют* распознавать виды углов, строить чертежи углов, сравнивать числа первого десятка.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; осознают причины успехов в учебе.

### **Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные:** кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством учителя устанавливают отношения между понятиями; дают характеристику изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

**Коммуникативные:** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; воспринимают мнения других людей; используют простые речевые средства; контролируют свои действия в классе.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы и формы обучения:** работа в парах, частично-поисковая деятельность, беседа.

Ход урока:

### 1. Орган. Момент.

Прозвенел звонок и смолк.

Начинаем наш урок.

А теперь все дружно сели

На меня все посмотрели.

### 2. Актуализация знаний.

Открываем тетради.

- Математический диктант. Записываем ответы в тетради в строчку через 1 клеточку.

- Запишите чему равно значение суммы чисел 4 и 3. (7)

- Найдите значение разности чисел 8 и 4 (4)

- 1 слагаемое 4, второе слагаемое столько же найдите значение суммы. (8)

- Уменьшаемое 10, вычитаемое 4 найти значение разности. (6)

- За кустиками спрятались 2 зайца, сколько у них ушей? (4)

- Уменьшите 9 на 8 (1)

- Увеличьте 3 на 2. (5)

- На сколько 7 больше, чем 4? (3)

- На дереве сидело 8 птичек, все, кроме 2 улетели. Сколько осталось птичек на дереве? (2)

Давайте проверим ответы: ( РАБОТА СО СВЕТОФОРАМИ).

Анализ ошибок.

7, 4, 8, 6, 4, 1, 5, 3, 2.

-Здесь зашифровано слово. Это ключ к разгадке, Вы можете работать в парах.

- Под каждым числом подпишите ту букву, которая соответствует данному числу.

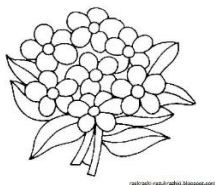
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Т | Я | И | Е | Т | М | Г | О |

- Какое слово получилось? (геометрия)

- Достаньте из конвертов листы самооценки. Это букетик цветов.

Кто всё правильно сделал раскрасьте цветок – синим карандашом, кто сделал 1-2 ошибки желтым карандашом, а кто ошибся больше 2 раз – красным карандашом). Покажите ваши цветочки.

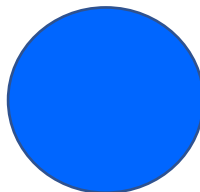
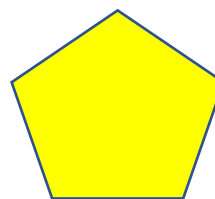
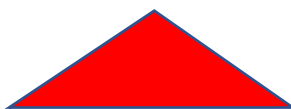
- **Итог. Вы старались, молодцы, я уверена, что в следующий раз Вы все справитесь лучше.**



- **Что такое геометрия. (Это наука, которая изучает геометрические фигуры).**

- **Геометрия – это древняя наука. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие» («гео» - земля, «метрио» - мерить). Такое название объясняется тем, что зарождение геометрии было связано с различными измерительными работами, которые приходилось выполнять при разметке земельных участков, проведении дорог, строительстве зданий и других сооружений. Геометрия - одна из самых древних наук. Возникла геометрия в Египте более 4000 лет назад.**

На доске:



- **Назовите, что здесь изображено? (Геометрические фигуры)**
- **Какая фигура лишняя и почему? ( Лишняя круг , у неё нет углов.)**
- **Как можно назвать остальные фигуры? ( Многоугольники)**
- **Что общего у этих фигур? ( У них есть углы.)**
- **Одинаковые углы у всех фигур? (Разные)**

### **3. этап Целеполагание.**

- **Как Вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Какие бывают углы).**
- **Правильно ребята, сегодня мы будем говорить о видах углов. Будем учиться определять виды углов, строить углы.**

### **4 Этап. Открытие новых знаний.**

- **Давайте вспомним, что такое угол. ( ученица рассказывает стихотворение с моделью угла в руке)**

Однажды Точка  
Пошла на охоту.  
Взяла она лук,  
Две стелы подлиней.

Подумала точка:  
«Что будет, когда я  
Пущу от себя  
Две стрелы подлиней?»

Подумала точка  
И сделала это,  
И вот получился  
У нас уголок.

Красивый, веселый,  
Две стенки имеет  
И в точке игривый,  
Смешной холок.

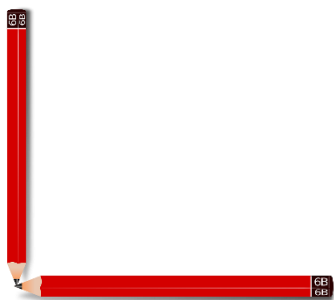
- **Что же такое угол?** (Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.)
- **Как называются лучи у угла?** (*Его стороны.*)
- **А точка, из которой выходят стороны?** (*Его вершина.*)
- **Вы теперь будете работать в парах. Можете помогать друг другу.**
- **Постройте из 6 палочек прямоугольник.**



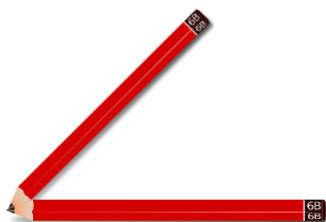
- **Ребята, как вы думаете, почему прямоугольник так называется?**  
(У этой геометрической фигуры прямые углы.)
- **Уберите палочки так, чтобы остался прямой угол.**



- **Давайте попробуем сложить прямой угол из карандашей.**



- А теперь давайте один карандаш подвинем навстречу другому.



- Потрогайте пальчиком вершину угла. Какая она? (*Острая*)

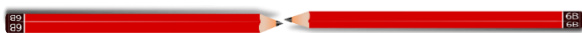
- Как Вы думаете, как называется этот угол? (*острый*)

- А теперь давайте в другую сторону отведем карандаш и потрогаем вершину угла. Какой это угол?



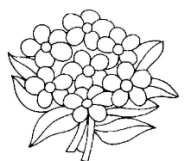
(*Тупой*)

- Есть ещё и другой угол. Развернем карандаши и один карандаш будет продолжением другого.



- Мы карандаш развернули. Как может называться этот угол?

(*Развернутый*)



**5 этап. Первичное закрепление.**

## 1) Построение углов.

- Открываем тетради. Сейчас мы начертим углы. Что нам для этого потребуется? (Карандаш и линейка)

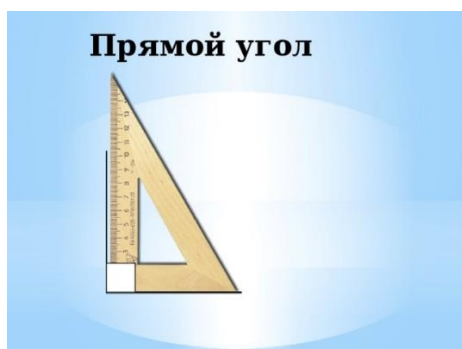
- Чертим прямой угол. Давайте составим алгоритм «Как начертить угол». (Алгоритм на доске).

1. Поставить точку -это вершина угла.
2. Провести 1 луч.
3. Провести 2 луч.)

- Как проверить, прямой угол или нет? Есть способ с помощью линейки - угольника. У Вас есть у всех линейка -треугольник. Возьмитесь за прямой угол и покажите мне.

*(Дети показывают)*

- Приложите этот угол к вершине начерченного угла так, чтобы одна сторона обязательно совпадала с линейкой, если вторая сторона тоже совпадёт с линейкой, то тогда это прямой угол.



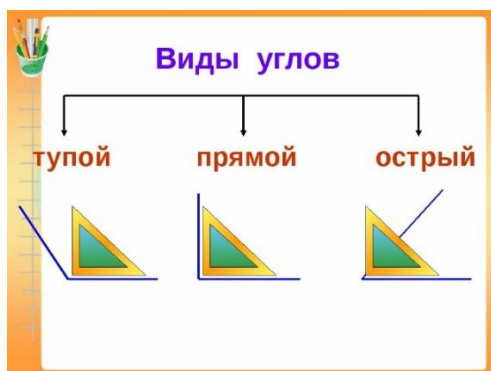
- На чертеже прямой угол показывают так -  $\square$  .

- Теперь будем строить острый угол и тупой. Договоритесь в паре кто из вас какой угол будет строить.

*Дети чертят углы по алгоритму.*

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильно ли начертил угол Ваш сосед. Как проверить? Тоже при помощи треугольника.

Если дети не скажут, то

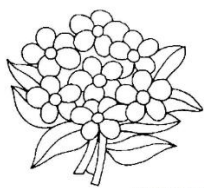


- Кто может по рисунку рассказать, как проверить?

(Надо приложить прямой угол к вершине начерченного угла. Одна сторона должна совпасть со стороной треугольника, и смотрим, где другая сторона: если сторону не видно, то -острый угол, а если видно- то тупой угол.)

*Дети проверяют соседа. Ставят + или –*

**Кто всё правильно сделал раскрасьте цветок – синим карандашом, кто сделал 1 ошибку желтым карандашом, а кто ошибся больше 2 раза – красным карандашом)**



**ФИЗ. МИНУТКА ( ВИДЕО)**

**Закрепление изученного.**

**2) Проверочная работа.**

- Откройте учебник Стр. 59. Давайте прочитаем правило. Какой угол называют острым? (стр. 59)

- Какой угол называют тупым? (стр. 58)

- № 144. Какой по счёту прямой угол? ( 2)

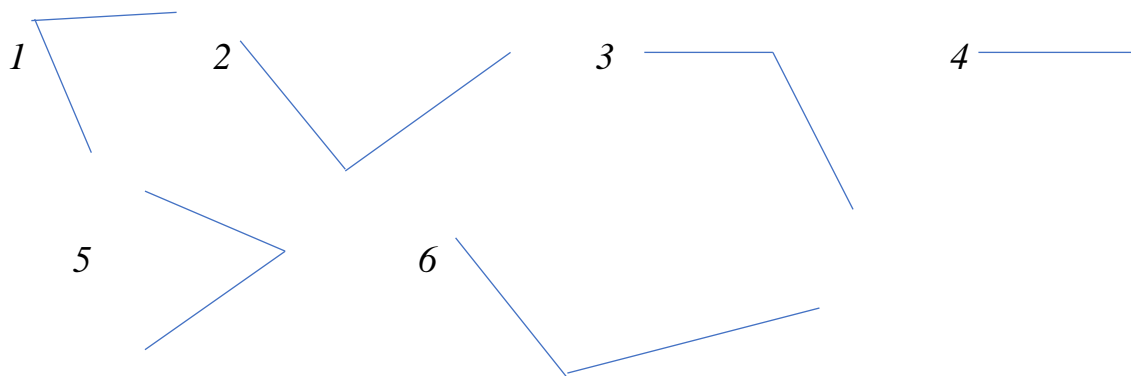
- Как Вы догадались?

( Отмечен значком  $\square$  . Или приложить треугольник с прямым углом)

- Найдите, где тупой угол, а где острый. Как определили? ( На глаз)

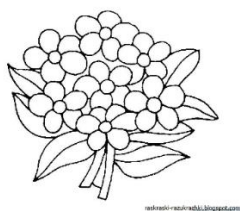
- Работа в парах. Карточка.

- Стороны прямого угла обведите красным карандашом, стороны острого угла – синим, а тупого – зелёным.



- Запишите номера острых углов (1, 5) Работа со светофорами
- Запишите номера прямых углов (2,4)
- Запишите номера тупых углов. (3,6)
- Составьте равенства из пар чисел. ( $1+5=2+4$ , т.к.  $6=6$ )

**Кто всё правильно сделал раскрасьте цветок – синим карандашом, кто сделал ошибки желтым карандашом.**



**6 этап. Повторение изученного.**

- № 145. Стр. 59. **Что надо сделать? Составить задачу.**

(Маша начертила 5 отрезков, а Дима начертил 3 отрезка. Сколько всего отрезков начертили дети?)

(Маша начертила 5 отрезков, а Дима начертил 3 отрезка. На сколько больше (меньше) отрезков начертила Маша, чем Дима?)

- Выберите ту задачу, которую Вы хотите решить. Запишите краткую запись, решение и ответ.

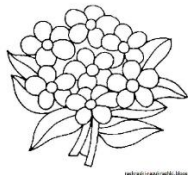
**По 1 ученику у доски**

|   |            |  |            |
|---|------------|--|------------|
| <p>Маша – 5 от.</p> <p>Дима – 3 отр.</p> <p><math>5+3=8</math> (от.)</p> <p>Ответ: 8 отрезков начертили дети.</p> | <p>} ?</p> | <p>Маша – 5 от.</p> <p>Дима – 3 отр.</p> <p><math>5-3=2</math> (от.)</p> | <p>↕ ?</p> |
|---|------------|--|------------|



|  |   |
|--|---|
|  | Ответ: на 2 отрезка больше<br>начертила Маша, чем Дима. |
|--|---|

- Кто правильно решил свою задачу раскрасьте Цветочек синим карандашом, кто ошибся в краткой записи или неточно написал ответ - желтым карандашом. А кто не смог сам решить задачу – красным.



№ 146 Самостоятельно составляете верные равенства.

( Если останется время)

Взаимопроверка

|   |   |   |
|---|---|---|
| + | - | + |
| - | - | + |

- У кого всё правильно раскрасьте цветочек - синим карандашом, - 1-2 ошибки – жёлтым, если больше 2 ошибок - зелёным.

\* (если успеем)

- Составьте верные неравенства. Там их 4 распределите в паре между собой по 2 и надо написать доказательство внизу.



**7 Этап. Итог урока.**

- Какие виды углов Вы запомнили? (Прямые, острые тупые, развернутые)

Каждому ряду дается карточка. Надо вытянуть какой угол построить

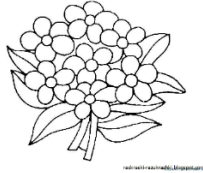
Прямой

Острый

Тупой

Дети изображают углы, взявшись за руки.

- Кому интересно было на уроке раскрасьте синим, если - не всё получилось – желтым, а если не интересно – красным.



**8 Этап. Домашнее задание (по желанию)**

**- Нарисуйте замок страны «Геометрия» для своего соседа по парте, которые попробуют найти разные виды углов.**

***Урок закончен.***